



حسن خط

لومړۍ ټولکۍ



د چاپ کال: ۱۳۹۷ هـ . ش.

افغانستان

زموږ ز خانه

د تولو مشترک

گوړ همه ما

دی . است .



ملي سرود

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د تورې
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولوکور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجردی
هم ايماق، هم پشه پان	براھوي دي، قزلباش دي
لکه لمر پرشنه آسمان	دا هېواد به تل ځلېږي
لکه زره وي جاویدان	په سينه کې د آسیا به
وايو الله اکبر وايو الله اکبر	نوم د حق مودی رهبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



حسن خط

لومړۍ ټولګۍ

د چاپ کال: ۱۳۹۷ هـ . ش.

د کتاب ځانګړتیاوې

مضمون: حسن خط

مؤلفین: د تعلیمي نصاب د هنر برخې د درسي کتابونو مؤلفين

ادیت کوونکۍ: د پښتو زبې د ادبیت دیپارتمنت غږي

ټولگۍ: لومړۍ

د متن ژبه: پښتو

انکشاف ورکوونکۍ: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تأليف لوی ریاست

څپروونکۍ: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوی ریاست

د چاپ کال: ۱۳۹۷ هجري شمسي

د چاپ ځای: کابل

چاپ خونه: بهير مطبعه

برېښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د درسي کتابونو د چاپ، وېش او پلورلو حق د افغانستان اسلامي جمهوریت د پوهنې وزارت سره محفوظ دی. په بازار کې یې پلورل او پېرودل منع دي. له سرغروونکو سره قانوني چلنډکېږي.

د پوهنې د وزیر پیغام

اقرأ باسم ربک

د لوی او بنونکي خدای ﷺ شکر په خای کوو، چې مورد ته بې ژوند رابنلي، او د لوست او لیک له نعمت خخه بې برخمن کړي يو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفى ﷺ چې الهي لوړنۍ پیغام ورته (لوستل) و، درود وايو.

خرنګه چې تولو ته بنکاره ده ۱۳۹۷ هجري لمريز کال د پوهنې د کال په نامه ونومول شو، له دي امله به د ګران هپواد بنونیز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. بنونکي، زده کونکي، کتاب، بنونځي، اداره او د والدینو شوراګانې د هپواد د پوهنیز نظام شپرگونې بنستیز عناصر بلل کېږي، چې د هپواد د بنونې او روزنې په پراختیا او پرمختیا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هپواد په بنونیز نظام کې د دې او پراختیا په لور بنستیزو بدلونونو ته ژمن دي.

له همدي امله د بنونیز نصاب اصلاح او پراختیا، د پوهنې وزارت له مهمو لوړیتو邦و خخه دي. همدارنګه په بنونځيو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي بنونیزو تأسیساتو کې، درسي کتابونو محتوا، کيفيت او توزيع ته پاملنې د پوهنې وزارت د چارو په سر کې خای لري. مورد په دې باور يو، چې د باکیفته درسي کتابونو له شتون پرته، د بنونې او روزنې اساسی اهدافو ته رسیدلني نشو.

پورتنيو موخو ته د رسیدو او د اغښناک بنونیز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توګه، د هپواد له ټولو زړه سواندو بنونکو، استادانو او مسلکي مدیرانو خخه په درناوي هيله کوم، چې د هپواد یچيانو ته دې درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېردولو کې، هیڅ دول هڅه او هاند ونه سپموي، او د ډوډ فعال او په دینې، ملي او انتقادې تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زيار او کونښن وکړي. هره ورڅ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤوليت په درک سره، په دې نیت لوست پیل کړي، چې دن ورڅي ګران زده کونکي به سباد ډوډ پرمختللي افغانستان معماران، او د ټولنې متمدن او ګټور او سپیدونکي وي.

همدا راز له خورو زده کونکو خخه، چې د هپواد ارزښتاکه پانګه ده، غونښته لرم، خو له هر فرصت خخه ګئه پورته کړي، او د زده کړي په پروسه کې د حیرکو او فعالو ګډونوالو په توګه، او بنونکو ته په درناوي سره، له تدریس خخه سنه او اغښناکه استفاده وکړي.

