

Los siguientes casos prácticos fueron elaborados por el profesor Dr. Yuri Pérez Martínez, miembro del equipo investigador del proyecto y pueden ser empleado en las clases de educación cívica para reflexionar sobre los valores y la vida cotidiana.

### **Casos práctico No. I**

#### **a) Supuesto de hecho.**

Jesús es un adolescente de 17 años, huérfano, vive con sus abuelos; quienes se esfuerzan constantemente para que el joven tenga condiciones de vida adecuadas para su desarrollo. El próximo septiembre, Jesús cumplirá 18 años y ha decidido dejar de estudiar y abandonar su sueño de ser médico, para trabajar y –con ello- retribuir todo el sacrificio realizado por sus abuelos; los que se niegan rotundamente.

#### **b) Cuestiones:**

- Valore la conducta de Jesús en una doble dirección: su actitud de abandonar los estudios y la determinación de renunciar a su carrera universitaria para ayudar a su única familia.
- ¿Qué valores se ponen de manifiesto en la decisión del joven?
- ¿Es posible una posición intermedia que conjugue la posibilidad de realizar su aspiración de ser médico y ayudar económicamente a sus abuelos?

#### **c) Normativa constitucional:**

- Tenga en cuenta los artículos 1, 9 y 45 de la Constitución de la República de Cuba.

#### **d) Indicaciones al docente:**

- En este supuesto de hecho se parte de una situación contradictoria. Jesús ha tomado una decisión que implica renunciar al sueño de ser profesional de la salud y que tiene como base una valoración positiva del valor solidaridad: el joven se siente comprometido con sus abuelos por todo el amor y apoyo que han mostrado en 17 años y decide que la manera de retribuir toda ese afecto es dejando de ser una carga económicamente.
- El docente debe hacer hincapié en esta contradicción de la vida cotidiana y ha de propiciar el debate alrededor de la decisión del joven. Se recomienda utilizar técnicas participativas como el juego de roles que permitan a los educandos asumir el rol de Jesús y de sus abuelos. Estas técnicas contribuirá a fomentar en los jóvenes la diversidad de criterios y el respeto a posiciones contrarias. Se trata de dinamizar la actividad a partir de la complejidad de los propios argumentos.
- El valor que más se pone de manifiesto es la solidaridad previsto en el artículo 1 de la Constitución de la República de Cuba y que en este supuesto se evidencia en las relaciones familiares. Puede primar la valoración positiva que Jesús realiza en su actitud solidaria con sus abuelos sin abandonar su sueño de ser profesional. En este sentido, el profesor estará en condiciones de enunciar una solución intermedia que se centra en la conjugación del trabajo con el estudio. El docente puede explicar las diversas modalidades de estudios existentes en el país.

## **Caso práctico No. II**

### **a) Supuesto de hecho:**

María Laura es una excelente estudiante de un instituto preuniversitario de La Habana, es ciega y quiere participar en el campeonato de expresión oral de su escuela. Con este propósito, a través de su guía educativa, María Laura interesa la integración en el grupo que representará al oncenio grado, pues el nombre del equipo “Con todos y para el bien de todos”, trasluce valores constitucionales en los que la joven cree. Sin embargo, los integrantes del equipo, al analizar la solicitud de María Laura y a pesar de sus resultados docentes y enfática expresión oral, deciden no aceptarla por ser invidente.

### **b) Cuestiones:**

- Valore la negativa de los integrantes del equipo “Con todos y para el bien de todos” de oncenio grado de que María Laura sea integrante del grupo.
- ¿Existe una contradicción entre la decisión de los integrantes del conjunto y los valores que encierra el nombre del equipo? Argumente.
- ¿Consideras que la conducta de los jóvenes de oncenio grado que conforman el equipo es contraria al valor igualdad consagrado en los artículos 41 y 42 de la Constitución de la República de Cuba? ¿qué otros valores se ponen en riesgo con la actuación del equipo?
- Si fueras María Laura: ¿qué alegarías en defensa de tus derechos de participar en el equipo que representará a su grado en el campeonato de expresión oral? Estructura tu discurso a partir de los siguientes elementos: excelentes resultados académicos de María Laura, incluidos sus excepcionales aptitudes como oradora; su condición de invidente; el rechazo de los miembros del equipo y la injusticia que representa.

