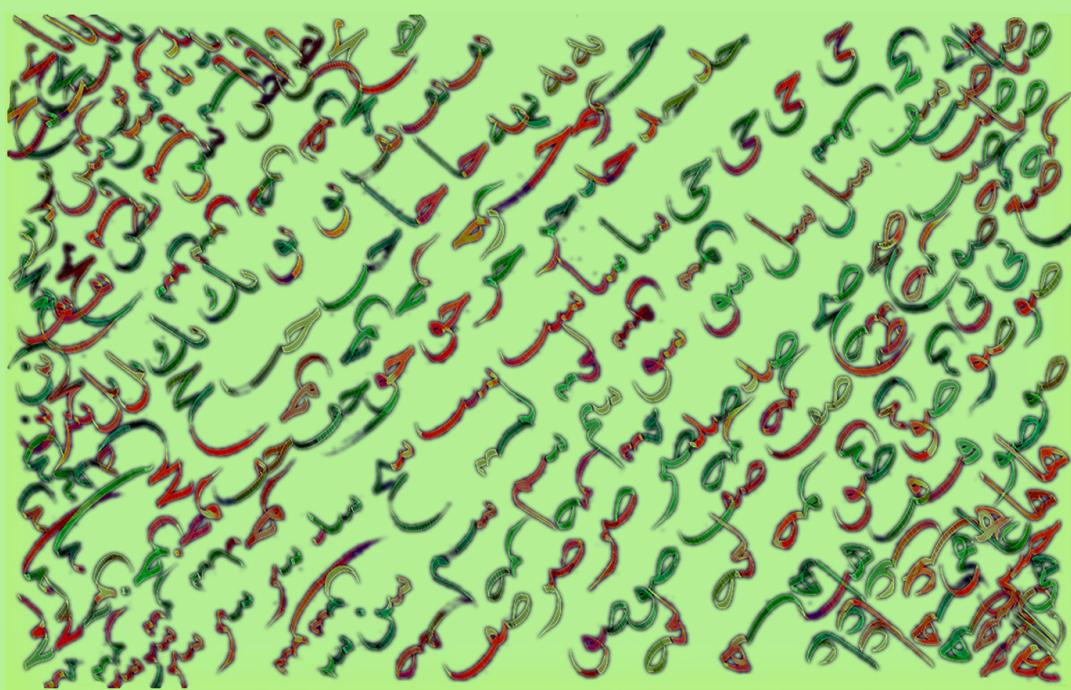




د پوهنې وزارت

# حسن خط

دویم تولگی



افغانستان

زموږ خانه

د تولو مشترک

گور همه ما

دی . است



## ملي سرود

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د تورې
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولوکور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجردی
هم ايماق، هم پشه پان	براھوي دي، قزلباش دي
لکه لمر پرشنه آسمان	دا هېواد به تل څلېري
لکه زره وي جاویدان	په سينه کې د آسیا به
وايو الله اکبر وايو الله اکبر	نوم د حق مودی رهبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# حسن خط

دویم ټولگی

د چاپ کال ۱۳۹۷ هـ . ش.

# د کتاب ځانګړ تیاوې

**مضمون:** حسن خط

**مؤلفین:** د تعلیمی نصاب د هنر برخې د درسي کتابونو مؤلفین

**ادیت کوونکۍ:** د پښتو ژبه د ادبیت دیپارتمنت غږي

**ټولگۍ:** دویم

**د متن ژبه:** پښتو

**انکشاف ورکوونکۍ:** د تعلیمی نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تأليف لوی ریاست

**څپروونکۍ:** د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوی ریاست

**د چاپ کال:** ۱۳۹۷ هجري شمسی

**د چاپ ځای:** کابل

**چاپخونه:** بهير مطبعه

**برېښنالیک پته:** curriculum@moe.gov.af

د درسي کتابونو د چاپ، وېش او پلورلو حق د افغانستان اسلامي جمهوریت د پوهنې وزارت سره محفوظ دي. په بازار کې پلورل او پېرودل منع دي. له سرغروونکو سره قانوني چلنديکېږي.

## د پوهنې د وزیر پیغام

اقرأ باسم ربک

د لوی او بنونکي خدای ﷺ شکر په خای کوو، چې مورد ته بې ژوند رابنلي، او د لوست او لیک له نعمت خخه يې برخمن کړي يو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفى ﷺ چې الهي لومړنۍ پیغام ورته (لوستل) و، درود وايو.

خرنګه چې تولو ته بنکاره ده ۱۳۹۷ هجري لمريز کال د پوهنې د کال په نامه نومول شو، له دې امله به د ګران هپواد بنونيز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. بنونکي، زده کونکي، کتاب، بنونځي، اداره او د والدینو شوراګانې د هپواد د پوهنې نظام شپږگونې بنسيز عناصر بلل کېري، چې د هپواد د بنونې او روزنې په پراختيا او پرمختيا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هپواد په بنونيز نظام کې د دډې او پراختيا په لور بنسيزو بدلونونو ته ژمن دي.

له همدي امله د بنونيز نصاب اصلاح او پراختيا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړيتو邦و خخه دي. همدارنګه په بنونځيو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي بنونيزو تأسیساتو کې، درسي کتابونو محتوا، کيفيت او توزيع ته پاملنې د پوهنې وزارت د چارو په سر کې خای لري. مورد په دې باور يو، چې د باكيفته درسي کتابونو له شتون پرته، د بنونې او روزنې اساسی اهدافو ته رسیدلني نشو.

پورتنيو موخو ته د رسیدو او د اغښناک بنونيز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توګه، د هپواد له ټولو زړه سواندو بنونکو، استادانو او مسلکي مدیرانو خخه په درناوي هيله کوم، چې د هپواد بچيانو ته دې درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېردولو کې، هیڅ دول هڅه او هاند ونه سپموي، او د یوه فعال او په ديني، ملي او انتقادي تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زيار او کونښن وکړي. هره ورڅ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤوليت په درک سره، په دې نيت لوست پیل کړي، چې دن ورڅي ګران زده کونکي به سبا د یوه پرمختللي افغانستان معمaran، او د ټولنې متمدن او ګټور او سپیدونکي وي.

