

Результаты эмпирических исследований

Описание шкал

Descriptives

	2 - Зависимость от Сетевых Игр	3 - уровень психологического стресса	4а - Разрешение проблем	4б - Поиск социальной поддержки	4в - Избегание проблем	5а - шкала лжи	5б - шкала экстраверсии	5в - уровень нейротизма	6 - сian
N	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	1.28	87.8	27.7	22.3	19.5	3.60	11.9	11.3	49.8
Median	0.00	81.5	26.0	21.0	20.0	4.00	12.0	12.0	49.0
Standard deviation	1.85	30.1	7.41	4.50	4.34	1.82	3.64	5.79	11.6
Minimum	0	33	15	13	11	0	0	0	26
Maximum	8	166	50	32	28	7	20	21	79

Исследование проводилось среди студентов МФТИ, участвовало 58 студентов: мужчин и женщин. Респонденты в возрасте 18 - 21 года. С помощью Теста зависимости от компьютерных игр (критерии DSM) участники делятся на три группы: часть респондентов - группа с отсутствием зависимости от компьютерных игр, часть респондентов - группа со склонностью к зависимости от компьютерных игр , часть респондентов - группа с устойчивой зависимостью от компьютерных игр.

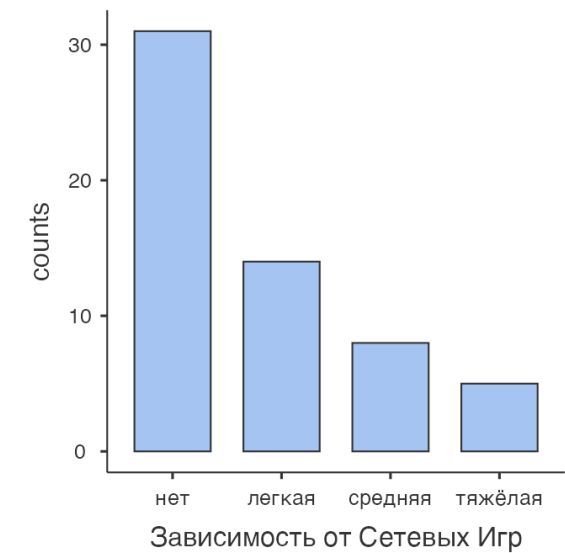
Проведение исследования - период академической сессии.

Гистограммы по шкалам

Plots

Зависимость от Сетевых Игр

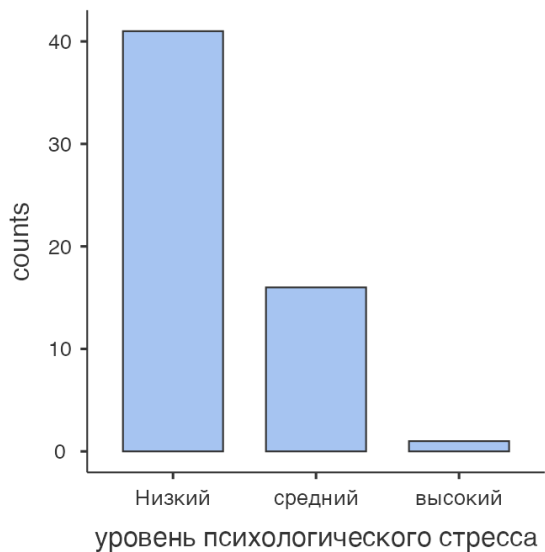
На основании теста зависимости от компьютерных игр (критерии DSM)



counts - количество респондентов

уровень психологического стресса

Шкала психологического стресса RSM–25 в адаптации Н. Е. Водопьяновой



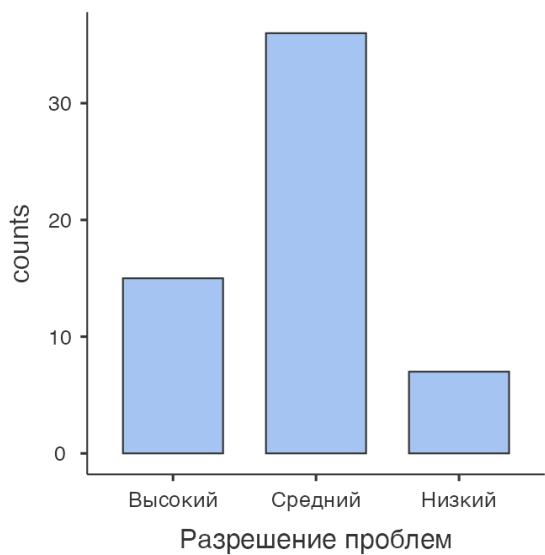
counts - количество респондентов

По опроснику «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана построено три шкалы:

1. Разрешение проблем;
2. Поиск социальной поддержки
3. Избегание проблем.