په پای کې د بنونې او روزنې له ټولو پوهانو او د بنونیز نصاب له مسلکي همکارانو خخه، چې د دې کتاب په لیکلو او چمتو کولو کې بې نه ستړې کېدونکې هلې خلې کړي دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷺ له دربار خخه دوى ته په دې سپیخلې او انسان جوړونکې هڅې کې بریا غواړم. د معیاري او پرمختللي بنونیز نظام او د داسې ودان افغانستان په هيله چې وګړي بې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دكتور محمد ميرويس بلخي

(لُر لِپَك)

سلیک مخ

- لو مرپی لوست: د خطاطی و سایل ۱
- دو بیم لوست: تکی (نقطه) ۲
- در بیم لوست: د (آ) توری ۳
- خلورم لوست: د (ب) توری او هغه توری چې (ب) ته ورته وي ۴
- پن خم لوست: د (ج) توری او هغه توری چې (ج) ته ورته وي ۵
- ش پرم لوست: د (د) توری او هغه توری چې (د) ته ورته وي ۶
- اووم لوست: د (ر) توری او هغه توری چې (ر) ته ورته وي ۷
- اتم لوست: د (س) توری او هغه توری چې (س) ته ورته وي ۸
- نه نم لوست: د (ص) توری او هغه توری چې (ص) ته ورته وي ۹
- لس م لوست: د (ط) توری او هغه توری چې (ط) ته ورته وي ۱۰
- یو ولسم لوست: د (ع) توری ۱۱
- دولسم لوست: د (ف) توری ۱۲
- دیارلسم لوست: د (ق) توری ۱۳
- خوارلسم لوست: د (ک) توری ۱۴
- پن خلسم لوست: د (گ) توری ۱۵
- ش پارپسم لوست: د (ل) توری ۱۶
- اووه لسم لوست: د (م) توری ۱۷
- اتلسم لوست: د (م) توری ۱۸
- نو لسم لوست: د (ن) توری ۱۹
- ش لم لوست د (و) توری ۲۰
- یو ویشم لوست د (ه) توری ۲۱
- دوه ویشم لوست: د (ی) توری ۲۲
- دو بیم برحه: د بنونکی لارښود برحه ۲۸ - ۲۳

د خطاطي وسایل

موخه: د خطاطي د وسایلو پېژندنه او له هغه خخه سمه ګته اخېستن.



۱- آیا له دې وسایلو سره مو پخوا بلدتیا در لوډه؟



فعالیتونه

لاندې شکل ته پاملننه وکړئ، یو بل ته یې وښی او نومونه یې واخلئ.



قلم جورونکی



د کړکي قلم



قط ولونکی یا پري کورونکی



لیقه (د وریشمومیا د ګنډلو تارونه)



مشوانی



کورفی دندہ

زده کوونکي دې د خطاطي وسایل، لکه: د کړکي قلم، مشوانی او د خامک ګنډلو تارونه) برابر

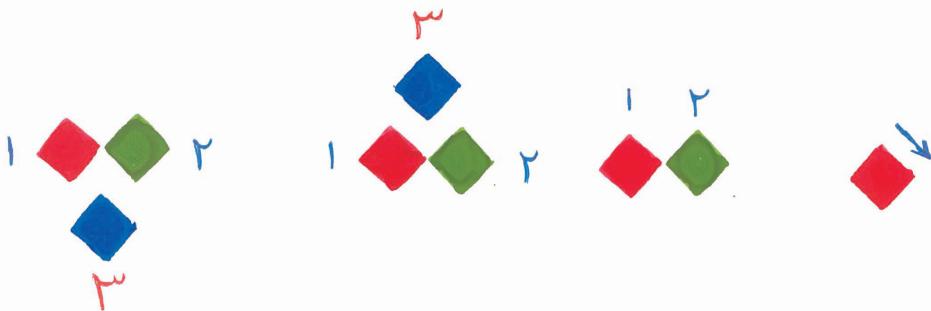
او ټولکي ته راوري

هکي (نقطه)

موخه: زده کوونکي به د کړکي قلم له سم نیولو سره بلدتیا پیدا کړي.



۱- آيا تاسو هکي پېژنئ؟



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د کړکي پر قلم د ټکو اينسودل تمرين کړي.