همدا راز له خورو زده کونکو خخه، چې د هپواد ارزښتاکه پانګه ده، غونښته لرم، خو له هر فرصت خخه ګئه پورته کړي، او د زده کړي په پروسه کې د حیرکو او فعالو ګډونوالو په توګه، او بنونکو ته په درناوي سره، له تدریس خخه بنه او اغښناکه استفاده وکړي.

په پاي کې د بنونې او روزنې له ټولو پوهانو او د بنونيز نصاب له مسلکي همکارانو خخه، چې د دې کتاب په لیکلو او چمتو کولو کې يې نه ستړې کېدونکې هلې خلې کړي دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷺ له دربار خخه دوى ته په دې سپیخلې او انسان جوړونکې هڅې کې بریا غواړم. د معاري او پرمختللي بنونيز نظام او د داسې ودان افغانستان په هيله چې وګړي بې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دكتور محمد ميرويس بلخي

# لرلیک

## سولیک

مخ

- لومری لوست: په نسخ خط کې د مفردو تورو لرى ..... ۱
- دومیم لوست: د (ب) توری ترکیب له (الف) خخه تر (ر) توری پورې ..... ۲
- دریم لوست: د (ب) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې ..... ۳
- خلورم لوست: د (ب) توری ترکیب له (ق خخه تر م) توری پورې ..... ۴
- پنځم لوست: د (ب) توری ترکیب له (ن خخه تری) توری پورې ..... ۵
- شپرم لوست: د (ج) توری ترکیب له (الف خخه تر ر) توری پورې ..... ۶
- اووم لوست: د (ج) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې ..... ۷
- اتم لوست: د (ج) توری ترکیب له (ق خخه تر ن) توری پورې ..... ۸
- نهم لوست: د (ج) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې ..... ۹
- لسم لوست: د (س) توری ترکیب له (الف خخه تر ر) توری پورې ..... ۱۰
- یوولسم لوست: د (س) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې ..... ۱۱
- دو لسم لوست: د (س) توری ترکیب له (ق خخه تر ن) توری پورې ..... ۱۲
- دیارلسم لوست: د (س) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې ..... ۱۳
- خوار لسم لوست: د (ص) توری ترکیب له (الف خخه تر ر) توری پورې ..... ۱۴
- پنځلسم لوست: د (ص) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې ..... ۱۵
- شپارپسم لوست: د (ص) توری ترکیب له (ق خخه تر ن) توری پورې ..... ۱۶
- اووه لسم لوست: د (ص) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې ..... ۱۷
- اتلسم لوست: د (ط) توری ترکیب له (الف خخه تر ر) توری پورې ..... ۱۸
- نولسم لوست: د (ط) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې ..... ۱۹
- شلم لوست: د (ط) توری ترکیب له (ق خخه تر ن) توری پورې ..... ۲۰
- يو ويشتمن لوست: د (ط) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې ..... ۲۱
- دوه ويشتمن لوست: د (ع) توری ترکیب له (الف خخه تر ر) توری پورې ..... ۲۲
- درويشتم لوست: د (ع) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې ..... ۲۳
- څلرويشتم لوست: د (ع) توری ترکیب له (ق خخه تر ن) توری پورې ..... ۲۴
- پنځه ويشتمن لوست: د (ع) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې ..... ۲۵
- شپېرويشتم لوست: د (ف) توری ترکیب له (الف خخه تر ر) توری پورې ..... ۲۶

اوه ویشتم لوست: د (ف) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې	۲۷
انه ویشتم لوست: د (ف) توری ترکیب له (ق خخه ترن) توری پورې	۲۸
نه ویشتم لوست: د (ف) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې	۲۹
دېرشم لوست: د (ک) توری ترکیب له (الف خخه ترر) توری پورې	۳۰
یودېرشم لوست: د (ک) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې	۳۱
دوه دېرشم لوست: د (ک) توری ترکیب له (ق خخه ترن) توری پورې	۳۲
درې دېرشم لوست: د (ک) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې	۳۳
څلوردېرشم لوست: د (ل) توری ترکیب له (الف خخه ترر) توری پورې	۳۴
پنځه دېرشم لوست: د (ل) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې	۳۵
شېردېرشم لوست: د (ل) توری ترکیب له (ق خخه ترن) توری پورې	۳۶
اوه دېرشم لوست: د (ل) توری ترکیب له (م خخه تری) توری پورې	۳۷
انه دېرشم لوست: د (م) توری ترکیب له (الف خخه ترر) توری پورې	۳۸
نه دېرشم لوست: د (م) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې	۳۹
څلويښتم لوست: د (م) توری ترکیب له (ق خخه ترن) توری پورې	۴۰
يوڅلويښتم لوست: د (م) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې	۴۱
دوه څلويښتم لوست: د (ھ) توری ترکیب له (الف خخه ترر) توری پورې	۴۲
درې څلويښتم لوست: د (ھ) توری ترکیب له (س خخه ترف) توری پورې	۴۳
څلورڅلويښتم لوست: د (ھ) توری ترکیب له (ق خخه ترن) توری پورې	۴۴
پنځه څلويښتم لوست: د (ھ) توری ترکیب له (و خخه تری) توری پورې	۴۵
دويمه برخه:	
له ۶۴ خخه تر ۵۱ مخ پورې د بنوونکي په لارښود پورې اړه لري.	

## په نسخ خط کې د مفردو تورو لږي

موخه: زده کوونکي به په نسخ خط د الفبا له ليکلوا سره بلد شي.



- ستاسو په نظر په لاندې تورو کې خو توري ټکې لري؟

ب پ ت ش ج چ ح خ

د ذ ر ز ڙ س ش ص ض

ط ظ ع غ ف ق ل ڳ ل

م ن و ه ه ڱ



زده کوونکي دې لومړۍ د الفبا تورو ته په غور و گوري او بيا دې په پنسل تمرين کوي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د الفبا توري په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کوي.

## د (ب) توري تركيب له (الف) خخه تر (ر) توري پوري

موخه: زده کوونکي به په تركيبی دول د (ب) توري له لیکلو سره بلدشي.



