



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK FAKÜLTESİ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ DERSİ PROJE RAPORU

Ders Konusu: Üniversite Öğrencileri İçin Eğitim Ağı Aracı

Proje Başlığı: TEKNO EĞİTİM

Grup Numarası: 6

Teslim Tarihi: 27.03.2020

Ekip Üyeleri İsimleri:

ECEM YAMAN
RÜMEYSA GEDİK
BEYZA DURNA
FURKAN BAL
MEHMET ÜZÜM

BİREYSEL KATKI RAPORU

Projeye ilk olarak sitenin tasarımının yapılmasıyla başladı. Okulda ekiple birlikte toplanıp sitenin nasıl yapılacağı konuşuldu. Bu toplantıda sistem gereksinimleri kısmı ekipçe tartışılırak oluşturuldu. Ecem sitenin taslağını kâğıda çizerken, Rümeysa sistem gereksinimi kısmını yaziya geçirdi.

Proje C# Asp.Net Mvc'den yapmaya karar verildiğinde, ekipte bu konuda bazı eksiklikler olduğu görüldü ve üyeleri birbirine eğitimler verdi.

- Mehmet Üzüm = Algoritma Eğitimi verildi ve uygulamalar yapıldı.
- Furkan Bal = Github Eğitimi verildi
- Beyza Durna = Trello Eğitimi verildi.
- Ecem Yaman = Asp.Net MVC Eğitimi verildi ve uygulamalar yapıldı.
- Rümeysa Gedik = Hazır bir template kullanarak oluşturacağımız site için örnek bir yönetici paneli hazırladı.

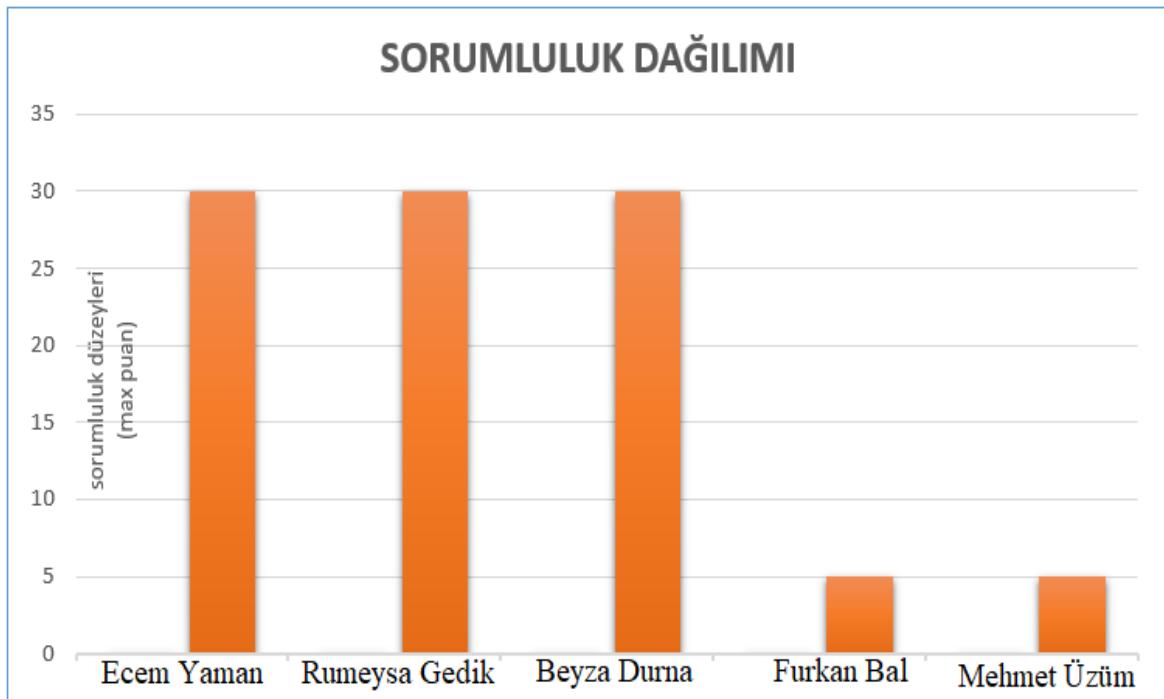
Okulların tatil olması sebebiyle raporu yazmak için Beyza, Ecem ve Rümeysa teamviewer'da çoğu kez grup toplantıları düzenleyerek, raporları hazırladılar.

Rapor Hazırlanmasında Bireye Düşen Görevler:

RAPOR-1 BİREYSEL KATKI DAĞILIMI	
<u>ÜYELER</u>	<u>ÜSTLENDİĞİ GÖREVLER</u>
ECEM YAMAN	<ul style="list-style-type: none">1) Rapor Kapağı Hazırlandı.2) İçerik Kısmı Taslak Oluşturuldu.3) Müşteri Gereksinim Kısmı tartışıldı ve düzenlenendi.4) Sistem Gereksinim Kısmı tartışıldı ve düzenlenendi.5) Site Genel Taslaklarının Tümü Çizildi.6) Numaralandırılmış İşlevsel Gereksinimler Tartışıldı.7) Numaralandırılmış İşlevsel Olmayan Gereksinimler Tartışıldı.8) Ekran Görünümü Gereksinimleri tartışıldı.9) Kullanıcı Ara yüzü Gereksinimleri tartışıldı ve Şeması Çizildi.10) Fonksiyonel Gereksinimler ve Şartnamede Bulunan Use Case Tablosunun Tüm Bölümleri tartışıldı ve Tabloya Aktarıldı.11) Mükemmelleştirilmiş Açıklamalar Kısmının İlk 5'i yazıldı ve Tablosu Oluşturuldu.12) Mükemmelleştirilmiş Açıklamalar kısmında kalan kısımlar tartışıldı ve tabloya aktarıldı.13) Çaba Büyüklüğü Tahminleri kısmındaki ilk bölüm tartışıldı ve tabloya aktarıldı.14) Çaba Büyüklüğü Tahminleri kısmındaki ikinci bölüm tartışıldı, yazıldı ve tabloya aktarıldı.15) Alan Analizi kısmında bulunan Kavram Tanımları, İlişki Tanımları ve Özellik Tanımları tartışıldı ve Tablolara aktarıldı.

	<p>16) Sistem İşletim Sözleşmesi tartışıldı ve Düzenlendi.</p> <p>17) Bireysel Katkı Raporu tartışıldı ve Hazırlandı.</p> <p>18) Raporun Genel Taslağı Oluşturuldu.</p> <p>19) Çalışma Planı Kısmı Eklendi.</p> <p>20) Proje Büyüklüğü Tahmini tartışıldı.</p> <p>21) Referanslar Kısmı Yazıldı.</p>
RÜMEYSA GEDİK	<p>1) Müşteri Gereksinimi Taslağı tartışıldı, Yazıya Geçirildi ve Düzenlendi.</p> <p>2) Sistem Gereksinim Kısmı tartışıldı, Yazıya Geçirildi ve Düzenlendi.</p> <p>3) Terimler Sözlüğü Oluşturuldu.</p> <p>4) Numaralandırılmış İşlevsel Gereksinimler tartışıldı, Yazıldı ve Tabloya Döküldü.</p> <p>5) Numaralandırılmış İşlevsel Olmayan Gereksinimler tartışıldı, Yazıldı ve Tabloya Döküldü.</p> <p>6) Ekran Görünümü Gereksinimleri tartışıldı, Yazıldı ve Tabloya Döküldü.</p> <p>7) Kullanıcı Ara yüzü Gereksinimleri tartışıldı.</p> <p>8) Fonksiyonel Gereksinimler Ve Şartname Kısmında Paydaşlar yazıldı.</p> <p>9) Fonksiyonel Gereksinimler Ve Şartname Kısmındaki Aktörler ve Hedefler yazıldı ve Tabloya aktarıldı.</p> <p>10) Fonksiyonel Gereksinimler Ve Şartname Kısmında Use Caseler tartışıldı, düzenlenendi ve Yazıya geçirildi.</p> <p>11) Fonksiyonel Gereksinimler Ve Şartnamedeki İzlenebilirlik Matrisi Oluşturuldu.</p> <p>12) Mükemmelleştirilmiş Açıklamalar Kısmının 6-11 kısımları yeniden tartışıldı ve düzenlenendi.</p> <p>13) Çaba Büyüklüğü Tahminleri kısmındaki ilk bölüm tartışıldı.</p> <p>14) Çaba Büyüklüğü Tahminleri kısmındaki ikinci bölüm tartışıldı,</p> <p>15) Sistem Dizi Diyagramındaki Kayıt Ol, Oturum Aç ve Soru Kısımları Tartışıldı.</p> <p>16) Alan analizi kavram tanımları tartışıldı ve yazıya geçirildi.</p> <p>17) Alan analizi ilişki tanımları tartışıldı ve yazıya geçirildi.</p> <p>18) Alan analizi özellik tanımları tartışıldı ve yazıya geçirildi.</p> <p>19) Sistem İşletim Sözleşmesi tartışıldı ve yazıya geçirildi.</p> <p>20) Alan Analizinde bulunan İzlenebilirlik Matrisi Oluşturuldu.</p> <p>21) Bireysel Katkı Raporu tartışıldı.</p> <p>22) Proje Büyüklüğü Tahmini tartışıldı, düzenlenendi, yazıldı.</p>
BEYZA DURNA	<p>1) İçindekiler Kısmı Düzenlendi.</p> <p>2) Müşteri Gereksinimi tartışıldı Düzenlendi.</p> <p>3) Sistem Gereksinim Kısmı tartışıldı Düzenlendi</p> <p>4) Numaralandırılmış İşlevsel Gereksinimler Tartışıldı.</p> <p>5) Numaralandırılmış İşlevsel Olmayan Gereksinimler Tartışıldı.</p> <p>6) Ekran Görünümü Gereksinimleri tartışıldı.</p> <p>7) Kullanıcı Ara yüzü Gereksinimleri tartışıldı.</p> <p>8) Fonksiyonel Gereksinimler ve Şartnamede Use Case Diyagramı Tartışıldı, Çizildi</p> <p>9) Mükemmelleştirilmiş Açıklamalar kısmındaki 6-11 bölümler tartışıldı, yazıya geçirildi.</p> <p>10) Sistem Dizi Diyagramındaki Kayıt Ol, Oturum Aç ve Soru Kısımları Çizildi.</p> <p>11) Çaba Büyüklüğü Tahmini tartışıldı ve yazıya geçirildi.</p> <p>Çaba Büyüklüğü Tahminleri kısmındaki ilk bölüm tartışıldı.</p> <p>12) Çaba Büyüklüğü Tahminleri kısmındaki ikinci bölüm tartışıldı</p> <p>13) Alan analizi kavram tanımları tartışıldı düzenlenendi.</p> <p>14) Alan analizi ilişki tanımları tartışıldı düzenlenendi.</p>

	15) Alan analizi özellik tanımları tartışıldı düzenlendi. 16) Proje Büyüklüğü Tahmini tartışıldı. 17) Sistem İşletim Sözleşmesi tartışıldı. 18) Bireysel Katkı Raporu tartışıldı ve düzenlendi. 19) Raporun Genel Taslağı Düzenlendi. 20) Sorumluluk Dağılım Grafiği Düzenlendi.
FURKAN BAL	1) Sistem Gereksinimi Kısmı tartışıldı.
Mehmet ÜZÜM	1) Sistem Gereksinimi Kısmı tartışıldı.



