**明志科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **以「實務實習為核心」之創新工程人才培育計畫** | * **培養解決實務問題能力－就業職能與產學創新為導向的實習深化模式**  1. 發展就業職能導向式實習深化模式：大一、大二開設以探討產業實際問題為主的「問題導向」（PBL）課程，並以實習機構主管擔任共同指導業師，相關課程可採取專題研究方式或自主學習模式（配合開設微型課程）。推行「職能本位」課程學習地圖，其設計特點在以實習訓練內容為核心，訂定每個職類之專業學習進路。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 發展產學創新導向式實習深化模式：本校將畢業生設定為「畢業後升學」與「畢業後就業」二個群組。其中「畢業後就業」畢業後至產業服務。至於「畢業後升學」群組，本校規劃學生實習時參加教師或研究中心之產學研發案，學生實習期間能接觸到產業研發專題。#提升實作能力（實施課程分流制度） 3. 發展師生共同實習深耕之實習深化模式：「實習+深耕」導向式實習深化模式，強調教師之深耕研習場域將與學生實習場域重合；也希望藉此機會與廠商聯結，進一步洽談提供本校學生實習的機會。#提升實作能力（提升教師實務能力）  * **以就業準備為導向的實習輔導**  1. 推行高值證照：推行以產業職能為核心且經實習機構認可之高值證照輔導。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 2. 實習前就業準備課程：為進入職場暖身，學生透過實習前ㄧ系列就業準備課程，將可進一步強化職場所需核心知識。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 實習輔導教師知能強化：辦理實習輔導教師工作坊，安排教師於工讀實習期間擔任就業輔導師，提供實習學生職場相關輔導資訊。#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 實習後就業媒合：建構以就業為導向之人才媒合平台，透過與政府機構與在地產業合作，積極辦理企業徵才活動及校園就業博覽會。#就業力（就業博覽會）(p.19-23) |
| **深耕全人書院教育計畫** | * **書院輔導培養學生恆毅力與社會情懷**  1. 從早，推動黎明即起晨操晨掃活動，晚間則推動晚讀自學活動，導師親訪生活輔導，讓學生在自學過程中反思與解惑。#培養自主學習能力（住宿書院） 2. 透過師生的互動中發掘學習的方向，藉由宿舍生活中營造不同的學習主題，設置書院總導師，規劃辦理多元主題講座以培育各項知能。#培養自主學習能力（住宿書院） 3. 透過正念靜觀（Mindfulness）的訓練，將使學生以特殊的方式學習專注。#培養自主學習能力（住宿書院） 4. 落實在書院教育方面，藉由至善書院及書院總導師的建置，總導師，以書院模式擴增學生學習領域，達成自主學習、終生學習之目標。#培養自主學習能力（住宿書院） 5. 書院將強化性別平等、智財權與法治人權講座，藉以陶塑現代公民素養，提高法治觀念與關懷素養。#培養自主學習能力（住宿書院）  * **適性揚才拓展職場就業力**  1. 從大一新生入住書院後，即由新生定向輔導開始，到畢業後的追蹤調查，以完善學生職場就業力。實施個別差異化輔導，以發掘並增進學生內在多元面向的軟實力。#其他（學生輔導） 2. 書院將設置各學院專屬心理師，建置學院心理師並辦理班級講座。#健康力（促進學生心理健康） 3. 書院將設置資源教室，建置資源教室輔導老師及心理師，規劃工讀輔導及不同障別特殊生之課業輔導等主題性方案，並培育各院系特殊生教學助理。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 建置學生職涯輔導工作小組，由一位專職心理輔導師搭配各院系專任老師。#就業力（生涯/職涯輔導） 5. 辦理職涯輔導老師研習工作坊，建構全校教師對生涯與就業協助系統之理解與運用，強化職涯輔導老師之知能，並融合職涯發展與創新課程設計。#就業力（生涯/職涯輔導） 6. 大學四年透過「生涯與就業協助系統」進行測驗與輔導。#就業力（生涯/職涯輔導） 7. 透過畢業生流向與雇主滿意度調查，除瞭解本校畢業生就業與學業之相關性外，亦可將結果回饋至教學單位，並邀請學界與業界就當前產業趨勢與業界需求提出建言。#就業力（畢業生流向調查）#就業力（雇主滿意度調查） 8. 將雇主滿意度與回饋意見，提供校務（IR）分析@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（發展校務研究）  * **自主學習、逸志樂群**  1. 書院將建立學生自主學習輔導機制，透過同學的溝通、討論，主動規劃友善校園、在地連結、志願服務與創新創意為主題的自主學習團隊。#培養自主學習能力（住宿書院） 2. 在書院教育計畫中，將致力於推動學生百分百加入社團或自主學習團隊。#培養自主學習能力（住宿書院） 3. 書院希望透過學生自主學習的模式，辦理領袖薪傳營、高階器材營等特色方案。#培養自主學習能力（住宿書院） 4. 推廣e-portfolio學生學習歷程平台，藉由舉辦競賽更可激勵學生主動建置豐富、獨特的學習歷程檔案。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio））  * **深耕學園、萬服志善**  1. 