

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Orhan Akınoglu

1.Hafta

Eğitim nedir?

Bireyin kendi yaşıntısı yoluyla kalıcı izli davranış değişim sürecidir.

Selahattin Ertürk 1970 Ankara Eylül Sonbahar Eğitimin kurucularındandır.

Eğitimin en bilinen tanımı herhalde Ertürk'e ait olan tanımdır. Ertürk eğitimi "bireyin davranışlarında kendi yaşıntısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme süreci" olarak tanımlamıştır. Bu haliyle Ertürk'ün eğitim tanımı formal eğitime vurgu yapmaktadır.

Eğitim bir süreçtir.

Başlangıç ve bitiş aralığı süreçtir.

Doğumdan ölüme kadar olan süre süreçtir.

Bilişsel ,davranışsal,zihinde.

Anahtar Kavramlar

Birey

Yaşıntı

Davranış(bilişsel davranışlar,duyusal,devinişsel davranış,psikomotor

Süreç (En büyük vurgu süreçtir)

Devinişsel psikomotor :El,ayak vücut olarak beceriler.

Duyusal:Duygusal beceri,davranışlar.

Psikoloji:İnsan davranışlarını inceleyen bilim dalıdır.

Davranış değişikliğine dayanır.

Davranış:İnsan zihninde olup biten herşey davranıştır.

Birey:İnsan,objektif

Duyguları olan,düşünebilen,biyolojik bir varlıktır.

İnsan 1940 Birey biyo,psiko,sosyo kültürel bir varlıktır.

(Önemlidir)Yaşıntı kavramı:Deneyim ve tecrübe eşittir.

Sürekte bireyi değiştirecek yaşıntılar olması süreci oluşturur.

Öğrenmede,öğretme yaşıntıya dayanır.

Yaşıntının etkileme gücüne bağlı.

İstendik davranış değişikliğinin önüne koymalıyız.

İstendik:plan ve program yoksa yoksa informale dönüşür.

Formal eğitim: Toplumsal alan, bireyin istediği plan ve program istiyorsak formal.

Programsız doğaçlama, plansız olacaksız **informal** akışa göre oluyor.

Formal eğitim anaokulu ile başlar doktoraya kadar devam eder.

Okul dışı eğitim **informale**, okuldaki eğitim **formal** eğitime eşittir.

Formal eğitim eşittir **öğretimdir**. plan ve program olmazsa olmazdır.

Programsız öğretim olmaz.

Öğretmen olmadan öğretim olmaz.

Formalde olmazsa olmazlar;

1. Program
2. Usta eğitici
3. Özel mekan, sınıf veya okul
4. Özel zaman
5. Etkileşimin özel olması gereklidir.

Öğrenme;

Bireyin kendi yaşantısı yoluyla kalıcı izli davranış değişikliğidir.

Öğrenme ürünüdür.

Eğitim süreçtir.

Öğretme veya öğretim

Öğretme: rehberlik kılavuz etmedir.

Öğretim: Okul içinde planlı ve programlı öğrenmeye kılavuzluk etmedir.

Öğrenmeye Rehberlik veya kılavuzluk etmedir.

Planlı ve programlı : öğretim

Planlı ve plansız : öğretme formal

İLKE

İlke; kural demektir.

Bir işe nereden, nasıl başlanıp, nasıl devam edilecek ve nasıl tamamlanacağını açıklayan açıklamaların tümüne **“ilke”** veya **“kural”** denir.

Öğretim ilkesi;

Öğretim işini yaparken nasıl başlanacağı, devam edeceği ve nasıl biteceğinin bilinmesi gerekenlerdir.

Yöntem;

Bir işin nasıl olacağına dair genel açıklamalar **teoridir**.

Öğrenme teorileri



Uygulanmaya başlayınca



Yaklaşımı dönüşür → Modüle dönüşür Model olur. Belirlenmiş değişkenlerin oluşturulmasıdır.

Teori ,

Yaklaşım,

Model,

Strateji,

Yöntem,

Teknik.

