

我国社会学重建以来的研究方法教育 ——基于《社会学研究方法》本科课程的讨论

吴肃然

哈尔滨工程大学人文社会科学学院

闫誉腾

中山大学社会学与人类学学院

主要内容

- 学科史视野下的研究方法教育
- 主流教材的方法论话语
- 对社会学研究方法教育的展望

第一届南开班课程表

课程/讲座名	授课教师	课程/讲座名	授课教师
专业英语	崔约翰(John T'sui)	人类学	Passternek
社会经济统计学原理	刘儒	人口学	李竞能
社会学概论	邱世杰、周运清、贾春增、夏学銮、 杨心恒、沈关宝、刘豪兴、何炳济	美国社会学简介	王康
系列学术讲座	戴世光、吴泽霖、全慰天、赵凤岐、 林耀华、李有义、袁方、马句、雷 洁琼	日本哲学史	李宪如
马克思主义与社会学	陈道	日本概论	吕万和
讲解马克思《1844 年经济学哲学手 稿》	熊子云	欧美社会学流派	Johannes Berger
美国社会的层次	Mrs. Wheeler, Margalete Pilly	苏联社会学介绍	佟庆才
关于社会学研究的若干问题	贾春增	国内社会学研究概论	王康
关于人才学问题	张汉如	日本社会学	丁克全
国内外行为科学发展状况	项子纲	社会主义学说史	陶正熠
关于人口问题	袁方	社区分析	Barbara Hazard
社会学说史	彼得•布劳(Peter Blau)	社会统计学	李哲夫
社会学方法	林南	弗洛伊德及其精神分析学派	陈钟舜
怎样学好外语	钱建业		
关于库恩的《科学革命的结构》	杨某		

• 从政治到知识

“那时候充满了好奇感，各种知识冲击你，让你觉得都很新鲜。社会原来可以这么理解，原来社会可以这么讲。原来我们对社会的理解就是政治，我们刚经历过文革的结束。”（折晓叶*）

• 从哲学到科学

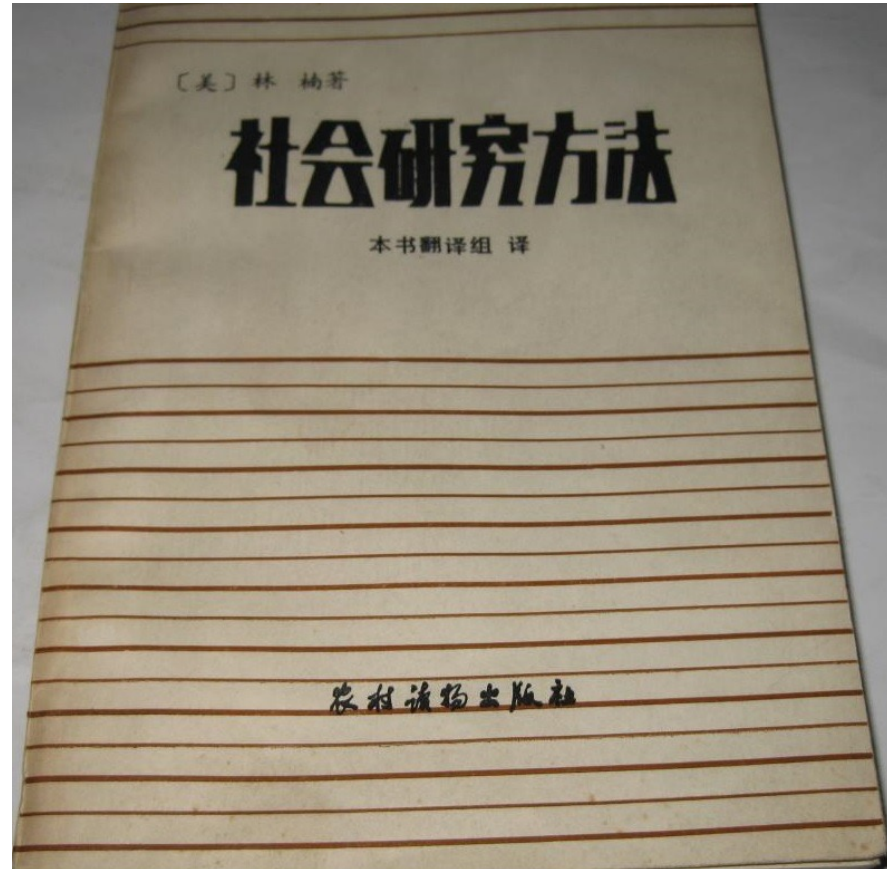
“当时受他的影响很大……他有很多东西让我有颠覆性的认识……我过去学哲学的，我学的黑格尔的理论，那都是宏大理论。社会学是讲怎么从一个抽象的层次到一个具象的层次，这个影响很大。然后怎么操作，怎么做，这里面还有很多像抽样啊等一套的东西。如果说我的学术，就是从天上到地下了，这样一个过程。”（张友琴*）

