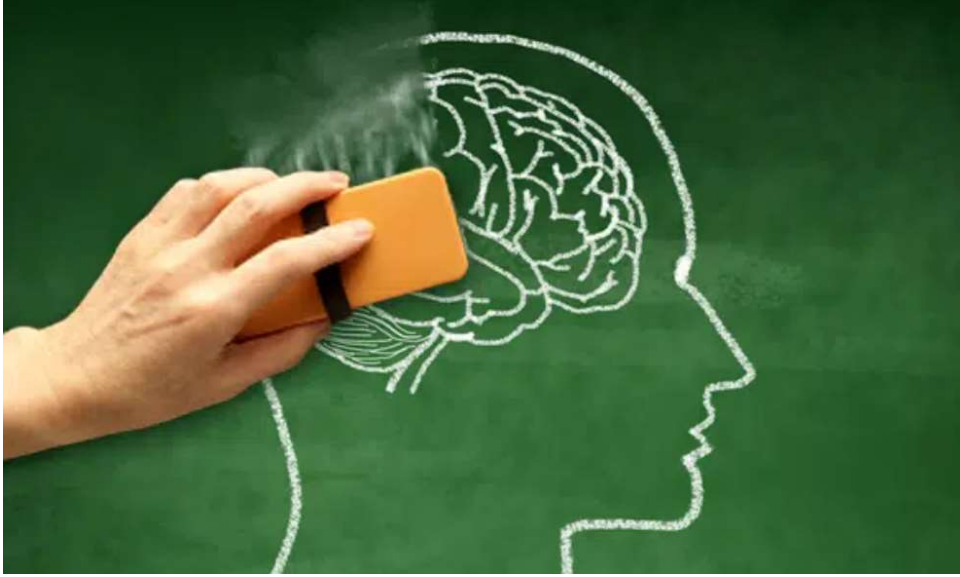


ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵜ  
ⵡⴰⵏⵏⵉ ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔⵉ ⵏ ⵉⵎⵓⵔⵉⵏ  
ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔⵉ ⵏ ⵉⵎⵓⵔⵉⵏ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين مراكش - آسفي  
"المختبر المتعدد التخصصات للبحث في الديدانكتيك، والتربية والتكوين"



ظاهرة تبخر التعليمات بعد التقويم بالسلك الثانوي  
من التشخيص إلى المعالجة البيداغوجية  
مادة علوم الحياة والأرض نموذجاً

المؤلفون:

ذ. إسماعيل أتوكارت	ذ. يوسف الكمري	ذ. خديجة قائد راسو
ذ. عبد الحليم فاكهاني	ذ. محمد يزدي	ذ. بوشري رزوقي
ذ. فاطمة الزهراء العمراني	ذ. عمر امحميد	ذ. يونس رقيبي

الطبعة الأولى : 2024

## عنوان المؤلف الجماعي:

ظاهرة تبخر التعلم بعد التقويم بالسلوك الثانوي  
من التشخيص إلى المعالجة البيداغوجية  
مادة علوم الحياة والأرض نموذجاً

منسقة فريق التأليف : دة. خديجة قائد راسو

### فريق التأليف:

دة. خديجة قائد راسو    د. يوسف الكمري    د. إسماعيل أتوكرت  
دة. بوشري رزوقي    د. محمد يزدي    د. عبد الحليم فاكهاني  
د. يونس رقيبي    د. عمر امحميد    دة. فاطمة الزهراء العمراني

### فرق البحث المشاركة في التأليف الجماعي:

فريق البحث في ديداكتيك علوم الحياة والبيئة  
فريق البحث في ديداكتيك علوم الأرض والتنمية المستدامة  
التابعة ل:

"المختبر المتعدد التخصصات للبحث في الديداكتيك، والتربية والتكوين"