Strateji : hedefe giden yol

Özel yol : yöntem

Genel yol : strateji

Özel uygulama : tekniktir

Kitap önerileri:

Öğretim ilke ve yöntemleri - Editör Şeref tan

Orhan Pamuk - Yeni Hayat

Orhan Pamuk - Kara Kitap

Doğan Cüceloğlu - Yeniden insan insana

Doğan Cüceloğlu - Savaşçı

Doğan Cüceloğlu - Öğretmen Olmak

2.Hafta

İstendik davranış değiştirme sürecidir.

Plan ve program kavram

Program var programa göre uygulama değerlendirme vardır.

Program –planlama-uygulama –süreci değerlendirme

Program: gelecekteki olacak işleri özellikleri ifade eder.

Programa Göre

Planlama → Uygulama → Değerlendirme Süreci

Eğitim Programı :

Okulda ve okul dışında öğrenene sunulan öğrenme ve öğretme yașantıları düzeneğidir.

Öğrenciler için ; Öğrenme yașantıları düzeneğidir.

Öğretmenler için ; Öğretme yașantıları düzeneğidir.

Bir derste veya bir disiplinde okulda veya okul dışında öğrenene sunulan öğrenme ,öğretim yașantıları düzeneğidir.

Eğitim programı daha genel...

Öğretim programı daha özeldir,daha detaylidir.

Özcan Demirel – Eğitim ve Öğretim Programı Tanımı:

Farklı bir çalışmada Demirel (2007, s.43) eğitim programını “öğrenene okul içinde ve okul dışında önceden planlanmış etkinlikler aracılığıyla gerçekleştirilen öğrenme yașantıları düzeneği” olarak tanımlamıştır.

Resmi-yazılı-mektup şeklinde dir.

Öğretim programı tanımı :

Bir derste ve bir disiplinde okulda veya okul dışında öğrencilere sunulan öğrenme –öğretim yașantıları düzeyidir.

Daha özeldir .Yazılı bir dökümandır.

Program okuryazarlığı orhan hocanın tanımı :

Bir öğretmenin programının, programın özelliklerine uygun olarak planlama,uygulama ve değerlendirme işlemlerinin tümüdür.

Bir dersin programı yoksa veya özellikleri tam olarak tamamlanmamışsa öğretmen tarafından tamamlanmasıdır.



Resmi program (Yazılı Program) :

- Talim Terbiye Kurulu başkanlığında hazırlanır.
- Benimsenen eğitim felsefesini yansıtır.
- Yazılı dökümandır.
- Teoriktir. Resmidir.
- Çerçeve niteliği taşır.
- Onaylanarak okullara gönderilmiştir.

Uygulamadaki program (öğretmenin kendi programı):

- Öğretmenin elinde hayat bulan programdır.
- Öğretmenin resmi programı anlayışı ve algılayışıyla ilgilidir.
- Okuldan okula, öğretmenden öğretmene değişir.
- Resmi programın somut gerçekleşen boyutudur.
- Ünitelendirilmiş yıllık plan ve ders planlarında yer alan etkinliklerdir.

NOT: Resmi program ile uygulamadaki program arasında çok az fark olabilir , fazla olduğu zaman sorun yaratabilir.

İhmal Edilen / Öğretisiz / Geçersiz / Geçistirilen Program :

- Resmi programda olup, öğretmen tarafından geçirtilen, eksik bırakılan, atlanan programdır. Deney yapacak imkanı olmayan okulda bazı dersler geçirilebilir. **Örneğin ; öğretmenin sınavda çıkmaz demesi.**
- Öğretmenin yetersizliğinden de kaynaklanıyor olabilir.
- İhmal büyüğe kayıpta büyütür.

Ekstra / Destekleyici / Fazladan Program :

- Resmi program dışındaki planlı ve sanatsal, sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdir.
- Öğrenci kulüpleri, paneller, tiyatro çalışmaları, okul korosu gibi.
- Katılım gönüllülüğe dayanır, tüm öğrencilere açıktır.
- Her hafta sonu düzenlenen kurslar vb.okulda matematik dersi anlatıp öğretmenin haftasonu matematik kursu açması
- Okulun talep edilirliğini artırır.