• 从定性到定量

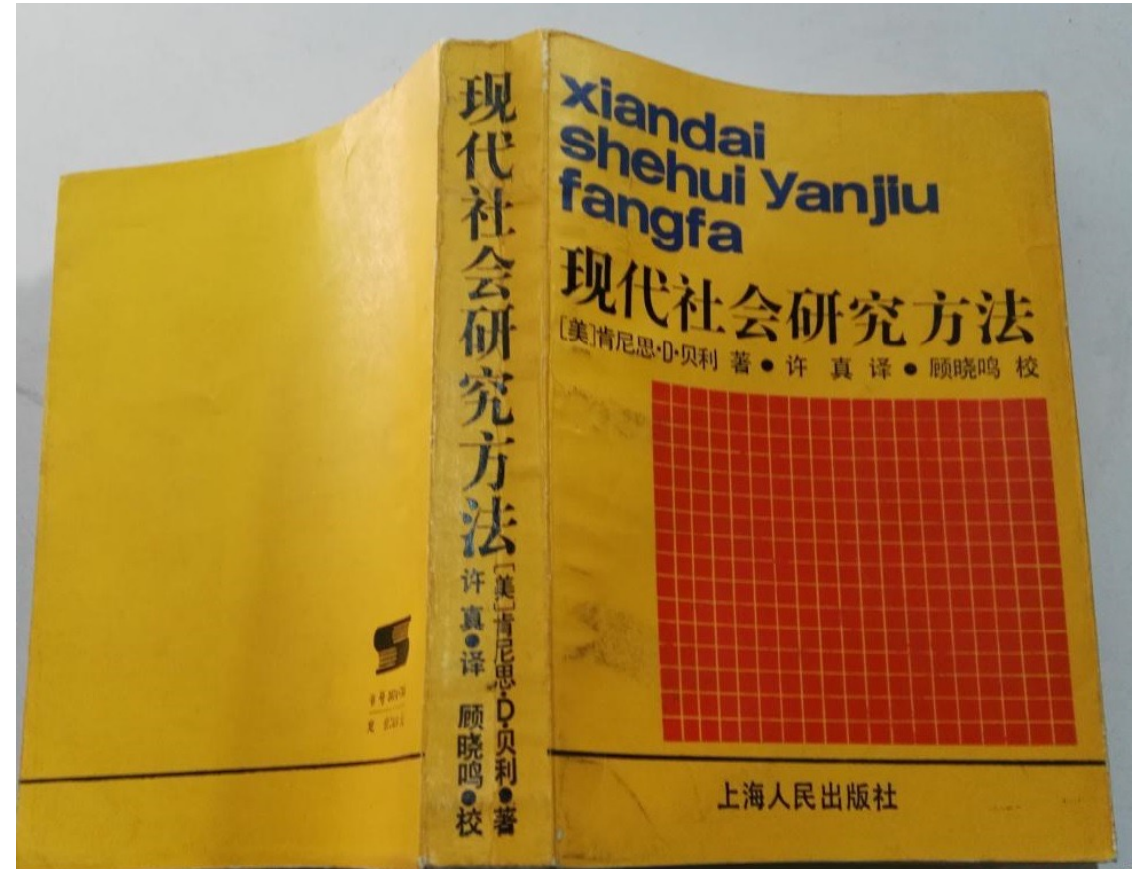
“我现在从事的社会学研究方法这一部分，主要就是学了林南的一门课，叫社会研究方法。而且我当时是林南教授这门课的课代表，因此接触比较多，林南主要把国外的定量的研究方法带入国内。当时我们文革前文革中，主要还是传统的定性的一些研究方法，对定量的还了解。所以大家学了林南这套定量的社会研究方法以后，眼睛一亮。大家对这门课非常喜欢。我是他的课代表，接触机会更多，收益更大。”（范伟达*）

