

DRE 수학 원장 소개

대학 진학의 키 수학과 입시 컨설팅!
20년간의 현장 노하우로 입시와 수학 컨설팅 해
드립니다.

1. 주요 교육경력



2004. 08 정교사 1급 자격 취득

2007. 01~02 서울대학교 논술교사 연수 제1기 자연계 수료

2011. 09 자기주도학습관리사 2급

2017. 02 서울대학교 고교-대학 연계 "샤" 교육포럼 참여

2019. 05 수원시장 표창장 (글로벌인재육성과 창의교육)

2020. 02 서울여자대학교 모의 면접 사정관 참여

2020. 12 중구 이로움기획단 위촉

2021. 11 경기도 자기주도학습전형 입학전형위원회 위원 위촉

2023. 02 명예퇴직 감사패 수여

2023.05. 장관상 수여

2. 교재 검토위원 경력



공감수학 (수학1) (미래엔)2009

EBS 검토진 (포스수학(미적분과 통계기본, 기하와 벡터 (2010))

EBS 검토진 (수능특강(수학1), 수능완성(수학1))2012)

EBS 검토진 (수능특강(기하와 벡터)2013)

미래엔 1등급 만들기 수학1,수학2 2021

3. 담임 및 입시지도 경력



15년간 담임(고3 담임 6년) : 학습지도, 입시지도, 모의면접, 자소서 첨삭, 생기부분석

수학교과부장: 시험문제 출제 방향 및 문항 검토, 과세특 지도

2019.03 ~ 2022.02 학년부장 : 진학 입학지도, 모의 면접 실시, 학부모 입시 설명회

왜 성적이 오르지 않는 걸까요?

수학 못하는 사람



머리 문제일까?
아니면 방법이 문제일까?



수학 잘하는 사람



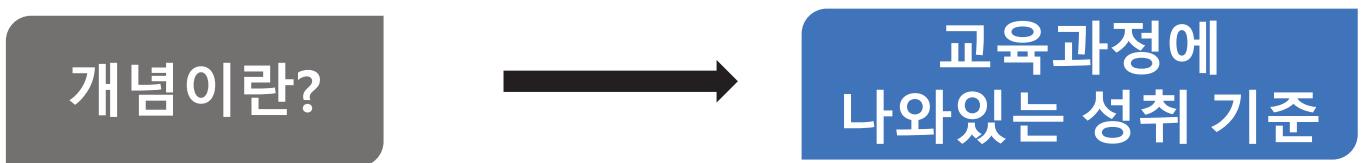
- 개념 공부를 하지 않고 문제만 푼다.
- 유형으로 암기하며 문제를 푼다.
- 생각하지 않고 문제만 많이 푼다.

- 개념을 반복해서 익힌다.
- 개념을 바탕으로 유형으로 이해하며 푼다.
- 원리와 전략을 갖고 문제를 많이 푼다.