鼓勵社團或學生自主社群申請自主學習課程「跨界-服務學習」。書院推動「學輔志工」社群，投入校外身心障礙機構服務。#培養自主學習能力（住宿書院） 2. 為善盡世界公民責任，鼓勵學生以社群或社團方式申請「跨界-國際志工」。持續鼓勵學生擔任國際志工，亦可串連在地中小學的志工服務及學習。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊） 3. 鼓勵學生運用學科專長，並以跨科系的自主社群方式申請自主學習「跨界-人文與科技」，建立資訊志工團隊，協助縮減偏鄉數位落差。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 4. 書院將提供漂書服務，與社群網站結合傳遞閱讀與辦理社群聚會以擴展推廣閱讀之社會責任。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 5. 地質環境教育推廣，與經濟部中央地質調查所及國立宜蘭大學合作在明志建立大學校園「地質知識學習站」第二站、北部首站，辦理地質知識靜態展出，提供師生及校外人士教學參觀。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享）(p.33-39) |
| **創新創業實踐計畫** | * **強化校園創新創業師資**  1. 擴增創新創業師資，系統性的逐年培訓本校創新創業的專任師資。本校預計每年選派1名教師赴國外參加創業研習活動。#提升實作能力（提升教師實務能力） 2. 鼓勵本校教師參與國內創新創業研習活動，鏈結他校創業能量，預計每年選派3名教師，例如教育部舉辦之創新創業研習活動或其他大學所辦理的國際創新創業研習活動。#提升實作能力（提升教師實務能力） 3. 導入創業家業師，選聘具創業經驗的實務師資，參與創新創業的合授課程與教學活動，以補足專任師資在創業經驗上的不足。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 4. 邀集領域專家成立產學創業顧問團，來擔任師生創業的輔導與授課業師。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **深化創新創業課程及推動創業實踐學程**  1. 採行問題導向（problem-based）思考，讓課程進行更具實踐性。又如創業課程，將進一步細分為「白紙創業」，以設計思考（design thinking）方法論為主軸。並新開設海外創客研習課程、推動創業實踐學程。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 「創業故事」，邀約創業家敘說其創業歷程，編撰創業家創業歷程故事。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）  * **促進跨領域合作學習，強化創新問題思解能力**  1. 為配合建置創新創業的學習生態，將此活動深化為「創意整合學分學程」，擴大不同領域學生的混組合作學習設計，導入產業問題，進行PBL與實作作品（或服務）的產出。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 推動創業實踐學程的部份課程，例如海外創客研習課程或創業實踐課程，規劃以創新作品或創業點子結合不同領域、不同年齡、不同國家或地區的學員，進行跨領域互動與合作學習，與創業業師、授課教師進行共備課程的彈性規劃。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * 設置創新創業實習場域  1. 擬於創新大樓建置「自造者空間」（Maker space）、「造市者空間」（Marketer space）及「共同工作室」（Co-working space）及「點子工坊」（pitch showroom）。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 本計畫規劃逐年建置可供創業實習的實作場域，包括校園咖啡廳、網路商城、國際背包客棧及智能製造示範生產工廠等的可能場域。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **建構創新創業實踐生態環境**  1. 配合以學生為中心的學習，建置友善創新創業實踐生態環境，設計以個人學習及創業實踐需求的共備深碗課程、海外創客研習微型課程、雙師合授課程等。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 規劃招募創業支持基金或聯結眾籌管道，舉辦師生創業競賽，導入輔導創業家培力資源，設立明志天使基金，並連結外部籌資管道，提供創業第一桶金，以利學生創業實踐。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 除原來以工程應用為主的創新育成中心外，另規劃建立以社會文創為主的創新育成中心，結合在地特色，強化創新創業實踐生態環境。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） (p.40-45) |
