

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين  
لجهة مراكش - آسفي

سلك تأهيل أطر هيئة التدريس

مجزوءة

تدبير التعلمات 1

Module

Gestion des apprentissages 1

د. محمد يزیدی YAZIDI Mohamed



Ministère de l'Éducation Nationale.  
du Préscolaire et des Sports

## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire	Sciences de la Vie et de la Terre.

### 1. Intitulé du module

**Gestion des apprentissages 1.**

### 2. Compétence visée

Au terme du Module, le bénéficiaire est en mesure de gérer des situations d'enseignement-apprentissage des SVT dans le cycle de l'enseignement secondaire, selon une planification préparée à l'avance, en tenant compte des orientations pédagogiques et programmes des SVT, de la nature et le genre d'activités spécifiques à la discipline, des spécificités des apprenants, de l'environnement naturel, socio-culturel et économique et de l'usage des TICE.

### 3. Objectifs du module

- Définir le concept de gestion des apprentissages.
- Distinguer les composantes et les dimensions de la gestion des apprentissages.
- Élaborer et mettre en œuvre des scénarios de situations plaçant l'apprenant(e) au centre de l'apprentissage.
- Gérer efficacement le temps, l'espace et les modalités de travail (en binômes, en groupes, individuellement).
- Sélectionner et exploiter les ressources didactiques, y compris les ressources numériques.

### 4. Prérequis

- Notions de base en sciences de l'éducation
- Notions de la didactique des SVT.
- Notions de technologies de l'information et de communication (TIC).

## 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Co u r s	Travaux dirigés	Activités pratiques/J	Autres	Evaluation	VH global
Module	12	(-)	18	(-)	4	34
	(35%)		(53%)		(12%)	(100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

## 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p><b>La gestion des apprentissages.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le concept</li> <li>Les composantes (climat de classe, organisation spatio-temporelle et matériel de la classe, gestion des situations d'enseignement-apprentissage).</li> <li>Les dimensions (relationnelle, pédagogique, didactique, etc.).</li> <li>Les styles d'enseignement, de gestion.</li> </ul> <p><b>Principes d'une gestion centrée sur l'apprenant.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Climat de classe favorable à l'apprentissage (encouragement, motivation, engagement, responsabilisation de l'apprenant face à son apprentissage, règles et procédures, explicitation des attentes, etc.).</li> <li>Signifiante des activités pour l'apprenant(e).</li> <li>Conflits cognitifs et sociocognitifs à partir des représentations/conceptions des apprenants.</li> <li>Statut de l'erreur (comme occasion d'apprentissage).</li> </ul> <p><b>Élaboration de scénarios de situations d'enseignement-apprentissage.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notions de situation et d'activité d'apprentissage.</li> <li>Situation d'exploration ou déclenchante, Situation-problème.</li> <li>Situation didactique.</li> <li>Situation de structuration.</li> <li>Gestion spatio-temporelle des activités d'apprentissage.</li> <li>Exploitation des supports didactiques (y compris l'usage des ressources numériques) et du matériel de laboratoire.</li> </ul>	<p>Dans cet axe il est suggéré de travailler à partir de situations de classe authentiques, filmées, ou rapportées par écrit (sous forme d'études de cas par exemple), de jeux de rôles, ou d'autres moyens, pour aider les bénéficiaires à s'approprier les composantes de la gestion axée sur l'apprenant.</p> <p>Dans cet axe, il est suggéré d'exercer les bénéficiaires à élaborer des situations d'apprentissage (consignes clarifiées, exploitation des supports didactiques) et de leur scénario de mise en œuvre, ainsi que leur simulation en formation. Pour chacun des trois axes, un cadrage théorique du formateur pour synthétiser et structurer les idées est suggéré.</p>

## **7. Mise en œuvre du module**

### **7.1. Modalités de mise en œuvre**

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre, notamment les jeux de rôle
- Autoformation et formation en ligne.

### **7.2. Activités de formation proposées**

- Identification des fondements de la gestion des apprentissages.
- Analyse des exemples de pratiques réussies ou à améliorer en gestion des apprentissages.
- Étude de cas en SVT, où des apprenants ont rencontré des difficultés d'enseignement-apprentissage et discussion des stratégies pour les surmonter.
- Élaboration de scénarios de situations d'enseignement-apprentissage en s'appuyant sur diverses ressources et leur mise en œuvre.
- Élaboration des séquences d'apprentissage en SVT, en intégrant différentes approches et méthodes pédagogiques (découverte, expérimentation, résolution de problèmes,...) et leur mise en œuvre.

