**南臺科技大學107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 |
| 調整課程規劃 |
| 培育優良教學助教/人力 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教師（學）評鑑制度 |
| 推動多元升等 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 減輕教師教學負擔 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 教學單位國際認證 |
| 提升教師群專業度 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 多元文化/文化交流 |
| 交換學生 |
| 雙聯學位 |
| 推動英語授課/全英語學程 |
| 生源國際化（及其配套措施） |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升基礎能力 | 強化表達溝通能力/領導能力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） |
| 呈現、檢核或評估實作成果 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 提升教師實務能力 |
| 建立/強化實習制度 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 |
| 教材雲端化 |
| 數位教學創新 |
| 電子學習歷程（e-Portfolio） |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 |
| 強化基本資訊能力 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 服務學習 |
| 其他 |
| 培養自主學習能力 | 住宿書院（及自主學習相關課程與活動） |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 育成學生創業團隊 |
| 建立完整的創業輔導機制 |
| 聘請業師參與育才 |
| 舉辦創業團隊競賽 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 畢業生流向調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 跨校學習資源整合與共享 |
| 學生輔導 |
| 研究 | 提升研究能量 | 提供研究人力支援 |
| 學術國際化 | 跨國合作研究 |
| 強化師生國際交流 |
| 跨領域研究整合 | 跨領域合作研究案 |
| 產學合作研究 | （詳見產學構面） |
| 其他 | 強化學術研究倫理 |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 拓展海外實習機會 |
| 產學合作研究 | 與企業單位合作研究 |
| 與企業合作設立研究中心 |
| 產學研究獎勵制度 |
| 修訂教師升等制度（強化產學研究） |
| 強化產學連結 | 拓展跨國產學合作 |
| 建立產學合作制度 |
| 落實研發成果 | 成立/強化創新育成中心 |
| 促進智財應用/技轉 |
| 推動衍生企業環境 |
| 扶植RSC新創事業 |
| 其他 | 充實硬體設備 |
| 技術開發 |
| 社會責任 | 與地方（或中央）政府連結 | 提供研究調查服務 |
| 配合政策提供專業資訊/服務 |
| 支援在地教育機構 | 支援在地中小學教育 |
| 支援區域高中教育 |
| 區域學習資源共享 |
| 促進地區（社區）發展 | 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 拓展國際社會服務 | 其他國際社會服務 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 組織定位及策略發展 |
| 增設組織單位 |
| 強化招生 | 拓展國外生源 |
| 設計招生制度性誘因 |
| 拓展財源 | 附加營收多樣化 |
| 健全財務管理制度 | 資源分配控管制度化 |
| 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 |
| 成立校務研究中心 |
| 發展校務研究 |
| 健全改革董事會（私校） | 聘任公益或獨立董事 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加弱勢家庭子女入學機會 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 |
