

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Orhan Akınoğlu

1.Hafta

Eğitim nedir?

Bireyin kendi yaşantısı yoluyla kalıcı izli davranış değiştirme sürecidir.

Selahattin Ertürk 1970 Ankara Eylül Sonbahar Eğitimin kurucularındandır.

Eğitimin en bilinen tanımı herhalde Ertürk'e ait olan tanımdır. Ertürk eğitimi “bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme süreci” olarak tanımlamıştır. Bu haliyle Ertürk'ün eğitim tanımı formal eğitime vurgu yapmaktadır.

Eğitim bir **süreç** tir.

Başlangıç ve bitiş aralığı süreçtir.

Doğumdan ölüme kadar olan süre süreçtir.

Bilişsel ,davranışsal,zihinde.

Devinişsel psikomotor :El,ayak vücut olarak beceriler.

Duyusal:Duygusal beceri,davranışlar.

Psikoloji:İnsan davranışlarını inceleyen bilim dalıdır.

Davranış değişikliğine dayanır.

Birey:İnsan.

Duyguları olan,düşünebilen,biyolojik bir varlıktır.

İnsan 1940 Birey biyo,psiko,sosyo kültürel bir varlıktır.

Yaşantı kavramı:Deneyim ve tecrübeye eşittir.

Süreçte bireyi değiştirecek yaşantılar olması süreci oluşturur.

Öğrenmede,öğretme yaşantıya dayanır.

Yaşantının etkileme gücüne bağlı.

İstendik davranış değişikliğinin önüne koymalıyız.

Formal eğitim:Toplumsal alan,bireyin istediği plan ve program istiyorsak formal.

Programsız doğaçlama ,plansız olaksa **informal** akışa göre oluyor.

Formal eğitim anaokulu ile başlar doktora kadar devam eder.

Okul dışı eğitim **informale**,okuldaki eğitim **formal** eğitime eşittir.

Formal eğitim eşittir **öğretimdir**.plan ve program olmazsa olmazdır.

Programsız öğretim olmaz.

Öğretmen olmadan öğretim olmaz.

Formalde olmazsa olmazlar;

1. Program
2. Usta eğitici
3. Özel mekan ,sınıf veya okul
4. Özel zaman
5. Etkileşimin özel olması gerekir.

Öğrenme;

Bireyin kendi yaşantısı yoluyla kalıcı izli davranış değişikliğidir.

Öğrenme üründür.

Eğitim süreçtir.

Öğretme veya öğretim

Öğrenmeye Rehberlik veya kılavuzluk etmedir.

Planlı ve programlı :öğretim

Planlı ve plansız :öğretme formal

İLKE

İlke; kural demektir.

Bir işe nereden,nasıl başlanıp,nasıl devam edilecek ve nasıl tamamlanacağını açıklayan açıklamaların tümüne “ilke” veya “kural” denir.

Öğretim ilkesi;

Öğretim işini yaparken nasıl başlanacağı,devam edeceği ve nasıl biteceğinin bilinmesi gerekenlerdir.

Yöntem;

Bir işin nasıl olacağına dair genel açıklamalar **teoridir.**

Öğrenme teorileri



Uygulanmaya başlayınca



Yaklaşım dönüşür ➡ Modüle dönüşür Model olur.Belirlenmiş değişkenlerin oluşturulmasıdır.

Teori ,
Yaklaşım,
Model,
Strateji,
Yöntem,
Teknik.

Hedefe giden yolda atılması gereken adımlar **stratejilerdir**.

Stratejilerin içinde kullanılan **yöntemlerdir**.(özel yol)

En özel uygulama **Tekniktir**.

Kitap önerileri:

Öğretim ilke ve yöntemleri - Editör Şeref tan

Orhan Pamuk - Yeni Hayat

Orhan Pamuk - Kara Kitap

Doğan Cüceloğlu - Yeniden insan insana

Doğan Cüceloğlu - Savaşçı

Doğan Cüceloğlu - Öğretmen Olmak

2.Hafta

Programa Göre

Planlama ➡ Uygulama ➡ Değerlendirme Süreci

Eğitim Programı :

Okulda ve okul dışında öğrenene sunulan öğrenme ve öğretme yaşantıları düzeneğidir.

Öğrenciler için ; Öğrenme yaşantıları düzeneğidir.