### **c) Normativa constitucional:**

- Tenga en cuenta los artículos 1, 9, 41, 42 y 43 de la Constitución de la República de Cuba.

### **d) Indicaciones al docente:**

- El docente debe generar un ambiente de rechazo a la discriminación de la que ha sido objeto María Laura, por su condición de invidente. Debe utilizar el nombre del equipo para trabajar el pensamiento martiano y lo que implica su presencia en el artículo 1 de la Constitución de la República de Cuba, o sea el hecho de que ese pensamiento martiano encabece el articulado de la disposición jurídica superior del ordenamiento jurídico cubano.
- Debe trabajar, a través de las posibilidades que brinda el supuesto de hecho, los valores de justicia, solidaridad e igualdad. Puede utilizar técnicas participativas que propicie un debate en derredor de las valoraciones negativas que hicieron los miembros del equipo y que tuvo como consecuencia el rechazo de los integrantes del conjunto ante la solicitud de María Laura. El educador debe

contrarrestar esas valoraciones negativas con juicios positivos en relación con los valores en conflicto.

- La última cuestión del caso práctico No. II, da la posibilidad de que los estudiantes del grupo experimenten, a través de la defensa de los derechos de María Laura y los elementos que los educando deben utilizar en sus discursos, ponerse en la situación de la joven discriminada y – a partir de un ejercicio oral- esgrimir los argumentos que rechacen la discriminación y argumenten la igualdad que es necesaria mantener en pos de la inclusión de María Laura, sobre la base de sus méritos académicos y sus habilidades y destreza.

### **Caso práctico No. III**

#### **a) Supuesto de hecho:**

Juan tiene 15 años, vive con su madre y desconoce a su padre. Vivian, su mamá es alcohólica, presenta una conducta socialmente desajustada y está sancionada por tribunal competente, por los delitos de hurto y robo con violencia. Bajo estas circunstancias, Vivian obliga a Juan a que robe a sus compañeros de aula, celulares, tablets, dinero o cualquier objeto de valor; a lo que el joven no accede, conducta que es rechazada por su madre con golpes.

#### **b) Cuestiones:**

- ¿Considera que este entorno familiar adverso y negativo para Juan debe condicionar su actitud y en consecuencia actuar conforme exige la madre?
- Valore la actitud de Juan de que, a pesar de este entorno familiar, mantiene una conducta socialmente positiva y se niega robar a sus compañeros.
- ¿Cómo cataloga la relación de Vivian y su hijo? ¿Cómo participa la comunidad y la escuela en la realidad de Juan?

#### **c) Normativa constitucional:**

- Tenga en consideración los artículos 1, 9, 35, 38, 40 de la Constitución de la República de Cuba.

#### **d) Indicaciones para el docente:**

- El educando debe, a través de técnicas participativas, lograr la sensibilización de los estudiantes con la actitud de Juan. Debe trabajar los componentes que implica que no siempre el contexto familiar condiciona la conducta de los integrantes de la familia.
- Es imprescindible que, sobre la base del supuesto de hecho, se otorgue relevancia a la educación que propicia las instituciones educativas en la formación de valores cívicos y morales.
- Se debe analizar la conducta socialmente desajustada de Vivian, la madre de Juan.
- El profesor debe generar en los estudiantes, a partir de las consecuencias de las actitudes negativas de Vivian, un rechazo al robo y la violencia.

1. Enlaza las siguientes categorías y argumente el vínculo.

Ciudadano	Poder público político
Justicia	Formación ciudadana
Estado	Sistema electoral
Educación cívica	Valores
Libertad	Garantías
Derechos	No discriminación.
Igualdad	Partícipe

2. ¿Qué valores están presentes en el preámbulo y el artículo 1 de la Constitución de la República de Cuba? Argumente la relación entre ellos.