| **強化校園國際化計畫** | * **創造全英語國際化環境**   + 1. 強化本地學生英語溝通能力**：**持續進行共同英文必修課程能力分班，自103學年啟動的小班教學、將多益測驗元素（職場英文）導入共同英文必修課程。#人才國際化（增進外語能力）     2. 大一及大二英文必修各任課老師於課堂上自行設計適合學生程度的TOEIC相關教學活動以增進學生學習英文的興趣，並加入未來進入職場必備能力之訓練，另自106學年起大一、大二學生全面實施「英語學習護照」活動。#人才國際化（增進外語能力）     3. 本校外文組教師並與各系專業英文（ESP）種子教師合作，共同研發專業英文教材與教案。通識中心亦於106學年起開設「跨領域專業英文簡報實務」課程，運用問題本位學習（Problem-Based Learning, PBL）的教學模式，將學生未來職場的專業英文需求融入課程中。#人才國際化（增進外語能力）     4. 本計畫為強化本地學生英語溝通能力，彙整做法如下：        - 1. 動機面，如週知指標性企業新進人員英語門檻、辦理英語相關競賽。#人才國際化（增進外語能力）          2. 環境面，如走廊張貼英語短文或單字、晨操播放英文短文、善用英語角環境等。#人才國際化（增進外語能力）          3. 教學面，如實施英語小班分級教學、編制科系專業英語字典、系所開設全英課程等。#人才國際化（增進外語能力）          4. 制度面，如設定多益450分為畢業門檻、開設英檢證照輔導課程等。#人才國際化（增進外語能力）     5. 培養行政人員英語溝通技巧   國際事務中心與通識中心外文組合作編撰行政人員與國際學生英語對話問答集，作為定期辦理職員英語訓練課程時之專門教材。語言中心更進一步規劃聘任外籍教師為此紙本教材錄製專屬音檔，並上傳於本校網頁。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（強化行政職能）   * + 1. 促進外籍生與本地生之交流   基礎華語課程內容除初階華語字詞訓練外、亦包含一系列以台灣民俗、美食及各項文化活動為主題而設計之華語會話練習。而另一方面，針對華語已具備相當聽說基礎之外籍生，語言中心也計畫提供強調中文簡繁體轉換之進階說寫課程。此外，本校設有國際學生聯誼會（Ming Chi International Student Association, MISA）。為國際姊妹校舉辦短期中華語言與文化研習營，促成與本地學生的多元文化交流。#人才國際化（多元文化/文化交流）   * + 1. 建立友善國際化校園環境   在校園硬體設備方面告示全面以中英對照方式呈現，並於走廊及樓梯張貼英文諺語或短篇小故事。配合本校部分信奉伊斯蘭教外籍生一日需祈禱5次之需求，本校特闢數間祈禱室。在軟體設施方面，持續加強學校各單位英語網頁內容，各項線上系統、申請表單及紙本表格亦皆提供中英雙語對照版本。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））   * **建立多元國際交流計畫**  1. 開發海外夥伴學校以創造合作契機 2. 與各校建立碩士/學士雙聯學制、學碩士一貫學程。#人才國際化（雙聯學位） 3. 學年/學期交換生計畫。#人才國際化（交換學生） 4. 短期課程與文化語言研習。#人才國際化（多元文化/文化交流） 5. 教師學術交流如擔任短期講座教授、辦理國際研討會或合作研究案、教師海外深度研習與海外深耕合作協議等。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 6. 與知名大學合作吸引優質高階國際學生以強化研究能量：本校自105學年起與國內外知名大學如印度理工學院（IIT, Indore）及台灣科技大學等校簽署合作協議。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 7. 與新南向國家企業共同辦理國際產學合作技術專班：本校亦積極開發與新南向國家之企業合作辦理國際產業合作技術專班之機會，以擴充外籍生源，並藉此延聘國際產學研發合作機構師資至本校短期授課。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 8. 加強開設東南亞語言課程以培養前進新南向國家之軟實力：本校亦規劃加強開設東南亞國家語言及文化課程，計畫與各國之姊妹校合作強化相關師資與課程內容。#人才國際化（增進外語能力）  * **增進全體師生國際競爭力**  1. 推動學生參與國際學術活動：本校積極鼓勵同學參與各項國際學術活動，包含國際學術研討會議、國際競賽或展演等，並提供機票及會議註冊費等相關補助經費。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 2. 推動學生參與境外實習：遴選本校大三優秀同學赴美進行一年期專業實習，並提供優渥薪資及免費住宿。另一方面，本校亦與中國多家台商合作，提供學生赴大陸企業實習之機會。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 3. 鼓勵學生從事海外學習交流活動：故本校亦積極鼓勵學生從事各項海外學習交流活動，如赴國外知名學校攻讀雙聯碩士學位、進行學年或學期之海外交換學習或者赴姊妹校參與短期語言及文化研習活動。#人才國際化（交換學生） 4. 推動教師參與海外深度實務研習及業界深耕：特定各系所專業領域教師必須每六年取得至少半年之業界實務經驗，並以赴海外研習或深耕經驗為主。#提升實作能力（提升教師實務能力） (p.47-53) |