Örtük / Gizil Program :

- Resmi, yazılı değildir.
- Sosyal ve Psikolojik etkileşimle oluşan yan ve informal öğrenmelerdir.
- Algılama ile ilgilidir.
- Olumlu veya olumsuz olabilir.
- Okul ikliminden ve kültüründen kaynaklanan öğrenmelerdir.
- Değerler, tutumlar ve inançlarla da ilgilidir.
- Okuldaki informal öğrenmelerdir.

Belirleyici program

Öğretmen—Öğrenci—eğitim programı

Örtük program:

Resmi Program

Informal bir programdır

Formal bir programdır

Yazılı değildir

Yazılıdır

Resmi Değildir

Resmidir

Açık değildir

Açiktır

3.Hafta

Programın öğeleri :

Öğretim programında ;

1-Hedef için - Niçin

2-İçerik için - Ne

3-Eğitim Durumları için - Nasıl

4-Değerlendirme için - Ne kadar sorusu sorulur.

Önemli !!!

Hoca öğeleri sorarım dedi.İyi çalışın 😊

Hedef/Davranış/Kazanım /Öğrenme Çıktıları

1-Hedef:

Hedefin sorusu niçindir

En önemli öğedir

Öğrenciye kazandırılmak istenen nitelikler ve özelliklerdir.

Pasta kalıbı gibi kazanımlar.

Kazanımlara göre programlar yapılır.

Örneğin; üçgenin ne olduğunu ,alanını hesaplamayı bilir.

Sorular programdan çıkar, programda kazanımdan

2-İçerik :

Öğrenciye Hedefi kazandıracak konuların seçimi ve düzenlenmesi.

Bir derste ne öğretelim konusudur?

İçeriği belirten hedefin kendisidir

Örneğin; Matematik konularının seçimi ve düzenlenmesi gibi.

3-Eğitim Durumları :

Eğitim durumları, öğrencilerin hedefe ulaşması için geçirmeleri gereken öğrenme yaşıntılarını sağlayacak dış koşulların (uyarıcıların) düzenlenmesi ve işe koşulmasıdır. Bu düzenleme, gerekli olan strateji, yöntem-teknik, araç-gereçleri her türlü etkinlikler ile fiziki düzenlemeleri kapsar.

Öğrenciler **nasıl** öğrenir? Ben **nasıl** öğretirim ?

Öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenci bu hedefi nasıl kazanır?

4-Değerlendirme :

Öğrenciye **ne kadar** hedefini kazandırdım? Hedeflerinin ne kadarını öğrendi?

Kaç hedef kazandırdık? **Ne kadar** hedefi kazandıramadık?

İçerik değişir tamamı hedef değişir

Bir öğe ne kadar değişirse hedeflerde değişir

Program Geliştirme Tanımı:

Bir öğretim programında var olan hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdür.

Program Değerlendirme Tanımı:

Bir öğretim programının etkililiği hakkında karar verme sürecidir.

Öğretim Durumları Değişkenleri

Öğretim Sürecinin Değişkenleri

1-İpucu

2-Dönüt

3-Düzelme

4-Pekiştirme

5-Öğrenci Katılımı

1-İpucu:

Bir öğretmenin öğrenciye birsey öğretebilmek için öğrenmeyi destekleyecek nitelikte ve nicelikte verdiği uyarıcıların tümüdür.

Öğrenci öğrencine kadar ipucu vermek gereklidir.

2-Dönüt (Geri Bildirim):

Öğrenme-öğretme sürecinde öğrenciye öğrenmelerinin yeterli yada gösterdiği davranışın beklenen davranışa uygun olup olmadığı bildirilmesi işlemidir.

Dönütü öğretmen ve öğrenci verir.

En değerli dönütü öğrenci verir.

Öğrenmenin olup olmadığını anlamanın en iyi yolu dönüt almaktır.

Verilen notlar,ödevler ve sınav sonuçlarında birer dönüttür.

Dönüt tam değilse düzeltmeye gidilir.

3-Düzelme :

Öğrencinin öğrenme eksiklerinin giderilmesi,beklenen davranışın öğretilmesi işlemidir.

Hatayı dönüt aldığımız anda eksikleri tamamlama işlemi düzeltmedir.

4-Pekiştirme :

Öğrencide öğrenme sıklığını ve öğrenme isteğini artıracak uyarıcılardır.