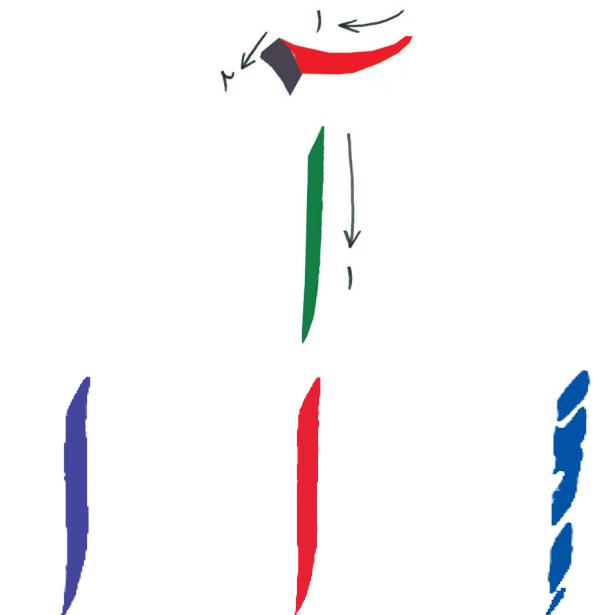
زده کوونکي دې دا هکي (۱ ۲ ۳) په خپلو کتابچو کې مشق او تمرين کړي.

د (د) توري

موخه: زده کوونکي به د (د) توري او د (مد) له شکل او لیکلو سره بلد شي.



۱- آيا تاسو غواړئ چې ليک مو بشکلی شي؟



زده کوونکي دي د (د) توري د کړکي په قلم تمرين کوي.



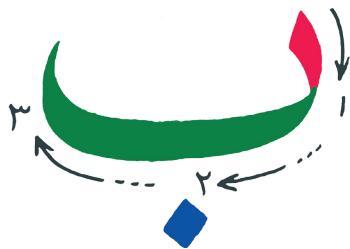
زده کوونکي دي د (ا، آ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل تمرين کوي.

د (ب) توري

موخه: د (ب) توري او هغه ته د ورته تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- ستاسو په نظر د (ب) او (ب، ت، پ، ث) توري یو له بل سره خه توپیر لري؟



ب پ ت ث



زده کوونکي دې سرمشق په غور او دقت و ګوري. پورتنې توري دې د کړکي په قلم د کتاب له مخي په خپلو کتابچو کې تمرین کړي او یو بل ته دې ونسبي.



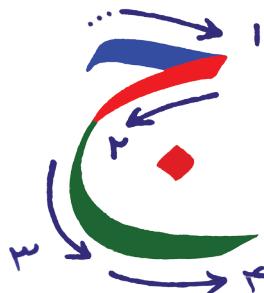
زده کوونکي دې د (ب، ت، پ، ث او پ) توري پر کړکي قلم او پنسل تمرین کړي.

د (ج) توري

موخه: د (ج) او هغه ته د ورته تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلديا.



۱- ستاسو په نظر د (ج) توري خنګه لیکل کېږي؟



زده کوونکي دي د (ج) او هغه ته ورته توري د کتاب د نموني له مخي د کړکي پر قلم تمرين کړي.



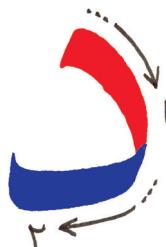
زده کوونکي دي د (ج) توري د کړکي پر قلم يا پنسل تمرين کړي.

د (د) توري

موخه: د (د) ، (د) او (د) تورو له لیکلوا سره د زده کوونکو بلديا.



۱- که د (د) توري په سريو تکي کېنسودل شي، خنګه لوستل کېري؟



ذ

د

ڦ



زده کوونکي دې د (د) او هغه ته ورته توري د کړکي په قلم د نمونې له مخې تمرين کړي.



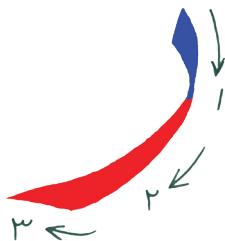
زده کوونکي دې د (د) او (د) توري په کړکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (ر) توري

موخه: د (ر) توري او هنجه ته د ورته تورو له لیکلوا سره د زده کوونکو بلديا.



۱- ستاسو په نظر د (ر) توري له (ز) اوژ تورو سره خه توپير لري؟



زده کوونکي دي د (ر) توري د كتاب د نموني له مخي د کړکي په قلم تمرين کوي.



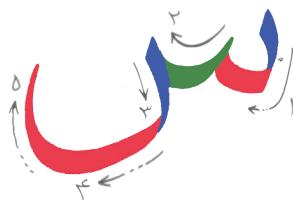
زده کوونکي دي په خپلو كتابچو کې د (ر، ز، ب، اوژ) توري په پنسل تمرين کوي.

د (س) توري

موخه: د (س) او هغه ته د ورته تورو له لیکلوا سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- آيا ويلاي شئ چې د (س)، (ش) او (بن) تورو توپير په خه کې دی؟



زده کوونکي دې د (س)، (ش) او (بن) توري په غور سره وګوري، غابونه دې وشمېري او د کړکي په قلم دې د کتاب د سره مشق له مخي تمرین کړي.