İçindekiler

BÖLÜM 1:	1
1. MÜŞTERİ GEREKSİNİMLERİ.....	1
A. Öğrenci Bakış Açısı:	1
B. Eğitmen Bakış Açısı:.....	2
C. Terimler Sözlüğü:	4
2. SİSTEM GEREKSİNİMLERİ.....	4
A. Numaralandırılmış İşlevsel Gereksinimler.....	5
B. Numaralandırılmış İşlevsel Olmayan Gereksinimler	6
C. Ekran Görünümü Gereksinimleri.....	6
BÖLÜM 2:	8
3. FONKSİYONEL GEREKSİNİMLER ŞARTNAME	8
A. Aktörler ve Hedefler.....	8
B. Kullanım Örnekleri	9
C. Sistem Dizisi Diyagramları	19
4. KULLANICI ARA YÜZÜ ÖZELLİKLERİ.....	20
A.Ön Tasarım.....	20
B. Kullanıcı Çaba Tahmini	25
BÖLÜM 3:	26
5. ALAN ANALİZİ	26
A. Alan Modeli.....	26
B. Sistem İşletim Sözleşmeleri.....	30
6. PROJE BÜYÜKLÜĞÜ TAHMİNİ	31
7. ÇALIŞMA PLANI	31
8. REFERANSLAR.....	32

BÖLÜM 1:

1. MÜSTERİ GEREKSİNİMLERİ

A. Öğrenci Bakış Açısı:

Öğrenmeye açık bir bireyin yaşam şartlarından dolayı her zaman düzenli bir şekilde eğitimlere katılması mümkün olmayabilir. Sosyal yaşam, ailevi problemle, kişisel ve psikolojik problemler okul hayatımızda odaklı ders dinleyemememize, verimli olmayışımıza sebep olabilir.

Eğitmen ve öğrenci arasında sürekli iletişim sağlanamaması ve verimsiz geçen ders işleyişi sebebiyle bazı sorunlar oluşmaktadır. Sosyal sebeplerden dolayı karakterik yıpranmaları bile bunun içeresine katabiliriz.

Kalabalık ortamın getirdiği verim kaybı ve derse olan etkin katılım eksikliği aynı anda zamanı verimsiz kullanmaya sebep olmaktadır.

Bu da öğrenci açısından zaman kaybı yaratır. Akılda beliren sorulara karşı tek bir kişiden çözüm almayı beklemek, öğrencinin o anki durumu için kısıtlı çözüm üretmesi ve bunun sonucunda derse karşı tutumu öğrencinin öğrenim düzeyine katkı sağlamayacaktır.

Elden geldiği kadar kafada ki soru işaretleri için tek bir cevap değil, birden fazla cevap ile bakış açısı genişletilmelidir.

Öğrencinin sınıfta ders için yapacağı hazırlık ortamından doğan gereken materyalleri hazırlaması durumu, o öğrenci için ders açısından geçen sürede derse adaptasyon sorunu yaratabilmektedir.

Diğer öğrencilerin yapmaması gereği halde birbirleri ile diyalog halinde olması, eğitmene ders başlarken öğrencilerin soru sorması ders adaptasyonunu zorlaştırmaktadır.

Normal sınıf ortamında öğrencinin eğitmeninden çekinmesi durumu veya eğitmen ile aralarında olacak herhangi bir iletişim problemi, o öğrencinin çekimser kalmasına ve düşüncelerini iletememesine sebep olur.

Ayrıca öğrencinin sınıfta bulunduğu konum itibarı ile eğitmene olan fiziksel uzaklığı da onun öğrenimini olumsuz etkileyecektir.

Örneğin ön sıradada oturan öğrenci, eğitmeninde ikazı ile derse odaklanırken arka sıradada oturan öğrencinin etrafındaki ses ve eğitmenin otoriter yaklaşımının zayıf olması bir kısım öğrencinin öğrenimini negatif yönde etkiler.

Sınıf koşullarının yetersizliği(sınıfın soğukluğu, sınıfın steril olmayışı) öğrencinin dersten alacağı verimi azaltmaktadır. Ortam şartları itibariyle derse olan ilgisi azalacak, dikkatini başka yönlere verecektir. Bir başka örnek ise, kıyı kesimlerinde materyaller yeterli ve ortam koşulları sağlıklı iken Anadolu, orta kesimlerde, doğuda ya da yeni açılmış üniversitelerde bunlar geçerli olmamaktadır.

Eğitmenlerin uzmanlık alanlarında öğrencilere bilgi aktarımı sağlamasının yanı sıra öğrencilerin gün içinde her bir eğitimden ders alıp bunlar üzerine yoğunlaşması fiziksel yorgunluğa sebep olduğundan bilgiyi verimli alamamasına neden olur.

Günde üç ders alan bir öğrenci üçüncü girdiği derste ilk dersinden aldığı verimi alamayacaktır. Çünkü ilk dersteki dinginliği kalmayacaktır.

Salgın hastalıklar, doğal afetler gibi sebepler, öğrencinin eğitiminden geri kalmasına ve dolayısıyla kendisini geliştirememesine yol açar. Böyle durumlarda öğrenci açığını kapatmak amacıyla eğitim alabileceği başka yollara başvuracaktır.

Eğitmenlerin öğrencilere yönelik hazırlamakta olduğu ödev, test gibi dokümanlar öğrencinin kendisine yönelik öz eleştiri yapmasına (konu hakkında doğru veya yanlış ne kadar bilgi sahibi olduğunu analiz etmesine) olanak sağlar.

Öğrenci ne kadar çok eğitimden ve bilgi paylaşan kişiden kaynak alırsa o kadar çok eğitim ağı genişleyecektir ayrıca. Belirlenen bir problem karşısında, o probleme cevaben ortaya çıkan birden fazla çözümün olması öğrenen kişinin sonuca yönelik bakış açısının gelişmesini sağlar.

Dünya çapında yaygın olan ve sürekli büyümekte olan internet sayesinde eğitim ve öğrenci arasında güçlü bir iletişim oluşur.

B. Eğitim Bakış Açısı:

Eğitmeninde derse hazırlık süreci ve bu süreçte gerekli materyalleri hazırlayabilmesi de aynı şekilde zor olabilir. Eğitmenin bulunduğu üniversitede de belirli sebeplerden dolayı kaynaklar yetersiz ise bu da derste eğitimin veriminin azalmasına sebep olabilir.

Hazırlık sürecinden sonra ders işleyiş aşamasında sınıf ortamındaki herhangi bir dikkat dağıtıcı unsurun bulunması hem eğitim hem de öğrenci açısından derse adapte olmayı zorlaştırır. Eğitmenin konsantrasyonu bozulabilir.

Bir eğitmenin birden fazla kişiye hitap etmesi zordur. Sınıfta ders işlenirken bir süre sonra öğrenci sıkılabilir veya anlaşılmayan konuda dersten bağı kopabilir. Netice de her eğitim olmuş kişi dersi iyi anlatamayabilir.

Derse gerekli katılımın sağlanmaması hali ve adaptasyon problemi eğitmenin ders işleyişini etkileyecektir. Karşılıklı bu verimsizlik öğrenci eğitim arasındaki ilişkileri de kötü etkileyebilir.

Eğitmenin sınıfındaki konumu itibariyle öğrenciye olan fiziksel uzaklığı, öğrencinin dersten verim almasını etkiler. Daha yakın mesafede ders dinleyen öğrencilerin dersten olumlu etkilendiği gibi uzun mesafe bulunan öğrenciler ise olumsuz etkilenecektir.

Salgın hastalıklar, afetler gibi durumlarda eğitmenin öğrenciye gerektiği gibi eğitimi verememesi ve olağan ders işleyişinin aksaması eğitmenin gerekli zamanda vermesi gereken eğitimi verememesi eğitmenin çalışma planını bozmaktadır.

Yeni planların yapılması, uyarlanması ve bu yeni yapılan planın sağlıklı olup olmayacağı eğitmenin bilgi aktarımına soru işaret etirebilir.

Eğitmenin anlatım tarzı, yazım stili, kullandığı materyaller ve bilgisini öğrenciye aktarım biçimini yetersiz ise öğrenci, gerekli ölçüde o dersten verim alamaz ve öğrenci bunu ifade edemezse alacağı verim zamanla azalacaktır.

Aynı anda öğrenci sorduğu soruyu düzgün ifade edemezse de sorulan sorunun anlaşılması aşaması da dersin verimini azaltır, kargaşa da bunun üstüne eklenebilir.

Birden çok öğrencinin aynı anda birden fazla soru sorması ders kargasasına ve diğer öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına yol açabilir. Diğer yandan bu durum öğrencilerin derse olan meraklısı artıracığı gibi sorulan sorular üzerine düşünülmesini ve tartışılmasını sağlayacaktır.