| **第二專長跨領域培育計畫** | * **結合市場需求或自我提升，發展跨領域學習**   1. 以培育產業人才需求規劃學分學程@編按：產學構面。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃）   2. 以開設多樣學程提供學生多元選擇：本校規劃全校10系至少開設10個主題以上的第二專長學分學程，以供學生多元選擇，滿足不同學生的學習需求。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）   3. 以業師協同教學落實產業需求學程：課程規劃與實施均導入業師，以落實課程的實務性及符合產業市場需求。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） * **支持學生修習第二專長學程機制**   1. 以內含第二專長學分提供學生修習空間：本校規劃各系均調降畢業要求的系內專業必修與專業選修學分數，以增加學生修習他系課程的學分空間。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分）   2. 以建置第二專長平台協助學生認識選擇：本校規劃建置專屬第二專長學程平台，包含各第二專長學分學程的特色與目標、課程地圖、課程目標、先備知識、實施方式、課程要求、考核方式等文字或影音內容。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）   3. 以多種配套方式增進學生修習學程可能：本校規劃配套作為包含：（1）第二專長學程納入選課系統；（2）第二專長學程各階段課程開設均採取固定時段而且彼此相互不衝堂的排課原則，以避免學生因為衝堂而無法完全修習該學程；（3）第二專長學程的課程規劃開設的課程數量應充足，提供學生更多課程選擇，有利於降低衝堂與學生安排課表。（4）第二專長學程的課程實施可採用微型課程形式進行。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） * **建立學程績效考核與退場機制**  1. 以第二專長學程委員會統籌學程推動。#強化教學品質（成立教學品保委員會） 2. 以校內外專家學者審查學程設置調整。#強化教學品質（課程外審） 3. 以專責窗口與作業平台協助學程實施。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 以代表課程及競賽獎勵吸引學生選修。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 5. 以修課人數與學習評估訂定課程考核門檻。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 6. 以各課程開課情形評估第二專長學程。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.53-56) |
| **教學創新與教師成長計畫** | * **強化學生邏輯思考能力**   1. 為達此目標，得考量各院或各系學生具備不同的學習經驗與學習特質，既有程式語言課程的內容、教學方法及評量方式得相應地調整，或是開發新的程式語言課程。#資訊力（開設程式設計課程）   2. 本校持續以重點教學計畫補助方式，推動「程式語言實務化」的課程革新，精進課程的教學品質與學習成效外，同時規劃推動「程式語言通識化」革新方向。#博雅教育（通識課程革新）   3. 以產業相關實務能力為連結：以產業實務與發展為脈絡、以實務問題為問題、以建構實物模型、產出實務作品或解決實務問題為目標等連結產業實務所需能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   4. 以邏輯思考與解決問題為核心：學生參與程式語言課程，除了利用程式產出相關作品外，並藉由程式撰寫歷程。#資訊力（開設程式設計課程）   5. 以教學設計、實踐及反思為歷程：因應學生學習而調整或革新程式語言課程，為確保教學成效的達成與提升，採取教學行動研究的設計、實踐與反思的歷程。#強化教學品質（強化課程內容）   6. 以教師專業成長社群為永續：參與推動程式語言課程創新的教師，共同組成教師專業成長社群。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * 強化學生博雅素養   1. 營造藝文氣息的校園環境：規劃動態與靜態藝文展演空間，聘任駐校藝術家擔任推手，定期邀請在地藝術表演團體或藝文社團。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）   2. 推動在地藝文的展演活動：持續與在地團體合作辦理動態藝文表演、靜態藝文展覽、藝文宴饗、人文沙龍及人文講座等活動。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）   3. 導入在地故事的藝文創作：推動校園好書心得寫作、校園經典書籍閱讀、詮釋及文藝創作活動，再藉由「在地人的故事」專題製作，讓學生認識並活化地方人文特色。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）   4. 融入地在藝文的通識課程：推動各項藝文展演、人文講座、藝文工作坊或在地參訪活動，均與相關通識課程相互結合。