Derslerin tekrar edilmesi pekiştirmeye örnek olarak verilebilir.

5-Öğrenci katılımı :

Öğrencinin öğrenme ortamında fiziksel ve duyusal biçimde derse katılmasını sağlayarak kazanım sağlamasıdır.

Psikomotor katılımını sağlamaktır

Zihinde,hareketlerinde,el becerilerinde öğrenciyi derse katmak gereklidir.

Modern eğitimde 3 isim vardır;

John Dewey -Problem çözebilen insan yetiştirmeyi savunur.Modern eğitimin kurucusu.

Benjamin Bloom, Okullarda Öğretim işinin nasıl olması gerektiğine dair en etkili görüşler Bloom'a aittir.

Jean Piaget – Zihinsel gelişim insan gelişimi ,dil ve öğrenme ile ilgili temel fikirler Piaget e ait.

4.Hafta

Belli Başlı Öğretim İlkeleri

Çocuğa Yönelik Öğretim İlkesi :

Çocuk merkezli eğitim(öğrenci merkezli)

Merkezi:Konu merkezli öğretim.

Çocuğun yaşı göz önünde bulundurularak istekleri,yetenekleri,beklentileri,iltillerini dikkate almak gereklidir.Öğrenci aktif öğretmen pasif olmalıdır.

1-Hazırbulunuşluk (Hazır oluş)Kavramı:

Öğretim ,öğretmenin bildiği yerden değil, öğrencinin bulunduğu yerden başlamalıdır.(Rolleiser ,Fullan 2004)

Çocuğun belli bir gelişimi olgunlaşması,bedensel ve zihinsel gelişimi,motivasyonu hazırlınlık için önemlidir.

Bilişsel Hazırbulunuşluk - Bilgi

Duyusal Hazırbulunuşluk - Duyu

Devinişsel (Psikomotor) Hazırbulunuşluk – Beceri üretirken bu beceriye hazır mı?

Hazırbulunuşluk için önemli olanlar :

- Gelişim
- Olgunlaşma
- Öğrenme
- Motivasyon

Öğretmenliğin püf noktası ;çocuğun öğrenme işleminin ne kadarını gerçekleştirdiğini öğrenmek gereklidir.

Çocuğun gelişiminde önemli olanlar:

- 1- Anne sütü
- 2- Hareket etmesi
- 3- Kendi yaşıtları ile oynayıp hareket etmesi .

Çocuğun yanında hiç olmak gereklidir.Herşeyi ben bilirim dememek gereklidir.

Referans noktası çocuktan başlar.

2-Öğretim Hedefe Göre Olmalıdır

Öğretim hedefine uygun olmalıdır.

3-Yaparak,yaşayarak öğrenme ilkesi

Göstererek öğrenme

Öğrenci kendisi birşeyler yaparsa öğrenir.Yapılan şey unutulmaz.

Öğrenme miktarı artar,unutma miktarı azalır.

Öğretmen aktif öğrenci pasif olmalıdır

4-Ekonominiklik ilkesi

Ekonominiklik ilkesi verimlilikle ilgilidir.Öğretme sürecine ne kadar zaman ayıriyorsun?Ne kadar masraf yapıyorsun?

Az maliyetle çok öğrenme yapılması gereklidir.Öğrenme miktarı düşüyorsa ekonomiklik ilkesine uymaz.

Öğretmenlikte öğretmenin kağıt ve kalemini nasıl kullandığı çok önemlidir.

5-AYANİLİK (AÇIKLIK İLKESİ)

İletişim ilkesi,açık ve anlaşılır bir dil kullanılması gerekiyor.Öğrencinin de açıkça anlatılanı öğrenmesi gereklidir.Öğrenmenin olmasının arzu edildiği kadarının olması gereklidir.Bir öğretmenin öğretimi iletişim kadardır.Zengin doyurucu ve öğrenmeyi sağlayacak kadar olmalıdır

6-BÜTÜNLÜK İLKESİ

Kökeninde denge vardır.Bilişsel,duyusal ve psikomotorun (devinişsel) dengede olması gereklidir.