Ders esnasında öğrencinin konuşması vb. durumlarda eğitmenin kendisini ifade etmeye çalışırken ki harcadığı çaba sağlık sorunlarına yol açmaktadır.

Eğitmenin sosyal hayatında ki olumsuzluklar psikolojisine etki edebilir ve bunu öğrencisine yansıtıp dersin verimini azaltabilir.

Eğitmen ve öğrencinin buluştuğu bu web platformu, zorunlu gereksinimleri ortadan kaldırdığı için öğrencilerin girişimlerine yeni bir yol haritası çizebilecek bilgi ve yönetim yeteneğine teorik ve pratik olarak sahip olabilecekleri bir yapı sunar.

C. Terimler Sözlüğü:

Feedback: Üyelerin, materyal altında birbirlerini etiketleyerek karşılıklı etkileşimi.

Gezinti: Kullanıcıya sistem tarafından sağlanan ara yüz üzerindeki seçenekler.

Materyal: Haber, makale, not, blog, video.

2. SİSTEM GEREKSİNİMLERİ

Zaman mekân fark etmeksizin öğrencilerin eğitmenlerine taleplerini belirtebileceği, eksik kaldığı konularda yardım alabileceği ya da eğitmenlerin öğrencilere ders harici yardım edebilmesini bununla sınırlı kalmayıp farklı okullarda bulunan eğitimlerin birbirleri arasında bilgi alışverişini sağlamak amacıyla bir platform.

İçerik üreticilerinin ve bu siteden yararlananlarının güncel haberler ve makaleler paylaşabileceği, bu haberler ve makaleler hakkında yorum aracılığıyla tartışma ortamının yaratılacağı ve anlaşılmayan yerlerde yardımlaşabileceği bir yapı sağlanmaktadır. Haber ve makale kaynakları ile sınırlı kalınmaksızın; ders notu, ders videoları da eklenerek, bu ortamı yaygınlaştırarak öğrencilerin eğitim alanının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Eğitmenlerin birbirleri arasında veya öğrencilerine katkı sağlamak amacıyla kaynak paylaşılması ise okul sınırlarını aşarak öğrencileri eğitmek, onlara ilham vermek ve bu platformu kullanacak olan diğer birçok bireyin kaliteli bir eğitim almada öncülük etmesine olanak sağlayacaktır.

Paylaşılan içerik ve materyallerde anlaşılmayan yerlerde karşılıklı soru sorulup cevap alınabileceği, materyallerin güncelleneceği bir düşünme ortamı fırsatı yaratılır.

Kişiler yeni kayıt olduklarında kendi üniversitesi ve kendi bölümüne göre isteklerini filtreleyebilmelidir. Aynı zamanda ana sayfada en çok okunan ve talep edilen materyalleri görebilmelidir. Kişilerin kayıt olabilmesi opsiyonel bir biçimde sağlanmalıdır. Yani kişi istemezse üye olmadan da siteden yararlanmalıdır. Bu durum belirli kısıtlamalar sonucunda üyeleri aralarında bazı minimum farkları ortaya koyacaktır. Örneğin; üye olmadan videoları izleyebilmesi fakat indirememesi, bir paylaşımın altında bulunan tartışmaya yorum yapamaması, eksik gördüğü bilgiye katkı sağlayamaması, yöneticilere talep ve isteklerini bildirememesi gibi...

Kayıt olurken kişisel verilerin korunmasına fazlasıyla önem verilen bir ortam olunması beklenmektedir. Kayıt olan kişi şifresini unuttuğunda değiştirebilmelidir. Kayıt işlemlerinde yaşanacak herhangi bir problemde yöneticiler ile iletişime geçilebilecek halde olmalıdır. Sitenin gelişmesine katkı sağlamak ve eğitim ortamının artırmak amacıyla taleplerin yöneticilerle paylaşılabilmesi gerekmektedir.

Bir duyuru panosu bulunmalıdır. Bu duyuru panosunda; öğrencilerin kendi ihtiyaçları doğrultusunda yayılabilecekleri özel ders imkânı ve öğretmenlerin öğrencilerine anlık önemli duyurular bu panoda yer alacaklardır. Seçilen üniversitenin ilgili bölümüyle ilgili duyuru eklenebilecektir.

Seçim yapılan üniversite ve onun ilgili sayfasının altında istekler ve şikayetler kısmı olmalı ve bu kısım, her bir sayfada duyuru panosunun altında belirtilmelidir. Bu istek ve şikayetleri sayfanın her bir ziyaretçisi görüntüleyebilmelidir.

Siteye üye olan kişi okuduğu üniversitede paylaşılan notları, üniversitesinin sayfasına girince filtreleme işlemiyle görüntüleyebilmelidir. Bunun yanı sıra içerik oluştur butonu olmalıdır. Bu buton sayesinde ders notu, video, blog ve makale site üzerinde paylaşılabilmelidir. İçerik ekleme butonuna yalnızca sitenin üyeleri erişebilmelidir.

A. Numaralandırılmış İşlevsel Gereksinimler

Kimlik Önceliği	Öncelik	Gereksinimi
REQ-1	1	Site kullanıcısı, oturum açmadan site içinde gezinebilecektir.
REQ-2	1	Sistem, video, makale, haber, blog, not paylaşımını tüm öğrenciler ve öğretmenler için sağlamaktadır.
REQ-3	2	Site kullanıcısı, duyuruları görebilmekte ancak site üyesi olmadan duyurulara yanıt veremektedir.
REQ-4	2	Site kullanıcısı, sitenin sol tarafında bulunan “En Çok İzlenen Videolar”, “En Çok Okunan Haberler”, “En Çok Okunan Makaleler”, “En Çok Okunan Notlar” kısımlarından yararlanabilmekte ancak site üyesi olmadan indirme, beğeni, paylaşma ve yorum yapabilme özelliklerine sahip olamamaktadır.
REQ-5	2	Sitesi kullanıcısı, üye olmadan kendi üniversitesi ile alakalı bilgileri görebilmekte ancak içerikleri indirebilme ve yükleme özelliklerine sahip olamamaktadır.
REQ-6	2	Site kullanıcısı, üye olmadan “ETKİNLİKLER” kısmındaki etkinlikleri görebilmektedir, ancak etkinliklere katılımamaktadır.
REQ-7	4	Site kullanıcısı, üye olmadan tercih ettiği üniversite ve tercih ettiği bölüm ile ilgili bilgileri filtreleyebilmektedir.

REQ-8	3	Site üyeleri, etiket kullanarak geri bildirim yapılmasına olanak sağlar ancak üye olunmadan bu özellik kullanılamamaktadır.
REQ-9	5	Tüm kullanıcı verilerini depolamak için işlevsel veri tabanı kullanılmaktadır.

B. Numaralandırılmış İşlevsel Olmayan Gereksinimler

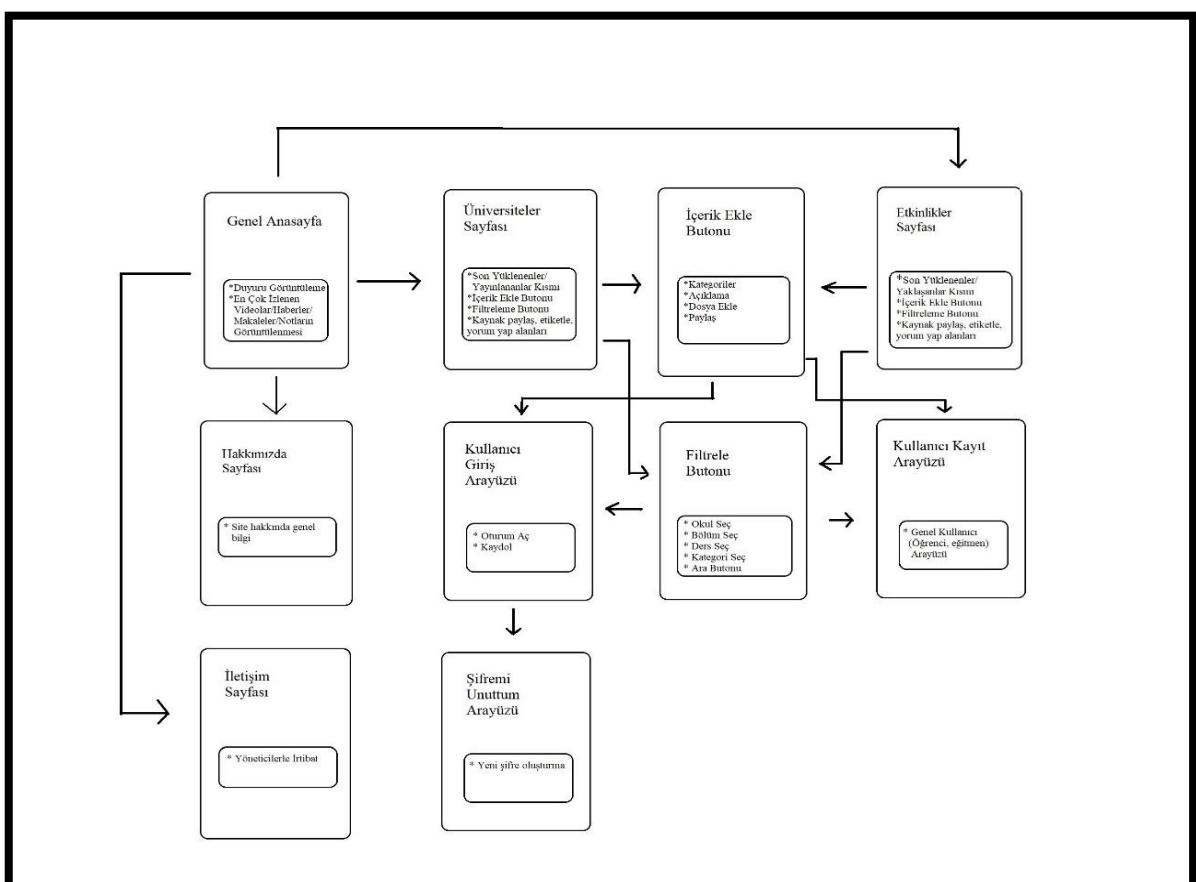
Kimlik Önceliği	Öncelik	Gereksinimi
REQ-10	2	Sistem güvenli olacaktır ve her hesap kendi kullanıcısına özel olacaktır.
REQ-11	2	Sisteme mobilden ve bilgisayarlardan ulaşılabilir olacaktır.
REQ-12	2	Kullanıcı, “Beni Hatırla” özelliği ile sisteme kolaylıkla girebilecektir.
REQ-13	3	Site üyesi, şifresini unutması halinde “Şifremi Unuttum” özelliği ile yeni bir şifre alabilecektir.
REQ-14	2	Kullanıcı, sağlam bir site ara yüzüne sahip olacaktır.