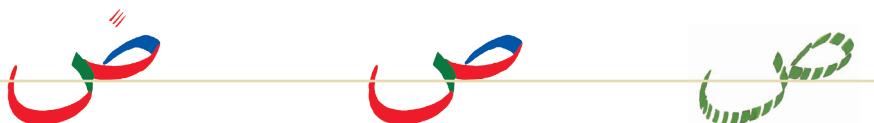
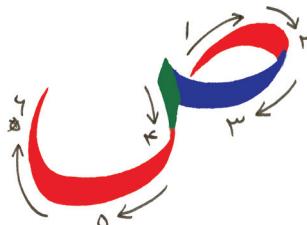
زده کوونکي دې د (س)، (ش) او (بن) توري په کړکي قلم او یا پنسل تمرین کړي.

د (ص) توري

موخه: زده کوونکي به د (ص) او ض د تورو له لیکلو سره بلد شي.



- آيا پوهيري چې د (ص) توري د قلم په خو حرکتو لیکل کېږي؟



زده کوونکي دي د نمونې له مخې دص او ض توري په پنسل او یا کړکي قلم تمرین کړي.



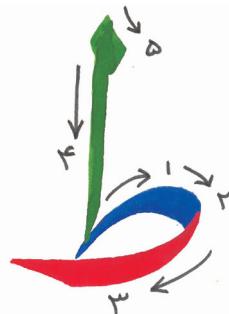
زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې د (ص) او ض توري په پنسل او یا کړکي قلم تمرین کړي.

د (ط) توري

موخه: زده کوونکي به د (ط) او (ظ) تورو له ليکلو سره بلد شي.



۱- لاندیني نمونه و گوري د (ط) توري په خورنگوليکل شوي دي؟



زده کوونکي دې پورتنۍ نمونې ته و گوري، بيا دې په کړکي قلم يا پنسل هغه تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ط) توري په کړکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (ع) توري

موخه: د (ع او غ) د تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- ستاسو په نظر څه وخت کولای شو چې توري بسلکي ولیکو؟



غ

ع

ع



زده کوونکي دې نمونې ته وګوري چې د (ع) له توري سره بلد شي، وروسته دې هغه د کړکي په قلم تمرين کړي.



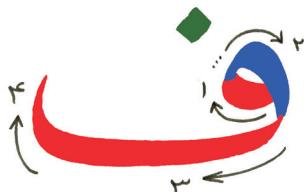
زده کوونکي دې د (ع او غ) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرين کړي.

د (ف) توري

موخه: زده کوونکي به د (ف) توري له لیکللو سره بلد شي.



۱- آيا تاسو پوهېږي چې د (ف) توري په خو حرکتونو لیکل کېږي؟



ف ف ف



زده کوونکي دې نمونې ته وګوري، د حرکتونو شمېر دې حساب کړي، وروسته دې هغه په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم تمرين کړي.



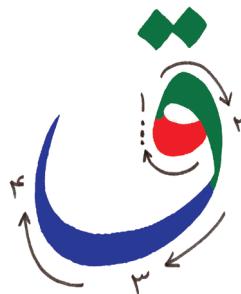
زده کوونکي دې د (ف) او (ب) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرين کړي.

د (ق) توری

موخه: د (ق) د توري له لیکلو سره د زده کونکو بلديا.



آيا تاسو ويلاي شئ چې له (ف) خخه وروسته کوم توري راخي؟



ق ق ق



زده کونکي دي په خپلو کتابچو کې د (ق) توري په کړکي قلم سره ولکي.



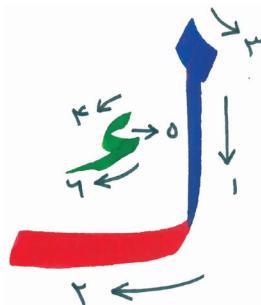
زده کونکي دي د (ق) او (ف) توري په کړکي قلم او په پنسل تمرين کړي.

د (ک) توری

موخه: زده کوونکی به د (ک) او (گ) د تورو له لیکلو سره بلد شي.



۱- آیا پوهیبئی چې د (ک) توری خه دول لیکل کېږي؟



زده کوونکی دې د (ک) توری په غور سره و ګوري او وروسته دې هغه د کړکي په قلم تمرين کړي.