Öğretmenler için ; Öğretme yaşantıları düzeneğidir.

Bir derste veya bir disiplinde okulda veya okul dışında öğrenene sunulan öğrenme ,öğretme yaşantıları düzeneğidir.

Eğitim programı daha genel...

Öğretim programı daha özeldir,daha detaylıdır.

Özcan Demirel – Eğitim ve Öğretim Programı Tanımı:

Farklı bir çalışmada Demirel (2007, s.43) eğitim programını “öğrenene okul içinde ve okul dışında önceden planlanmış etkinlikler aracılığıyla gerçekleştirilen öğrenme yaşantıları düzeneği” olarak tanımlamıştır.

Resmi-yazılı-mektup şeklindedir.

Program okuryazarlığı :

Bir öğretmenin programının, programın özelliklerine uygun olarak planlama, uygulama ve değerlendirme işlemlerinin tümüdür.

Bir dersin programı yoksa veya özellikleri tam olarak tamamlanmamışsa öğretmen tarafından tamamlanmasıdır.



Resmi program (Yazılı Program) :

- Talim Terbiye Kurulu başkanlığında hazırlanır.
- Benimsenen eğitim felsefesini yansıtır.
- Yazılı dökümandır.
- Teoriktir. Resmidir.
- Çerçeve niteliği taşır.
- Onaylanarak okullara gönderilmiştir.

Uygulamadaki program (öğretmenin kendi programı):

- Öğretmenin elinde hayat bulan programdır.
- Öğretmenin resmi programı anlayışı ve algılayışıyla ilgilidir.
- Okuldan okula, öğretmenden öğretmene değişir.
- Resmi programın somut gerçekleşen boyutudur.
- Ünitelendirilmiş yıllık plan ve ders planlarında yer alan etkinliklerdir.

NOT:Resmi program ile uygulamadaki program arasında çok az fark olabilir , fazla olduğu zaman sorun yaratabilir.

İhmal Edilen / Öğretisiz / Geçersiz / Geçştirilen Program :

- Resmi programda olup, öğretmen tarafından geçirtilen, eksik bırakılan, atlanan programdır. Deney yapacak imkanı olmayan okulda bazı dersler geçirtililebilir. **Örneğin ; öğretmenin sınavda çıkmaz demesi.**
- Öğretmenin yetersizliğinden de kaynaklanıyor olabilir.

Ekstra / Destekleyici / Fazladan Program :

- Resmi program dışındaki planlı ve sanatsal, sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdir.
- Öğrenci kulüpleri, paneller, tiyatro çalışmaları, okul korusu gibi.
- Katılım gönüllülüğü dayanır, tüm öğrencilere açıktır.
- Her hafta sonu düzenlenen kurslar vb.
- Okulun talep edilirliliğini artırır.

Örtük / Gizil Program :

- Resmi, yazılı değildir.
- Sosyal ve Psikolojik etkileşimle oluşan yan ve informal öğrenmelerdir.
- Algılama ile ilgilidir.
- Olumlu veya olumsuz olabilir.
- Okul ikliminden ve kültüründen kaynaklanan öğrenmelerdir.
- Değerler, tutumlar ve inançlarla da ilgilidir.
- Okuldaki [informal](#) öğrenmelerdir.

3.Hafta

Programın öğeleri :

Öğretim programında ;

1-Hedef için - Niçin

2-İçerik için - Ne

3-Eğitim Durumları için - Nasıl

4-Değerlendirme için - Ne kadar sorusu sorulur.

Önemli !!!

Hoca öğeleri sorarım dedi.İyi çalışın 😊

1-Hedef:

Öğrenciye kazandırılmak istenen nitelikler ve özelliklerdir.

Pasta kalıbı gibi kazanımlar.

Kazanımlara göre programlar yapılır.

Örneğin;üçgenin ne olduğunu ,alanını hesaplamayı bilir.

Sorular programdan çıkar.

2-İçerik :

Hedefi kazandıracak konuların seçimi ve düzenlenmesi.

Örneğin;Matematik konularının seçimi ve düzenlenmesi gibi.