Öğretimde dengenin olması bütünlük ilkesidir.

7-YAŞAMA YAKINLIK İLKESİ

Zaman,mekan ve anlam olarak yaklaşımaktır.

Bunları nerede ve ne zaman kullanacağım?

Sınavda yüksek not alırsın diyen bir öğretmenin hayat tecrübesi düşüktür.

8-GÜNCELLİK İLKESİ (HAYATİLİK İLKESİ)

Öğrencinin derse ilgisini ve dikkatini çekmek için kullanılır. Güncel konuları derse entegre etmek gereklidir.

Bir konuya başlarken halkın konuştuğu gündelik yaşama dair konular olmalıdır.

9-SOMUTTAN SOYUTA İLKESİ (piaget)

Somut nesnelerden soyutu öğretmek gereklidir. Görme, duyma, dokunma, tatma organlarını kullanmak gereklidir.

Nesne ve objelerin duyu organları ile bağlantısını kurmak gereklidir.

10-GENELDEN ÖZELE İLKESİ (TÜMDEN GELİM)

Parçadan bütüne (tümeyerim)

Öğretim genelden özele yani tümenden gelim yapılır.

11-BİLİNENDEN BİLİNMEYENE İLKESİ

Basitten karmaşağa, yakından uzağa.

Piaget bütün öğrenmelerin kaynağını şemadan oluşur demış.

Bilinen şemadan bilinmeye doğru gidilir.

12-Basitten karmaşağa ilkesinde de şemaya göre gider.

13-Yakından uzağa

Sistematiklik ilkesi



Genelden özele



Basitten karmaşağa



Bilinenden bilinmeyeene

MEB'in 14 ilkesi vardır. Öğretim bu ilkelere göre yapılmaktadır.

BELLİ BAŞLI ÖĞRENME , ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI

Çoklu zekaya dayalı yaklaşım 2005 lere kadar yapıldı. Aktiviteye dayanır.

Yapılandırmacı yaklaşım 2005 ten beri uygulanıyor.MEB bu yaklaşımın %100 bilinmesini istiyor.

Öğrenmenin nasıl olduğunu anlatan bir yaklaşımındır.

5.HAFTA

Çoklu Zekaya dayalı öğrenme Zeka Teorisidir.

1983'te Howard Gardner "Frames of mind" adlı kitabında Çoklu zeka kuramını ortaya koymuştur.düşünüş ve anlayış biçimleriyle ilgili bir kitaptır.Alternatif zeka yaklaşımlarından bahsettiği için çoklu zeka yaklaşımı denmiş.

Psikolojide denenebilir,gözlemlenebilir,araştırılabilir zekanın ne olduğundan çok nasıl anlaşıldığına bakılır.

Eski zeka anlayışı nda **Zeka doğuştandır,değişmez.**

İnsanlardaki Klasik Zeka Ölçülebilir.IQ zekayı ölçer.

Zeka hem öğretilebilir,hem öğrenilebilir.Garder söylemi

Sayısal,şekilsel,sözel

Geleneksel zekada 3 alan vardır .

1-sayısal zeka

2-sözel zeka

3-şekilsel zeka

Klasik Zeka da 3 kategori vardır.

En az 7 tane ,8-9-12 ye kadar zeka vardır.

Gardner zekaların sayısı artabilir demiş.

Zeka biyolojik nedenlere dayanır.**Kalitimsal,sosyal,kültürel** nedenlerde zekaya dahildir.

Bedeni çok kullanıyorsanız beden,dili çok kullanıyorsanız dil ön plandadır.

Çevre daha çok neyle meşgulse zeka onunla ilgilidir.

Gardner'a göre 8 farklı zekâ alanı:

1-SÖZEL – DİLSEL ZEKÂ

2-MANTIKSAL – MATEMATİKSEL ZEKÂ

3-GÖRSEL – UZAMSAL ZEKÂ

4-MÜZİKSEL – RİTMİK ZEKÂ

5-BEDENSEL – KİNESTETİK DUYUDEVİNİMSEL ZEKÂ

6-KİŞİLERARASI - SOSYAL ZEKÂ

7-(KİŞİSEL)İÇSEL - ÖZEDÖNÜK ZEKÂ

8-DOĞACI - DOĞA ZEKÂSİ.