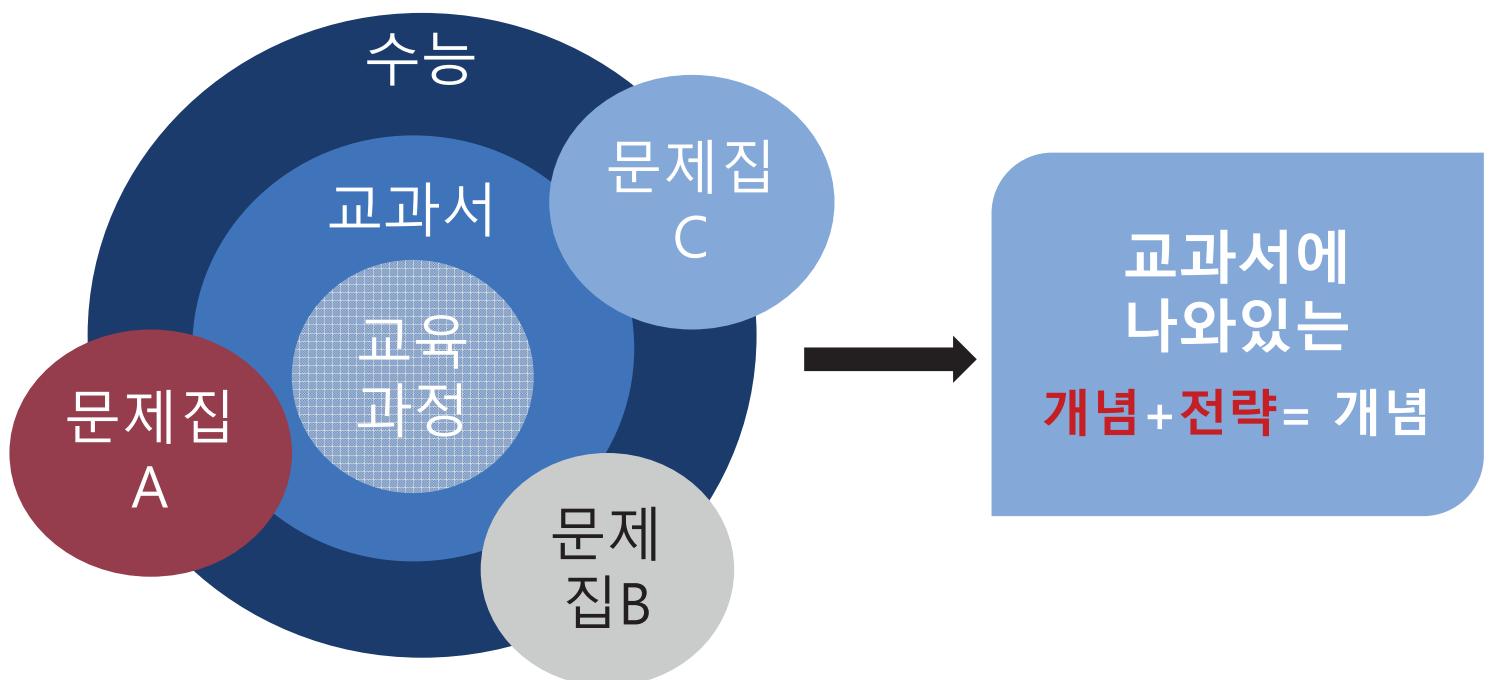
* 개념은 무엇인가?
* 우리가 공부해야 될 개념의 기준은 있는가?
(개념의 양과 범위)

- DRE 개념 수학(틀 공부 : 70%)
- 고1수학- 원리 176개 + 전략 70개
- 수학1- 원리 101개 + 전략 35개
- 수학2-원리 76개 + 27개

DRE 수학의 원리와 전략



- 교육과정에 의해서 교과서가 만들어짐
- 교과서를 기준으로 수능과 학교 시험에 출제됨



교과서가 기준입니다.
DRE수학은 교과서를 분석하고
꼭 알아야 될 개념을 뽑아서 정리했습니다.

D: dream
R: rest
E: essence

D: 방향을 설정한다.

구하고자 하는 값을 분석하면 문제 풀이의 방향을 설정할 수 있다.

R: 알고 있는 값이 무엇인가?

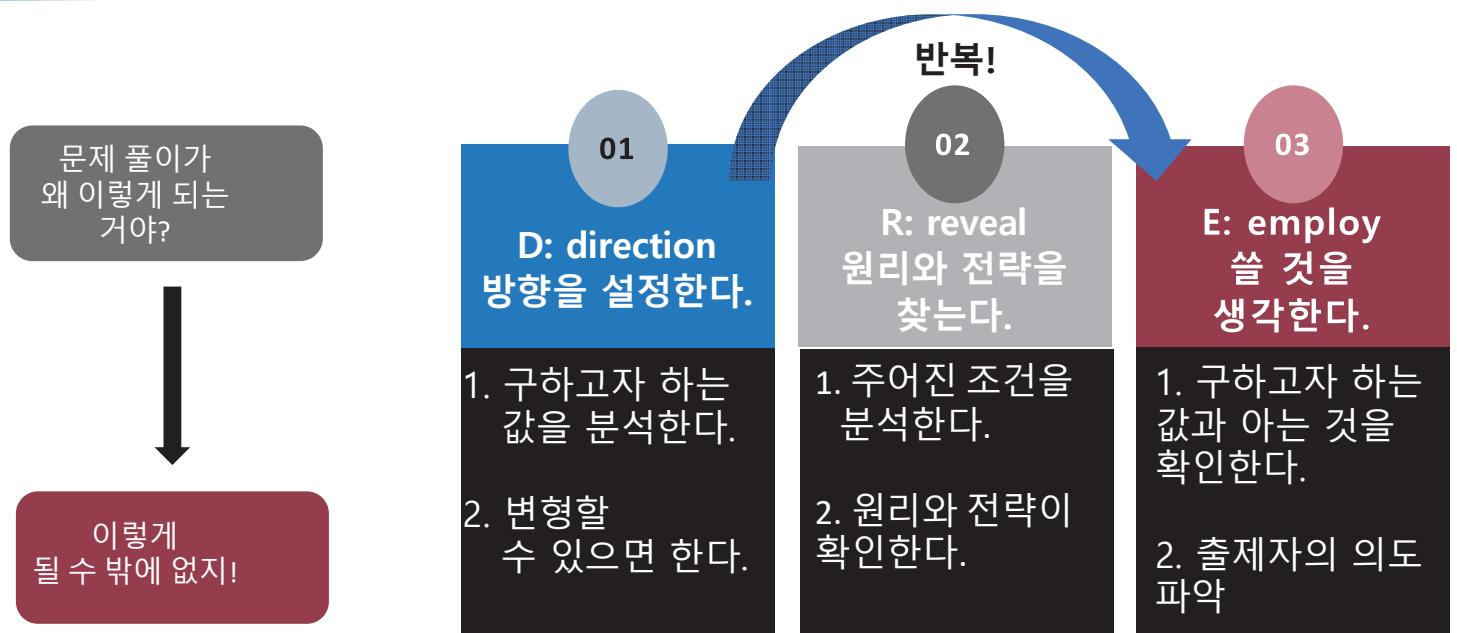
주어진 조건을 분석하면 숨은 조건을 찾을 수 있다.