3-Eğitim Durumları :

Eğitim durumları, öğrencilerin hedefe ulaşması için geçirmeleri gereken öğrenme yaşantılarını sağlayacak dış koşulların (uyarıcıların) düzenlenmesi ve işe koşulmasıdır. Bu düzenleme, gerekli olan strateji, yöntem-teknik, araç-gereçleri her türlü etkinlikler ile fiziki düzenlemeleri kapsar.

Öğrenciler **nasıl** öğrenir?Ben **nasıl** öğretirim ?

Öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenci bu hedefi nasıl kazanır?

4-Değerlendirme :

Öğrenciye **ne kadar** hedefini kazandırdım?Hedeflerinin ne kadarını öğrendi?

Kaç hedef kazandırdık? **Ne kadar** hedefi kazandıramadık?

Program Geliştirme Tanımı:

Bir öğretim programında var olan hedef,içerik,eğitim durumları ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdür.

Program Değerlendirme Tanımı:

Bir öğretim programının etkililiği hakkında karar verme sürecidir.

Öğretim Durumları Değişkenleri

Öğretim Sürecinin Değişkenleri

1-İpucu

2-Dönüt

3-Düzeltilme

4-Pekiştirme

5-Öğrenci Katılımı

İpucu:

Bir öğretmenin öğrenciye birşey öğretebilmek için öğrenmeyi destekleyecek nitelikte ve nicelikte verdiği uyarıcıların tümüdür.

Öğrenci öğrene kadar ipucu vermek gerekir.

Dönüt (Geri Bildirim):

Öğrenme-öğretme sürecinde öğrenciye öğrenmelerinin yeterli yada gösterdiği davranışın beklenen davranışa uygun olup olmadığının bildirilmesi işlemidir.

Dönütü öğretmen ve öğrenci verir.

En değerli dönütü öğrenci verir.

Öğrenmenin olup olmadığını anlamanın en iyi yolu dönüt almaktır.

Verilen notlar,ödevler ve sınav sonuçlarında birer dönüttür.

Düzletme :

Öğrencinin öğrenme eksiklerinin giderilmesi,beklenen davranışın öğretilmesi işlemidir.

Hatayı dönüt aldığımız anda eksikleri tamamlama işlemi düzeltmedir.

Pekiştirme :

Öğrencide öğrenme sıklığını ve öğrenme isteğini arttıracak uyarıcılardır.

Derslerin tekrar edilmesi pekiştirmeye örnek olarak verilebilir.

Öğrenci katılımı :

Öğrencinin öğrenme ortamında fiziksel ve duyuşal biçimde derse katılmasını sağlayarak kazanım sağlamasıdır.

Zihinde,hareketlerinde,el becerilerinde öğrenciyi derse katmak gerekir.

Modern eğitimde 3 isim vardır;

John Dewey -Problem çözeabilen insan yetiştirmeyi savunur.Modern eğitimin kurucusu.

Benjamin Bloom – Öğretim işinin nasıl olması gerektiğine dair en etkili görüşler Bloom a aittir.

Jean Piaget – Zihinsel gelişim ve öğrenme ile ilgili temel fikirler Piaget e ait.

4.Hafta

Belli Başlı Öğretim İlkeleri

Çocuğa Yönelik Öğretim İlkesi :

Çocuk merkezli eğitim(öğrenci merkezli)

Merkezi:Konu merkezli öğretim.

Çocuğun yaşı göz önünde bulundurularak istekleri,yetenekleri,beklentileri,ilgilerini dikkate almak gerekir.

1-Hazırbulunuşluk (Hazır oluş)Kavramı:

Öğretim ,öğretmenin bildiği yerden değil,öğrencinin bulunduğu yerden başlamalıdır.(Rolheiser ,Fullan 2004)

Çocuğun belli bir gelişimi olgunlaşması,bedensel ve zihinsel gelişimi,motivasyonu hazırbulunuşluk için önemlidir.

Bilişsel Hazırbulunuşluk - Bilgi

Duyusal Hazırbulunuşluk - Duyu

Devinişsel (Psikomotor) Hazırbulunuşluk – Beceri üretirken bu beceriye hazır mı?

Hazırbulunuşluk için önemli olanlar :

- Gelişim
- Olgunlaşma
- Öğrenme
- Motivasyon

Öğretmenliğin püf noktası ;çocuğun öğrenme işleminin ne kadarını gerçekleştirdiğini öğrenmek gerekir.