آيا تاسود کړکي په قلم دوه توري په تركيبی دول لیکلی دي؟

ب ب ج بد بر



زده کوونکي دي پورتنيو تركيبونو ته په غور و گوري او بيا دي په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورته تركيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د(ب) توري ترکيб له (س) خخه تر (ف) توري پوري

موخه: د تورو په لوستلو، ليکلوا او ترکيб پوهېدل.



- په لاندي تورو کې د(ب) توري له کومو تورو سره ترکيб شوي دي؟

ب ب ب ب ب ب ب



زده کوونکي دې پورتنيو ترکيبلو نه په غور و گوري، بيا دې هغه په خپلو کتابچو کې په کړکي  
قلم ولیکي.



زده کوونکي دې د(ب) توري ترکيبل له (س-ف) تورو سره په کړکي قلم او يا پنسل مشق کړي.

## د (ب) توري ترکيib له (ق) خخه تر(m) توري پوري

موخه: له نورو تورو سره د (ب) توري له ترکيib سره آشنايي.



- آيا تاسو ويلاي شئ چې په لاندې ليکنه کې د (ب) توري له کومو تورو سره ترکيib شوي دي؟

ب  
ق  
ب  
ل  
ب  
م



زده کونکي دې پورتني ترکيbone په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيbone په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ب) توري ترکيб له (ن) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: له نورو تورو سره د (ب) توري له ترکيб سره د زده کوونکو بلديا.



- د تورو لاندې شکلونو ته وګوري، ووايئ چې (ب) له کومو تورو سره ترکيб شوي ده؟

بن به بلا برو



زده کوونکي دې پورتني ترکيبونو په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دې پورتني ترکيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ج) توري ترکیب له (الف) خخه تر (ر) توري پوري

موخه زده کوونکي به په ترکيبي ډول د (ج) توري له لیکلوا سره بلدشي.

پونستنه



- که د (جا) له ترکیب سره یو (ن) زیات شي، خه ډول لوستل کېږي؟

# جا جت حج جد جر

فعاليتونه



زده کوونکي دې پورتنې ترکييونه په کړکي قلم تمرين کړي.

گورني دنده



زده کوونکي دې پورتنې ترکييونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د (ج) توري تركيب له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: زده کوونکي به په تركيبي دول له نورو تورو سره د (ج) توري تركيب وپېژني.



- آيا پوهېږي چې په لاندېنيو تركيبيونو کې (ج) توري له کومو تورو سره تركيب شوي دي؟

# جس جص حط جع جف



زده کوونکي دې پورتنيو شکلونو ته په پاملنې سره له نورو تورو سره د (ج) توري تركيب او تمرين کوي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنيو تركيبيونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کوي.

## د (ج) توري ترکيб له (ق) خخه تر(ن) توري پوري

موخه: زده کوونکي به د (ج) توري له ترکيبي ليکلو سره بلدي.



- په لاندېنيو تركيبونو کې (ج) توري له کومو تورو سره یو خای ليکل شوي دي؟

# حق جك جل جم جن



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتني تركيبونه په کړکي قلم او یا پنسل مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتني تركيبونه مشق او تمرين کړي.

## د (ج) توري تركيب له (و) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: د (ج) توري د پلابپلو تركيبونو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



- تاسې ويلى شئ چې په لاندېنيو تركيبونو کې (ج) له خو تورو سره تركيب شوي دي؟

# جو چه چالا پجي



زده کوونکي دې له نورو تورو سره د (ج) توري تركيبونو، ورته والي او توپيرونو ته ژوره پاملهه وکوي، بيا دې هنه په کړکي قلم او يا پنسل مشق او تمرين کوي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني تركيبونه په کړکي قلم او يا پنسل مشق او تمرين کري.

## د (س) توري تركيب له (الف) خخه تر(r) توري پوري

موخه: د (س) له بيلابيلو تركيبونو سره د زده کوونکو بلدتيا.



- ستاسو په آند په لاندېنيو تركيبونو کې کوم يو آسان ليکل کېري؟

# ساست سچ سل سر



فعاليتونه

زده کوونکي دي پورتني تركيبونه په كتابچو کې وليکي.



کورني دنده

زده کوونکي دي په خپلو كتابچو کې پورته تركيبونه په کړکي قلم او يا پنسل مشق او تمرين کړي.

## د (س) توري ترکيб له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: په ترکيبي ډول د (س) توري له لیکلوا سره د زده کوونکو آشنايي.



- ستاسو په نظر په لاندېنيو ترکيبونو کې (س) له کومو تورو سره ترکيб شوي دي؟

# سس سص سط سع سف



زده کوونکي دي پورتني ترکيبونه په خپلو کتابچو کې تمرين کړي او یو بل ته دي وښي.



زده کوونکي دي پورتني ترکيبونه په کړکي قلم او یا پنسل مشق او تمرين کړي.

## د (س) توري ترکيپ له (ق) خخه تر(ن) توري پوري

موخه: په ترکيبي چول له نورو تورو سره د (س) توري له لیکلوا سره د زده کوونکو آشناي.



- له لاندېنيو ترکيبيونو خخه کوم یو آسانه او بسلی لیکل شوي دي؟

# سق شک سل سم سن



فعاليتونه

زده کوونکي دې پورتني ترکيبيونه په کړکي قلم تمرين کړي، بيا دې بسوونکي ته وروښي.

کورني دندنه



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيبيونه په کړکي قلم او يا پنسل مشق او تمرين کړي.

## د (س) توري ترکيб له (و) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: په ترکيبي ډول له نورو تورو سره د (س) توري له ليکلو سره د زده کوونکو آشنايي.



- په لاندي ليکنو کې د (س) توري له کومو تورو سره په ترکيبي ډول ليکل شوي دي؟

# سو سه سلا سی



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنې ترکيbone په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنې ترکيbone په کړکي قلم او يا یا پنسل تمرين کړي.

## د (ص) توري ترکيб له (الف) خخه تر، توري پوري

موخه: زده کونکي به له (الف خخه تر، تورو پوري د (ص) توري په ترکيб شوي شکل وپوهيري.



- ستاسو په نظر په لاندېنیو ترکيبونو کې د (ص) توري له کومو تورو سره ليکل شوي دي؟

# صا صب صح صد صر



زده کونکي دې لومړۍ پورتنۍ نمونې په غور و گوري او بیا دې په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنۍ ترکيبونه په کړکي قلم او يا پسل تمرين کړي.