C. Ekran Görünümü Gereksinimleri

Kullanıcı Önceliği	Öncelik	Gereksinimi
REQ-15	3	Kullanıcılar, kendi bilgileri ile üye olacakları bir kayıt ara yüzü olacaktır.
REQ-16	3	Site üyeleri, üye oldukları bilgileri ile oturum açabileceklerdir.
REQ-17	2	Site üyeleri, şifrelerini unutmaları durumunda “Şifremi Unuttum” ara yüzünü kullanarak şifrelerini yenileyebileceklerdir.
REQ-18	1	Site üyelerinin üye oldukları genel bir “ANASAYFA” sayfası olacaktır.
REQ-19	2	Site üyelerinin ana sayfadayken istediği üniversiteyi seçip görüntüleyebilecekleri bir sayfa olacaktır.
REQ-20	2	Site üyelerinin, üniversiteler ile ilgili etkinlikleri görüntüleyebilecekleri “ETKİNLİKLER” sayfası olacaktır.

REQ-21	2	Site kullanıcılarının, site hakkında genel bir bilgiye sahip olacakları bir “HAKKIMIZDA” sayfası olacaktır.
REQ-22	2	Site üyelerinin, site ile ilgili fikirlerini site üreticilerine ulaştırbilecekleri, site yöneticilerinin bilgilerinin bulunduğu “İLETİŞİM” sayfası olacaktır.
REQ-23	2	Site kullanıcılarının En'lere ulaşabileceği yan menü olacaktır.
REQ-24	2	Site üyelerinin, yorum yapma, soru sorma, etiket yapma, kaynak paylaşma, istek ve şikayetlerini yöneticilere bildirme, duyuru yapma amacıyla ana sayfa ve üniversitelerin kendi özel sayfalarında görüntüleyebilecekleri bir kısım olacaktır.

KULLANICI ARAYÜZÜ GEREKSİNİMLERİ



BÖLÜM 2:

3. FONKSİYONEL GEREKSİNİMLER ŞARTNAME

Paydaşlar

Bu sistem, eğitmenler ve her kesimden öğrencilere normal şartlarda mevcut olan eğitim ortamlarına kaynak vb. açılardan destek olmak için oluşturulmuştur.

İlgilenecek grup örnekleri aşağıdadır:

- Öğrenciler
- Eğitmenler
- Üniversite ve Okullar

A. Aktörler ve Hedefler

AKTÖRLER	HEDEFLER
Öğrenciler (Katılımcılar)	<ul style="list-style-type: none">- Kendini analiz etme yetisi.- Öğrencilere soru sorma yetisi kazandırma ve eğitmenler hakkında yorum yapma.- Öğrencilere araştırmaya teşvik etme yetisi kazandırma.- Eğitsimsel yardımlaşmayı geliştirme.
Eğitmenler	<ul style="list-style-type: none">- Ders ile ilgili içeriklerini zenginleştirme.- Yorumlar ile eksik yönlerini giderme.- Araştırma süresini kolaylaştırma.- Daha geniş kitleye daha etkin hitab edebilme.
Üniversiteler ve Okullar	<ul style="list-style-type: none">- Eğitmen ve öğrencilerin okul dışında birbirleriyle haberleşip, kaynak paylaşabildikleri etkin iletişim ağı.

B. Kullanım Örnekleri

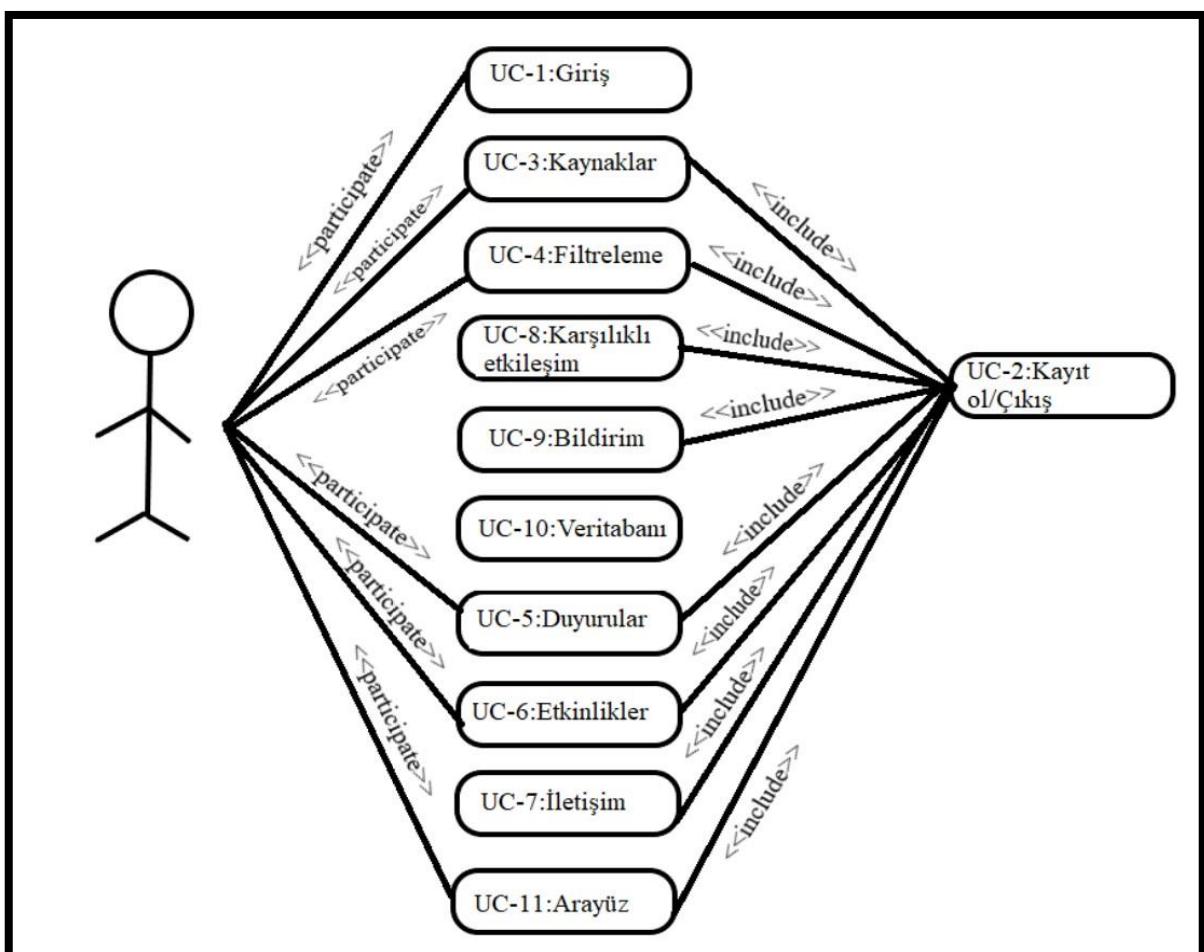
i. Sıradan Açıklama

Use Case Türü	Açıklama	REQ Türü
UC-1:Giriş	Kullanıcı sitenin içerisinde gezinerek istediği dokümana ulaşabilir.	REQ 1,4,5,7,11,14,19,23
UC-2:Kayıt Ol/ Oturum Aç	Kullanıcı istediği dokümanı paylaşabilir, indirebilir içerik ekleyebilir.	REQ 2,4,5,8,10,12,13,15,16,17,18,22,24
UC- 3:Kaynaklar	Kullanıcı tarafından yüklenen verilere, herkesin ulaşabileceği tüm kaynakların arşividir.	REQ 2,4,5,7,23
UC- 4:Filtreleme	Kullanıcıların belirli kısıtlamalarla istediği materyallere ulaşabilmesidir.	REQ 2,7
UC- 5:Duyurular	Öğrencilerin kendi ihtiyaçları doğrultusunda özel ders imkânı ve eğitmenlerin öğrencilerine anlık önemli duyuruları yayinallyabilecekleri duyuru panosu yer alacaktır.	REQ 3,24
UC- 6:Etkinlikler	Kullanıcı, kendi üniversitesindeki etkinlikleri görebilecektir.	REQ 6,7,20
UC-7:İletişim	Kullanıcılar istek ve şikayetlerini site yöneticilerine belirtebileceklerdir.	REQ 22,24

UC-8: Karşılıklı Etkileşim	Üyeler yorumlar üzerinden birbirlerine sorular sorabilir, bir konu hakkında tartışma ortamı yaratabilir.	REQ 2,4,8,24
UC-9: Bildirim	Kullanıcılar bildirim alabilmek için birbirlerini etiketleyebilir.	REQ 2,8
UC-10: Veritabanı	Kullanıcı bilgileri ve site üzerinde paylaşmış oldukları veriler veri tabanında saklanır.	REQ 2,9,10,12,13,15,16,17,19,23
UC-11: Arayüz	Kullanıcı veri tabanından getirilen verileri görüntüleyebilir.	REQ 2,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,24

ii. Kullanım Durumu Şeması (Use Case)

USE CASE DİYAGRAMI



iii. İzlenebilirlik Matrisi

Req't	P -W	UC-1	UC-2	UC-3	UC-4	UC-5	UC-6	UC-7	UC-8	UC-9	UC-10	UC-11
REQ1		X										
REQ2			X	X	X				X	X	X	X
REQ3						X						
REQ4		X	X	X			X		X			
REQ5		X	X	X			X					
REQ6												
REQ7		X		X	X							
REQ8			X						X	X		
REQ9												X
REQ10			X								X	X
REQ11		X										X
REQ12			X							X	X	
REQ13			X							X	X	
REQ14		X										X
REQ15			X							X	X	
REQ16			X							X	X	
REQ17			X							X	X	
REQ18			X									X
REQ19		X								X	X	
REQ20							X					X
REQ21												X
REQ22			X					X				
REQ23		X		X							X	
REQ24			X			X		X	X			X

iv. MÜKEMMELLEŞTİRİLMİŞ AÇIKLAMALAR

UC-1 GİRİŞ	Kullanıcı sitenin içerisinde gezinerek istediği dokümana ulaşabilir.
İlgili Talepler	REQ-1, REQ-4, REQ-5, REQ-7, REQ-11, REQ-14, REQ-19,REQ-23
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Kullanıcının oturum açmasına gerek kalmadan sitede gezinip, her kategorideki veriye ulaşabilmesi amaçlanır. Bu veriler veri tabanından çekilecektir.
Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Veri tabanı dinamik çalışmaktadır. * Tüm sistem kullanıcıya açık bir şekilde görüntülenmektedir.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem ana sayfayı görüntüler. 3) Kullanıcı ana sayfadayken, üniversiteler sayfasına tıklar ve sistem, kullanıcının seçtiği üniversiteyle ilgili sayfayı görüntüler. 4) Kullanıcı etkinlikler sayfasına tıklar ve sistem, seçilen üniversite ile ilgili etkinlikleri görüntüler. 5) Kullanıcı iletişim kısmına tıklar ve sistem yöneticilerin bulunduğu sayfayı görüntüler.