Çocuğun gelişiminde önemli olanlar:

- 1- Anne sütü
- 2- Hareket etmesi
- 3- Kendi yaşlıları ile oynayıp hareket etmesi .

Çocuğun yanında hiç olmak gerekir.Herşeyi ben bilirim dememek gerekir.

Referans noktası çocuktan başlar.

2-Öğretim Hedefe Göre olmalıdır

Öğretim hedefine uygun olmalıdır.

3-Yaparak,yaşayarak öğrenme ilkesi

Göstererek öğrenme

Öğrenci kendisi birşeyler yaparsa öğrenir.Yapılan şey unutulmaz.

Öğrenme miktarı artar,unutma miktarı azalır.

4-Ekonomiklik ilkesi

Ekonomiklik ilkesi verimlilikle ilgilidir.Öğretme sürecine ne kadar zaman ayırıyorsun?Ne kadar masraf yapıyorsun?

Az maliyetle çok öğrenme yapılması gerekir.Öğrenme miktarı düşüyorsa ekonomiklik ilkesine uymaz.

Öğretmenlikte öğretmenin kağıt ve kalemini nasıl kullandığı çok önemlidir.

AYANİLİK (AÇIKLIK İLKESİ)

İletişim ilkesi,açık ve anlaşılır bir dil kullanılması gerekiyor.Öğrencinin de açıkça anlatılanı öğrenmesi gerekir.Öğrenmenin olmasının arzu edildiği kadarının olması gerekir.Bir öğretmenin öğretimi iletişimi kadardır.

BÜTÜNLÜK İLKESİ

Kökeninde denge vardır.Bilişsel,duyusal ve psikomotorun (devinişsel) dengede olması gerekir.

Öğretimde dengenin olması bütünlük ilkesidir.

YAŞAMA YAKINLIK İLKESİ

Zaman,mekan ve anlam olarak yaklaştırmaktır.

Bunları nerede ve ne zaman kullanacağım?

Sınavda yüksek not alırsın diyen bir öğretmenin hayat tecrübesi düşüktür.

GÜNCELLİK İLKESİ (HAYATİLİK İLKESİ)

Öğrencinin derse ilgisini ve dikkatini çekmek için kullanılır.Güncel konuları derse entegre etmek gerekir.

SOMUTTAN SOYUTA İLKESİ (piaget)

Somut nesnelerden soyutu öğretmek gerekir.Görme,duyma,dokunma,tatma organlarını kullanmak gerekir.

Nesne ve objelerin duyu organları ile bağlantısını kurmak gerekir.

GENELDEN ÖZELE İLKESİ (TÜMDEN GELİM)

Parçadan bütüne (tümevarım)

Öğretim genelden özele yani tümden gelim yapılır.

BİLİNENDEN BİLİNMEYENE İLKESİ

Basitten karmaşığa ,yakından uzağa.

Piaget bütün öğrenmelerin kaynağını şemadan oluşur demiş.

Bilinen şemadan bilinmeyene doğru gidilir.

Basitten karmaşığa ilkesinde de şemaya göre gider.

Sistematiklik ilkesi



Genelden özele



Basitten karmaşığa



Bilinenden bilinmeyene

MEB in 14 ilkesi vardır.Öğretim bu ilkelere göre yapılmaktadır.

BELLİ BAŞLI ÖĞRENME , ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI

Çoklu zekaya dayalı yaklaşım 2005 lere kadar yapıldı.Aktiviteye dayanır.

Yapılandırmacı yaklaşım 2005 ten beri uygulanıyor.MEB bu yaklaşımın %100 bilinmesini istiyor.

Öğrenmenin nasıl olduğunu anlatan bir yaklaşımdır.

5.HAFTA

Çoklu Zekaya dayalı öğrenme Zeka Teorisidir.

1983'te Howard Gardner "Frames of mind" adlı kitabında Çoklu zeka kuramını ortaya koymuştur.düşünüş ve anlayış biçimleriyle ilgili bir kitaptır.Alternatif zeka yaklaşımlarından bahsettiği için çoklu zeka yaklaşımı denmiş.

Psikolojide denenebilir,gözlemlenebilir,araştırılabilir zekanın ne olduğundan çok nasıl anlamlandırıldığına bakılır.

Eski zeka anlayışı nda **Zeka doğuştandır,değişmez.**

İnsanlardaki Klasik Zeka Ölçülebilir.IQ zekayı ölçer.