## د (ص) توري ترکيي له (س) خخه ترف) توري پوري

موخه: زده کوونکي به له (ص خخه ترف) تورو پوري له (س) توري سره په ترکيي و پوهېږي.



- په لاندېنيو ترکييونو کې (ص) له کومو تورو سره یو حای ليکل شوي دي؟

# سس صص صط صع صف



زده کوونکي دې پورتنې ترکييونه په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنې ترکييونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ص) توري ترکيб له (ق) خخه ترن) توري پوري

موخه: زده کوونکي به له (ق خخه ترن) تورو پوري د (ص) توري سره په ترکيб و پوهېږي.



- تاسو کله د (ص) او (ل) توري يو ځای ليکلي دي؟

# صدق صك صل صم صن



زده کوونکي دې پورتني ترکييونه مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکييونه په کړکي قلم او یا پنسل مشق او تمرين کړي.

## د (ص) توري ترکيپ له (و) خخه تر(ى) توري پوري

موخه: زده کوونکي به له (و خخه تر(ى)) تورو پوري د (ص) توري په يوحائي ليکلو وپوهېږي.



- ستاسو په نظر (ص) توري له لاندېنيو کومو تورو سره آسان ليکل کېږي؟

# صو صه صلا صى



زده کوونکي دې پورتني ترکيبونه په کړکي قلم مشق کړي او یو بل ته دې وښي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيبونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د (ط) توري تركيب له (الف) خخه تر(r) توري پوري

موخه: زده کوونکي به له (الف خخه تر) تورو پوري د (ط) له يو خاي ليکلو سره بلدشي



- داسي کوم نوم مو اوريدلى چې له لاندي تركيبونو خخه يو په کې راغلی وي؟

# طا طب طج طد طر



زده کوونکي دي لومړي پورتني تركيبونه په غور و ګوري او بيا دي په کړکي قلم مشق کړي.



زده کوونکي دي په خپلو كتابچو کې پورتني تركيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ط) توري ترکيб له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: له (س خخه ترف) تورو پوري د (ط) توري له يو حاى ليكلو سره د زده کوونکو بلديا.



- په لاندي ترکيبونو کي (ط) توري له کومو تورو سره ترکيб شوي دي؟

# طس طص طط طع طف



زده کوونکي دي پورتنې ترکيبونه په حئير و گوري او بيا دي په کړکي قلم مشق کوي.



زده کوونکي دي پورتنې ترکيبوتله په خپلو کتابچو کي په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کوي.

## د (ط) توري ترکيб له (ق) خخه تر(ن) توري پوري

موخه: له(ق خخه ترن) تورو پوري د (ط) توري له يو حاي ليکلو سره د زده کوونکو آشنايي.



-که د (طن) له ترکيб مخکي د (و) توري راشي، خه ډول لوستل کېوي؟

# طق طک طل طم طن



پورتنيو ترکيبيونو ته پاملننه وکړي، بيا هغه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.



زده کوونکي دي پورتنۍ نمونې په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ط) توري ترکيب له (و) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: له (و خخه تر(ي) تورو پوري د (ط) توري له يو حاي ليکلو سره د زده کوونکو آشنا کپدل.



- که چېري (طو) له (طي) سره يو حاي ولیکل شي، کومه کلمه ورخخه جورېږي؟ -

# ط طه طلا طي



زده کوونکي دي د کتاب پورتني نموني ته په کتو سره د ژوري پاملنې له مخي پورتنې ترکيبيونه تمرين کړي.



زده کوونکي دي پورتني ترکيبيونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د (ع) توري ترکيб له (الف) خخه تر (ر) توري پوري

موخه: له (الف خخه تر، تورو پوري د (ع) توري په ترکيبي لىكلود زده کوونکو پوهيدل.



- ستاسو په نظر په لاندېنيو ترکيبونو کې کوم يو آسان لىكل کېږي؟

# عا عت ج عد عر



زده کوونکي دي د كتاب نموني ته په ژوري پاملنې سره پورتنې ترکيبونه تمرين کوي.



زده کوونکي دي په خپلو كتابچو کې پورتنې ترکيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کوي.

## د (ع) توري تركيب له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: زده کوونکي به له (س خخه تر ف) تورو پوري د (ع) په تركيبی لیکلوا پوه شي.



- په لاندېنيو تركيبونو کې (ع) له کومو تورو سره وينئ؟

# عس عص عط عع عف



زده کوونکي دې پورتنيو تركيبونو ته په غور و گوري او بيا دې په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنيو تركيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ع) توري ترکيپ له (ق) خخه تر(ن) توري پوري

موخه: د (ق خخه تر(ن) تورو پوري د (ع) له ترکيبي لىكلو سره د زده کوونکو بلدتيا.



- په لاندېنيو ترکيبونو کې (ع) له کومو تورو سره وبنئ؟

# عق عَك عل عم عن



زده کوونکي دي پورتنۍ ترکيبونه په ژوره توګه وګوري، بيا دي هغه په کړکي قلم او يا پنسل سره مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتنۍ ترکيبونو ته په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ع) توري تركيب له (و) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: د (س خخه ترف) تورو پوري د (ع) له تركيبی ليکلوا سره د زده کوونکو بلديا.



- ستاسو په نظر (ع) او (غ) توري خه توپير سره لري؟

# عو ع علا عي



زده کوونکي دي پورتني تركيبونه په غور و گوري او بيا دي په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دي پورتني تركيبونه په خپلو كتابچو کې په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ف) توري ترکيب له (الف) خخه تر (ر) توري پوري

موخه: له (الف خخه تر، تورو پوري د (ف) توري له ترکيبي لىکلوا سره د زده کوونکو بلديا.



- ستاسو په نظر په لاندېنيو ترکيبونو کې کوم يو ډېر آسان دي؟

# فا قُب فج فد فر فر



زده کوونکي دې پورتنيو ترکيبونو ته وګوري، بيا دې هغه په کړکي قلم مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيبونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د (ف) توري ترکيб له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: له (س خخه تر ف) توري پوري د (ف) توري له ترکيبي لىكلو سره د زده کوونکو بلدیا.