*NB.* L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

### **7.3. Outils et supports**

- Documents officiels : curriculum des SVT, orientations pédagogiques et programmes, notes et décisions ministérielles, etc.
- Extraits de textes scientifiques relatifs à la gestion et/ou séquences vidéo.
- Le matériel expérimental nécessaire à la mise en œuvre des séquences.
- Plateforme MOOC.

### **7.4. Tâches et activités des bénéficiaires**

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, activités pratiques, MOOC, etc.).
- Analyse de documents scientifiques et officiels relatifs à la gestion.
- Productions individuelles et en groupe.

### **7.5. Réinvestissement du module de ns la pratique professionnelle**

- Instauration d'un climat favorable à l'apprentissage dans la classe.
- Optimisation du temps d'apprentissage en gérant de façon appropriée les contenus pédagogiques et le comportement des apprenants.
- Optimisation des situations d'enseignement-apprentissage durant les stages.
- Amélioration des pratiques professionnelles et prise de distance critique vis-à-vis de ses pratiques.

### **7.6. Modalités d'évaluation**

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.

Examen de fin module: de 75% de sa note globale.

# **CRMEF Formation des futurs enseignants des SVT**

## **Module : La gestion des apprentissages 1**

### **Introduction générale**

#### **Plan**

- 1. Notion de gestion d'apprentissage**
- 2. Dispositifs andragogiques et pédagogiques innovants**
- 3. Compétences**
- 4. Objectifs**
- 5. Les fonctions de la gestion des apprentissages**
- 6. Les facilitateurs de l'apprentissage**
  - 6.1 Les facteurs facilitant l'apprentissage
  - 6.2 Motivation et implication des apprenant(e)s
  - 6.3 Les quatre principaux types de gestion de classe
- 7. L'enseignement-apprentissage centré sur l'apprenant(e)**
- 8. Compétences spécifiques à la gestion de la classe**
- 9. Méthodologie d'encadrement et techniques d'animation**
- 10. Évaluation**
- 11. Bibliographie**

# **Chapitre**

# **LES COMPETENCES D'UN ENSEIGNANT**

# **DES SVT**

## **Plan**

**I INTRODUCTION**

**II Compétences générales**

**III Compétences en planification**

**IV Compétences en enseignement**

**V Compétences en gestion de la classe**

**VI Compétences en maîtrise de la spécialité**

**VII Compétences en évaluation**

**VIII Compétences professionnelles et déontologiques**

**IX Les compétences transversales**

**X Conclusion**

**XI Références bibliographiques**

# **Chapitre :**

## **La gestion spatio-temporelle des activités d'apprentissage dans l'enseignement des SVT**

### **Plan**

**I. Introduction**

**II. La Gestion de la Classe**

**III. La Gestion des Apprentissages**

**IV. La Gestion du Temps**

**V. La Gestion de l'Espace**

**VI. Synthèse et applications pratiques**

**VII. Conclusion**

**VIII. Références bibliographiques**

# Chapitre : Exploitation des Supports, Outils Didactiques et du Matériel de Laboratoire en SVT

## Objectifs du cours :

1. Maîtriser l'utilisation des **supports didactiques** (manuels, documents, ressources numériques) pour enseigner les SVT.
2. Apprendre à exploiter le **matériel de laboratoire** de manière efficace et sécurisée.
3. Concevoir des séquences pédagogiques intégrant ces outils pour un enseignement interactif et expérimental des SVT.
4. Développer des compétences pour adapter les supports et le matériel aux besoins des élèves.

## Plan

I. : Introduction aux supports didactiques en SVT

II. Importance des outils didactique à la lumière des documents officiels

III. Exploitation des ressources numériques en SVT

IV. : Utilisation du matériel de laboratoire en SVT

V. : Classification Outils Didactiques en fonction de la nature de l'interaction de l'apprenant avec eux :

VI. : Conception de séquences pédagogiques intégrant supports et matériel

VII. : Évaluation et perspectives

VIII. Conclusion

IX. Références bibliographiques



# **Chapitre : Représentations, Conceptions, Conflits Cognitifs et Sociocognitifs en Enseignement des SVT**

## **Objectifs du cours :**

1. Comprendre les notions de **représentations** et **conceptions** en éducation.
2. Identifier les représentations et conceptions des élèves en SVT.
3. Utiliser les **conflits cognitifs** et **sociocognitifs** pour faire évoluer les conceptions des apprenants.
4. Concevoir des séquences pédagogiques intégrant ces concepts pour un enseignement efficace des SVT.