# الفهرس

1	تقديم عام
3	ملخص
8	الجزء الأول: تقديم المشروع ومنهجية البحث
9	مقدمة
11	عينة الدراسة
11	1 عينة الدراسة الخاصة بمرحلة التشخيص
13	2 عينة الدراسة الخاصة بالاستمارة الموجهة لأطر هيئة التدريس
13	1.2 توزيع العينة حسب الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
14	2.2 توزيع العينة حسب المديرية الإقليمية للتربية الوطنية
15	أدوات الدراسة
15	1 الاختبار التشخيصي
15	2 الاستبيان
16	3 صدق أدوات الدراسة
17	الجزء الثاني: تحليل وتفسير نتائج الدراسة
18	1 نتائج اختبار التشخيص القبلي لظاهرة تبخر التعلّيمات عند المتعلّمين والمتعلّمين بمديرتي الرحامنة والصويرة
18	1.1 النتائج الخاصة بالمديرية الإقليمية الرحامنة
18	1.1.1 استثمار نتائج المعطيات الشخصية لعينة الدراسة بمديرية الرحامنة
19	2.1.1 استثمار نتائج اختبار التشخيص القبلي للظاهرة بمديرية الرحامنة
23	2.1 النتائج الخاصة بالمديرية الإقليمية الصويرة
23	1.2.1 استثمار نتائج المعطيات الشخصية لعينة البحث بمديرية الصويرة
25	2.2.1 استثمار نتائج اختبار التشخيص القبلي لظاهرة تبخر التعلّيمات عند المتعلّمين والمتعلّيمات بمديرية الصويرة
29	3.1 الحصيلة
31	2 استثمار نتائج الاستبيان
31	1.2 المعلومات العامة لعينة الدراسة (أطر هيئة التدريس المستجوبين)
34	2.2 المجال الأول: تشخيص ظاهرة تبخر التعلّيمات لدى المتعلّمين والمتعلّمين من وجهة نظر أطر هيئة التدريس
37	3.2 المجال الثاني: بعض أسباب ظاهرة تبخر التعلّيمات من وجهة نظر أطر هيئة التدريس
42	الجزء الثالث: خلاصات البحث
46	لائحة المراجع
49	الملاحق

## لائحة الجداول

- الجدول 1: توزيع المؤسسات المشاركة في مرحلة التشخيص القبلي حسب طبيعة محيط المؤسسة التعليمية والمستوى السوسيو-اقتصادي 12
- الجدول 2: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب المؤسسات التعليمية بالمديرية الإقليمية الرحامنة. (N=447) 12
- الجدول 3: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب المؤسسات التعليمية بالمديرية الإقليمية الصويرة (N=393) 13
- الجدول 4: توزيع عينة الدراسة الخاصة بالاستمارة حسب الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين (N=113) 13
- الجدول 5: توزيع عينة الدراسة الخاصة بالاستمارة حسب المديرية الإقليمية (N=113) 14
- الجدول 6: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب الجنس بالمديرية الرحامنة (N=447) 18
- الجدول 7: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب الجنس والمحيط/الوسط السوسيو-اقتصادي بمديرية الرحامنة 18
- الجدول 8: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب المسلك الدراسي/التعليمي بمديرية الرحامنة 19
- الجدول 9: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب التكرار أو عدمه بمستوى الثانية ثانوي إحصائي بمديرية الرحامنة 19
- الجدول 10: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب الجنس بمديرية الصويرة 23
- الجدول 11: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب الجنس والمحيط/الوسط السوسيو-اقتصادي بمديرية الصويرة 24
- الجدول 12: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب المسلك الدراسي/التعليمي بمديرية الصويرة 24
- الجدول 13: توزيع المتعلّيمات والمتعلّمين المشاركين في مرحلة التشخيص القبلي حسب التكرار أو عدمه بمستوى الثانية ثانوي إحصائي بمديرية الصويرة. 24