9-VAROLUŞ ZEKASI (FELSEFE VE DİN ADAMLARINDA OLAN ZEKA)(HOCA EKLEDİ) **ÖNEMLİ**

NOT:GARDNERE GÖRE;

Bütün insanlar bu zekalarla doğar demeştir ama bazı insanlarda zeka profilleri farklıdır.

Bazı insanların dil,sosyal müzikal,bedensel yoğunluğu farklıdır

Zeka profilleri farklı olan insanlar vardır

Okulda başarı zekası (Klasik zeka)

Zekayı potansiyel olarak görür.(Klasik zeka)

Gardenere göre ürün ve eylem olarak görür.

Doğuştan potansiyel olarak herkesde zeka vardır ama zekaların profilleri farklıdır.

Çevresel,kültürel,ekonomik faktörlere bağlı olarak zekalar değişir.

Zekalar birlikte çalışır.Bir zekayı kullanırken diğer zekalar çalışmaya başlar.

İnsanları zeka profillerine göre sınıflamak daha doğru olur.

Okullardaki baskın zeka mantıksal ve dil zekası ,matematiksel zekadır.

Zekanın en büyük göstergesi eylemdir. (GARDNER)

6.Hafta

YAPILANDIRMACILIK

Yapilandırmacılık

:İnsan beynindeki eski ve yeni bilgilerin bağ kurma sürecidir.(Hocanın Yorumu)

Yapilandırmacılık için Piaget'in şemasını anlamak gereklidir.Yapilandırmacılık Piaget'e göre şemalardan oluşur.

Yapilandırmacılık ile ilgili Temel görüşler 3 kişiye aittir.

John Dewey

Vygostky

Bruner

İnsan bebek olarak dünyaya geldiğinde biyolojik yapımızda duyular organlarıyla depoladığı bilgi vardır.Bu duyular insan beyninde iz bırakır şemayı oluştururken biyolojik yapı içindeki psikolojik izler açığa çıkar.Dünyayı anlamamız şemalara bağlıdır İlgi ve bilgiyle şemalar gelişir.

Yapılandırmacılık(constructivism)Kişilerin bilgiyi ve bilgiyi sunma biçimlerini kendi deneyim ve düşüncelerine dayandırarak oluşturmasıdır.([kitaptaki yorum](#))

Eğitim sistemi 2010'dan beri MEB tarafından yapılandırmacılık olarak işlenmektedir.

[Ivan Pavlov sindirimini araştırırken öğrenmeyi farkediyor.](#)

[Ivan Pavlov](#), laboratuarda köpeğin salgı sistemi üzerine çalışmakta iken, köpeğin sadece yiyecek getirildiğinde değil, yiyeceği kendisine getiren kişiyi gördüğünde de salya akıttığını fark etmesi üzerine geliştirdiği Klasik Koşullanma, **Davranışçı Akımın en çok bilinen öğrenme kuramıdır.**

Uyarıcı ve tepki davranışçı teoridir.

[Piaget](#), insan öğrenmesinin insan zihninde olduğunu söylemiş.

Bilişsel yapılandırmacılık içten,davanişsal dışstandır.

Öğretme yoktur ,öğrenme vardır.

Öğrenme sorumluluğu öğrencidir.

Öğrenme sorunu öğrencidir.

Yapilandırma akti olması gereken öğrencidir.Öğrenci her zaman eylemde olmalıdır.

Yapılandırmacılıkta öğrenci öğrenirse öğrenme öznelleşiyor.

Yapılandırmacılıkta öğrenmenin tanımını Bruner;insan zihnindeki yeni bilgiler eski bilgiler arasındaki bağ kurma sürecidir

Piaget;İnsan bebek olarak zihinde şemalar oluştururŞema kavramı doğuştan biyolojik yapımızda 5 duyu organıyla depoladığı yer vardır diyor

Şemalar dünyayı anlamamıza ve tanıdığımıza yarayan bilgi çerçevesidir.Yapilandırma şemalarda gerçekleşir.

YAPILANDIRMACILIKTA TEMEL GÖRÜŞLER

1-Öğretme yoktur öğrenme vardır.