Zeka hem öğretilebilir,hem öğrenilebilir.

Sayısal,şekilsel,sözel

Geleneksel

Klasik Zeka da 3 kategori vardır.

En az 7 tane ,8-9-12 ye kadar zeka vardır.

Gardner zekaların sayısı artabilir demiş.

Zeka biyolojik nedenlere dayanır.**Kalıtımsal,sosyal,kültürel** nedenlerde zekaya dahildir.

Bedeni çok kullanıyorsanız beden,dili çok kullanıyorsanız dil ön plandadır.

Çevre daha çok neyle meşgulse zeka onunla ilgilidir.

Gardner'a göre 8 farklı zekâ alanı:

- SÖZEL – DİLSEL ZEKÂ
- MANTIKSAL – MATEMATİKSEL ZEKÂ
- GÖRSEL – UZAMSAL ZEKÂ
- MÜZİKSEL – RİTMİK ZEKÂ
- BEDENSEL – KİNESTETİK DUYUDEVİNİMSEL ZEKÂ
- KİŞİLERARASI - SOSYAL ZEKÂ
- (KİŞİSEL)İÇSEL - ÖZEDÖNÜK ZEKÂ
- DOĞACI - DOĞA ZEKÂSI.
- 9.VAROLUŞ ZEKASI (FELSEFE VE DİN ADAMLARINDA OLAN ZEKÂ)(HOCA EKLEDİ) **ÖNEMLİ**

Doğuştan potansiyel olarak herkesde zeka vardır ama zekaların profilleri farklıdır.

Çevresel,kültürel,ekonomik faktörlere bağılı olarak zekalar değışir.

Zekalar birlikte çalışır.Bir zekayı kullanırken diğere zekalar çalışmaya başlar.

İnsanları zeka profillerine göre sınıflamak daha doğru olur.

Okullardaki baskın zeka mantıksal ve dil zekası ,matematiksel zekadır.

Zekanın en büyük göstergesi eylemdir. (GARDNER)

6.Hafta

YAPILANDIRMACILIK

Yapılandırmacılık:İnsan beynindeki eski ve yeni bilgilerin bağı kurma sürecidir.(Hocanın Yorumu)

Yapılandırmacılık için Piaget'in şemasını anlamak gerekir.Yapılandırmacılık Piaget'e göre şemalardan oluşur.

Yapılandırmacılık ile ilgili Temel görüşler 3 kişiye aittir.

John Dewey

Vygostky

Bruner

İnsan bebek olarak dünyaya geldiğinde biyolojik yapımızda duyu organlarıyla depoladığı biyer vardır.Bu duylar insan beyinde iz bırakır şemayı oluştururken biyolojik yapı içindeki psikolojik izler açığa çıkar.

Dünyayı anlamamız şemalara bağılıdır.İlgi ve bilgiyle şemalar gelişir.

Yapılandırmacılık(constructivism)Kişilerin bilgiyi ve bilgiyi sunma biçimlerini kendi deneyim ve düşüncelerine dayandırarak oluşturmasıdır.(kitaptaki yorum)

Eğitim sistemi 2010'dan beri MEB tarafından yapılandırmacılık olarak işlenmektedir.

Ivan Pavlov sindirimi araştırırken öğrenmeyi farkediyor.

Ivan Pavlov, laboratuarda köpeğin salğı sistemi üzerine çalışmakta iken, köpeğin sadece yiyecek getirildiğinde değil, yiyeceğı kendisine getiren kişiyi gördüğünde de salya akıttığını fark etmesi üzerine geliştirdiğı Klasik Koşullanma, **Davranışçı Akımın en çok bilinen öğrenme kuramıdır.**

Uyarıcı ve tepki davranışçı teoridir.

Piaget ,insan öğrenmesinin insan zihninde olduğunu söylemiş.

Bilişsel yapılandırmacılık içten,davanişsal dıştandır.

Öğretme yoktur ,öğrenme vardır.

Öğrenme sorumluluğı öğrencidedir.

Öğrenme sorunu öğrencidedir.

Yapılandırma akti olması gereken öğrencidir.Öğrenci her zaman eylemde olmalıdır.

Yapılandırmacılıkta öğrenci öğrenirse öğrenme öznellesiyor.