UC-2 Kayıt Ol / Oturum Aç	Kullanıcı istediği dokümanı paylaşabilir, indirebilir, içerik ekleyebilir.
İlgili Talepler	REQ-2, REQ-4, REQ-5, REQ-8, REQ-10, REQ-12, REQ-13,REQ-15,REQ-16,REQ-17, REQ-18,REQ-22,REQ-24
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Üye, sistemi olağan kullanan kişilerden farklı olarak erişebildiği; verileri paylaşma, indirme ve yeni içerikler ekleme özelliğine sahip olmakla birlikte diğer kullanıcılar için yeni bilgi aktarımına olanak sağlayacaktır.
Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Veri tabanı dinamik çalışmaktadır.

	<ul style="list-style-type: none"> * Kullanıcıların sistemdeki kısıtlamaların kurtulmaları için kayıt ol alanından gerekli bilgileri doldurmaları beklenmektedir. * Kullanıcı giriş yapmak istiyor fakat şifresini unutmuşsa, sistem "Şifremi Unuttum" ara yüzüyle şifrelerini sıfırlamaları beklenir.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Kayıt olmak/ Giriş yapmak için ilgili butona tıklar 3) Sistem seçilen alana göre ilgili ara yüzü getirir. 4) Kullanıcı, bilgilerini girdikten sonra sistem bunu doğrular veya veri tabanına kaydeder. 5) Bilgiler doğruysa, sistemde ana sayfa görüntülenir. Eğer bilgiler yanlışsa, sistem kullanıcıyı uyarmaktadır.

UC-3 KAYNAKLAR	Kullanıcı tarafından yüklenen verilere, herkesin ulaşabileceği tüm kaynakların arşividir.
İlgili Talepler	REQ-2, REQ-4, REQ-5, REQ-7, REQ-23
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Kullanıcıların sisteme giriş yaptıktan sonra, ilgili başlıklar altında bütün veriler görüntülenecektir.
Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Veri tabanı dinamik çalışmaktadır. * Kullanıcı, sistem tarafından görüntülenen tüm verileri görüntüleyebilir fakat üzerinde işlem yapması için üye olması/oturum açması gerekmektedir.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Kayıt olmak/ Oturum açmak için ilgili alana tıklar 3) Sistem seçilen alana göre ilgili ara yüzü getirir. 4) Kullanıcı, bilgilerini girdikten sonra sistem bunu doğrular veya veri tabanına kaydeder. 5) Bilgiler doğruysa, sistemde ana sayfa görüntülenir. Eğer bilgiler yanlışsa, sistem kullanıcıyı uyarmaktadır.

UC-4 FİLTRELEME	Kullanıcıların belirli kısıtlamalarla istediği materyallere ulaşabilmesidir.
İlgili Talepler	REQ-2, REQ-7
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Kullanıcı "Üniversite" veya "Etkinlikler" alanındayken ortada birden çok veri bulunabilir. Bu verileri filtreleyerek istediği kategorideki veriye erişebilecektir.
Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Veri tabanı dinamik çalışmaktadır. * Tüm veriler kullanıcıya açık bir şekilde görüntülenmektedir. * Filtreleme işlemi için ilgili buton üzerinde işlem yapmaları beklenmektedir.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem tüm verileri ilgili alanlarda kullanıcının görünümüne sunar. 3) Kullanıcı filtreleme kısmına tıklar 4) İlgili bölümleri doldurarak seçimini tamamlar 5) Sistem bu seçimlere göre sayfayı kullanıcı için hazırlar ve görüntüler.

UC-5 DUYURULAR	Öğrencilere kendi ihtiyaçları doğrultusunda özel ders verme imkânı ve öğretmenlerin öğrencilerine anlık önemli duyuruları yayinallyabilecekleri duyuru panosu yer alacaktır.
İlgili Talepler	REQ-3, REQ-24
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Kullanıcılar sisteme giriş yaptıklarında her bir sayfada duyuru panosunu görebileceklerdir. Bu pano üzerinde kayıtlı üyelerin paylaşmış oldukları duyurular ve öğretmenlerin öğrencilere ders ile ilgili duyuru yapacakları anlık bildirimler tüm kullanıcıların görünümüne sunulacaktır.

Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Kullanıcı sisteme girecektir * Sistem her sayfada duyuru panosunu kullanıcının görünümüne sunar.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem seçilen alana göre ilgili ara yüzü getirir. 3) Kullanıcı gireceği her sayfada bu panoyu görebilecektir.

UC-6 ETKİNLİK	Kullanıcı, kendi üniversitesindeki etkinlikleri görebilecektir.
İlgili Talepler	REQ-6, REQ-7,REQ-20
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Tüm kullanıcılar sistem üzerinde kendi üniversiteleriyle alakalı etkinlikleri görebilirler fakat sistem üyelerine diğer kullanıcılardan farklı olarak etkinlik ekleme özelliği sağlamaktadır.
Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Veri tabanı dinamik çalışmaktadır. * Kullanıcıların Etkinlik sayfasına gitmesi beklenir.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem ana sayfayı görüntüler. 3) Kullanıcı üye olmadan etkinlikleri görüntüleyebilir. 4) Kullanıcı üye olduktan sonra yeni etkinlik ekleyebilir ve etkinliğe katılım sağlayabilir.

UC-7 İLETİŞİM	Kullanıcılar istek ve şikayetlerini site yöneticilerine belirtebileceklerdir.
İlgili Talepler	REQ-22, REQ-24
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Üye, sistem hakkında eksik, yanlış ya da olamamasını istediği özelliklerini site yöneticisine bildirebilecektir. Bu özellikten sadece site üyeleri faydalananacaklardır

Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Veri tabanı dinamik çalışmaktadır. * Yöneticilerin bilgileri sistem tarafından kullanıcıya sunulmaktadır. Kullanıcının inceleyip yöneticilere görüşlerini bildirmesi beklenir.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem gerekli ara yüzü kullanıcıya sunar. 3) Kullanıcı, "İLETİŞİM" sayfasına tıklar. 4) Sistem seçilen alana göre ilgili ara yüzü getirir. 5) Kullanıcı yöneticilerin bilgilerini görür. 6) Kullanıcı üye olduktan sonra istek, şikayet ve önerilerini site yöneticileriyle paylaşır.

UC-8 KARŞILIKLI ETKİLEŞİM	Üyeler yorumlar üzerinden birbirlerine sorular sorabilir, bir konu hakkında tartışma ortamı yaratabilir.
İlgili Talepler	REQ-2, REQ-4,REQ-8,REQ-24
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Üye, sistemi olağan kullanan kişilerden farklı olarak erişebildiği; yorumlar üzerinden birbirlerine sorular sorabilir, bir konu hakkında tartışma ortamı yaratabilir.
Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Veri tabanı dinamik çalışmaktadır. * Kullanıcın sistemde kaydı bulunmuyorsa kayıt olması gerekmektedir.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem gerekli ara yüzü kullanıcıya sunar. 3) Kullanıcı istediği kaynağı görüntüler. 4) Sistem, kullanıcılarla üye olmadan yorumları ve tartışmaları görebilme imkânı vermektedir. 5) Üye, sistemde bulunan kaynakların altına yorum yapabilir ve yeni tartışma/konu ekleyebilir.

UC-9 BİLDİRİM	Kullanıcılar bildirim alabilmek için birbirlerini etiketleyebilir.
İlgili Talepler	REQ-2,REQ-8
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Üye, sistem hakkında eksik, yanlış ya da olamamasını istediği özellikleri site yöneticisine bildirebilecektir. Bu özellikten sadece site üyeleri faydalananacaklardır
Ön Koşullar	<ul style="list-style-type: none"> * Veri tabanı dinamik çalışmaktadır. * Kullanıcının sisteme kaydı bulunmuyorsa kayıt olması gerekmektedir.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem gerekli ara yüzü kullanıcıya sunar. 3) Kullanıcı, herhangi bir kaynak altına başka bir kullanıcı tarafından etiketlenmiştir. 4) Kullanıcı etiketlenmiş olduğu adrese gider. 5) Sistem gerekli ara yüzü kullanıcıya sunar. 6) Kullanıcı istediği kaynağı görüntüler.

