

アプリ開発人材育成講座

応用編: ガイダンス

産業技術大学院大学中鉢欣秀

平成 28 年 10 月

目次

自己紹介・PBLとは？

PBLの事例・プロダクト

皆さんへのメッセージ・質疑応答

自己紹介

- ▶ 中鉢欣秀と申します
 - ▶ 産業技術大学院大学（AIIT）准教授
 - ▶ ソフトウェア開発技術者育成について研究

自己紹介

- ▶ 中鉢欣秀と申します
 - ▶ 産業技術大学院大学（AIIT）准教授
 - ▶ ソフトウェア開発技術者育成について研究
- ▶ AIIT とは？
 - ▶ 実践的な高度人材を育成する東京都の大学院大学
 - ▶ 修士論文ではなく「**PBL**」を通して実務に通用するスキルセットを習得
 - ▶ 学生の **8 割が社会人**

PBL とは？

- ▶ Project Based Learning
 - ▶ 明確なゴールを設定し、プロジェクト活動を通して実践的な課題の解決に取り組む

PBL とは？

- ▶ Project Based Learning
 - ▶ 明確なゴールを設定し，プロジェクト活動を通して実践的な課題の解決に取り組む
- ▶ 教育手法としての特徴
 - ▶ 教科書や講義だけでは学べない，実務者としての能力を育成

PBL とは？

- ▶ Project Based Learning
 - ▶ 明確なゴールを設定し、プロジェクト活動を通して実践的な課題の解決に取り組む
- ▶ 教育手法としての特徴
 - ▶ 教科書や講義だけでは学べない、実務者としての能力を育成
- ▶ Active Learning
 - ▶ 学習者の主体的・能動的な学びに基づく教育
 - ▶ 「手取り足取り」型の教育ではない、チーム学習

総監修就任にあたり

- ▶ 最初はびっくり
 - ▶ 「まんがコンテンツ課 !？」

総監修就任にあたり

- ▶ 最初はびっくり
 - ▶ 「まんがコンテンツ課 !？」
- ▶ 地方に暮らし東京のエンジニアと同等のスキルセットがあれば、**東京と同じ給与をもらい、余裕のある生活**ができる！
 - ▶ 地方（仙台市）出身者として、地方における IT 人材育成にぜひ貢献したい

総監修就任にあたり

- ▶ 最初はびっくり
 - ▶ 「まんがコンテンツ課 !？」
- ▶ 地方に暮らし東京のエンジニアと同等のスキルセットがあれば、**東京と同じ給与をもらい、余裕のある生活**ができる！
 - ▶ 地方（仙台市）出身者として、地方における IT 人材育成にぜひ貢献したい
- ▶ 総監修として、できる限り皆さんの活動をサポートしていきたい

PBLの取り組み事例

1. 慶應義塾湘南藤沢キャンパス（SFC）

- ▶ コラボレイティブ・マネジメント型情報教育
- ▶ 社会人がPMとなり学生をマネジメント

PBLの取り組み事例

1. 慶應義塾湘南藤沢キャンパス（SFC）

- ▶ コラボレイティブ・マネジメント型情報教育
- ▶ 社会人がPMとなり学生をマネジメント

1. 産業技術大学院大学（AIIT）

- ▶ 専門職大学院 | 産業技術大学院大学
- ▶ 専門職修士課程 2 年次対象

PBLの取り組み事例

1. 慶應義塾湘南藤沢キャンパス（SFC）

- ▶ コラボレイティブ・マネジメント型情報教育
- ▶ 社会人がPMとなり学生をマネジメント

1. 産業技術大学院大学（AIIT）

- ▶ 専門職大学院 | 産業技術大学院大学
- ▶ 専門職修士課程 2 年次対象

1. enPiT ビジネスアプリケーション分野

- ▶ enPiT BizApp – 産業技術大学院大学
- ▶ 全国の大学が参加する文科省プロジェクト

enPiT（最終年度）の授業内容

1. コラボレィティブ開発特論（90分 x 15回）
 - ▶ Git/GitHub, Sinatra, Heroku, RoR, Travis CI

enPiT（最終年度）の授業内容

1. コラボレイティブ開発特論（90 分 x 15 回）
 - ▶ Git/GitHub, Sinatra, Heroku, RoR, Travis CI
1. アジャイル開発特論（90 分 x 15 回）
 - ▶ ワークショップ
 - ▶ ミニ PBL

enPiT（最終年度）の授業内容

1. コラボレイティブ開発特論（90 分 x 15 回）
 - ▶ Git/GitHub, Sinatra, Heroku, RoR, Travis CI
1. アジャイル開発特論（90 分 x 15 回）
 - ▶ ワークショップ
 - ▶ ミニ PBL
1. ビジネスアプリケーション演習（全 8 週間）
 - ▶ ハッカソン形式 PBL（Demo or Die）

