

新竹市立培英國民中學 112 學年度第 2 學期

生涯教育融入綜合領域課程設計暨實施檢核表

班 別		904	主 題	生涯不卡卡	
教 學 者		楊凱茵	設計者	楊凱茵	
演示日期		2024.03.01	教學時間	每節 45 分鐘，共 2 節	
使用教材		改編康軒綜合活動課本第五冊、翰林綜合活動課本第五冊、網路資料			
教學研究	一、教材分析 藉由體驗活動引導學生統整國中三年資訊、心理測驗結果，並思考自身對未來的方向。 12 年國教核心素養 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習表現 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 學習內容 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				
	二、學生經驗 因九下面臨會考，一方面要花非常多時間在課業上，一方面同時要思考規劃生涯方向，但因為課業上的習得無助感，很容易迷失方向，而遺忘自己的夢想，因此想藉由活動思考 20 年後的自己，找回夢想之外，也多了更多動力繼續努力。				
教學目標	1. 能分享個人的夢想或規劃 2. 回顧成長經驗，並覺察出影響自己個人生涯發展的重要因素。 3. 透過老師引導，能蒐集個人升學進路資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。 4. 能統整個人升學進路資訊，並提出適性的生涯發展目標。				
教學目標		教學內容		教學資源	時間

	<p><u>活動一、時光之旅</u></p> <p>一、回顧上堂課課程內容</p> <p>二、以預告片：《我吃了那男孩早餐一整年》帶出今天的主題</p> <p>三、生涯幻遊—帶領學生思考 20 年後的模樣</p> <p>四、問題與討論：</p> <p>1. 20 年後的模樣是什麼樣子？</p> <p>2. 看到這樣的自己有什麼感覺？</p> <p>3. 你想對 20 年後的樣子說什麼？</p> <p>4. 如果你想成為 20 年後的樣子，現在的你可以為他做些什麼？</p> <p>五、紀錄 20 年後的一天</p> <p><u>【第一節課結束】</u></p> <p>一、回顧課程內容</p> <p>二、為自己出征-我的生涯規劃書</p> <p>(1) 回顧七八九年級的活動、測驗結果</p> <p>(2) 統整前三堂課的資訊</p> <p>(3) 為自己訂出符合特質、性向、興趣測驗之生涯規劃</p> <p>三、規劃自己的 20 年生涯規劃</p> <p>(1) 利用 canva 製作未來名片</p> <p>(2) 利用 104 工作世界找尋職業須具備之能力、證照，並訂定未來目標</p> <p>四、教師總結</p> <p><u>【第二節課結束】</u></p>	學習單 背景音樂 電腦	45 <
--	---	-------------------	---

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A 優良	B 良好	C 基礎	D 不足	E 未達 D 級
1.自我與生涯發展	c.生涯規劃與發展	能統整個人、家人期許、生涯與升學進路等面向的資	能蒐集個人、家人期許、生涯與升學進路等面向的資	能覺察個人、家人期許、生涯與升學進路等生涯探索面	1. 能表達個人興趣、能力、特質或家人	未達 D 級

		訊，並提出適性的生涯發展目標。	訊，並探索個人可能的生涯發展方向。	向，對於生涯發展的影響。	期許等生涯探索經驗。	
本評量評分指引		能統整個人、生涯與升學進路等面向的資訊，並提出適性的生涯發展目標。	能蒐集個人、生涯與升學進路等面向的資訊，並探索個人可能的生涯發展方向。	能覺察個人、生涯與升學進路等生涯探索面向，對於生涯發展的影響。	能分享個人的夢想或規劃	未達 D 級
評量工具		<u>學習單</u> <u>口語評量</u> <u>小組競賽</u>	<u>學習單</u> <u>口語評量</u> <u>小組競賽</u>	<u>學習單</u> <u>口語評量</u>	<u>小組分享</u>	