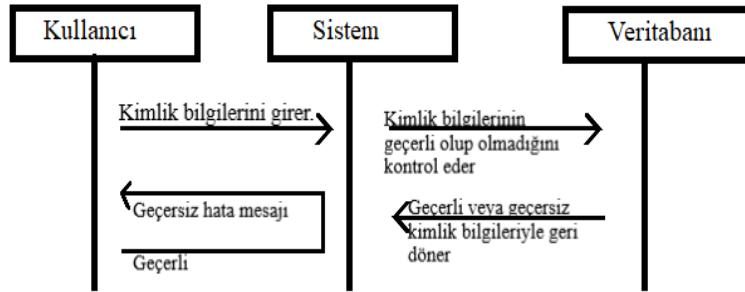
UC-10 VERİTABANI	Kullanıcı bilgileri ve site üzerinde paylaşmış oldukları veriler veri tabanında saklanır.
İlgili Talepler	REQ-2, REQ-9, REQ-10, REQ-12, REQ-13,REQ-15,REQ-16,REQ-17,REQ-19, REQ-23
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Sisteme giriş yapan kullanıcıların bilgileri ve sistem üyelerinin sisteme yüklemiş oldukları tüm verilerin saklanması amaçlanır

Ön Koşullar	<p>* Kullanıcının sistemde kaydı yoksa kayıt olması beklenmektedir.</p> <p>Kullanıcının verilerinin veri tabanına kaydedilmesi sağlanır ve sistem üzerinde yapacağı herhangi bir işlem veri tabanına kaydedilecektir.</p>
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem tüm verileri ilgili alanlarda kullanıcının görünümüne sunar. 3) Kullanıcı giriş yap veya kayıt ol butonlarından bir tanesine tıklar. 4) Kullanıcı kayıt olursa kişisel bilgileri veri tabanında saklanır. 5) Kullanıcı, giriş yaparsa veri tabanı aracılığı ile kimlik doğrulaması sağlanır.

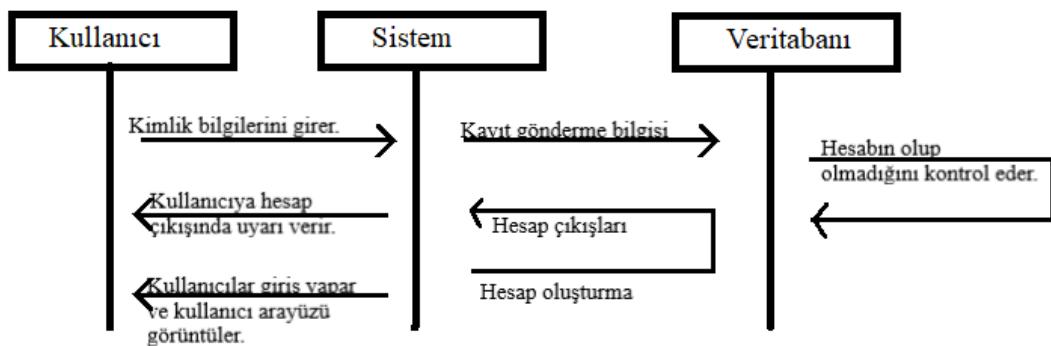
UC-11 ARAYÜZ	Kullanıcı veri tabanından getirilen verileri görüntüleyebilir.
İlgili Talepler	REQ-2,REQ-10,REQ-11,REQ-12,REQ-13,REQ-14,RE-15,REQ-16,REQ-17,REQ-18,REQ-19,REQ-20,REQ-21,REQ-24
Katılımcı Aktörler	Eğitmenler, Öğrenciler
Aktörün Hedefi	Sisteme giren kullanıcılarla kolay kullanabilmeği görsel şölen sunulması amaçlanır.
Ön Koşullar	* Veri tabanı dinamik çalışacaktır.
Ana Başarı Senaryosu İçin Etkinlik Akışı	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kullanıcı sisteme giriş yapar 2) Sistem veri tabanı ve kodlamalarla oluşturulan ara yüzleri kullanıcıya sunar.

C. Sistem Dizisi Diyagramları

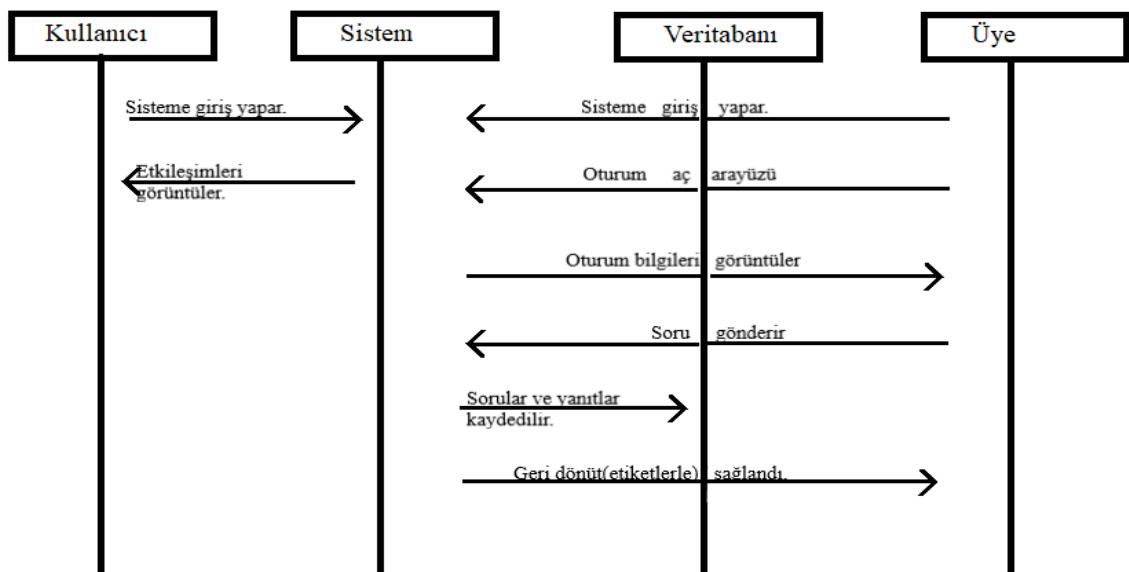
LOGİN: OTURUM AÇ



REGİSTER: KAYIT OL



ANSWER: SORU



4. KULLANICI ARA YÜZÜ ÖZELLİKLERİ

A. Ön Tasarım

The diagram illustrates a website's layout. At the top center is the site name "SİTE ADI". To its left is a circular "LOGO" placeholder. To its right are buttons for "OTURUM AÇ", "KAYDOL", and "İLETİŞİM". Below the site name are five navigation buttons: "ANASAYFA", "ÜNİVERSİTELER", "ETKİNLİKLER", "HAKKIMIZDA", and "İLETİŞİM". On the left side, there is a vertical sidebar with four sections: "En Çok İzlenen Videolar", "En Çok Okunan Haberler", "En Çok Okunan Makaleler", and "En Çok Görüntülenen Notlar". The main content area features a large rectangular box containing two large black arrows pointing left and right, with the word "İMG" in the center. Below this are three smaller boxes, each containing the text "METİN1" followed by a play button icon, another "İMG" placeholder, and a third "İMG" placeholder. The footer contains a row of text: "METİN 2METİN2METİN2METİN2METİN2", "METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2", and "METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2". At the bottom right are three small square icons labeled "İMG".

Sayfa 3 : ETKİNLİKLER

SİTE ADI



ÜNİVERSİTESİ

Yaklaşan Etkinlikler

Son Yüklenen Etkinlikler

İÇERİK EKLE

DUYURULAR

METİN 2METİN2METİN2METİN2METİN2
 METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2
 METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2

SAYFA 4 : BUTONLAR

İÇERİK EKLE

KATEGORİ:

AÇIKLAMA:

OTURUM AC

[Şifremi Unuttum](#)

KAYIT OL

FİLTRELE ▼

Okul :

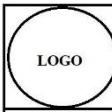
Bölüm:

Dersin Adı:

Kategori :

21

SAYFA 5 : HAKKIMIZDA



LOGO

SİTE ADI

[ANASAYFA](#)
[ÜNİVERSİTELER](#)
[ETKİNLİKLER](#)
[HAKKIMIZDA](#)
[İLETİŞİM](#)

En Çok İzlenen Videolar

En Çok Okunan Haberler

En Çok Okunan Makaleler

En Çok Görüntülenen Notlar

Hakkımızda

Öğrencilerin yeni bakış açıları kazanması, mesleki becerilerini gelişmesi ve belirli bir alanda uzmanlaşmaları için oluşturulan uzaktan eğitim sistemi. Bu eğitim sistemi, sizin gibi öğrenmeye açık ve bunun herkesin ulaşmasına hedefleyen bireyler tarafından oluşturulmuştur.

Sadece akademisyenler ve öğrenciler ile sınırlı kalmayıp, siz öğrencilerin de bilgi birikimini aktarabileceklerini amaç etti. Eğitimler öğrenciler, eğitmenler ve yöneticiler gibi geniş çaplı bir kitleye hitap etmektedir.

Neden Biz?

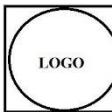
Okulumuzda bulunan akademisyenlerin desteğiyle ve ayrıca sırada sahip olduğumuz bilgi birikimini ile bilgi kaynaklarının herkesin açık erişimi ve makale platformumuzu bulusmaları ve bilgi alışverişi yapabilmelerini. Kendimizi geliştirebilir, yeni yetkililer kazanabilirsiniz. Ayrıca güncel haberleri öğrenebilir ve yayımladığımız makalelerde gelecekteki iş hayatınız için deneyim kazanabilirsiniz.