| 建立外部募款基金 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 團隊合作學習模式（Team-Based Learning, TBL） |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 | 1. 各系各組提供之專業選修學程（第一主修學程）進路議題 2. 各系專任教師之專業實驗室與研究專長介紹 3. 編製「大學定錨」之專用課程教材，並規劃辦理相關系列活動 |
| 調整課程規劃 | 1. 從創意到現實產業問題之四年一貫專題課程布局 2. 修改選課系統課程資訊，增加課程PBL比率欄位 3. 逐步統整各學制之課程架構與組織運作 4. 提高學院共同必修課程學分 5. 各系專業選修課程模組化 |
| 培育優良教學助教/人力 | 1. 優先給予大班教學的通識課程教學助理 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 中文能力核心教師小組的規劃與運作 2. 教學工坊與觀課制度的推動 3. 「人文社會學院+通識教育中心」專業敘事力的教師社群 4. 逐年加入人文社會、商管、數位設計領域專業敘事力課群 5. PBL教學法的教育訓練課程 6. 優良PBL教學案例的觀摩 7. 各系職涯導師培訓工作坊 8. 校內、跨校或跨領域的專業學習社群 9. 成立SoTL推動小組 10. 成立學習社群來推動同儕審閱模式 11. 提供SoTL計畫經費補助 12. 建置教學成果公開平台 13. 選派教師赴國外特色大學培訓教學創新方法 14. 教師培訓課程 15. 以基礎核心課程之教師專業社群為先導 16. 以PBL教學或國家重點發展技術為主題，成立教師專業社群 17. 微縮教學演練、工作坊、觀課制度、共同研發教材 18. 各系創意思考課程教師培訓營 19. 由教學發展中心出版課程教材，提供授課教師使用 20. 針對相關系所教師，開設AR/VR內容開發之教學研習班 |
| 健全教師（學）評鑑制度 | 1. 杜威學院 2. 鼓勵教師投入專業社群運作服務，將修正教師升等辦法，於教學升等中採計為加分項目。 |
| 推動多元升等 | 1. 參與教師得以教學實務成果送審教師升等 2. 教師能以SoTL成果進行升等 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 參與計畫推動教師得免受年度教師評鑑 2. 補助教師PBL材料經費與教材獎勵 3. 鼓勵教師將SoTL成果發表在本校學報或校外學術期刊，給予獎勵 |
| 減輕教師教學負擔 | 1. 逐步擴大小班教學規模 2. 以OECD標準調降生師比 3. 修訂本校教師授課鐘點實施要點 4. 調控後額外的鐘點數 5. 開課總量管控 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 透過入學成績的統計、中文能力的檢測及臨場的教學觀察，掌握同學的學習狀態 2. 提供不同的教學策略 3. 定期執行團隊治理及學習動機評量 4. FLIP數位學習平台 5. 調查各式創新教學方式 6. 建立創新教學學生學習成效評估組織與機制 |
| 教學單位國際認證 | 1. 積極參與AACSB國際認證組織活動 2. IEET、AACSB國際教育認證，及教育部大專校院國際化品質認證 |
| 提升教師群專業度 | 1. 東南亞外籍博士生擔任課程教師 2. 聘任具備南向國家語言與文化專長之授課/研究專任師資 3. 建立教師聘任永續機制 4. 精確評估未來生源變化，進行總量管制 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 以機電跨領域學習為主軸並結合三創課程 2. 增設第二主修學程選修機制 3. 訂定全校統一跨領域修課日 4. 教務處提供之跨領域學分學程（第二主修學程）發展重點 5. 所有入學四技學生須修畢所屬學院或全校性的一個跨領域學分學程 6. 開設全校性跨領域實作專題課程 7. 開設跨科系之整合型「大數據分析」學分學程 |
| 跨領域教學 | 1. 跨領域專題、實作/實驗或探索體驗等課程 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） | 1. 開設微型與深碗課程 2. 提高課程學分數 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 馬來語、越語、印尼語、泰語等四種語系基礎與進階課程 2. 東南亞國家政治分析、東南亞政治社會概論、東南亞國際關係、東南亞產業分析、東南亞歷史與文化與跨文化溝通等課程 3. 大一至大四每年級都規劃必修英語課程 4. CSEPT/APTIS能力分級測驗、補救教學、建立全球英語線上測驗平台與APP測驗題庫 |
| 多元文化/文化交流 | 1. 華語暨臺灣文化體驗營 2. 國際文化藝術週 |
| 交換學生 | 1. 擴增免學雜費交換生名額 2. 國際週與留學週 |
| 雙聯學位 | 1. 與丹麥利莉貝特高等教育學院的合作計畫 |
| 推動英語授課/全英語學程 | 1. 國際電資與機電學士學位學程 2. 「商務英語溝通」國際英語學士學位專班 3. 數位設計學院全英語授課碩士班國際學生組 |