2-Öğrenme sorumluluğu öğrencidir.Öğrenci aktif olmalıdır

3-Öğrenme özneldir.Kişiye özgürdür.Objektifliğini kaybeder.

4-Subjektiftir

5-Öğrenme sosyal ortamdan etkilenir

6-Gelişimseldir.

7-Dinamiktir

8-Süreklidir.

9-Sosyaldır

10-Çevre ile ilişkilidir.

11-Derin ve anlamlı bir öğrenme vardır

Yapilandırmacılık Özellikleri

- Öğrenme öznel
- Çevreyle ilişkili
- Gelişimsel
- Subjektif
- Bağlama bağlı
- Dinamik
- Sürekli

Yapilandırmacılıkta derin bir öğrenme var.Yüzeysel değil derinlemesine ve anlamlı bir öğrenme vardır.Az ve derin bir şema oluşturmak gereklidir.

Öğretmenin öğrenciye rehberlik yapıp öğrenciye yapıllandırmacılık için görev vermesi ve öğrenmesinin farkında olup öğrendiğini sınıfta aktarması gereklidir.

Öğrenci ,öğrendiği bilgileri öğrenip aktarabiliyorsa yapıllandırmacılığı_uyguluyordur.
Anlatmayı obje ile anlatmak ve çocuğun bunun üzerinde deneyim kazanması gerekiyor.

Deneyimden anlam çıkartma (John DEWEY)

Öğrenme,gözlem,deneyim,mantıksal düşünme süreçlerinden oluşur.

1-Bilişsel Yapıllandırmacılık(Piaget-Bruner)

Bireye özgü yapıllandırmacılık ,**bilişsel yapıllandırmacılık** şemalarla sınırlıdır.piyage

Piaget Zürih'te Biyoloji-Fizyoloji üzerine okumuştur.

Piaget öğrenmeyi yiyeceklerin sindirimini (özümleme) ile anlatıyor.

İnsan beynindeki şemaların sindirim sistemi gibi olduğunu söylüyor.

Bilgilerin özüne inerek anlamsız olanları atıyor ,anlamlı verileri üst üste koyarak özünü anlatıyor.

Öğrenme olmadan şemalar dengededir.Dışardan bilgi gelince şemanın dengesi bozulur.Bu bilginin ne kadarı doğru ne kadarı yanlış diye sorgular.İnsan beyni denge ve

uyum arar ve uygunluk sağlamaya çalışır.Olan bilgiyle gelen bilgili birleştirip uyum-uyumsama sağlamaya çalışır.Önceki şema yeni bilgi gelince değişir.

Öğrenme ve zihinsel gelişim şemalarla gerçekleşir.

2-Sosyo kültürel yapılandırmacılık (john Dewey- Vygostky)

Şema terapi ,duyguların bozulsa duyguların şemalarla düzelir.

Niche bugüne kadar elimdeki şeyler nasıl gider diye duygularına sarılır.

Sadece bireye odaklanmak doğru değil.Çevre,dil ve kültüre odaklanmak gereklidir Dewey ve Vygostky.

Bireyin içine doğduğu çevre,kültür ve dil çok önemlidir.Zihin bunlardan sonra devreye girer.İnsan 2 kere doğar derler; 1 Fizyolojik,2 Sosyo kültürel olarak.

Öğrenme bireysel değil birlikte öğrenmek daha faydalıdır.

Grupla etkileşimli öğrenme her zaman önerilen öğrenmedir.

PROXI MONE OF ZONE (Yakınsak gelişim alanı - Vygostky)

Yakınsak gelişim alanı nedir?

Deneyimli,usta,uzman biri ile çalışmak

Gelişmeye açık olan alanın ,deneyimli ve uzman biri ile öğrenilmesi yakınsak gelişim alanıdır.Yerinde ve uygun yapılan bir rehberlik öğrencinin ilerlemesini sağlar.

Alt seviyeden üst seviyeye çıkması yakınsak gelişim alanıdır.

Vygostky İçselleştirme kitabını 1938 yazmış.

Fiziksel dünyanın, içimizdeki içselleştirdiğimiz dünyanın birbirine ne kadar yakın olduğunu anlatır.