İMG

METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2
METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2
METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2

SAYFA 6 : İLETİŞİM



LOGO

SİTE ADI

[ANASAYFA](#)
[ÜNİVERSİTELER](#)
[ETKİNLİKLER](#)
[HAKKIMIZDA](#)
[İLETİŞİM](#)

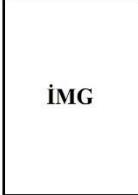
En Çok İzlenen Videolar

En Çok Okunan Haberler

En Çok Okunan Makaleler

En Çok Görüntülenen Notlar

Ekibimiz



Rümeysa GEDİK

eposta



Ecem YAMAN

eposta



Beyza DURNA

eposta



Furkan BAL

eposta

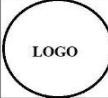
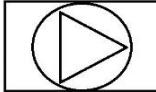
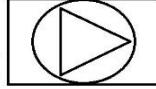
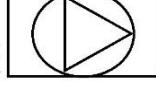
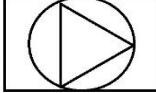
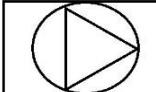


Mehmet ÜZÜM

eposta

METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2
METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2
METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2

SAYFA 7 : EN ÇOK İZLENEN VİDEOLAR

 LOGO	<h1>SİTE ADI</h1>					OTURUM AÇ KAYDOL				
ANASAYFA		ÜNİVERSİTELER		ETKİNLİKLER		HAKKIMIZDA		İLETİŞİM		
En Çok İzlenen Videolar En Çok Okunan Haberler En Çok Okunan Makaleler En Çok Görüntülenen Notlar		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> EN COĞA İZLENEN VİDEOLAR </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>1) _videoname_ Ekleme Tarihi : _____ İzlenme Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>2) _videoname_ Ekleme Tarihi : _____ İzlenme Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>3) _videoname_ Ekleme Tarihi : _____ İzlenme Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>4) _videoname_ Ekleme Tarihi : _____ İzlenme Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>5) _videoname_ Ekleme Tarihi : _____ İzlenme Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div>								
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> DUYURULAR </div> <div style="font-size: small; margin-bottom: 10px;"> DUVURU1 DUYURUDUYURUD UYURDUUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="font-size: small; margin-bottom: 10px;"> DUVURU2 DUYURUDUYURUD UYURDUUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="font-size: small; margin-bottom: 10px;"> DUVURU3 DUYURUDUYURUD UYURDUUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="font-size: small; margin-bottom: 10px;"> DUVURU4 DUYURUDUYURUD UYURDUUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="font-size: small; margin-bottom: 10px;"> DUVURU5 DUYURUDUYURUD UYURDUUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div>								
		▽								
		▽								
		▽								
<small>METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2 METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2 METİN2METİN2METİN2METİN2METİN2</small>								IMG	IMG	IMG

SAYFA 8 : EN ÇOK OKUNAN HABERLER

 LOGO	<h1>SİTE ADI</h1>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">OTURUM AÇ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">KAYDOL</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ANASAYFA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ÜNİVERSİTELƏR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ETKİNLİKLER</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">HAKKIMIZDA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">İLETİŞİM</div>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> En Çok İzenlenen Videolar </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> En Çok Okunan Haberler </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> En Çok Okunan Makaleler </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> En Çok Okunan Notlar </div>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> En Çok Okunan Haberler </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 1) <u>haberbaşlığı</u> Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 2) <u>haberbaşığı</u> Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 3) <u>haberbaşığı</u> Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 4) <u>haberbaşığı</u> Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 5) <u>haberbaşığı</u> Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> METİN1 METİN1METİN1METİN1 METİN1METİN1METİN1 NİME1METİN1METİN1 İNME1METİN1METİN1 TİN1METİN1METİN1 ETİN1METİN1METİN1 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> METİN1 METİN1METİN1METİN1 METİN1METİN1METİN1 NİME1METİN1METİN1 İNME1METİN1METİN1 TİN1METİN1METİN1 ETİN1METİN1METİN1 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> METİN1 METİN1METİN1METİN1 METİN1METİN1METİN1 NİME1METİN1METİN1 İNME1METİN1METİN1 TİN1METİN1METİN1 ETİN1METİN1METİN1 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> METİN1 METİN1METİN1METİN1 METİN1METİN1METİN1 NİME1METİN1METİN1 İNME1METİN1METİN1 TİN1METİN1METİN1 ETİN1METİN1METİN1 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> METİN1 METİN1METİN1METİN1 METİN1METİN1METİN1 NİME1METİN1METİN1 İNME1METİN1METİN1 TİN1METİN1METİN1 ETİN1METİN1METİN1 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> DUYURULAR </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> DUYURU1 DUYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> DUYURU1 DUYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> DUYURU1 DUYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> DUYURU1 DUYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">    </div>	

SAYFA 9 : EN ÇOK OKUNAN MAKALALER

SİTE ADI

[OTURUM AÇ](#)
[KAYDOL](#)

[ANASAYFA](#) [ÜNİVERSİTELER](#) [ETKİNLİKLER](#) [HAKKIMIZDA](#) [İLETİŞİM](#)

En Çok Okunan Makaleler

En Çok İzlenen Videolar		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>1) makalebaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>2) makalebaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>3) makalebaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>4) makalebaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>5) makalebaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div>
		DUYURULAR <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div style="flex: 1;"> DÜYURU1 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="flex: 1;"> DÜYURU2 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="flex: 1;"> DÜYURU3 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="flex: 1;"> DÜYURU4 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="flex: 1;"> DÜYURU5 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> </div>

IMG IMG IMG

SİTE ADI

[OTURUM AÇ](#)
[KAYDOL](#)

[ANASAYFA](#) [ÜNİVERSİTELER](#) [ETKİNLİKLER](#) [HAKKIMIZDA](#) [İLETİŞİM](#)

En Çok Görüntülenen Notlar

En Çok İzlenen Videolar		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>1) notbaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>2) notbaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>3) notbaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>4) notbaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>5) notbaşı^h Ekleme Tarihi : _____ Okuma Sayısı: _____ Yorum Sayısı: _____</p> </div>
		DUYURULAR <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div style="flex: 1;"> DÜYURU1 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="flex: 1;"> DÜYURU2 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="flex: 1;"> DÜYURU3 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="flex: 1;"> DÜYURU4 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> <div style="flex: 1;"> DÜYURU5 DÜYURUDUYURUD UYURUDUYURUD YURUDUYURUD URUDUYURUD </div> </div>

IMG IMG IMG

B. Kullanıcı Çaba Tahmini

Aktörler	Açıklama	Karmaşa	Ağırlık
Öğrenciler	Öğrenciler web tabanlı bir sistem kullanarak eğitmenlerle etkileşime girerler	BASİT	1
Eğitmenler	Eğitmenler web tabanlı bir sistem kullanarak öğrencilerle etkileşime girerler.	BASİT	1
Üniversiteler Ve Okullar	Eğitmen ve öğrencileri ders harici bir araya getiren genel yapı	ORTALAMA	2
VERİ TABANI	Açıklama: Veri tabanı dinamik olarak çalışarak ekle/sil/güncelle işlemi yapar. Asıl amacı depolama işlemidir.	KARMAŞA	3

$$UAW=1+1+2+3=7$$

Use Caseler	Açıklama	Kategori	Ağırlık
UC-1 GİRİŞ	Ortalama Kullanıcı Ara yüzü, 5 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenciler, Eğitmenler, Veri tabanı	Ortalama	10
UC-2 KAYIT OL/OTURUM AÇ	Basit Kullanıcı Ara yüzü, 5 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenci, Eğitmen, Veri tabanı	Basit	5
UC-3 KAYNAKLAR	Ortalama Kullanıcı Ara yüzü, 5 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenciler, Eğitmenler, Veri tabanı	Ortalama	10
UC-4 FILTRELEME	Basit Kullanıcı Ara yüzü, 5 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenci, Eğitmen, Veri tabanı	Basit	5
UC-5 DUYURULAR	Basit Kullanıcı Ara yüzü, 3 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenci, Eğitmen, Veri tabanı	Basit	5
UC-6 ETKİNLİKLER	Ortalama Kullanıcı Ara yüzü, 4 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenciler, Eğitmenler, Veri tabanı	Ortalama	10

UC-7 İLETİŞİM	Basit Kullanıcı Ara yüzü, 6 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenciler, Eğitmenler, Veri tabanı	Basit	5
UC-8 KARŞILIKLI ETKİLEŞİM	Ortalama Kullanıcı Ara yüzü, 5 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenciler, Eğitmenler, Veri tabanı	Ortalama	10
UC-9 BİLDİRİM	Basit Kullanıcı Ara yüzü, 6 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenciler, Eğitmenler, Veri tabanı	Basit	5
UC-10 VERİTABANI	Basit Kullanıcı Ara yüzü, 5 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenciler, Eğitmenler, Veri tabanı	Basit	5
UC-11 ARAYÜZ	Basit Kullanıcı Ara yüzü, 2 Adımlık Ana Başarı Senaryosu, Katılan Aktörler: Öğrenciler, Eğitmenler, Veri tabanı	Basit	5

$$\text{UUWC} = 10(4) + 5(7) = 75$$

BÖLÜM 3:

5. ALAN ANALİZİ

A. Alan Modeli

i. Kavram Tanımları

SORUMLULUK	TÜRÜ	KONSEPT
R1: Kullanıcıların site içerisinde gezinmesine ve genel bir görüş elde edilmesine olanak sağlar.	D	Kullanıcı Ara yüzü
R2: Kullanıcı, aradığı kriterdeki istediği kaynaklara veri tabanı desteğiyle ulaşır	K	Veri Kontrolü
R3: Kullanıcının hesap oluşturmamasına olanak sağlar.	D	Hesap Kontrolü

R4: Kullanıcı oturum açarken bilgilerini unutması halinde şifresini yenilemesine olanak sağlar.	D	Hesap Kontrolü
R5: Kullanıcının oturum açma esnasında bilgilerinin tekrar tekrar girmesi yerine, Beni Hatırla kısmıyla bilgileri kaydedilir.	D	Hesap Kontrolü
R6: Site üyelerinin kişisel kullanıcı bilgileri veri tabanına kaydedilir.	K	Veri Kontrolü
R7: Site üyesi, siteye video makale, not vb. kaynakları veri tabanı desteğiyle ekler, siler günceller.	D	Veri Kontrolü
R8: Site kullanıcıları ve üyeleri, paylaşılan ve paylaştıkları materyalleri tarihleri ile birlikte görüntüleyebileceklerdir	K	Veri Kontrolü
R9: Site kullanıcıları ve üyeleri materyalleri belirli kriterlere göre filtreleyebilecektir.	D	Filtre Kontrolü
R10: Site üyeleri, kaynak eklendiğinde veya var olan kaynak üzerinden birbirleri ile soru-cevap şeklinde yorumlaşabilirler.	D	Yorum Modülü
R11: Site üyeleri, şahıslarına yapılan yorumlardan haberdar olması için etiket kullanılır. Yorum bildirimini sağlamış olur	D	Yorum Modülü
R12: Site üyeleri arasında oluşan soru-cevaplar veri tabanına kaydedilir	K	Veri Kontrolü
R13: Site üyeleri istek ve şikayetlerinde site yöneticilerine ulaşabileceklerdir.	D	İletişim Modülü

ii. İlişki Tanımları

KAVRAM ÇİFTİ	İLİŞKİLENDİRME AÇIKLAMASI	BAĞLANTI ADI
1) Kullanıcı Ara yüzü<>Veri Kontrolü	Kullanıcı, sitede gezinir ve kaynaklardan yararlanır	Kullanıcı Gezintisi