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） * **發展創新教學模式**   1. 以課程形式強化學生多元學習      + - 1. 推動微型課程以增進學生的學習自主與學習彈性，及強化學生的學習成效。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））          2. 推動深碗課程，以增進學生的學習自主與學習彈性，及強化學生的學習成效。#提高學習自由度及彈性（深碗課程）   2. 以補助獎勵支持教師教學創新：鼓勵與協助教師學習與推動教學創新，本校訂定經費補助與教學績效獎勵規等相關規定，繼續以經費支持教師利用教學實踐研究深化教學實踐成效。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）   3. 以學制調整發展學習最大可能：調整此學期的制度，藉以發展學生最大學習可能性，例如、前二個月實施主題式微型課程，第三個月推動國際交流活動，藉以擴充國際視野，豐富學習內涵。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））   4. 以校友服務拓展學校教學成效：推動學習的終身保固觀點，藉由建置校友知識與技能終身保固服務平台，媒合校內專業教師提供校友知能提升的顧問諮詢或知識服務。#其他（學生輔導） * **發展教師成長社群，協助教師教研成長**   1. 以經費補助支持教師參與短期研習：本校已訂有教師參與國內短期進修及國外研討的補助辦法。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 以教師自組成長社群改善現有教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 以教學實踐成長社群引領創新教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   4. 以多元升等制度協助教師多元適性發展。#強化教學品質（推動多元升等）(p.57-62) |
| **助弱逐夢社會階級流動計畫** | * **強化職場鏈結，就業百分百**   + - 1. 本校實施「課程地圖」及「學生學習歷程（e-Portfolio）」，即是將系科本位、國際認證（IEET EAC、IEET DAC、AACSB、ACCSB等）、工讀實務實習、專業及通識課程、教育部UCAN大專校院就業職能診斷平台、CVHS（Career & Vocational Helping System）生涯與就業協助系統等做一緊密結合。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio））       2. 在提升各系學生專業能力與就業競爭力方面，各系亦有開設證照輔導課程等相關措施，輔導學生獲取二張以上專業證照及一張英文證照。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）       3. 每年舉辦學習職涯系列活動。並辦理應屆畢業生職前能力培訓、職涯診斷、求職就業輔導講座內容包含面試技巧、履歷撰寫及工作態度等，定期與新北市政府勞工局合作辦理校園徵才活動。#就業力（生涯/職涯輔導）(p.77-80) |
| **研究** | **研發領航與產業研發人才培育計畫** | * 深耕領航研發特色，培育進階研發人**才**   1. 聚焦國家整體產業經濟發展需要，規劃研究中心未來發展重點：藉以鼓勵教師組成團隊以成立研究中心為目標提出長遠規劃，進行研究發展或產學合作，目前已經規劃的研究中心如下：      + - 1. 可靠度工程研究中心。#提升研究能量（成立研究中心）          2. 有機電子研究中心。#提升研究能量（成立研究中心）          3. 微系統暨智慧醫療產業研究中心。#提升研究能量（成立研究中心）          4. 生化工程技術研發中心。#提升研究能量（成立研究中心）          5. 綠色能源電池研究中心。#提升研究能量（成立研究中心）          6. 環境永續與健康促進研究中心。#提升研究能量（成立研究中心）          7. 薄膜科技與應用中心。#提升研究能量（成立研究中心）          8. 高齡健康促進產品研發中心。#提升研究能量（成立研究中心）          9. 智能即時作業系統研究中心。#提升研究能量（成立研究中心）          10. 華人家族企業傳承研究中心。#提升研究能量（成立研究中心）   2. 建立RSC研發服務部門或公司：鼓勵研發中心發展前瞻技術，帶領團隊積極為傳統產業注入智慧科技元素。為孕育研發中心RSC，將由學校與校友企業注資，孵化RSC創新團隊。@編按：產學構面。#落實研發成果（扶植RSC新創事業）   3. 厚實研究人力資源：延攬國際知名學者，與延聘優質國際博士後研究員，進行大型研究合作或技術開發。#學術國際化（招募國外博士後研究人才）   4. 年輕教授接班培訓：擴大教師參與研究中心，促進研究中心教師成員進入研發軌道，推動年輕教授接班培訓。#提升研究能量（提供研究人力支援） * 促進國際學術合作   1. 強化學術倫理教育機制：本校定期舉辦學術倫理研習課程與提供友校學術倫理相關演講訊息供全校師生參與，也將與「臺灣學術倫理教育資源中心」合作。