- په لاندېنيو ترکيبونو کې د ۰ ف) توري له کومو تورو سره ترکيб شوي دي؟

# فُس فُص فُط قُع فُف



زده کوونکي دې پورتنيو ترکيبونو نه وګوري، بيا دې هغه په کړکي قلم تمرين او مشق کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ف) توري ترکيб له (ق) خخه تر(ن) توري پوري

موخه: له (ق خخه تر ن) تورو پوري د (ف) له ترکيبي ليکلوا سره د زده کوونکو بلدتیا.



- په لاندېنيو ترکيبونو کې (ف) له کومو تورو سره ترکيб شوي ۵۵؟

# فق فك فل فم فمر فن



زده کوونکي دې پورتني ترکيبونه مشق کړي او بنوونکي دې تر ټولو بشه ليک پر تختې حورند کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرین کړي.

## د (ف) توري تركيب له (و) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: له (و خخه تري) تورو پوري د (ف) په تركيبی لىكلو د زده کوونکو پوهبدل.



- ستاسو په نظر د (ف) توري له کومو تورو سره په تركيبی بهه لىكل کېداي شي؟

# فو فه فلا في



زده کوونکي دي پورتنې تركيبونو په کړکي قلم مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتنې تركيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ک) توري تركيب له (الف) خخه تر(ر) توري پوري

موخه: له (الف) خخه تر(ر) تورو پوري د (ک) توري په تركيبي لىكلو دزده کونکو پوهبدل.



- په لاندي تركيبونو کې (ک) توري له کومو تورو سره تركيب شوي دي؟

ک ک ب ک ج ک د



زده کونکي دې پورتني تركيبونه په کړکي قلم مشق کړي او یو بل ته دې وښي.



زده کونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني تركيبونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرین کړي.

## د (ک) توري تركيب له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: له (س خخه تر ف) تورو پوري د (ک) توري په تركيب د زده کوونکو پوهبدل.



- په لاندي تركيبونو کي (ک) توري له نورو تورو سره خواره تركيب شوي دي؟

# کس کص کط کح کف



زده کوونکي دي پورتني تركيبونه په کړکي قلم تمرين کړي او یو بل ته دي وښي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کي پورتني تركيبونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د (ک) توري ترکيб له (ق) خخه تر(ن) توري پوري

موخه: له (ق) خخه تر(ن) تورو پوري د (ک) توري په مشق کولو د زده کوونکو پوهبدل.



- په لاندي ترکيبونو کې (ک) توري له کومو تورو سره آسانه ترکيبيري؟

# کت گک کل کم کن



زده کوونکي دې پورتنيو ترکيبونو نه په غور و گوري او بيا دې په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ک) توري تركيب له (و خخه ترى) توري پوري

موخه: له (و خخه ترى) تورو پوري د (ک) توري له تركيبی ليکلو سره د زده کوونکو بلديا.



۱- ستاسو په نظر (ک) په تركيبی ډول ليکلو کې له کومو تورو سره آسانه ليکل کېږي؟

# کو که کلا کي



زده کوونکي دې پورتنۍ تركيبونه وګوري او یا دې په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنۍ تركيبونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د (ل) توري ترکیب له (الف) خخه تر (ر) توري پوري پوري

موخه: له (الف خخه تر ر) تورو پوري د (ل) توري په ترکيبي لیکلود زده کوونکو پوهېدل.



- په لاندي ترکيبونو کې (ل) له کومو تورو سره ترکیب شوي دي؟

# لا ل ب ل ج ل د ل ر



زده کوونکي دي پورتني ترکيبونه په کړکي قلم مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيبوته په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د (ل) توري ترکيб له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: له (س خخه تر ف) تورو پوري د (ل) توري په ترکيبي لیکلو د زده کوونکو پوهبدل.



- د (ل) توري له لاندي کومو تورو سره ساده لیکل کېږي؟

# لس لص لط لع لف



زده کوونکي دې پورتنيو ترکيبونو ته په غور و ګوري او بيا دې په کړکي قلم تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنيو ترکيبونه په کړکي قلم او يا پسل تمرين کړي.

## د (ل) توري ترکيib له (ق) خخه تر(ن) توري پوري

موخه: له (ق خخه تر(ن) تورو پوري د (ل) توري په ترکيibi لیکلود زده کوونکو پوهېدل.



- ستاسي په فکر د (ل) توري له کومو تورو سره په ترکيibi ډول آسانه لیکل کېري؟

# ل ق ل ک ل ل م ل ن



زده کوونکي دې پورتنيو ترکيبونو ته په غور و گوري او بيا دې په کړکي قلم مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتنيو ترکيبونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ل) توري تركيب له (و) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: له (و خخه تری) تورو پوري د (ل) توري په تركيبي ليکلو د زده کوونکو پوهيدل.



- کله مو د کړکي په قلم د (ل) توري له نورو تورو سره ليکلی دي؟

ل و ل ه ل ن ل ی



زده کوونکي دې پورتني تركيبونه په ژوري پاملنې سره و گوري، بيا دې په کړکي قلم هغه مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني تركيبونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د (م) توري تركيib له (الف) خخه تر (ر) توري پوري

موخه: له (الف خخه تر ر) تورو پوري د (م) توري له تركيibi ليکلوا سره د زده کوونکو بلدتیا.



- په لاندې تركييونو کې د (م) توري له خو تورو سره په تركيibi بهه ليکل شوي دي؟

# ما مب جه مد مر



زده کوونکي دې پورتني تركييونه په غور و گوري، بيا دې هغه په کړکي قلم په واسطه مشق او تمرين کوي.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني تركييونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کوي.

## د (م) توري تركيب له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: له (الف خخه تر، تورو پوري د (م) توري له يو خاى ليکلو سره د زده کوونکو بلديا.



- په لاندې تركيبونو کې د (م) توري له خو تورو سره په تركيبيي دول ليکل شوي دي؟

# مس مص مط مع مف



فعاليتونه

زده کوونکي دي پورتني تركيبونه په دېر غور او دقت سره و گوري او هنجه دي په کړکي قلم تمرين کوي.