## **Plan**

**I : Introduction aux représentations et conceptions**

**II : Identifier les conceptions des élèves**

**III. : Conceptions et enseignement des SVT**

**IV. : Conflits cognitifs et apprentissage**

**V. : Conflits sociocognitifs et apprentissage collaboratif**

**VI. : Intégration pédagogique et évaluation**

**VII. : L'usage didactique des représentations**

**VIII. : Conclusion**

**IX. : Références bibliographiques**

**X. : Annexe**

# **Chapitre : Les questions et le questionnement dans l'enseignement des SVT**

## **Objectifs du cours :**

1. Comprendre le rôle des questions et du questionnement dans l'enseignement des SVT.
2. Identifier les différents types de questions et leurs usages pédagogiques.
3. Développer des compétences pour formuler des questions efficaces et stimulantes.
4. Maîtriser la **classification de Bloom** pour formuler des questions adaptées aux différents niveaux cognitifs.
5. Utiliser le questionnement pour favoriser l'esprit critique, la curiosité et l'autonomie des élèves.
6. Intégrer le questionnement dans la planification des séances de SVT.

## **Introduction**

### **Partie 1 : Les fondements du questionnement en SVT**

#### **1.1. Le rôle des questions dans l'apprentissage**

#### **1.2. Les types de questions en SVT**

#### **1.3. Le questionnement dans une démarche scientifique**

### **Partie 2 : La classification de Bloom**

#### **2.1. Présentation de la classification de Bloom**

#### **2.2. Exemples de questions pour chaque niveau**

#### **2.3. Utilisation de la classification de Bloom en SVT**

### **Partie 3 : Techniques et stratégies de questionnement**

#### **3.1. Formuler des questions efficaces**

#### **3.2. Gérer les réponses des élèves**

#### **3.3. Favoriser un climat propice au questionnement**

### **Partie 4 : Mise en pratique et réflexion**

#### **4.1. Études de cas**

#### **4.2. Retour d'expérience et échanges**

## **Conclusion et Références bibliographiques**

# **Chapitre : Les styles d'enseignement et les styles de gestion des apprentissages**

## **Objectifs du cours :**

1. Comprendre les différents styles d'enseignement et leur impact sur l'apprentissage des élèves.
2. Identifier les avantages et les limites de chaque style dans le contexte des SVT.
3. Adapter les styles d'enseignement aux objectifs pédagogiques et au public cible.
4. Développer une réflexion critique sur sa propre pratique enseignante.

## **Introduction**

### **Partie 1 : Les principaux styles d'enseignement**

1.1. Le style directif

1.2. Le style participatif

1.3. Le style inductif

### **Partie 2 : Styles de gestion des apprentissages**

### **Partie 3 : Adaptation des styles d'enseignement aux SVT**

3.1. Le style expérientiel

3.2. Le style collaboratif

3.3. Le style différencié

### **Partie 4 : Mise en pratique et réflexion**

4.1. Études de cas (30 minutes)

4.2. Retour d'expérience et échanges

## **Conclusion**

## **Références bibliographiques**

# **Chapitre : Élaboration de scénarios de situations d'enseignement-apprentissage en SVT**

## **Objectifs du cours :**

1. Comprendre les notions de **situation** et **d'activité d'apprentissage**.
2. Maîtriser les différents types de situations pédagogiques : **situation d'exploration**, **situation-problème**, **situation didactique**, et **situation de structuration**.
3. Concevoir des scénarios pédagogiques adaptés aux objectifs d'apprentissage en SVT.
4. Intégrer ces situations dans une séquence d'enseignement cohérente et efficace.

## **Plan**

### **Introduction**

### **Partie 1 : Notions de situation et d'activité d'apprentissage**

#### **1.1. Définitions et concepts clés**

#### **1.2. Exemples en SVT**

### **Partie 2 : Les différents types de situations pédagogiques**

#### **2.1. Situation d'exploration ou déclenchante**

#### **2.2. Situation-problème**

#### **2.3. Situation didactique**

### **Partie 3 : Conception de scénarios pédagogiques**

#### **3.1. Situation de structuration**

#### **3.2. Élaboration d'un scénario pédagogique**

### **Conclusion**

### **Références bibliographique**