

Documentación del Criterio de Evaluación: "Próxima Acción" en el Módulo Cerebro

Descripción General:

El criterio "Próxima Acción" se refiere a las decisiones que toma el agente virtual en respuesta a la enseñanza proporcionada por el estudiante real. Este módulo está diseñado para ayudar al estudiante a mejorar su comprensión a través de la enseñanza. Las acciones del agente pueden incluir hacer preguntas aclaratorias, guiar con pistas, o ajustar la dificultad de las interacciones. El enfoque es fomentar el aprendizaje del estudiante real, no corregirlo directamente.

Categorías de Acciones:

Categoría	Subcategoría	Explicación	Ejemplo
Fijación	Instrucción	Instruir para corregir un conocimiento específico o parte del contenido.	Estudiante Real: Aquí está mi explicación de la gramática. Agente: Podrías explicar mejor el uso de los pronombres.
Comando		Realizar acciones simples irrelevantes para el aprendizaje.	Estudiante Real: Escribí la oración. Agente: Ahora, convierte esa oración en negativa.
Estimular		Motivar al estudiante a intentar nuevamente con aliento emocional.	Agente: Estás en el buen camino. Sigue practicando.
Desafío		Preguntar al estudiante sobre sus dificultades para ayudarlo.	Agente: ¿En qué parte tienes problemas?
Sugerir	Indicar	Llevar al estudiante a pensar en enfoques alternativos.	Agente: ¿Has considerado cómo usar el pasado en esa oración?
Verificación		Verificar si el estudiante comprende conceptos específicos.	Agente: ¿Sabes qué es un pronombre?

Provocar Pensamiento	Elaborar explicaciones anteriores o pensar más allá del contenido de aprendizaje.	Agente: ¿Qué pasaría si usas el pronombre 'he' en vez de 'you'?
Pedir Ayuda	Analizar el problema del hablante o dar sugerencias.	Estudiante Real: ¿Podrías ayudarme con esto, por favor?
Declaración de Comprensión	Parafrasear o explicar el material de aprendizaje o la respuesta del oponente.	Agente: Primero, definamos qué es un pronombre en esta oración.
Elaboración	Proporcionar clarificación extendida o ejemplos relevantes más allá de los materiales dados.	Agente: Podríamos usar un ejemplo de la vida real. Por ejemplo, un pronombre en una conversación.
Construcción de Sentido	Darse cuenta de sus propios errores o hacer nuevas inferencias.	Agente: ¿Puedes revisar la estructura de tu oración?
Aceptar/Rechazar	Acordar o no estar de acuerdo con la respuesta del oponente.	Agente: Creo que deberías usar 'she' en vez de 'you' aquí. Estudiante Real: Eso tiene sentido.
Retroalimentación	Responder a la acción o pensamiento del oponente.	Agente: Sí, eso es exactamente correcto.

Pasos para Identificar la Próxima Acción:

1. **Evaluar el Nivel de Conocimiento:** Determinar si el estudiante está en un nivel básico, intermedio o avanzado.
2. **Analizar la Necesidad de Clarificación:** Identificar si el estudiante requiere aclaraciones sobre lo que ha enseñado.
3. **Determinar el Tema:** Considerar el tema (gramática, vocabulario, etc.) para adaptar la acción del agente.
4. **Elegir la Acción Adecuada:** Seleccionar entre las acciones listadas según el análisis anterior.

Ejemplo Práctico:

Entrada de Evaluación:

json

Copiar código

```
{
  "knowledge_level": "Basic",
  "topic": "Grammar",
  "clarification_needs": 2,
  "content": "cuando tienes un pronombre 'You' entonces se acompaña de un 'am' "
}
```

Proceso en el Módulo Cerebro:

- El nivel de conocimiento es **básico**, lo que indica que el estudiante puede necesitar más apoyo.
- El tema es **Gramática**, lo que requiere un enfoque cuidadoso en la enseñanza.
- La necesidad de clarificación es **moderada** (valor 2), indicando que la explicación del estudiante no es completamente clara.

Resultado Esperado (Próxima Acción):

json

Copiar código

```
{
  "next_action": "Ask Clarifying Question",
  "content": "¿Podrías dar un ejemplo de una oración completa con 'you'?"
}
```

En este caso, el agente elige hacer una pregunta aclaratoria para guiar al estudiante a mejorar su explicación sin corregirlo directamente.

Consideraciones Técnicas:

- **Acciones Posibles:** El módulo puede seleccionar entre hacer preguntas, guiar o ajustar la dificultad.
- **Interacción Fluida:** Las preguntas y pistas deben promover una interacción respetuosa y motivadora, sin abrumar al estudiante.
- **Historial de Interacciones:** Se debe tener en cuenta el historial de interacciones para evitar redundancias en las preguntas.

Reglas Adicionales:

- **No corregir directamente:** Este módulo debe enfocarse en guiar y no corregir. La corrección se realizará en otro módulo.
- **Fomentar la reflexión:** Las preguntas y sugerencias deben invitar al estudiante a reflexionar sobre su aprendizaje y pensamiento crítico.