## لائحة الوثائق

- 20 الوثيقة 1: نسب المتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب أسئلة الرائز التشخيصي بمديرية الرحامنة
- 20 الوثيقة 2: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب المجالات بمديرية الرحامنة
- 21 الوثيقة 3: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب الجنس بالنسبة لكل سؤال بمديرية الرحامنة
- 21 الوثيقة 4: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب الجنس بالنسبة لكل مجال بمديرية الرحامنة
- 22 الوثيقة 5: نسب المتعلّيمات والمتعلمين المكررين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب أسئلة الرائز بمديرية الرحامنة
- 23 الوثيقة 6: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب محيط المؤسسة والمستوى السوسيو-اقتصادي بمديرية الرحامنة
- 25 الوثيقة 7: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب أسئلة الرائز التشخيصي بمديرية الصويرة
- 26 الوثيقة 8: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب المجالات بمديرية الصويرة
- 26 الوثيقة 9: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب الجنس بالنسبة لكل سؤال بمديرية الصويرة
- 27 الوثيقة 10: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب الجنس بالنسبة لكل مجال بمديرية الصويرة
- 27 الوثيقة 11: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب المسلك بالنسبة لكل سؤال بمديرية الصويرة
- 28 الوثيقة 12: نسب المتعلّيمات والمتعلمين المكررين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب أسئلة الرائز بمديرية الصويرة
- 29 الوثيقة 13: نسب المتعلّيمات والمتعلمين الذين يعانون من تبخر التعلّيمات حسب محيط المؤسسة والمستوى السوسيو-اقتصادي بمديرية الصويرة
- 31 الوثيقة 14: توزيع العينة حسب الجنس ( $N=113$ )
- 31 الوثيقة 15: توزيع العينة حسب وسط المؤسسة . ( $N=113$ )
- 32 الوثيقة 16: توزيع العينة حسب سلك التدريس ( $N=113$ )
- 32 الوثيقة 17: توزيع العينة حسب المسلك ( $N=113$ )
- 33 الوثيقة 18: توزيع العينة حسب سنوات التجربة المهنية ( $N=113$ )
- 34 الوثيقة 19: رصد ظاهرة تبخر التعلّيمات عند المتعلّيمات والمتعلمين من وجهة نظر أطر هيئة التدريس ( $N=113$ )
- 35 الوثيقة 20: علاقة تبخر التعلّيمات بمكوني استرداد المعارف و الإستدلال العلمي والتواصل الكتابي والبياني من وجهة نظر أطر هيئة التدريس ( $N=113$ )
- 35 الوثيقة 21: علاقة تبخر التعلّيمات بالمستويات التعليمية من وجهة نظر أطر هيئة التدريس ( $N=113$ )
- 36 الوثيقة 22: ارتباط تبخر التعلّيمات بالمسلك التعليمي من وجهة نظر أطر هيئة التدريس ( $N=113$ )
- 36 الوثيقة 23: تباين تبخر التعلّيمات عند المتعلّيمات والمتعلمين من وجهة نظر أطر هيئة التدريس ( $N=113$ )
- 37 الوثيقة 24: العوامل المساهمة في تفشي ظاهرة "تبخر التعلّيمات" بعد التقويمات لدى المتعلّيمات والمتعلمين من وجهة نظر أطر هيئة التدريس ( $N=113$ )
- 38 الوثيقة 25: المقاربات والبيداغوجيات المعتمدة من طرف أطر هيئة التدريس المستجوبين ( $N=113$ )
- 38 الوثيقة 26: تردد عدد المقاربات المعتمدة من طرف أطر هيئة التدريس ( $N=113$ )
- 39 الوثيقة 27: علاقة الظاهرة المدروسة بالأهداف التعليمية-التعليمية من وجهة نظر أطر هيئة التدريس ( $N=113$ )

- 39 الوثيقة 28: علاقة الظاهرة المدروسة بطرائق التدريس من وجهة نظر أطر هيئة التدريس (113=N)
- 40 الوثيقة 29: الظاهرة المدروسة خلال أجراة العملية التعليمية-التعلمية من وجهة نظر أطر هيئة التدريس (113=N)
- 40 الوثيقة 30: علاقة الظاهرة المدروسة بعمليات تقويم التعلّيمات من وجهة نظر أطر هيئة التدريس (113=N)
- 41 الوثيقة 31: ارتباط الظاهرة المدروسة باستحضار الأطر المرجعية الخاصة بالامتحانات أثناء إعداد التقويمات المرحلية والإشهادية من وجهة نظر أطر هيئة التدريس (113=N)
- 41 الوثيقة 32: تقييئ التعلّيمات والمتعلمين بعد تصحيح الفروض المحروسة ن طرف أطر هيئة التدريس (113=N)

بعض الصور من المؤسسات التعليمية المحتضنة لمشروع البحث التربوي خلال مرحلة تمرير اختبار التشخيص.