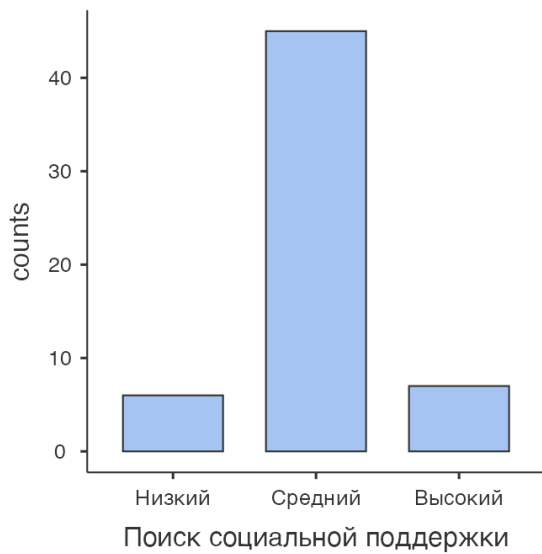
Разрешение проблем

Здесь можно добавить описание



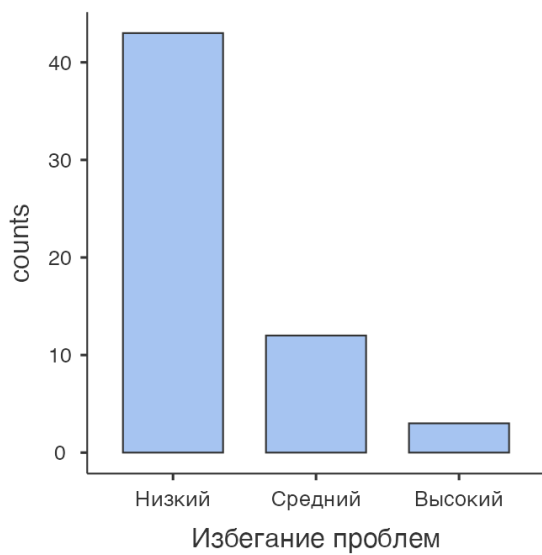
counts - количество респондентов

Поиск социальной поддержки



counts - количество респондентов

Избегание проблем

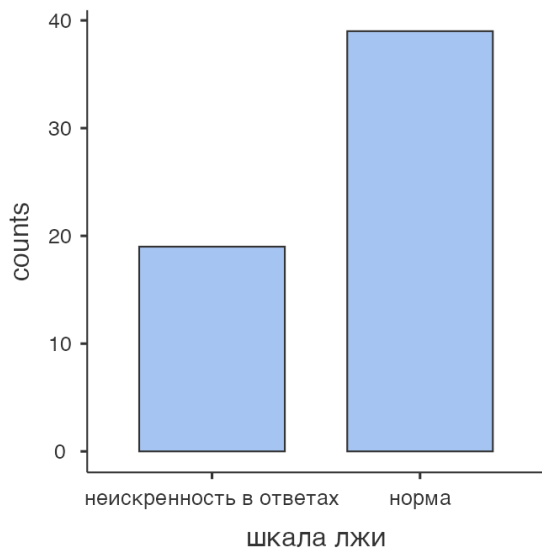


counts - количество респондентов

По опроснику Айзенка построено три шкалы:

1. Шкала лжи
2. Шкала экстраверсии
3. Шкала нейротизма.