کورني دنده

زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتني تركيبونه په کړکي قلم او یا پنسل تمرين کوي.

## ۵ (م) توري ترکيib له (ق) خخه تر(ن) توري پوري

موخه: له (ق خخه تر(ن) تورو پوري د (م) توري له لیکلو سره د زده کوونکو آشنا کول.



- کله مو د (م) توري د نورو تورو په پای کې لیکلی دی؟

# مق مک مل هم من



زده کوونکي دې پورتني ترکييونه په کړکي قلم مشق کړي او یو بل ته دې ونسې.



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې پورتني ترکييونه په کړکي قلم او یا پنسل مشق او تمرين کړي.

## د (م) توري ترکيб له (و) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: له (س خخه ترف) تورو پوري د (م) توري له ترکيبي لیکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.



کله مود (م) توري د (ل) له توري سره په ترکيبي بهه لیکلى دي؟

# مو مه ماه مي



زده کوونکي دي لوړۍ پورتنې نمونې ته په غور و ګوري او بيا دې په کړکي قلم تمرين کوي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتنې ترکيbone په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کوي.

## د (ه) توري تركيب له (الف) خخه تر(ر) توري پوري پوري

موخه: له (الف خخه تر، تورو پوري د (ه) توري په تركيبي لىكلو د زده کوونکو پوهيدل.



- په لاندي تركيبيونو کې د (ه) توري له خو نورو تورو سره تركيب شوي دي؟

# ها هب هع هد هر



زده کوونکي دي په کړکي قلم پورتني تركيبيونه مشق کړي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتني تركيبيونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ه) توري تركيب له (س) خخه تر(ف) توري پوري

موخه: له (س خخه ترف) تورو پوري د (ه) توري په تركيبي ليکلود زده کوونکو پوهېدل.



- ستاسو په نظر له لاندي تركيبيونو خخه کوم يو ډېر آسان دي؟

# هـس هـص هـط هـع هـف



زده کوونکي دي پورتنيو تركيبيونو ته په حئير و گوري او بيا دي په کړکي قلم مشق کړي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کي پورتنيو تركيبيونه په کړکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

## د (ھ) تورى ترکىب لە (ق) خخە تر(ن) تورى پورى

موخە: لە (الف خخە تر ر) تورى پورى د (ھ) تورى پە ترکىبى لىكلىود زدە كۈونكۈپوهەدلە.



- كەلە مۇ د (ھ) تورى لە نۇرۇ تۇرۇ سرە پە ترکىبى بىنە لىكلى دى؟

# ھق ھك ھل ھم ھن



فعاليتونه

زدە كۈونكىي دى پورتىي ترکىبۈنە پە كۆكىي قلم مشق كېرى او خېل بىسۈنكىي تە دى ونسىي.



زدە كۈونكىي دى پە خېلۇ كتابچو كې پورتىي ترکىبۈنە د كېرىكىي پە قلم او يا پىنسل تىرىن كېرى.

## د (ه) توري ترکيб له (و) خخه تر(ي) توري پوري

موخه: له (س خخه ترف) تورو پوري د (ه) توري په ترکيبي لیکلود زده کوونکو پوهېدل.



- په لاندې ترکيبيو کې د (ه) توري له کوم توري سره ډېرساده لیکل کيدای شي؟

هه هه هه هه



زده کوونکي دي پورتني ترکيبونه د کړکي په قلم مشق او تمرين کړي.



زده کوونکي دي په خپلو کتابچو کې پورتني ترکيبونه د کړکي په قلم او یا پنسل تمرين کړي.

## د بسوونکي لابسود (لومړني لوستونه)

موخه: د زده کوونکو د لارښونې لپاره، د بسوونکو د خطاطي او دليک د بشکلا له وسیلو سره بلديا.  
د خطاطي کاغذ: هغه کاغذ چې په نسبې ډول شفاف او بسوی وي چې د کړکي قلم په اسانтиما سره  
پري حرکت وکړي اورنګ د کاغذ پر مخ نشر ونه کړي.  
د کړکي قلم: له پخي درمي خخه جوريږي چې نسه سر شي او د ليکلوا په وخت کې ژر مات او خراب  
نه شي. د مشق لپاره داسي کړکي بايد وټاکئ چې کورنه وي او بندونه بې د قلم په وروستي برخه کې  
وي.

• قلم توروونکي: حانګري چاقو دی چې تبغه بې نازکه او شايې لړ خه ډبله وي، خو له عادي چاقو گانو  
خخه نري وي چې قلم نسه پري وتورو شي.  
قطع وهونکي: د لرګي له کلک جنس او يا د خارویو له بشکرو خخه لکه د غرځه له بشکرو خخه لاسته  
راحۍ چې د قلم د نوکي لاندې د قلم د قطع کولو لپاره اېښودل کېږي.  
• ليقه: له الیافو، وربنسمو او يا د خامک ګډلوا له سوندو خخه لاس ته راحۍ. له ګټي اخښتنې مخکې  
باید په اویو او صابون پاک پرمیمنحل شي چې د کیمیاوی موادو خاصیت بې له منځه لارشي، له وچبدو  
وروسته باید په مشوانې کې حای پرحاي شي. ليقه د رنګ د چې کیدو، د کاغذ پر مخ د قلم له قې کولو،  
د لاس، جامو او د فرش د ککرتیا مخنيوي کوي. له مالوچو خخه باید استفاده ونشي، د مالوچو نري  
تارونه دليکلوا په وخت کې ستونزې رامنځته کوي.

سياهي: هغه رنګ دی چې د مشق کولوا په وخت کې تري ګټه اخښتل کېږي او په بازارونو کې د کړکي  
قلم د رنګ (سياهي) په نوم يادېږي، په پخوا زمانو کې سيايي خلکو له ترکيبي موادو خخه جورو له  
نوځکه په مرکب نوم هم يادېږي.

مشوانې: هغه بوتل دی چې ليقه او رنګ پکې حای په حای کېږي.  
باید يادونه وکړو چې د مشوانې لپاره داسي بوتل وټاكو چې خوله بې د نورو بوتلونو په پرتلله لویه وي.  
پاتې دې نه وي چې د لومړي تولګي په درسي کتاب کې الفبا په څلورو کربنو کې ليکل شوې ده، خو  
ضروري نه ده چې د دویم تولګي زده کوونکي دې په څلورو کربنو کې دنه مشق او تمرين وکړي، په  
لاندې څلورو کربنو کې دريم خط د کرسى خط ده.