此外，將購置論文比對系統平台。#其他（強化學術研究倫理）   2. 促進國內外跨域學術交流：將舉辦「研究中心研究發展成果交流論壇」，介紹各研究中心研發核心技術及未來發展。#學術國際化（強化師生國際交流）   3. 促進學術領域國際接軌：邀請海外學者蒞校交流，國際學術交流訪問，舉辦講座或國際研討會，以促進開發國際產學案及進行跨國研究合作。#學術國際化（強化師生國際交流）   4. 擴大跨國研究合作：補助研究中心與國際學術研究、產學研發單位之學術合作，互相進行短期交流訪問、研習與研究，強化頂尖重點特色研究      + - 1. 聘請國內外頂尖研究機構學者來校訪問指導。#學術國際化（強化師生國際交流）          2. 教師至國外頂尖機構研習。#學術國際化（強化師生國際交流）          3. 爭取國際合作計畫之補助，與國際先進研究同步發展。#學術國際化（跨國合作研究）   5. 推動研發中心國際評鑑：透過學術頂尖諮詢團隊輔導邁向亞太地區之創新者，研究中心設定研發roadmap與benchmark，聘請國內外頂尖研究成員進行研究、營運與行政管理之發展諮詢。#提升研究能量（強化落實評鑑制度）(p.63-70) |
| **產學** | **鏈結產業需求適性揚才計畫** | * **深耕技優實務菁英班**  1. 以技優生為培育目標提高「做中學」實作課程比例（>60%），減少艱深理論課程，培養符合產業需求之跨領域專業實務能力。#產學合作教育（產業實務知識融入教學） 2. 技優實務菁英班提供六個專業選修課程模組。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 以理論與實務合一的教育模式，培育學生成為五大（5+2）產業創新發展所需人才，充實產業所需技術人才。#產學合作教育（產業實務知識融入教學）  * **輔導產業人才能力檢定**   1. 本校除推動學生獲取公民營機構辦理的高值證照，並積極與各產業合作推動相關實務證照檢定。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   2. 配合經濟部產業人才能力鑑定推動計畫，充裕產業升級轉型所需人才，透過契合產業需求的證照檢定，提升學習動機與就業競爭力。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   3. 與台灣鍍膜科技協會合作發展契合產業需求的真空與薄膜技術人才證照檢定。與業界、資策會、工研院合作輔導學生通過工業局工具機機械設計、3D列印、電動車機電整合、物聯網應用、行動裝置程式設計與IC佈局等工程師人才證照檢定，提升學生就業力。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） * **契合產業需求人才培育**  1. 工業4.0應用技術人才：本校規劃建立工業4.0產業技術相關資訊和應用之核心課程，並規劃結合學校創意思考課程、PBL課程、專利課程等。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 綠色能源及電機專業技術人才。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 綠色產業專業人才    * 1. 建立綠色技術資訊和應用之核心課程。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃）      2. 推動綠色製程相關人才培訓和資源整合。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃）      3. 建立e化綠色課程整合教學平台。@編按：教學構面。#數位化（教材雲端化）      4. 推動學界綠色技術與相關企業之產學合作。#強化產學連結（建立產學合作制度） 4. 消防設備與檢修人才   本學分專班擬結合本校相關系所（環安衛系、電機系、化工系、材料系等）與台灣檢驗科技股份有限公司（SGS）合作，聘請學界及業界相關專家以實務經驗開授相關課程。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）(p.25-32) |
| **產學鏈結與產業應用人才培育計畫** | * **提升務實致用的產學合作以培育創新應用型人才**   1. 深耕務實致用產學合作：本校產學營運總中心將擬定有效產學媒合策略，協助各研究中心與重點領域企業深耕長期合作關係，藉由跨領域整合之研發能量，務實解決產業面臨的難題，以協助企業落實產業升級與產業加值的目標。#產學合作研究（與企業單位合作研究）   2. 知識服務鄰近工業區：學校已建構完成的產學合作資訊平台，近年在持續擴充此平台的功能之下，可對其他鄰近的技專院校與工業區之中小企業，提供更多產學合作機會媒合、創新力與智慧財產維護相關課程訓練，關鍵技術智財佈局與技術移轉的實質服務。#強化產學連結（建立產學合作制度） * **建置**「明志創新科技園區」深化產學合作模式  1. 開發16公頃新校地為明志創新科技園區，成為完整的產學創新生態系統的實現場域，配合學校研發能量，對外引進未來重點產業進駐，建置產學創新研發中心、三創中心與設計中心，並透過與大型企業深耕產學合作或發展校辦衍生企業。#產學合作研究（與企業合作設立研究中心） 2. 發展長期產學合作模式，建置重點企業試量產工廠，逐步實現產學研發成果商品化。