Yapılandırmacılık Özellikleri

- Öğrenme öznel
- Çevreyle ilişkili
- Gelişimsel
- Subjektif
- Bağlama bağlı
- Dinamik
- Sürekli

Yapılandırmacılıkta derin bir öğrenme var.Yüzeysel değil derinlemesine ve anlamlı bir öğrenme vardır.Az ve derin bir şema oluşturmak gerekir.

Öğretmenin öğrenciye rehberlik yapıp öğrenciye yapılandırmacılık için görev vermesi ve öğrenmesinin farkında olup öğrendiğini sınıfta aktarması gerekir.

Öğrenci ,öğrendiği bilgileri öğrenip aktarabiliyorsa yapılandırmacılığı uyguluyordur.

Anlatmayı obje ile anlatmak ve çocuğun bunun üzerinde deneyim kazanması gerekiyor.

Deneyimden anlam çıkartma (John DEWEY)

Öğrenme,gözlem,deneyim,mantıksal düşünme süreçlerinden oluşur.

1-Bilişsel Yapılandırmacılık(Piaget-Bruner)

Bireye özgü yapılandırmacılık ,**bilişsel yapılandırmacılık** şemalarla sınırlıdır.

Piaget Zürih'te Biyoloji-Fizyoloji üzerine okumuştur.

Piaget öğrenmeyi yiyeceklerin sindirimi (özümleme) ile anlatıyor.

İnsan beynindeki şemaların sindirim sistemi gibi olduğunu söylüyor.

Bilgilerin özüne inerek anlamsız olanları atıyor ,anamlı verileri üst üste koyarak özünü anlatıyor.

Öğrenme olmadan şemalar dengededir.Dışardan bilgi gelince şemanın dengesi bozulur.Bu bilginin ne kadarı doğru ne kadarı yanlış diye sorgular.İnsan beyni denge ve

uyum arar ve uygunluk sağlamaya çalışır.Olan bilgiyle gelen bilgili birleştirip uyum-uyumsama sağlamaya çalışır.Önceki şema yeni bilgi gelince değişir.

Öğrenme ve zihinsel gelişim şemalarla gerçekleşir.

2-Sosyo kültürel yapılandırmacılık (john Dewey- Vygostky)

Şema terapi ,duyguların bozuxsa duyguların şemalarla düzelir.

Niche bugüne kadar elimdeki şeyler nasıl gider diye duygularına sarılır.

Sadece bireye odaklanmak doğru değil.Çevre,dil ve kültüre odaklanmak gerekir diyor Dewey ve Vygostky.

Bireyin içine doğduğu çevre,kültür ve dil çok önemlidir.Zihin bunlardan sonra devreye girer.İnsan 2 kere doğar derler; 1 Fizyolojik,2 Sosyo kültürel olarak.

Öğrenme bireysel değil birlikteöğrenmek daha faydalıdır.

Grupla etkileşimli öğrenme her zaman önerilen öğrenmedir.

PROXİ MONE OF ZONE (Yakınsak gelişim alanı - Vygostky)

Yakınsak gelişim alanı nedir?

Deneyimli,usta,uzman biri ile çalışmak

Gelişmeye açık olan alanın ,deneyimli ve uzman biri ile öğrenilmesi yakınsak gelişim alanıdır.Yerinde ve uygun yapılan bir rehberlik öğrencinin ilerlemesini sağlar.

Alt seviyeden üst seviyeye çıkması yakınsak gelişim alanıdır.



Vygostky İçselleştirme kitabını 1938 yazmış.

Fiziksel dünyanın, içimizdeki içselleştirdiğimiz dünyanın birbirine ne kadar yakın olduğunu anlatır.

3-Radikal Yapılandırmacılık (Ernst Von Glasersfeld)

Eyleme odaklanmak gerekir.

Bireylerin aynı öğrenme yolunda aynı şeyleri öğrenmesine değil eyleme odaklanmak gerekir.Ne kadar eylemde bulunduğu önemlidir.

Eylemde olan tilki mi çabuk avlanır yatan aslan mı?Eylemde olan tilki çabuk avlanır.

Öğrenme konusunda eylemde olan öğrenciler,soru çözen öğrenciler daha çabuk öğrenir.Eylemlerin sonucunda bilinçli bir durum ortaya çıkıyor.