*张龙，2016，《社会学“南开班”（1981-1982）》，北京大学硕士学位论文。

林楠（南），1987，《社会研究方法》，本书翻译组译，农村读物出版社。



贝利，1986，《现代社会研究方法》，许真译，上海人民出版社。



当前中国的社会学研究方法教育（2016年数据）

- 2016年，共94所大学开设社会学本科专业（教育部阳光高考网数据）
- 搜集了83所大学社会学本科培养方案
- 83所高校共开设研究方法类课程330门
- 直接课程143门，间接课程187门

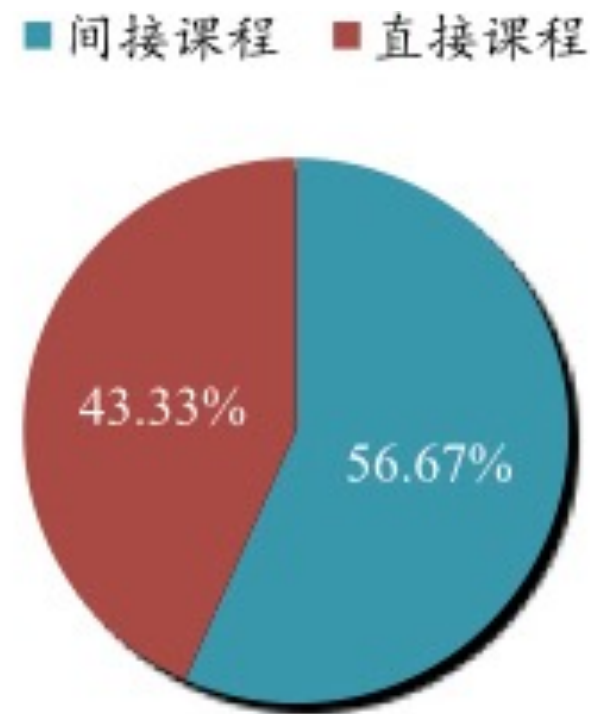


图1 直接课程与间接课程

定性研究方法课程比例

- 在330门中，与定性研究有关的课程39门，其中直接课程32门，间接课程7门。

■ 定性研究课程 ■ 其他课程