與重點企業共同建置試量產工廠，謀求長期產學合作的發展模式。使廠商在開發商品化的進程更為順利，具體實現產學共同研發成果商品化的目標。#強化產學連結（建立產學合作制度）  * 強化產**學**推動組織與**聯盟**   1. 成立產學營運總中心：本校預計成立產學營運總中心，其下設有創新育成中心、智財暨技術移轉中心、產學合作發展中心。#落實研發成果（成立/強化產學運籌中心）   2. 建構產學合作平台聯盟：與友校、相關協會、法人簽訂合作MOU，建立產學合作平台聯盟，共同辦理學生實習及學術與產業等資訊交流相關事宜，以聯合技術開發、共同產學合作及建構技術分享平台措施，促進各大學教育與產業實務結合。#強化產學連結（建立產學合作制度） * **活化智財推廣與布局**   1. 推動產學研發啟動：補助未曾或中斷產學研發之教師重新啟動，透過補助，教師得以從事先期研究，藉由獲得初步成果得到企業青睞。此外，透過規章制度，推動教師爭取政府產學合作案補助案。#產學合作研究 （產學研究獎勵制度）   2. 協助師生研發技術商品化輔導專案申請：成立專家顧問團針對科技商品化觀念、技術的市場價值評估、智慧財產權管理、以及新產品發展與上市策略等四個面向進行輔導。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心）   3. 成立外部專家智財輔導團：為保障師生技術發明之成果，藉由產學合作組的協助申請專利。再運用專利加值輔導顧問的能量，加速專利技術媒合與開發運用效率。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）   4. 聚焦重點發展領域專利布局：透過產業分析及技術趨勢分析，可以找出有利於產業發展且具市場價值之研發項目，再利用專利地圖分析評估標的技術之全球專利發展現況。此外，持續對申請之專利進行追蹤，檢視其是否符合布局策略。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） * 發展重點衍生企業   1. 師生創業陪伴輔導：明志創新育成中心扮演「研發技術放大」的平台角色，整合領域技術與智權能量。透過專業顧問提供診斷輔導，針對具潛力之師生新創事業，給予專案式陪伴成長，強化企業經營體質，使企業發展具競爭力之商業模式。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心）   2. 推動重點衍生企業：輔導成立衍生企業，強調技術、工程、管理、設計的跨領域知識整合。#落實研發成果（推動衍生企業環境） |
| **以「實務實習為核心」之創新工程人才培育計畫** | * **保障學生權益的實習機制**  1. 完整保障學生權益：依勞基法精神簽訂實習契約，完整保障學生權益。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 2. 強化實習機會專業評估機制：發展適性專業實習計畫，各系會開發符合學生需求的實務學習內容與機會。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 3. 定期實地訪視：    * + - 1. 實習前輔導：為加強與實習學生雙向交流提升實習輔導成效，各系工讀輔導老師會對所屬輔導學生進行校外工讀實習之前的諮詢輔導。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）          2. 實習第一個月：輔導老師與實習單位主管於實習前協助實習學生共同商訂未來一年的「學生工讀實習學習計畫表」，指導學生實務學習方向。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）          3. 學生實習期間每階段訪視：輔導老師每三個月共四階段赴公司拜訪主管及學生，並於每階段輔導結束後輔導老師上網填寫「訪視實習學生記錄表」，電腦作業系統主動傳簽與跟催。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 4. 強化實習成效評估：本校透過多項措施，以強化學生實習成效評估，例如實習機構實地評估機制、實習機構問卷調查、學生實習結束問卷調查，以及實習成果競賽。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） 5. 發展實習典範數位記錄。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） (p.17-24) |
| **社會責任** | **「社會服務」中長程計畫重點方向** | * **社會責任，永續發展**   1. 助弱逐夢資訊公開：本校學費低廉，各項弱勢扶助與輔導機制完善，規劃擴充弱勢學生獎助規模。本校並將精進以數據為基礎的決策模式，整合IR團隊與相關專長教師投入IR工作，並透過PDCA循環，追求校務永續經營。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   2. 在地連結共進共榮：規劃發展環保教育，爭取環保相關認證，發布永續發展報告書，並積極發展系統智慧化，建立良好的大學體質。本校另將積極與在地公民營團體合作推動各項藝文與學習相關交流，促成與社區的雙向互動。#打造永續校園（其他）(p.14) |