| 生源國際化（及其配套措施） | 1. 大學部全英語學位學程將以招收東南亞國家之高中職畢業生為主 2. 於校內遴選學生加入全英語學位學程 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升基礎能力 | 強化表達溝通能力/領導能力 | 1. 運用大一必修之基礎通識課程。 2. 由分類通識課程組成課群。 3. 採取通識與專業課程形成課群的策略，與專業科系合作組成共學課群。 4. 「南臺短講競賽」與「南臺文學獎」等競賽活動。 5. 選擇與學生生命情境共鳴的教材、設計教學活動或遊戲。 6. 良性的師生互動、正向的批改作業、生命故事專題講座。 7. 多元智能的思考、兼顧個人特色與小組合作、安排公開發表。 8. 專業敘事力工作坊微學分課程 9. 期末成果分組海報報告競賽 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） | 1. AIoT智慧聯網企業命題競賽 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 | 1. 專題製作或參與競賽 2. 辦理課程成果展示活動 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 建置具再生能源轉換器系統之電路設計製作與訓練教學整合之類生產線相關課程 2. AIoT人工智慧結合物聯網系列課程 3. 機器學習工具使用技能階段課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 邀請業界專家以產學共育模式 2. 落實須參加教師社群後，才能申請與業師或校內教師共同授課之機制 3. 指派老師或業界專家從旁協助 |
| 提升教師實務能力 | 1. 安排教師考取CPAS、GCDF等證照 2. 師資培育中心 3. 結合社區、非營利組織、產業界、大學院校、研究機構等資源並建立夥伴關係 4. 南臺科技大學教師進行產業研習或研究實施要點 |
| 建立/強化實習制度 | 1. 編列全額學生實習及專題製作材料補助經費 2. 補助修課小組相關專題製作材料費 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 開設考證照課程 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 | 1. 導入O2O（Online to Offline）教學模式 |
| 教材雲端化 | 1. 產學研發實務教材及業師協同授課教材專區 |
| 數位教學創新 | 1. 輔以AR/VR技術完成互動式情境學習的媒介 |
| 電子學習歷程（e-Portfolio） | 1. 更新「學生學習地圖系統」 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 | 1. CS+X 程式設計課程 2. 「ACER雲教授」物聯網實務應用教學模組 3. 基礎程式設計技能階段課程 |
| 強化基本資訊能力 | 1. 機器學習的基礎方法階段課程 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 引導分類通識課群中同學依各門課程的相關單元跑班。 2. 引導同學組成自主學習團隊走入社區。 3. 採團隊選課模式修讀進階型通識課程。 4. 通識或跨領域課群 5. 開設在地文化關懷系列課程 6. 自主學習創課機制，開設微型、進階型通識課程或跨領域學分學程 7. 通識核心能力本位自主培育課程 8. 部分通識課程導入地區產業與文化資產 9. 通識教育中心配合跨域化、專題化、能力化及三創化成果導向的創新課程模式 |
| 服務學習 | 1. 社區融滲服務學習 |
| 其他 | 1. 學生安全學習護照之情境式學習教材模組 2. 學生安全學習護照訓練工作坊之實務訓練 3. 實地情境學習 4. 「自然與生活科技領域」探索教室 |
| 培養自主學習能力 | 住宿書院（及自主學習相關課程與活動） | 1. 「獨立學習」課程 2. 提供選修課程內容與自主學習課程 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 開設「創業實務微學程」之系列創業課程 2. 與南科園區智慧機器人中心結合，設計思考相關學程 |
| 育成學生創業團隊 | 1. 學程配合創業競賽 |
| 建立完整的創業輔導機制 | 1. 建構優先導入加速器之創業育成路徑 |
| 聘請業師參與育才 | 1. 透過競賽開設培訓講座 |