### شكل

### د کرسى خط

• د کرسى خط: مستقيمه او افقى خط دی چې د پنسل او خط کش په واسطه کم رنګه ایستل کېږي چې  
په استقامت بې خط سم ولیکل شي.  
• بساغلي بسوونکي دې لومړي زده کوونکو ته سپارښته وکړي چې د کړکي قلم، کتابچه او د رنګ مشوانې

د حسن خط په ساعت کې له حان سره راوري زده کوونکي يوازي په خپلو کتابچو کې بايد مشق وکړي او په درسي کتاب کې له لیکلوا خخه دده وکړي همدارنګه پوه یې کړئ چې له مشق کولو وروسته خپل قلمونه پاک کړي چې د لاسونو او جامود کړټیالا مل نه شي.

• بنوونکي دې د زده کوونکي قلمونه جور کړي، اجازه هه ورکوئ چې د قلم د جورو لوپاره له چاقو خخه گته واخلي، د چاقو کارول ماشونانه ته خطر لري.

• زده کوونکي وپوهوي چې له مشق کولو خخه مخکي د کتاب سر مشقونه په غور او دقت سره وکوري، چې سترګې بې د تورو له شکلونو سره آشنا شي. بيا دې د کتاب د سر مشق له مخي تمرين وکړي.

• سر مشق (سرليک): هغه لیک دې چې بنوونکي بې ليکي او زده کوونکي د هغه له مخي مشق کوي. د حسن خط په درسي کتاب کې، سر مشق هغې بيلګي ته وايي چې د زده کوونکو د تمرين لپاره په پام کې نيوں شوي وي او زده کوونکي د هغې له مخي مشق او تمرين کوي.

د دې کتاب سرمشقونه په خو بیابللو رنګونو لیکل شوي دي، ترڅود زده کوونکو د مینې او خونې ور وګړي. همدا رنګه ترکيبي حرکتونه ورته اسانېږي. زده کوونکو ته سپارښته وکړئ چې د مشق او تمرين په وخت کې دې له سياهي (تور رنګ) خخه کار واخلي.

د ترکيبونو په لیکلوا کې که زده کوونکي ستونزې ولري، په بل درسي ساعت کې دې بياورته تدریس شي، همدارنګه هغه ترکيبونه چې ډېر تمرين ته اړتیا لري په دوو او یا خو برخو یې ووبشي او په نورو ساعتو کې بې تدریس کړئ.

زده کوونکو کورني دندې هره ورڅه وګوري او لازمي لارښونې ورته وکړي.

د تبر لوست اړیکه له نوي لوست سره په پام کې ونسیئ چې مخکیني تمرينونه یې هېږنشي.

د لیکلوا پاره د کړي د قلم د نوک اندازه له (۳) ملي مترو خخه تر (۴) ملي مترو پورې مناسبه ۵۵.

د یادونې ور ۵۵ د حسن خط بنوونکي باید نسخ خط د جملو د مشق کولو په وخت کې د کتابچې د صفحې په تناسب د زده کوونکو قلمونه سر یا جور کړي.

زده کوونکو په لومړي ټولګي کې د مفردو تورو لیکل زده کړي دي، په دويم ټولګي کې به د الفبا د دوه توريزو مرکبونو لیکل زده کړي. هغه توري چې ترکيبونه یې د شکل له مخي کوم توپير نه لري، يوازي د پکوپه ورزباتولو یې په لوستلو کې توپير امنځته کېږي، نوځکه مود هغې له لیکلوا خخه دده کړي ده، حکمه چې د کتاب حجم زیاتوی. په درسي کتاب کې د لوست د تدریس لپاره اړښې لارښونې شوي دي، باید بنوونکي له لارښونو سره سمې کړنې تر سره کړي.

سپارښته:

څرنګه چې د الف توري د کلمې په سر کې له نورو تورو سره نه ترکيبي کېږي او د کلمې په اخير کې د ترکيبي ور دی، نوځکه مود الف توري له حانګري لوست خخه دده کړي ده.

## لومړۍ لوست

(۱) مخ

(د تدریس وخت دوه درسي ساعتونه)

لومړۍ درسي ساعت

د لوست سرليک	د نسخ پوخط د الفبا توري
عمومي موخي	له (الف-ې) پوري تورو د نسخ خط پېژندل او په کړکي قلم د هغو د لیکلوا بنه.
د زده کړي موخي پوهنېزې مهارتې ذهننېتي موخي	<ul style="list-style-type: none"> <li>له زده کوونکو هيله کېږي چې د دې لوست په پای کې لاندې موختونه ورسيرې</li> <li>• د کړکي قلم په واسطه به په نسخ خط د تورو پر لیکلوا پوهنېزې.</li> <li>• د کرسی خط په ارزښت به ویوهېږي.</li> <li>• دوي به د بشکلو لیکلوا توان پیدا کړي.</li> <li>• په نسخ خط به د تورو له لیکلوا سره مينه او علاقه پیداشي.</li> </ul>
د تدریس لارې	دلې يېز او خانګړي فعالیتونه، پوبنتني او خوابونه، عملی کار او تمرين
د تدریس اړین توکې	كتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، کړکي قلم، تباشير، مشوانۍ او خط کش.
د ارزونو لارې	په عملی او مشاهدوی توګه.
وخت ۵ دقیقې	سلام اچول، پوبنتنه، د ټولګي تنظيم، د حاضري اخېستل، د تېر کال د لومړۍ ټولګي د حسن خط کتاب یادونه .
5 دقیقې	د انګېزې رامنځ ته کول د متن پوبنتني - کله مو د کړکي په قلم په نسخ خط توري لیکلې دي؟

