

Feedbackformulier Semester 2.2

Naam student: Jarno Bachmann

Datum: 23-06-2025

Naam invuller: Bram Huiskes

Projectgroep: INF2B (Project Unigarant)

Planning:

Geeft op een eerlijke en correct wijze zijn of haar urenverantwoording weer.

Jarno gaat zeer zorgvuldig om met zijn urenverantwoording. Hij registreert zijn werkzaamheden helder en overzichtelijk, en voegt hieraan relevante Scrum-ticket-ID's en aanvullende toelichtingen toe. Dit toont zijn professionele houding ten aanzien van transparantie en documentatie binnen het project.

Onderneemt actie wanneer er problemen zijn met de uitvoering van de en/of zijn of haar planning.

Jarno is proactief in het signaleren van knelpunten en onderneemt direct actie wanneer zijn planning onder druk komt te staan. Deze aanpak heeft positief bijgedragen aan de voortgang van het project. Een aandachtspunt kan zijn om deze signaleringen ook tijdig met het hele team te delen, zodat de groepsplanning hierop afgestemd kan worden.

Komt gemaakte afspraken na (bij alle betrokkene van het project).

Jarno is betrouwbaar en komt gemaakte afspraken consequent na. Dit zorgt voor vertrouwen binnen het team en draagt bij aan een stabiele samenwerking.

Kennis:

De student is in staat nieuw aangeleerde kennis toe te passen in het project.

Jarno toont zich leergierig en innovatief. Hij zoekt actief naar nieuwe methodes en technieken die toepasbaar zijn binnen ons project. Deze nieuwsgierige houding zorgt ervoor dat hij met regelmaat nieuwe kennis weet te integreren in zijn werk. Een aandachtspunt hierbij is om de relevantie van nieuwe kennis ook goed af te stemmen op het projectdoel: niet alle vernieuwing hoeft direct toegevoegde waarde te hebben.

De student onderbouwt welke keuzes gemaakt zijn en gaan worden gedurende het project.

Jarno weet zijn keuzes helder te beargumenteren, zowel technisch als inhoudelijk. Hij is in staat om zijn beweegredenen duidelijk over te brengen aan zowel teamleden als externe betrokkenen, wat van grote waarde is bij het gezamenlijk nemen van beslissingen.

Kwaliteit:

Het opgeleverde werk is volledig en van kwaliteit zoals beschreven in het plan van aanpak en/of TO/FO.

Jarno levert werk van bovengemiddelde kwaliteit af. Zijn resultaten sluiten goed aan op de gestelde eisen en zijn bovendien duurzaam en goed getest. Hij bewaakt continu de kwaliteit van zijn werk, wat het project als geheel ten goede komt.

Teamrol:

De student voert zijn aangenomen projectrol uit zoals beschreven in de teamcode.

In zijn rol als projectleider heeft Jarno zijn verantwoordelijkheid serieus genomen. Hij bewaakt de voortgang, verdeelt taken effectief en zorgt dat het team functioneert als een samenhangend geheel. Deze leiderschapskwaliteiten zorgen voor structuur en duidelijkheid binnen het projectteam.

Communicatie:

Houdt in de communicatie rekening met zijn of haar groepsgenoten en houdt zich aan de groepscode.

Jarno communiceert respectvol en houdt rekening met de teamafspraken. Hij is toegankelijk in zijn communicatie en weet goed de balans te vinden tussen sturing geven en ruimte bieden aan anderen.

Communiqueert op een professionele wijze met de opdrachtgever, procesbegeleider en andere betrokkenen bij het project.

Jarno komt professioneel over in contact met externe partijen. Wel is het aan te bevelen om bij deze communicatie momenten meer structuur aan te brengen in de voorbereiding. Denk hierbij aan het vooraf opstellen van een gespreksagenda of het verzamelen van kernpunten. Dit zal de effectiviteit van het contact verder verbeteren.

De student draagt bij aan een goede sfeer in de projectgroep.

Jarno draagt actief bij aan een positieve werksfeer. Hij is sociaal betrokken en weet op een natuurlijke manier teamleden te motiveren, zonder dat het ten koste gaat van de inhoud of voortgang.

Reflecteert:

De student staat open voor andere ideeën en/of opvatting en kan zich aanpassen aan andere ideeën en/of opvattingen.

Jarno staat open voor andere perspectieven en verwerkt de inbreng van anderen op constructieve wijze. Dit versterkt de samenwerking binnen het team en stimuleert gezamenlijke besluitvorming.

De student corrigeert groepsgenoten wanneer deze gedrag laten zien dat buiten de groepscode valt.

Hij is niet bang om anderen aan te spreken wanneer groepsregels niet worden nageleefd. Dit doet hij op een respectvolle manier, waardoor het bijdraagt aan een professionele en veilige groepsdynamiek.

De student geeft positieve feedback als groepsgenoten een positieve bijdrage leveren aan het project.

Jarno is complimenteus wanneer teamleden een goede bijdrage leveren. Deze positieve feedback stimuleert betrokkenheid en motivatie binnen de groep.

Oplossingsvermogen:

De student neemt initiatief.

Jarno toont veel initiatief binnen het project. Hij identificeert niet alleen problemen, maar komt ook met eerste oplossingsrichtingen, wat een groot voordeel is voor het teamproces.

De student komt met nieuwe en/of originele of creatieve oplossingen/ideeën.

Zijn bijdragen zijn vaak origineel en creatief van aard. Hij weet innovatieve ideeën op een haalbare manier te integreren in het project. Het kan wel helpen om deze ideeën vooraf iets vaker met het team af te stemmen om consistentie in de richting van het project te bewaren.