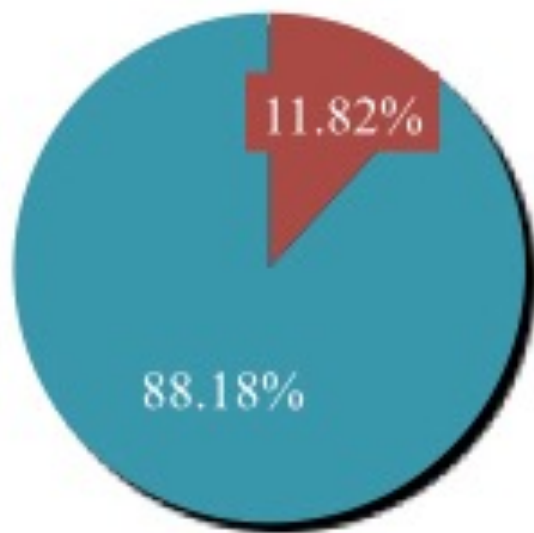


图2 定性课程与其他课程

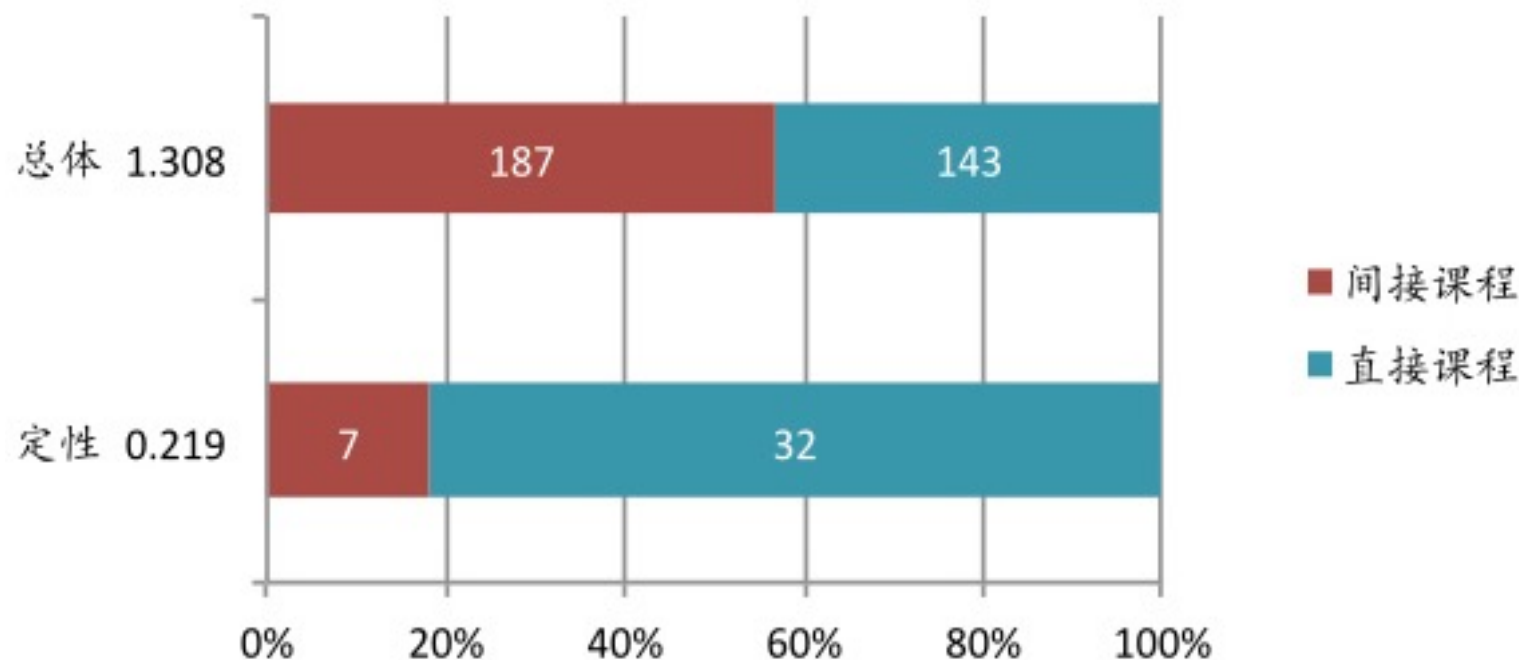


图3 间接课程比例

定性研究课程的开课学期

- 在所有的直接课程中，有75门课的名称为“社会（学）研究方法”或“社会调查研究方法”，这些课程是量化思维主导的基础课。

开课学期	1	2	3	4	5	6	7	8
课程数量	0	1	12	5	7	7	0	0
平均开课学期	4.22							

表1 定性研究方法开课学期

开课学期	1	2	3	4	5	6	7	8
课程数量	4	35	26	9	1	0	0	0
平均开课学期	2.57							

表2 另两类课程开课学期

主干基础课“社会（学）研究方法”的教材

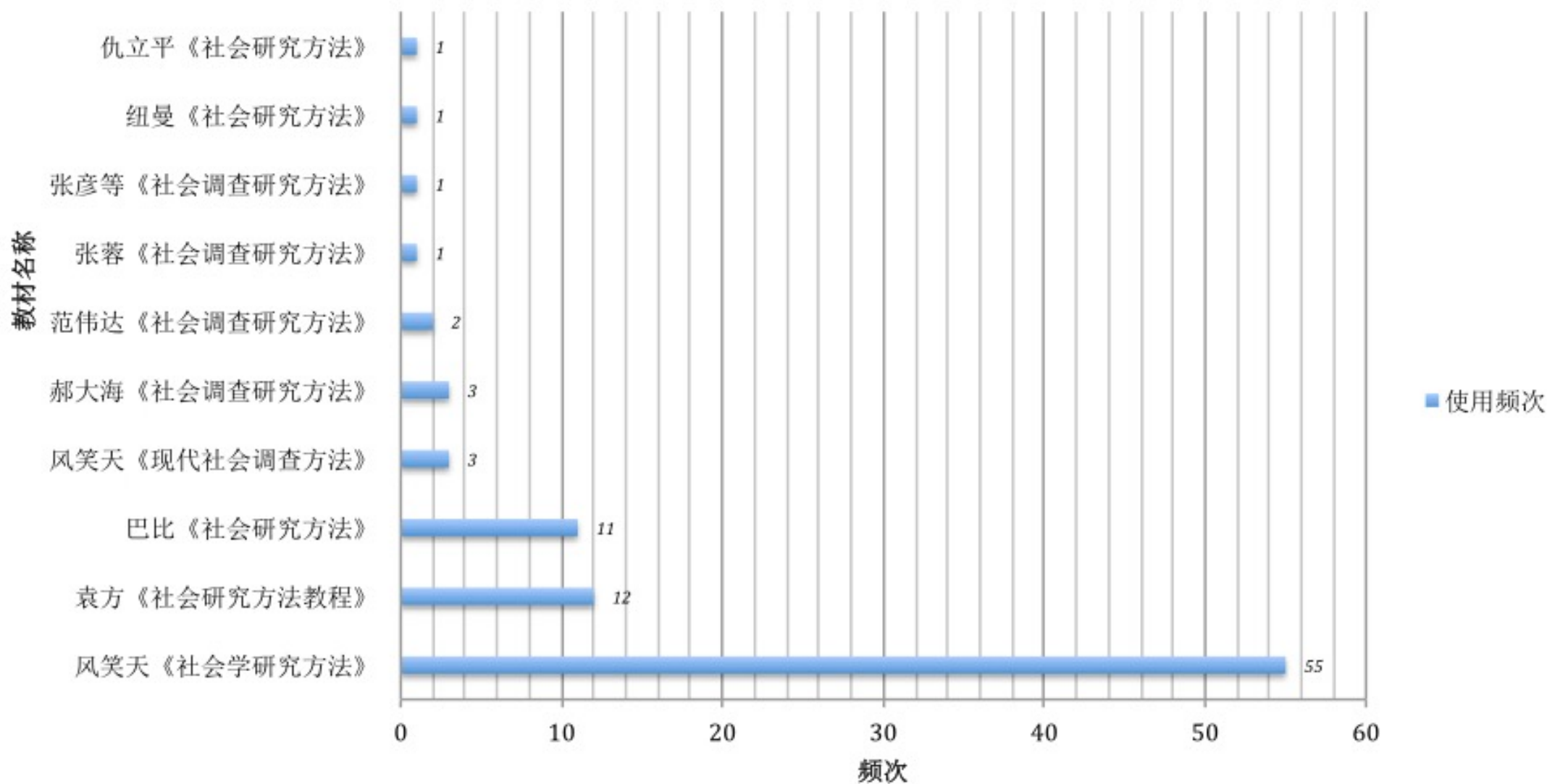


图4 教材使用频次

定量思维主导的方法论话语

- 定性研究和实证主义
- 定性研究和价值中立
- 理论和经验
- 概念和测量

定量思维主导的技术语言

- 例1，对“访谈法”的划分：结构式访谈、半结构访谈、无结构访谈
- 例2，美国心理物理学家Stevens提出的四种测量层次：定类、定序、定距和定比
- 例3，数据处理方法 (*)

表3 民主与战争的关系

	非民主二方组	民主二方组
民主	1045	169
战争	36	0

资料来源：格尔茨、马奥尼，2016： 24

*格尔茨、马奥尼，2016，《两种传承：社会科学中的定性与定量研究》，刘军译，上海：格致出版社。

早期研究方法教育的局限性

- 以定量思维为核心
- 量化研究飞速发展和暴露出的问题
- 对定量思维的批评长期没有新意

对未来研究方法教育的展望

- 定性研究教材的发展和不足
- 把社会科学哲学带入