وخت	د بسونکي فعالیتونه
٣٥ دقیقه	<p>زده کوونکو ته دکړکي قلم نیول ور زده کړئ او هغوي ته دکړکي قلم جورکړئ.</p> <p>- هغوي ته وولایع چې دکړکي قلم په واسطه رنګ واخلي او د نسخ خط توري مشق او تمرين کړي.</p> <p>- له هغوي سره مرسته وکړئ او د نسخ په خط لیکلې توري سم کړئ.</p>
	<p>ارزونه: د ډاډ د ترلاسه کولو په موخيه چې زده کوونکو له (الف-ى) پوري د تورو لیکل</p> <p>زده کړي، ارزونه یې وکړئ.</p>
	<p>کورني دنده: زده کوونکي دې د بسونکي له لارښونې سره سم د نسخ خط توري مشق او تمرين کړي.</p>
اضافي معلومات	
	<p>- زده کوونکي دې د نسخ په خط د تورو لیکل له (الف-ى) پوري پرتختې د بسونکي په مرسته پیل کړي.- د لوست د تحکیم لپاره د نسخ پر خط لوستل شوي توري له (الف-ض) زده کوونکو ته ور زده کړئ. هغوي دې ياد شوي توري د دوي په کتابچو کې دکړکي قلم په واسطه مشق او تمرين کړي. د محترمو بشونکو د زیاتو معلوماتو لپاره باید يادونه وکړو چې نسخ خط د لومړي خل لپاره د دریمې هجري قمری پیرې په لومړيو وختو کې د ابن مقله شیرازې په واسطه چې لومړي کوفي خط و، رامنځ ته شو. نسخ د کابې کولو پر معنا دی، خط نسخ په حقیقت کې لومړي خط و چې د کوفی خط د نمگړتیاود سمولو او د عربی حرکتونو، او ازوونو او د ژې د نه تجزیه کیدونکو واحدونو په ور زیاتولو چې یو د بل ترڅنګ لیکل کېږي او لوستل کېږي، اختراع شو، دالیک له دوو خطونو قبطي.... او سريانې خطونو خخنه اخېستل شوي دی. که خه هم ئینې په دې عقیده دې چې نسخ خط له دې وړاندې هم وجود درلود. خو هغه خه چې حقیقت لري، دا دې چې ابن مقله دالیک لورو پورېو ته ورساوه.</p>

## د لوست لوسټ

(۲) مخ

د حسن خط د تدریس لارښود

دویم درسي ساعت

(د تدریس وخت دوه درسي ساعتونه)

د لوست سرليک	د نسخ خط په واسطه د الفبا توري
عمومي موخي	له (ب+ا تر ب+r) پورې تورو د نسخ خط پېژندل او په کړکي قلم د هغې د ليکلو بنه.
د زده کړي موخي پوهنۍزې مهارتې	له زده کوونکو هيله کېږي چې ددي لوست په پای کې لاندې موخوته ورسېږي. • په نسخ خط به د ترکيبي تورو د ليکلو له طريقي سره آشناشي. • په کړکي قلم به په نسخ خط ليکل شوي توري ترکيب کړاي شي. • پر کړکي قلم په نسخ په خط ليکل شوو ترکيبي تورو له ليکلو سره د مينې پيداکول.
د تدریس لاري	ډله ييز فعالیتونه، خانګري فعالیتونه، پوبنتې او څوابونه، عملې کار او تمرين.
د تدریس اړین توکي	كتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، کړکي قلم، تباشير، مشوانې او خط کش.
د ارزونو طريقه	په عملې او مشاهدوی توګه.
5 دقيقې	سلام اچول، پوبنتنه، د ټولګي تنظيم، د حاضرۍ اخېستل، د کورني دندې کتنه، د تېر لوست یادونه او له نوي لوست سره د هغه اړیکې.
5 دقيقې	د انگيزې رامنځ ته کول د متن پوبنتې - تاسو کله پر کړکي قلم دوه توري په ترکيبي بنه ليکلې دي؟

وخت	د نسونکي فعالیتونه
۳۵ دقیقه	<p>- د نسخ خط ترکیبی تورو د لیکلوبه طریقه له (ب-ر) پوری توري ولیکی.</p> <p>- هعوی ته وولای چې د کړکی قلم په خوکه له مشوانۍ رنګ واخلي له (ب-ر) پوری ترکیبی توري ولیکی.</p> <p>- زده کوونکی دې له (ب-ر) پوری ترکیبی توري مشق کړي، بيا دې نسونکي ته د اصلاح لپاره وښی.</p>
	<p>ارزونه: د چاډ د ترلاسه کولو په موخه چې زده کوونکو له (الف-ر) پوری د تورو لیکل زده کړي، ارزونه یې کوي.</p> <p>کورنی دنده: زده کوونکي دې د (ب-ر) ترکیبی توري په کړکی قلم په خپلو کتابچو کې مشق او تمرين کړي.</p>
<b>إضافي معلومات</b>	
<p>- زده کوونکي په دویم ټولگي کې دوه توریز توکیبونه زده کوي. د دوه توریز توکیبونو خخه موخه او مقصد، د کلمې او جملې د لیکلوبه اپوند د زده کوونکو د مهارت زیاتول دي. کیدای شي ئینې دوه توریز توکیبونه ځانګړي معنا ورکړي د بېلګې په ډول: د ګ او (ل) تورو له ترکیب خخه د ګل کلمه لاسته راخې، ډېرې په دې توکیبونو کې معنانه لري، کیدای شي تاسوته پوشتنه پیدا شي چې ولې توکیبونه د الف په توری نه پیل کېږي. څنګه چې د الف توری یو مجرد توری دي او مجرد توری له نورو تورو سره په پیل کې نه شي توکیبیدای، له دې امله له مفردو تورو خخه په توکیبونو کې ډډه شوې ده. همدارنګه د هم شکله تورو له تکرار خخه لکه: ج، ح، چ او یا ص، ض تورو خخه چې د شکل له مخې یو ډول دي، یوازې د ټکو په ایسوندلو سره توپیر پیدا کوي. هڅه وکړئ چې زده کوونکي له کرسی خط خخه چې خلور شکله یې په دې کتاب کې راغلي دي، په دوه توریز توکیبونو کې ګټه واخلي.</p>	

**بناغلو نسونکو:** په دې کتاب کې د تدریس د لارښود له بیا لیکلوبه خخه ډ ده شوې ده. تاسې کولی شئ چې له دې لارښود خخه د ټولو لوستو په تدریس کې ګټه واخلي.