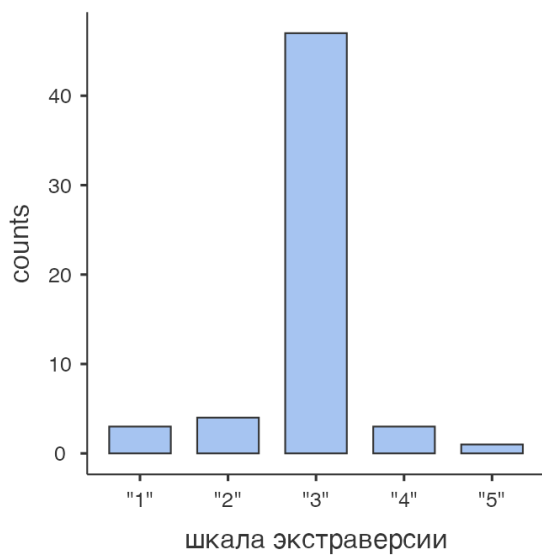
шкала лжи



неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение

counts - количество респондентов

шкала экстраверсии



1 - глубокий интроверт

2 - интроверт

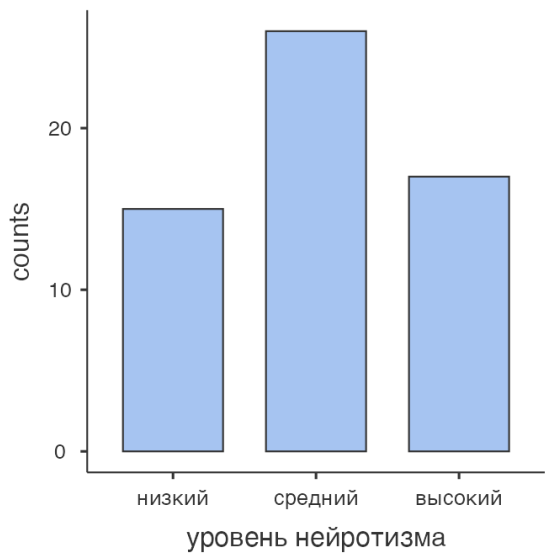
3 - среднее значение

4 - экстраверт

5 - яркий экстраверт

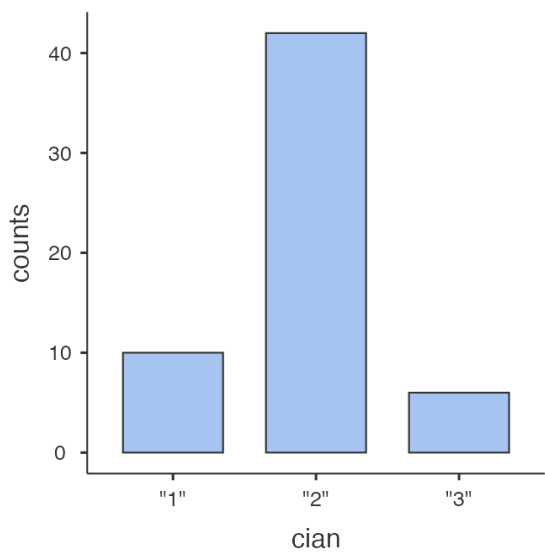
counts - количество респондентов

уровень нейротизма



counts - количество респондентов

cian



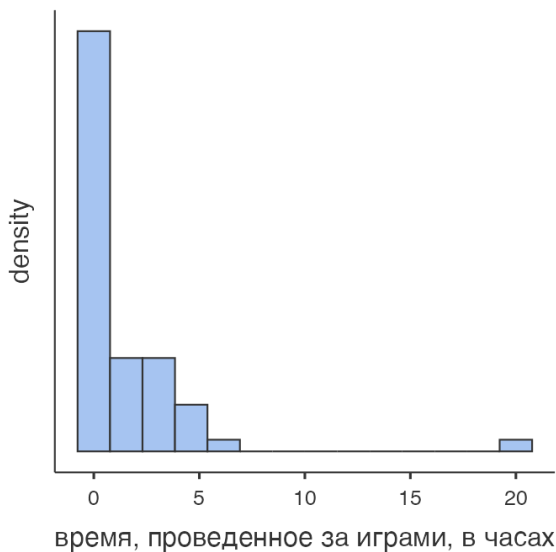
- 1 - Минимальный риск возникновения интернет зависимого поведения
- 2 - Склонность к возникновению интернет зависимого поведения
- 3 - Выраженный и устойчивый паттерн Интернет зависимого поведения

counts - количество респондентов

Descriptives

Plots

время, проведенное за играми, в часах



density - количество человек в процентном отношении ко всем участникам опроса

Гипотезы исследования:

Гипотеза 1: студенты с устойчивым паттерном зависимого поведения характеризуются более высокими показателями академического стресса по сравнению со студентами с отсутствием зависимости от компьютерных игр.