| 舉辦創業團隊競賽 | 1. Hackathon STUST黑客松活動 2. 戰國策全國創業競賽 3. 國際創業港創業大賽活動（Anchor） |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 建構全時開放式實作學習空間-現代魯班創意工坊 2. 創思設計坊 3. 現代魯班創意工坊 4. 校際聯盟產業技術暨實習大樓 5. 輔導優秀創業團隊進入創新育成中心之IQ Space提供團隊完善資源及輔導機制 6. 打造三位一體優質育成空間 7. 南臺灣丟提解題平台 8. 建立學長學弟、師徒制度-成立人才資料庫 9. 將「女生第一宿舍」整建為「聯合育成中心」 10. 將「設計工廠」整建為「校際聯盟商品實作工廠（創思設計坊）」 |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 職涯與就業輔導講座 2. 與標竿或新創企業合作辦理企業參訪 3. 提供國內1,000大企業之就業情報資訊 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 職涯輔導活動 |
| 畢業生流向調查 | 1. 定期追蹤畢業生流向 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 於教室四面設置討論白板，桌椅採用組合式 2. 部分教室設置實驗工作台 3. 開放式軟體使用空間 4. 開放式硬體實作空間 5. 檢測空間 6. 整建大班教學教室 |
| 跨校學習資源整合與共享 | 1. 跨校共學 |
| 學生輔導 | 1. 修改學則取消進修學制修業年限及退學規定 2. 將進修部定位為回流教育 3. 廢除雙二一退學制度，配套措施： 4. 加強輔導 5. 鬆綁轉系制度 6. 期中預警制度 7. 增設需完成二個主修學程之預警項目 8. 對於學習成效欠佳弱勢生，導師直接介入關懷 9. 學生學習歷程檔案（南臺人學習檔）系統 10. 追蹤學生課程修習成效，也提供個人化的課程學習輔導 11. 畢業預警 12. 數位學習平台 |
| 研究 | 提升研究能量 | 提供研究人力支援 | 1. 從國衛院、食品所與生技中心三大法人借調或合聘五位傑出研究人員 2. 規劃導入博士後研究人力 |
| 學術國際化 | 跨國合作研究 | 1. 進行校際科研計畫等具體措施 |
| 強化師生國際交流 | 1. 專題製作導向之跨國校際師生共學制度 2. 合作形式由原本的國際跨校專題製作，逐步朝向國際技術開發合作 3. 主題式跨校輪辦共學機制 |
| 跨領域研究整合 | 跨領域合作研究案 | 1. 開發具光學感知及監控技術之智慧型裁切與檢測機台 |
| 產學合作研究 | （詳見產學構面） |  |
| 其他 | 強化學術研究倫理 | 1. 成為臺灣學術倫理教育資源中心夥伴學校 |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 | 1. 產學攜手東南亞學士專班 2. 辦理雙軌旗艦及產學攜手17專班 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 產學多師共時授課 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 師徒制國內外企業實習制度 |
| 拓展海外實習機會 | 1. 擴大推動學生南向海外實習 |
| 產學合作研究 | 與企業單位合作研究 | 1. 開發結合物聯網技術之術後傷口智慧照護系統 2. 開發生技醫療與綠色能源之智能材料 |
| 與企業合作設立研究中心 | 1. 將中小企業的技術研發中心設在校園 |
| 產學研究獎勵制度 | 1. 訂定各種產學合作獎勵法規 2. 鼓勵多位教師以特定主題自組研發合作團隊 3. 成立RSC-Based 技術研發團隊 |
| 修訂教師升等制度（強化產學研究） | 1. 暢通教師產學合作績效升等機制 |
| 強化產學連結 | 拓展跨國產學合作 | 1. 「先交流後合作」機制 2. 推動教師國外企業深耕服務 |
| 建立產學合作制度 | 1. 產學簽訂計畫合作意向書 2. 將師生研發成果實際投入其商業試煉場域 3. 鏈結快速試量產產業平台 4. 創意大無限專利研發成果加值競賽展 5. 古機械創新設計發展產業化 6. 「多模態移位機」研發成果目前正由技轉廠商進行商品化 7. 透過技轉廠商與運動控制大廠合作 8. 與大型體感娛樂設備製造商智崴公司合作成立「體感內容智製中心」 9. 與在地業者宏佳騰動力科技有限公司合作，進行省油低污染的先進機車引擎研發 10. 與國內最大機車廠光陽工業，共同開發臺灣第一顆雙缸渦輪增壓引擎 11. 與全球知名大廠桂盟企業（全球最大腳踏車鍊條廠商）合作 12. 提供一站式解決方案 13. 建立與工業區主管及廠商間之交流合作機制 14. 建置學校與工業區間永久性產銷合作平臺 |
| 落實研發成果 | 成立/強化創新育成中心 | 1. OT承接營運經濟部中小企業處南科育成中心（新創蔗田） |
| 促進智財應用/技轉 | 1. 建立以專利產業價值為核心之申請審查機制 2. 除協助專利申請外，也提供資金製作原型 3. 簽定委任推廣代理契約書事務所 4. 參與外部專利授權暨拍賣平台 |
| 推動衍生企業環境 | 1. 持續推動學校技術入股衍生企業 2. 體感AR/VR內容開發商業化 |
| 扶植RSC新創事業 | 1. 108年底與紅蝦港生技公司Spin-off成立一間新創公司 |