E: 이용할 것이 무엇인가?

출제자와 대화하듯이 의도를 파악하면 이용할 개념이 무엇인지 찾을 수 있다.

“수학 누구나 잘 할 수 있다. 수학은 전략이다.”

DRE학원의 학습방법은 실력 향상위해 확실한 토대가 되어 줄 것입니다.



- 문제를 풀 때 왜 그렇게 되는지 확인한다.
- 이해가 되면 반복한다.

Tel: 02) 2231-1123

D: dream
R: rest
E: essence

체화노트 사용법

1단계: 문제 전략 연습단계

문제를 분석하며 전략적으로 문제를 풀면 해결되지 않는 문제들의 답을 구하는 경험을 하게 된다.

D - 구하고자 하는 것

R - 알려진 것

E - 이용할 것

2단계 : 실수한 부분, 틀린 문제 수정의 단계

40 곱셈공식의 활용 오류 신고

총

85%

객관식



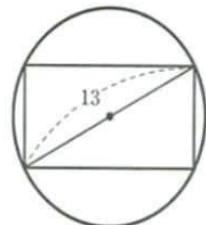
[유사] 수학의정석 기본 - 고등수학(상), 29p, 19

다음 그림과 같이 지름의 길이가 13인 원에 내접하는
직사각형의 둘레의 길이가 34일 때, 이 직사각형의
넓이는?

• R: 알려진 것

• R: 알려진 것

• D: 구하고자 하는 것



$$1. \text{ 구하고자 하는 것(D)} = xy$$

$$2. \text{ 알려진 것(R)} : \text{지름의 길이} = 13, \text{직사각형의 둘레} = 34$$

$$3. \text{ 이용할 것(E)} : X^2 + Y^2 = (X + Y)^2 - 2XY$$

답: 60

문제를 풀다 실수한 부분은 \triangle , 틀린 문제는 \star 을 표시한다.

풀이나 질문을 통해 자신이 왜 틀렸는지, 왜 풀지 못했는지, 왜 실수했는지 확인한다.

확인이 끝나면 2단계 몰랐던 문제 칸에 실수한 부분만 적는다. 몰랐던 내용에는 자신이 실수 핵심적인 내용과 개념을 적어 넣는다.

3단계: 몰랐던 문제를 익히는 단계

틀렸던 문제를 다시 풀어 본다. 다시 풀어 봐도 틀렸던 문제들을 반드시 또 틀리는 문제를 만나게 된다. 이런 문제를 3단계 반복해서 틀린 문제에 적고 풀이를 적는다.

2단계, 3단계에 적혀 있는 내용을 반복해서 본다.

학생들 중에 공부를 아주 잘하는 학생들은 3번 정도 보면 익히게 된다. 하지만 보통 학생들은 10번 이상을 보아야 틀린 문제를 맞출 수 있다.

자신이 영재가 아니면 10번 이상을 볼 생각으로 체화노트를 이용해 보자!

“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이



“나는 3단계 노트로 수학을 체계화 한다.”

“나는 수학을 잘 할 수 밖에 없다.”

단원 명(주제):

2단계		3단계	
몰랐던(실수) 문제	몰랐던(실수) 개념	반복해서 틀린 문제	풀이