Гипотеза 2: чем выше академический стресс, тем больше времени студент проводит за компьютерными играми (время, проведенное за компьютерными играми в период сессии может рассматриваться как способ реагирования на академический стресс)

Гипотеза 3: студенты с устойчивым паттерном зависимого поведения проводят больше времени за компьютерными играми в период экзаменационной сессии по сравнению со студентами с отсутствием зависимости.

Гипотеза 4: студенты с устойчивым паттерном зависимого поведения более склонны к отдыху и выбору стратегий совладения, направленных на избегание проблемы, в то время как студенты с отсутствием зависимости от компьютерных игр будут склонны к выбору стратегий совладения, направленных на разрешение проблемы.

1. уровень стресса и уровень зависимости
2. уровень стресса и время за компьютерными играми
3. зависимость от компьютерных игр и время проведенное за играми
4. тяжелое зависимое поведение, избегание проблем
5. нет зависимости - уровень разрешения проблем

Проверяем гипотезу 1

Гипотеза 1: студенты с устойчивым паттерном зависимого поведения характеризуются более высокими показателями академического стресса по сравнению со студентами с отсутствием зависимости от компьютерных игр.

1. уровень стресса и зависимость от компьютерных игр (критерии DSM)

Correlation Matrix

		3 - уровень психологического стресса	2 - Зависимость от Сетевых Игр
3 - уровень психологического стресса	Pearson's r	—	
	p-value	—	
2 - Зависимость от Сетевых Игр	Pearson's r	0.267 *	—
	p-value	0.021	—

Note. H_a is positive correlation

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, one-tailed

Наблюдается слабая положительная корреляция между шкалами уровня стресса и зависимости (критерии DSM)

Проверяем гипотезу 1

Гипотеза 1: студенты с устойчивым паттерном зависимого поведения характеризуются более высокими показателями академического стресса по сравнению со студентами с отсутствием зависимости от компьютерных игр.

1. уровень стресса и уровень зависимости по опроснику Cian

Correlation Matrix

		3 - уровень психологического стресса	6 - cian
3 - уровень психологического стресса	Pearson's r	—	
	p-value	—	
6 - cian	Pearson's r	0.304 *	—
	p-value	0.010	—

Note. H_a is positive correlation
Note. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, one-tailed

Наблюдается слабая положительная корреляция между шкалами уровня стресса и зависимости (опросник Cian)

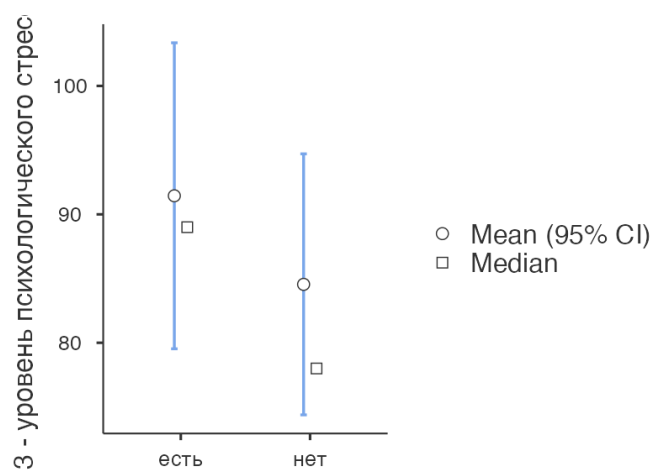
Проверим различия уровня стресса в группах по критерию DSM

Independent Samples T-Test

		Statistic	df	p
3 - уровень психологического стресса	Student's t	0.869	56.0	0.389

Plots

3 - уровень психологического стресса



зисимость от компьютерных игр Нет-Есть

Статистически значимых различий не обнаруживаем

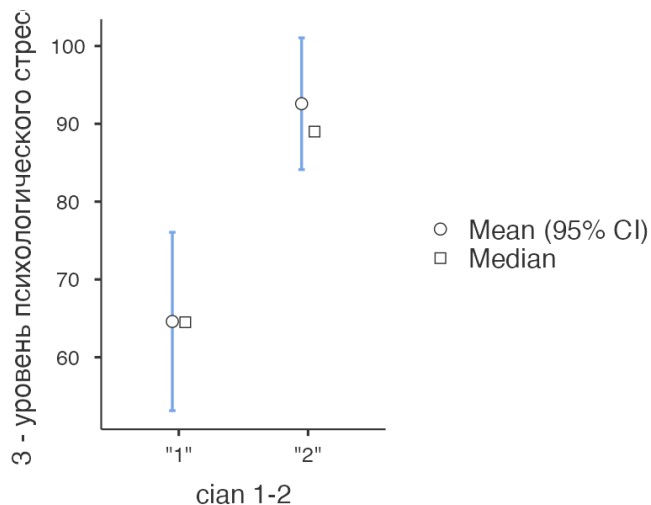
Проверим различия уровня стресса в группах по критерию Cian