| 其他 | 充實硬體設備 | 1. 整建產學聯合研發大樓 2. 建置古機械製造工廠 3. 完成「磅礡館」建築 4. 興建「校際聯盟產業技術暨實習大樓」 |
| 技術開發 | 1. 開發綠能與儲能之區域供電系統整合設計 2. 開發混合實境（Mixed Reality）技術與應用系統 |
| 社會責任 | 與地方（或中央）政府連結 | 提供研究調查服務 | 1. 對外協助產業進行大數據分析 |
| 配合政策提供專業資訊/服務 | 1. 協助臺南市政府建置「第二官方語言辦公室官網」、「臺南市民英語資源網」 2. 協助「臺南市第二官方語言計畫」 3. 承接南科管理局「南科智慧園區整體規劃計畫案」 4. 推動大學城計畫 5. 邀請本校教師教授公務人員部分專業課程 6. 建置「臺南市民英語資源網」入口網站 7. 優秀外國青年來臺蹲點計畫（TEEP） 8. 餐飲及小吃業者英語服務提升及行銷方案 9. 協助店家提升英語服務品質及行銷之服務 10. 培訓古蹟英語導覽志工 11. 「文化觀光專業英語」課程教學創新計畫 12. 臺南企業英文網站優化輔導計畫 13. 臺南雙語菜單推廣認證輔導等工作 14. 成立食品安全工作團 |
| 支援在地教育機構 | 支援在地中小學教育 | 1. 辦理臺南市國中小學「全英語教學工作坊」 |
| 支援區域高中教育 | 1. 設立3D電腦繪圖技術中心、無人機教學技術中心、軟體設計中心 2. 舉辦全國性高中職學生專題製作競賽 |
| 區域學習資源共享 | 1. 推廣「自然與生活科技領域」之各種研發的教學資源 |
| 促進地區（社區）發展 | 開設在地相關課程 | 1. 設計出不同階段的在地文化關懷系列課程 2. 鼓勵教師開設在地連結之問題與行動導向課程 3. 擴大在地融滲的跨域課群 4. 連結自主學習創課模式 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 整合臺電配電線路資源與區域用戶發電線路並聯饋電 2. 提供太陽能系統供應產業之標準系統規格與建置安裝計畫 3. 協助區域住戶（養豬戶與農業），建構綠色生質能（沼氣等）發電系統 4. 輔導區域布料及皮革裁切等傳統產業技術升級 5. 與南部科學工業園攜手建置「南科金頭腦丟題解題服務平台」 6. 負責臺南市中小企業服務團生技分團 7. 主導或參與產業聯盟 8. 連續5年承接「官田工業區產業升級轉型再造計畫」 |
| 拓展國際社會服務 | 其他國際社會服務 | 1. 協助培訓東南亞姊妹校師資 2. 擴大辦理東南亞姊妹校博士師資培訓 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 組織定位及策略發展 | 1. 「以學院為教學主體單位」推動委員會 |
| 增設組織單位 | 1. 建構南臺灣「AR/VR區域技術聯盟基地」 2. 設置國際暨兩岸事務處 3. 設置「國際學院」 4. 設置「華語中心」 5. 新建「高齡產學技術研發中心大樓」 6. 設立「金融科技智能交易與專家服務中心」 |
| 強化招生 | 拓展國外生源 | 1. 擴大招收境外學生 |
| 設計招生制度性誘因 | 1. 規劃由指導教授承接之相關計畫管理費，提撥固定比率，比照博士生作為其每月生活津貼 |
| 拓展財源 | 附加營收多樣化 | 1. 市政府除自付電費外，每年提供本校場地使用費約100萬元 2. 開發虛實整合之B16電商平台 3. 推廣我國生技及文創商品 |
| 健全財務管理制度 | 資源分配控管制度化 | 1. 籌組SROI績效衡量分析小組 2. 建立本校SROI計畫成效評估機制 |
| 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 | 1. 建立「校務研究資訊平台」 |
| 成立校務研究中心 | 1. 設立「大數據暨校務研究中心」 |
| 發展校務研究 | 1. 對內進行校務發展主題分析 |
| 健全改革董事會（私校） | 聘任公益或獨立董事 | 1. 董事不干涉學校行政 2. 董事會運作嚴格遵循相關法規 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 | 1. 校務研究資訊平台 2. 辦學資訊諮詢信箱 3. 進一步擴大公開辦學資訊內容 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加弱勢家庭子女入學機會 | 1. 減免弱勢生入學管道相關費用 2. 提升弱勢生入學錄取率 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 弱勢生獎助學金專款提撥制度化 2. 建立弱勢生學習取代打工之助學機制 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 對於身心障礙生，每人皆配置一位專屬伴讀學生 2. 其他弱勢生則依課程，由系上或學校TA Corner 教學助理提供課業輔導 3. 情況特殊者則轉介學務處諮商輔導組 4. 弱勢生優先校內工讀取代校外打工 |
| 建立外部募款基金 | 1. 弱勢生助學基金募款專責化 |