3-Radikal Yapılandırmacılık (Ernst Von Glasersfeld)

Eyleme odaklanmak gereklidir.

Bireylerin aynı öğrenme yolunda aynı şeyleri öğrenmesine değil eyleme odaklanmak gereklidir.Ne kadar eylemde bulunduğu önemlidir.

Eylemde olan tilki mi çabuk avlanır yatan aslan mı?Eylemde olan tilki çabuk avlanır.

Öğrenme konusunda eylemde olan öğrenciler,soru çözen öğrenciler daha çabuk öğrenir.Eylemlerin sonucunda bilinçli bir durum ortaya çıkıyor.

7.Hafta

Probleme dayalı öğrenim yaklaşımı (Dewey)

Problem çözebilen bireyler yetiştirmek önemlidir.Öğrenme amaçlı problem çözebilen bireyler yetiştirmek amaçlanır.1960-70 li yıllarda sistematik şekilde Tıp fakültesi öğrencilerine tedavi yöntemleri anlatılıyor.Mesleki bilgileri yetersiz olduğu için tıp eğitiminde problem odaklı bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.Acil servislerde yapılan bu yaklaşımla eğitimdeki kalite arttırlılmış.Probleme dayalı öğretim Tıp alanında başlayarak Hukuk ile devam etmiştir.Öğrencilere gerçek hayatı yaşanmış veya yaşanması beklenen problem senaryoları verilerek çözmeleri hedefleniyor.

Probleme dayalı öğrenmede disiplinler arası bakış açısı gereklidir.Neyi anlatmak istiyorsa örnek olayı yazarak anlatmalıyız.Bilmediklerini tekrar okuyarak öğrencinin öğrenmesi , bilmesi gereklidir.

Senaryoyu iyi anlaması gerekiyor.

Problemi anlamak ,belirlemek .

Ne yapmamız gereklidir ?

Sonuca nasıl ulaşırız?

Ne sonuç çıkarız ?

Problemler 3 tanedir.

Yapilandırılmış problem

Yarı yapılandırılmış problem

Yapılardırılmamış problem

Yapılardırılmış problem:Okullardaki problemler tam yapılandırılmış problemlerdir.

Yarı yapılandırılmış problem: Yarı yapılandırılmış problem kurma, öğrencilere genel olarak açık uçlu bir durum (resim, tablo, denklem veya günlük yaşamdan bir hikaye gibi) verilerek, bilgi ve deneyimlerini kullanarak bu durumu problem haline getirmelerinin istediği bir problem kurma türündür. Öğrencilere açık-uçlu bir durum verilir. Öğrencilerden bilgi, beceri ve deneyimlerini kullanarak verilen açık uçlu duruma yönelik problem kurmaları istenir.

Yapılardırılmamış problem : Gerçek hayattakiler yapılandırılmamış.

Matematikte öğrenciler problem çözemiyorlar çünkü hayattakiler yapılandırılmamış, okulda çözülen problemler yapılandırılmıştır.

Probleme Dayalı Öğrenmenin Temel Adımları:

- Problemi hisset ve farket
- Problemi tanımla
- Probleme çözüm üret
- Problem için uygun veriler topla
- Topladığı verilerle ürettiğin çözümü analiz et
- Sonuç çıkar-problemi çöz, raporla.

İyi senaryo üretmek önemlidir.

Projeye Dayalı Öğrenme

Proje yaparak öğrenmede ,öğrenme amaçlı proje yapılır.

3 erli 5 erli grup şeklinde projeler yapılır 5 kişiden fazla olursa sorun yaratabilir.

Zor ve uzun soluklu bir iştir.

Proje:Belli bir sürede amaca dönük olan şeyi bitirmek.

Projeye Dayalı Öğrenmede 3 tür Proje vardır.

Tam rehberli proje:Öğretmen bir proje yapar, projenin nasıl yapılacağını, nasıl başlayacağını nasıl devam edeceğini ve nasıl biteceğini anlatır.

Yarı rehberli proje:Yüksek lisans ,Doktora yarı rehberli

Rehbersiz proje:Bireysel araştırma rehbersiz projeye örnektir.