Independent Samples T-Test

		Statistic	df	p
3 - уровень психологического стресса	Student's t	-2.84	56.0	0.006

Plots

3 - уровень психологического стресса



Наблюдаются статистически значимые различия уровня стресса в группах, разбитых по критерию C1an

проверим гипотезу о различиях внутри групп, разбитых по критерию DSM

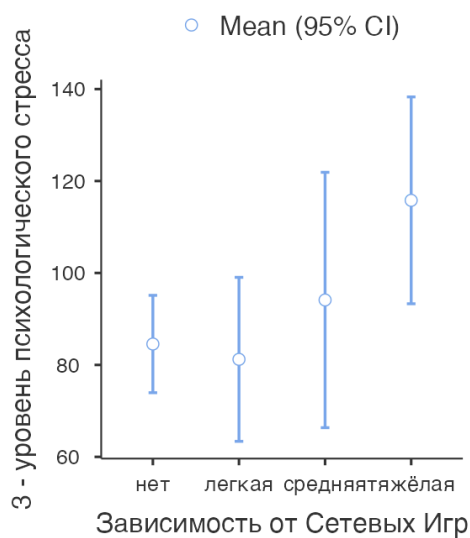
One-Way ANOVA (Welch's)

	F	df1	df2	p
3 - уровень психологического стресса	3.79	3	15.0	0.033

Отвергается гипотеза о равенстве средних внутри групп, разбитых по критерию DSM

Plots

3 - уровень психологического стресса



Post Hoc Tests

Games-Howell Post-Hoc Test – 3 - уровень психологического стресса

		нет	легкая	средняя	тяжёлая
нет	Mean difference	—	3.33	-9.58	-31.3 *
	p-value	—	0.986	0.876	0.048
легкая	Mean difference	—	—	-12.91	-34.6 *
	p-value	—	—	0.805	0.047
средняя	Mean difference	—	—	—	-21.7
	p-value	—	—	—	0.460
тяжёлая	Mean difference	—	—	—	—
	p-value	—	—	—	—

Note. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

По этой таблице видим наиболее значимо отличающиеся группы

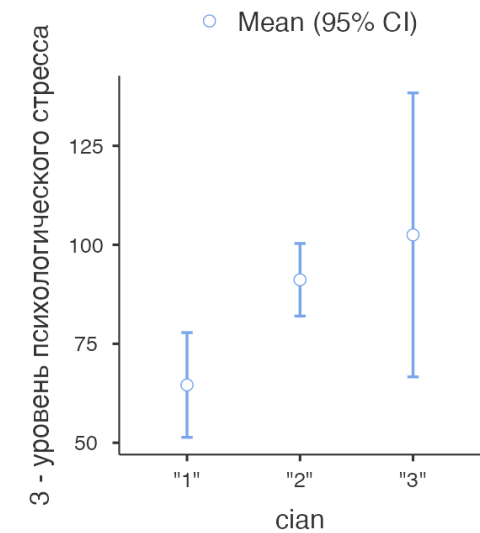
проверим гипотезу о различиях внутри групп, разбитых по критерию C1a1

One-Way ANOVA (Welch's)				
	F	df1	df2	p
3 - уровень психологического стресса	7.13	2	11.8	0.009

Отвергается гипотеза о равенстве средних внутри групп, разбитых по критерию C1a1

Plots

3 - уровень психологического стресса



Post Hoc Tests

Games-Howell Post-Hoc Test – 3 - уровень психологического стресса

		"1"	"2"	"3"
"1"	Mean difference	—	-26.6**	-37.9
	p-value	—	0.005	0.093
"2"	Mean difference		—	-11.3
	p-value		—	0.732
"3"	Mean difference			—
	p-value			—

Note. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

По этой таблице видим наиболее значимо отличающиеся группы

Выводы по первой гипотезе:

References

[1] The jamovi project (2021). *jamovi*. (Version 1.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

[2] R Core Team (2020). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.0) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2020-08-24).