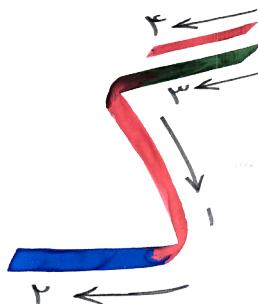
زده کوونکی دې د (ک) او (گ) توری په پنسل او د کړکي په قلم تمرين کړي.

د (گ) توري

موخه: زده کوونکي به د (گ) توري له لیکلو سره بلد شي.



۱- آيا ويلی شئ چې د (گ) توري له کوم توري وروسته راچي او خنګه لیکل کړوي؟



زده کوونکي دې پورتني نمونه په کړکي قلم تمرين کړي.



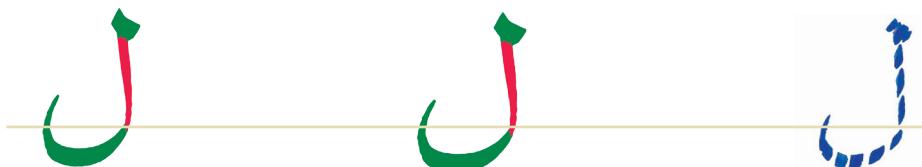
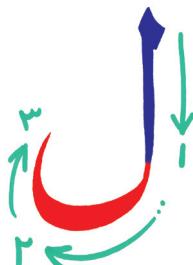
زده کوونکي دې د (گ) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرين کړي.

د (ل) توري

موخه: د (ل) توري له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- آيا ويلاي شئ چې د (گ) توري له کوم توري وروسته راحي او خه ډول ليکل کېري؟



زده کوونکي دې د (ل) توري ته په غور و ګوري او بیا دې په کړکي قلم په خپلو کتابچو کې مشق کړي.



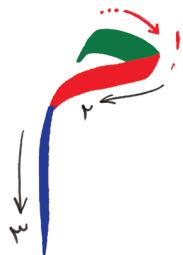
زده کوونکي دې د (ل) توري په کړکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (م) توري

موخه: د (م) توري له ليکلوا سره د زده کوونکو بلديا.



- آيا ويلاي شئ چي د اسلام د ستر پيغمبر حضرت محمد صلي الله عليه وسلم د نوم
لومړۍ توري کوم دي؟



زده کوونکي دې نمونې ته وګوري او بیا دې د (م) توري د کړکي پر قلم تمرين کړي.



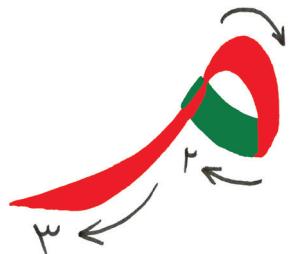
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (م) توري د کړکي په قلم او پنسل تمرين کړي.

د (م) توري

موخه: د (م) توري د بلې بنې له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- دا ډول (م) مو په کوم حای کې لیدلی او خه ډول لیکل کېري؟



زده کوونکي دې د (م) توري په غور و گوري او بیا دې په کړکي قلم تمرين کوي.



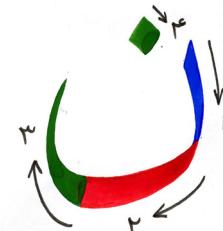
زده کوونکي دې د (م او م) توري دواړه بنې په پنسل او د کړکي په قلم تمرين کوي.

د (ن) توری

موخه: د (ن) د توري له لیکلوا سره د زده کوونکو بلديا.



۱- آيا تاسو ويلاي شئ چي د (ن) توري له کوم توري خخه وروسته راحي؟



ن ن ن



زده کوونکي دې پورتنى نمونه و گوري او وروسته دې په کړکي قلم تمرين کړي.



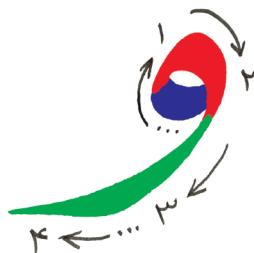
زده کوونکي دې د (ن) توري په کړکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (و) توري

موخه: د (و) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلديا.



۱- آيا تاسو پوهيرئ چې د (وطن) ګلمې لوړۍ توري کوم دي او خه ډول لیکل کېږي؟



زده کوونکي دې د (و) توري د کړکي په قلم تمرين کړي.