2)Hesap Kontrolü<>Veri Kontrolü	Kullanıcı için hesap oluşturmayı sağlar	Kayıt Ol/Oturum Açılmazı
3)Hesap Kontrolü<>İletişim Modülü	Site üyesi, site yöneticilerine istek ve şikayetlerini bildirir	Sorun/Talep Bildirimi
4)Hesap Kontrolü<>Yorum Modülü	Hesap oluşturan site üyeleri, materyaller içerisinde soru-cevap şeklinde yorumlaşabilirler	Yorumlaşma
5)Yorum Modülü<>Veri Kontrolü	Site üyelerinin yorumları veri tabanına kaydolur	Kayıtlı Yorumlar
6)Filtre Kontrolü<>Veri Kontrolü	Filtreleme de kullanılacak olan materyaller, veri tabanından alınır	Filtreleme
7)İletişim Modülü<>Veri Modülü	Site üyelerinden gelen istek ve şikayetler veri tabanına kaydolur	Kayıtlı İstek-Şikayet
8)Hesap Kontrolü<>Yorum Modülü	Yorum Modülü-Site üyeleri materyaller adına yorum yaparken bir diğer site üyesini etiketleyebilir	Etiket
9)Hesap Kontrolü<>Kullanıcı Ara yüzü	Site üyeleri, gerekli işlemleri yaptıktan sonra oturumu kapatır	Oturum Sonu

iii. Özelliğin Tanımları

Kavram	Nitelik	Açıklama
Kullanıcı Ara yüzü	1)Filtreleme 2)Yorum 3)Etiket	* Filtreleme yapabilme(Kullanıcı, Üye) * Yorum yapabilme(Üye) * Etiketleme yapma (Üye)
Hesap Kontrolü	1)Ad Soyad 2)Eposta 3)Okul 4)Şifre 5)Şifremi Unuttum 6)Beni Hatırla	* Hesap Oluşturabilme(Kullanıcı) * Oturum Açabilme(Üye)
Veri Kontrolü	1) Kayıt Ol 2)Materyaller 3)Soru-Cevap 4)Transaction İşlemleri	*Kullanıcının bilgilerinin veri tabanına kaydı *Kullanıcının bilgilerinin veri tabanına kaydı *Site üyelerinin, materyaller altında yaptıkları soru cevap *Site üyelerinin, materyal ekleme, silme, güncelleme işlemleri

Filtre Kontrolü	1)Materyaller	*Eklenen materyalleri bölmelere göre filtreleme
Yorum Modülü	1)Veri tabanı 2)Etiket 3)Soru-Cevap	*Materyaller altında yapılan soru cevaplar *Etiketler ile kullanıcıların bilgilenmesi *Materyaller altına soru-cevap şeklinde yorum yapılması
İletişim Modülü	1)İstek Şikâyet	*Üyelerin, site yöneticilerine taleplerini ulaştırması

iv. İzlenebilirlik Matrisi

R/Use Case	UC-1	UC-2	UC-3	UC-4	UC-5	UC-6	UC-7	UC-8	UC-9	UC-10	UC-11
R1					X						X
R2	X		X							X	
R3		X									
R4		X								X	
R5		X	X							X	
R6		X	X							X	X
R7	X	X	X	X							
R8		X	X					X			
R9		X				X			X	X	
R10		X							X	X	X
R11		X							X	X	

B. Sistem İşletim Sözleşmeleri

▪ Oturum Açı / Kayıt Ol

• Ön Koşul:

*Veri tabanı dinamik çalışır.

*Sistem, kullanıcı bilgilerinin içeriğine göre oturum aç veya kayıt ara yüzünü görüntüler.

• Son Koşul

*Sistem kullanıcı bilgilerini doğrular.

▪ Kaynak Ekleme

• Ön Koşul

*Veri tabanı dinamik çalışır.

*Kullanıcı(üye), sistem üzerinde oturum açar.

• Son Koşul

*Sistem kaynak türüne kullanıcının kategori oluşturmamasına olanak sağlar.

▪ Yorumlar

• Ön Koşul

*Veri tabanı dinamik çalışır.

*Kullanıcı üye unvanıyla oturum açar.

*Üyeler arası münazara başlatılır.

• Son Koşul

*Üyelere ilgili kaynak altında tartışma ortamı yaratılır ve bu ortamda soru-cevap, yorum üzerinden sağlanır.

*Üyeler arası etkileşim, etiket ile desteklenir.

6. PROJE BÜYÜKLÜĞÜ TAHMİNİ

Kul. Örn	Açıklama	Ağırlık	Puan
T1	Tepki Süresi	1	5
T2	Kullanıcı Verimliliği	1	5
T3	Opsiyonlu Kod	1	2
T4	Kurulum Kolaylığı	0.5	3
T5	İşlevsel Kolaylık	0.5	4
T6	Güvenlik	1	1
T7	Performans	1	5

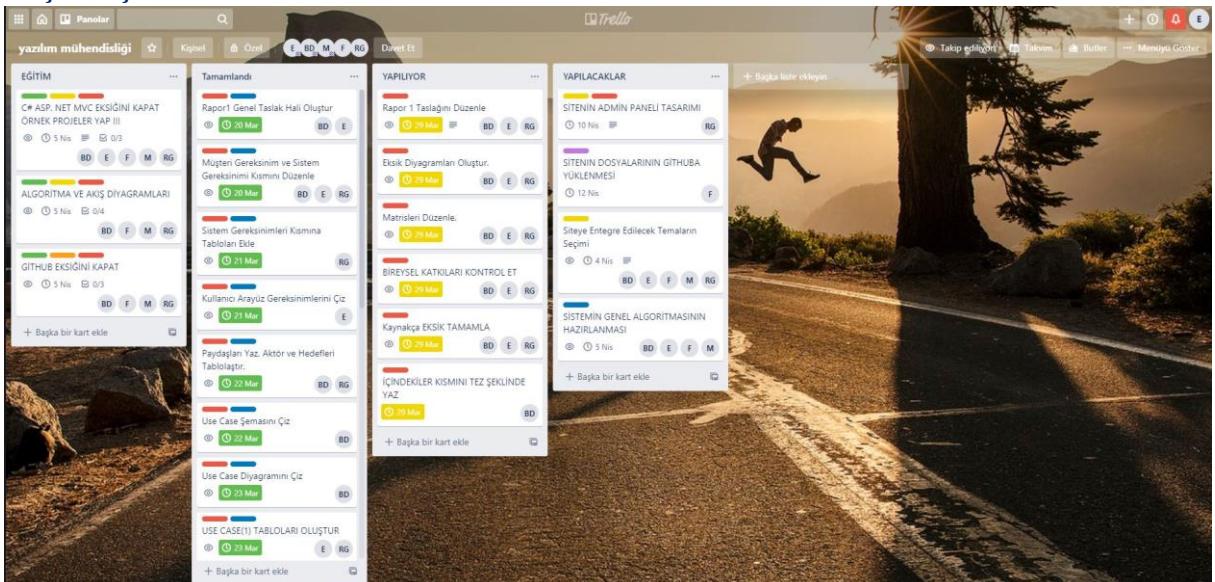
$$TCF=0.6+(5+5+2+3+4+1+5)/100=0,85$$

UCP hesaplanıyor:

$$UCP = (UUCW + UAW) \times TCF$$

$$UCP=(75+7) \times 0,85=69,7$$

7. ÇALIŞMA PLANI



	17	18	19	20 2 kartlar	21 2 kartlar	22 2 kartlar
1 2 kartlar se-Case Diyagramını Çiz SE CASE(I) TABLOLARI OLUSTUR	24 1 kart İzlenmebilirlik Matrisini Yap (I)	25 2 kartlar Hücremelişenimin Aşıklaması Güçtür ve Tabloya Dök Kavram-İşki-Özellik-Tanımının tabloya Geçir	26 2 kartlar Sistem Dizi Düyagramını Çiz Sitenin Genel Taslağıları Çiz	27 2 kartlar Çabo Tahminini Yap İzlenmebilirlik Matrisini oluştur (2)	28 1 kart Bireysel İstatistik Raporu Hazırla	29 7 kartlar Sistem-Sözleşmesini Hazırla ve Düzenle Rapor 1 Taslağını Düzenle
	31 Mar	1 Nis	2	3	4 1 kart Siteye Entegre Edilecek Temaların Seçimi	5 4 kartlar C# ASP .NET MVC EKSİĞİNİ KAPAT ÖRNEK PROJELER YAP !!! ALGORİTMA VE AKIŞ DİYAGRAMLARI
	7	8	9	10 1 kart SİTEİNİN ADMIN PANELİ TASARIMI	11	12 1 kart SİTEİNİN DOSYALARININ GITHUBA YÜKLЕНMESİ

8. REFERANSLAR

1. Udemy, Online Eğitim Sitesi, Mevcut Link: <https://www.udemy.com>
2. İstanbul İşletme Enstitüsü – Sertifikalı Eğitim Programı, Mevcut Link: https://www.iienstitu.com/?gclid=EA1aIQobChMlp62fkOm_6AlV0-WaCh0TbQiJEAAYASAAEg1NKvD_BwE
3. Vize Final Soruları Paylaşım Portalı,
Mevcut Link: <https://www.vizefinalsorupaylasimi.com>
4. Khan Academy Türkçe | Ücretsiz Ders Videoları ile Uzaktan Öğrenme ve Online Eğitim Platformu,
Mevcut Link: <http://www.khanacademy.org.tr>
5. edx, Free Online Courses by Harvard, MIT, & more,
Mevcut Link: <https://www.edx.org>
6. Coursera | Build Skills with Online Courses from Top Institutions,
Mevcut Link: <https://www.coursera.org>