事例の前に: PBL における「成果」とは？

- ▶ PBL における成果とは，プロジェクトを通して得られた **学習者自身の学び** である！

事例の前に: PBL における「成果」とは？

- ▶ PBL における成果とは，プロジェクトを通して得られた **学習者自身の学び** である！
- ▶ PBL で開発したプロダクトとは，あくまでも学生の学びの副産物

事例の前に: PBL における「成果」とは？

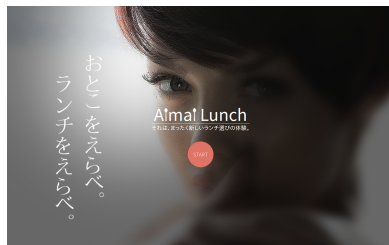
- ▶ PBL における成果とは，プロジェクトを通して得られた **学習者自身の学び** である！
- ▶ PBL で開発したプロダクトとは，あくまでも学生の学びの副産物
- ▶ PBL の評価においては **「プロジェクト」と「プロダクト」を分けて** 考えるべき

あいまいランチ

- ▶ <http://aimai-lunch.herokuapp.com/>
- ▶ <https://github.com/esodov/wassermann>

あいまいランチ

- ▶ <http://aimai-lunch.herokuapp.com/>
- ▶ <https://github.com/esodov/wassermann>



Welcome to Aimai Lunch !

男性は条件をつけて選ぶことができるのに、ランチはぜんぜん決められない！
そんな経験ありませんか？
ここでは男性を選ぶような感覚でランチを決めることができます。
さあ、まったく新しいランチ選びを体験してみましょう！

男選 女選



OYACO

- ▶ <https://github.com/KahokuHanten/oyaco>
- ▶ <https://oyaco.herokuapp.com/>

OYACO

- ▶ <https://github.com/KahokuHanten/oyaco>
- ▶ <https://oyaco.herokuapp.com/>



RyuPiT 「SharePla」 不定期

- ▶ <http://sharepla.herokuapp.com/>
- ▶ <https://github.com/ryupit>

RyuPiT 「SharePla」 不定期

- ▶ <http://sharepla.herokuapp.com/>
- ▶ <https://github.com/ryupit>



目次

自己紹介・PBLとは？

PBLの事例・プロダクト

皆さんへのメッセージ・質疑応答

PM の皆さんへ

- ▶ 「自分の持っているスキルを伝授したい!!!」
 - ▶ これだとうまく行かないことが多い

PM の皆さんへ

- ▶ 「自分の持っているスキルを伝授したい !!!」
 - ▶ これだとうまく行かないことが多い
- ▶ チームメンバー（学習者）と 共に学び合う気持ち
 - ▶ メンバーが決めたやり方に、「やってみなはれ」という余裕

PM の皆さんへ

- ▶ 「自分の持っているスキルを伝授したい !!!」
 - ▶ これだとうまく行かないことが多い
- ▶ チームメンバー（学習者）と 共に学び合う気持ち
 - ▶ メンバーが決めたやり方に、「やってみなはれ」という余裕
- ▶ 完成責任はない
 - ▶ 積極的に失敗をさせ、そこから 気づきを得る

トラブルへの対応

- ▶ 途中で悩んだら
 - ▶ 他の PM や総監修，関係者にすぐ相談

トラブルへの対応

- ▶ 途中で悩んだら
 - ▶ 他の PM や総監修，関係者にすぐ相談
- ▶ 途中離脱への対応
 - ▶ メンバーが途中で抜けることは珍しくない

トラブルへの対応

- ▶ 途中で悩んだら
 - ▶ 他の PM や総監修，関係者にすぐ相談
- ▶ 途中離脱への対応
 - ▶ メンバーが途中で抜けることは珍しくない
- ▶ メンバーは部下ではない
 - ▶ コーチング・メンタリングが大切

トラブルへの対応

- ▶ 途中で悩んだら
 - ▶ 他の PM や総監修，関係者にすぐ相談
- ▶ 途中離脱への対応
 - ▶ メンバーが途中で抜けることは珍しくない
- ▶ メンバーは部下ではない
 - ▶ コーチング・メンタリングが大切
- ▶ PM 自身が学ぶ気持ち
 - ▶ 他人に教えることは自分自身の学びでもある

質疑応答

▶ 質疑応答