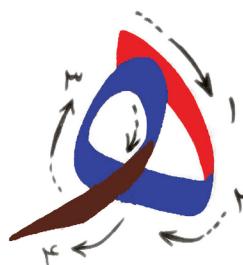
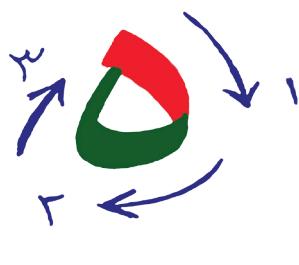
زده کوونکي دې په څلوا کتابچو کې د (و) توري په کړکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (ه) توري

موخه: د (ه) توري له ليکلوا سره د زده کوونکو بلديا.



۱- ستاسو په نظر ده او ه) توري خه چول ليکل کېري؟



زده کوونکي دي د (ه) توري ته په غور و گوري او په کړکي قلم دي تمرين کوي.



زده کوونکي دي د (ه) توري د کړکي په قلم او پنسل تمرين کړي.

د (ي) توري

موخه: د (ي) توري له لیکلوا سره د زده کوونکو بلدنيا.



۱- آيا تاسو پوهيري چې د (ي) توري په خوبنوا ليکل کېوي؟



زده کوونکي دي د (ي) توري ته په غور و گوري او بيا دي د کړکي په قلم نمرین کړي.



زده کوونکي دي د (ي) توري په کړکي قلم او پنسل نمرین کړي.

دویمه برخه

د حسن خط د تدریس لارښود

لومړۍ لوست

(۱) مخ

لومړۍ درسي ساعت

(د تدریس وخت دو ه درسي ساعتونه)

د لوست سرليک	د خط وسايل
عمومي موخي	د خطاطي د وسايلو پېژندنه او له هغه خخه د ګټې اخيسنې لاري.
د زده کړې موخي	<p>له زده کونونکو هيله کېږي چې د دې لوست په پاي کې لاندې موخو ته ورسيري.</p> <ul style="list-style-type: none"> • زده کونونکي به د خطاطي له وسايلو سره بلد شي. • زده کونونکي به د کړکي قلم سم ونيولائي شي او هم به له مشوانۍ خخه په رنګ اخيسنلوا وپوهېږي. • زده کونونکي به د خطاطي له وسايلو او له خطاطي سره مينه پيدا کري.
د تدریس لاري	ډله ييز او خانګري فعالیتونه، پوبنتني او څوابونه.
د تدریس اړین توکي	كتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کړکي قلم، تباشير، مشوانۍ او خط کش.
د ارزولو طریقه	په عملی او مشاهدوي توګه.
لومړني يا مقدماتي فعالیتونه	<p>له سلام او لنډي احوال پوبنتني وروسته، د ټولګي تظام، د حاضري اخيسنل، د نوي کال مبارکي او د خطاطي د وسايلو په اړوند خبرې.</p>
د انگيزې رامنځته کولو پوبنتنه:	<p>د انگيزې رامنځته کولو پوبنتنه:</p> <p>- آيا تاسې د خطاطي وسايل پېژنۍ او کله مو په کړکي قلم مشق کړي دی؟</p>
5 دقیقې	5 دقیقې

وخت	د نسونکي فعالیتونه
٣٥ دقیقه	<p>- له زده کونکي خخه د لوست په اړوند پوښتنې وکړئ، - لوست تشریح او توضیح کړئ، - د کړکي قلم په واسطه د مشق کولو لارې او طریقې وروښی، - د لوست فعالیتونه ترسره کړئ، - زده کونکو ته کورنۍ دنه ورکړئ.</p>
	<p>ارزونه: د خپل ډاډ د ترلاسه کولو لپاره چې زده کونکي پرلوست پوهیدلي او که نه، د خو پوښتنو په کولو هغوي وارزوئ.</p>
	<p>کورنۍ دند: له سرمشق سره سمه نقطه مشق او تمرين کړئ، بله ورڅي ټولګي ته راوري.</p>

اضافي معلومات

٠٠ د خطاطي کاغذ: له هغه کاغذ خخه عبارت دی چې شفاف او نسبتاً بنوي (لشم) وي او د کړکي قلم پري په اسانی سره وځغلی او رنگ نشر ونه کړي.

٠٠ د کړکي قلم: کله چې دورمې بنې پخې شي، بیاترې د کړکي قلم جو پوو چې بنه جوړ یا سرشي، ترڅو د قلم د لیکلوا خوکه ژر خرابه نشي.

د خطاطي لپاره داسي کړکي وټاکۍ چې اوږدي وي او بندونه ونه لري او یا پې بندونه په وروستي برخه کې وي،
 څکه چې بندونه د لاس د ازار سبب کړي.

٠٠ قلم تورونکي: یو چانګړي چاقودي، تیغه پې یو خه نازکه او د تیغې شا پې نری وي چې قلم په بنه توګه
 وټولی شي.

٠٠ پري کونکي: ډېره کلکه وسیله ده چې له کلک لرګي او یا د خارویو له بنکر خخه پې جوړه وي او یا د
 غرڅه له بنکرو خخه جو پري چې د قلم د نوکې لاندې اینسول کېږي او قلم پري قط کېږي.

دوم لوست

(۲) مخ

لومړۍ درسي ساعت

(د تدریس وخت دو ه درسي ساعتونه)

نقطه	د لوست سرليک
د کړکي په قلم د نقطې(تکي) اينښودل او د قلم له نيوولو سره د زده کوونکو بلديا.	عموهي موخي
له زده کوونکي هيله کېږي چې د هر لوست په پاي کې لاندي موختوته ورسيري • زده کوونکي په کړکي قلم سره مشق او تمرين وکړای شي. • زده کوونکي د کړکي قلم نيوول سم زده او د کړکي د قلم به واسطه د کاغذ پر مخ تکي (نقطه) ولیکلائي شي. • زده کوونکي د کړکي قلم له مشق او تمرين سره مينه پيداکړي.	د زده کړي موخي (پوهنېزې، مهارتي او ذهنېتي) موخي
ډله ييز او خانګړي فعالیتونه، پوبنتني او څوابونه.	د تدریس لاري
كتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کړکي قلم، تباشير، مشوانې او خط کش.	د تدریس اړین توکي
په عملی او مشاهدوی توګه.	د ارزونو لاري
وخت ۵ دقيقې	سلام اچول، پوبنتنه د حاضري اخښتل، د ټولګي تنظيم، د کورني دندې لیدنه، له تېر لوست يادونه او له نوي لوست سره یې اړیکې.
۵ دقيقې	د انګيزې رامنځ ته کولو پوبنتنه: - تاسي د خطاطي وسایل پېژنې، کله مو په کړکي قلم مشق او تمرين کړي دي؟

وخت	د بسوونکي فعالیتونه
٣٥ دقیقه	<p>- له زده کوونکو د لوست په اړوند پوښتنې وکړئ،</p> <p>- لوست تشریح کړئ،</p> <p>- زده کوونکو ته په کړکي قلم د مشق او تمرین لارښونه وکړئ،</p> <p>- زده کوونکي و ارزوئ،</p> <p>- زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړئ.</p>
اړزونه: د خپل ډاډ ترلاسه کولو لپاره چې زده کوونکي په لوست پوهیدلي دي او یانه، د خو پوبنتنو په کولو هغوي وارزوئ. کورنۍ دنده: کله مو نقطې (تکي) په کړکي قلم مشق او تمرین کړي دي؟	<p>اضافي معلومات</p> <p>• لیقه: د الیافو له جرييو، وربنسمو او یا د خامک ګنډلول له سُنبو خخه لاسته راخي، خو لومړي باید په اوبيو او صابون پاک پرمي محل شي چې کيمياوي مواد بې له منځه لارشي او تر وچيدو وروسته په بوتل کې خای پر خای کېږي. لیقه د رنگ د چې کېدو، د کاغذ پر منځ د قلم د رنگ د زياتولي، دلاس ککړيدلو او دجامو د ککړيدو مخنيوي کوي.</p> <p>• سيايي: هغه رنگ دی چې د مشق کولو لپاره ترې ګټه اخپستل کېږي او په بازار کې د کړکي قلم د سيايي په نوم يادېږي. پخوا خلکو سيايي له ترکيبي موادو خخه لاسته رواره، له همدي کبله د مرکب پر نوم هم يادېږي.</p> <p>• مشوانۍ: هغه بوتل دی چې (سيايي او لیقه) پکې اچول کېږي. باید داسي بوتل و تاکو چې خوله بې د نورو بوتلونو پر نسبت لویه وي.</p> <p>• د کرسی خط: مستقيم افقي خط دی چې د پنسل او خط کش په واسطه تت او کم رنګه ایستل کېږي چې په استقامات بې خط سم وليکل شي.</p> <p> بشونکي دې زده کوونکو ته سپارښته وکړي چې د مشق په کتابچو کې تمرین وکړي او په درسي کتاب کې له ليکلولو ولري. زده کوونکي دې وپوهوي چې د مشق په کتابچو کې له مشق کولو وروسته له رنگ خخه پاک کړي.</p> <p> بشونکي دې د زده کوونکو قلمونه جور کړي او دوى دې پر چاقو باندې د قلم له سرکولو خخه منعه کړي، د چاقو کارول د کوچينانو لپاره خطر لري.</p> <p>• زده کوونکي دې وپوهوي چې د مشق کولو مخکې د کتاب سر مشقونه په غور وګوري. خکه چې د دوى سترګي د تورو له بنو سره اشنا شي، وروسته دې د کتاب د سر مشق له مخې تمرین وکړي.</p>

دریم لوست

(۳) مخ

لومړۍ درسي ساعت

(د تدریس وخت دو ه درسي ساعتونه)

د لوقت سرليک	د (الف او مد (آ) توري
عومومي موخي	په کړکي قلم د (آ) توري له ليکلوا سره د زده کووننکو بلديا.
د زده کړي موخي	<p>له زده کووننکو هيله کېږي چې د دي لوست په پاي کې لاندې موختوته ورسیږي</p> <ul style="list-style-type: none"> • زده کووننکي په کړکي قلم د (آ) توري تمرين ويوهېږي. • زده کووننکي به په کړکي قلم د (آ) توري مشق وکړای شي. • زده کووننکي به د کړکي په قلم د (آ) توري له مشق او تمرين سره مينه پیدا کړي.
د تدریس لارې	ډله یېز او خانګري فعالیتونه، پوبنتني او څوابونه.
د تدریس اړین توکي	كتاب، كتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کړکي قلم، تباشير، مشوانې او خط کش.
د ارزونو طریقه	په عملی او مشاهدوی توګه.
لوړنۍ يا مقدماتي فعالیتونه	<p>سلام اچول، پوبنتنه، د پولګي تنظيم، د حاضري اخپستل، د کورنۍ دندې لیدنه، له تېر لوست يادونه او له نوي لوست سره یې اړیکې.</p>
د انګيزې رامنځ ته کولو پوبنتنه:	<p>د انګيزې رامنځ ته کولو پوبنتنه:</p> <p>- تاسو کله په کړکي قلم د (آ) توري تمرين کړي دی؟</p>
5 دقیقې	وخت 5 دقیقې

وخت	د بسوونکي فعالیتونه
٣٥ دقیقه	<p>- له زده کوونکو د لوست په اپوند پونستنې وکړئ،</p> <p>- لوست تشریح او توضیح کړئ،</p> <p>- زده کوونکو ته په کړکي قلم د مشق او تمرین لارښونه وکړئ،</p> <p>- د لوست فعالیتونه ترسره کړئ،</p> <p>- د زده کوونکو ارزونه وکړئ،</p> <p>- زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړئ.</p>
ارزونه: د خپل ډاډ ترلاسه کولو لپاره چې زده کوونکي په لوست پوهیدلي دی او يانه، د خو پونستنو په کولو هغوي وارزوئ.	
کورنۍ دنده: زده کوونکي دې (آ) توري په کړکي قلم په کتابچو کې مشق او تمرین کړي.	

اضافي معلومات

• سرمشق: هغه لیک دی چې بسوونکي بې لیکي او زده کوونکي ده ګه له مخې مشق کوي.
د حسن خط د مضامون په کتابونو کې سرمشق هغه بېلګو ته وابي چې د زده کوونکو د تمرین لپاره په پام کې نیول شوي دي.
د تورو د لیکلو حرکتونه پر غشو بنودل شوي دي چې هر حرکت یوه شمېره لري.

د بېلګې په توګه: د (۱) شمېره د توري د لیکلو پیل او د نورو شمېرو دوام او وروستي شمېره د توري پاي ده.
دیدولو ور ده چې د بېلابلو تورو حرکتونه په خینو کې کم او په خینو کې زیات وي، خینې توري پر یوه حرکت او خینې نورې له (څلورو) حرکتونو خخه په زیاتو لیکل کېږي.
دا قاعده تر وروستي لوست پوري په پام کې نیول شوي ده. زده کوونکو ته د ټولګي په توره تخته او یا د حسن خط په کتابچو کې د قلم حرکتونه ور وسیاست چې زده کوونکي ستاسي د لاس حرکت وونني او سمه زده کړه ترسره شي.
د زده کوونکو مشقونه سم او اصلاح کړئ او دوى بنایسته او بنکلو لیکلولته وهخوئ.
همدارنګه هره ورځ د زده کوونکو کورنۍ دنده له نوي لوست خخه دمځه وګورئ، د نوي لوست اړیکه له تیر لوست سره ټینګه کړئ.