| **校務治理與在地大學永續計畫** | * 傳承文化發展，樹立在地特色  1. 北台首學文藝復興：    * + - 1. 透過泰山在地社團之合作，協助社區成為在文教樞鈕之地位。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）          2. 在地議題融入課程教學，引發學生學習興趣。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 北區新住民培力： 3. 藉由開設語言課程、文藝競賽活動，培力外配及新住民第二代。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 建構社區與校園的多語化環境，促進深度的文化交流與認識。**@**編按：教學構面。#人才國際化（多元文化/文化交流） 5. 發展東南亞文化暨語言課程，強化新住民與本地住民文化交流。**@**編按：教學構面。#人才國際化（提升外語能力） 6. 協助外籍移工融入當地社區與文化。#提供在地服務（服務特定群體） 7. 配合新北市泰山市民大學開設相關課程，將學校資源分享社區。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 8. 籌組資訊志工團隊，協助改善偏鄉地區之資訊教育與學習環境，安排服務性社團至社會福利機構進行志工服務。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 9. 成立「行動導向辦公室」訪問在地耆老進行文化踏查，並發行泰山社區報，與泰山文史協會合作，出版書籍或拍攝記錄片。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心） 10. 定期舉辦大型藝文饗宴、正念靜觀活動；邀請在地藝師駐校教學擔任業師，並利用學校現有場域保存珍貴技藝，成為在地藝文與學習中心。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心）  * 提升環境教育，打造綠色大學  1. 訂定環境教育計畫，培養師生及社區民眾環保意識，建置校園生態資訊網，定期辦理晨掃資源回收教育宣導，辦理相關環境議題研習活動，推動符合低碳概念之校園環境，達到低碳生活推廣與教學之功能，具體打造綠色大學教育示範基地。#打造永續校園（宣導永續校園概念及意識） 2. 定期檢討與汰換校園耗能設備，逐年汰換降低排碳量，優先採購選用節能標章之綠色採購產品，辦理教育訓練，鼓勵教職生搭乘大眾運輸及短程接駁使用YouBike微笑單車等，營造特色生態校園，成立環保志工隊協助推動永續校園。#打造永續校園（升級永續校園綠設施）(p.82-83) |
| **大學治理與公共性** | **校務治理與在地大學永續計畫** | * 落實校務治理，達成永續經營  1. 董事會充分支持校務發展，本校無駐校董事，各項校務均授權校長本於永續經營理念而落實推動。各項教育及行政措施係經由校務會議或由教職員及學生代表組成之各委員會討論後訂定。#健全大學治理參與制度（健全互動關係人參與機制） 2. 導入虛擬化與雲端運算技術，強化雲與端的服務應用。方便使用者輕易透過任何連線及裝置，快速存取雲端應用服務。未來將持續發展行動APP與跨平台響應式內容，有效整合師生在教學、研究、輔導及學習等各類檔案與資源。@編按：教學構面。#數位化（教材雲端化）  * **強化數位學習與資訊安全**環境  1. 發展系統智慧化，運用資料探勘與商業智慧技術於校務系統，進行多維度分析探討，建構動態的資訊分析。同時提供雙語查詢界面與串聯網路書店書目資訊之館藏檢索平台。#推動校務研究（建置校務資料系統） 2. 規劃辦理教職員生數位資訊、個資保護、資訊安全與智慧財產權系列講座。辦理智慧財產權系列推廣講座及有獎徵答活動，強化尊重智慧財產權及提升智慧財產權觀念，落實智慧財產權之保護。#其他（強化行政職能）  * 實施自我評鑑與內**控**稽核，持續精進**校務**   + 1. 訂定「自我評鑑實施辦法」，並成立自我評鑑指導委員會，統籌規劃全校自我評鑑相關事宜。#其他（建立計畫管考機制）     2. 各學術單位以PDCA（Plan、Do、Check、Action）進行課程設計，透過內外部自我評鑑機制，檢視各受評單位運作情形。@編按：教學構面。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）     3. 本校已建立內部控制制度，另為確保內控制度得以持續且有效實施，設置內部稽核小組，由校長遴選具稽核工作經驗或財會、管理專長背景等人員擔任。#其他（建立計畫管考機制）(p.81-85) |
| **校務研究與資訊公開計畫** | * **強化校務研究機制，**發展**自我品保機制**  1. 完成校務資料的盤點，以強化大數據分析能量，開發智能視覺決策平台、IR知識管理平台及行動方案提案機制。#推動校務研究（建置校務資料系統） 2. 成立全員參與IR品管圈，精進PCDA的IR品質保證運作機制，已制定130餘項明志指標制定，後續建立KPI目標管理、預警與反饋機制，以充分發揮IR的功效。#推動校務研究（建置校務資料系統） 3. 發展決策與行動的智能平台，並採用SAS VA作為資料視覺化界面，透過PDCA滾動式改善與精進，達成亞太地區特色科技大學的里程碑。#推動校務研究（建置校務資料系統）  * **校務資訊公開透明，展現辦學成果**  1. 學校網站（www.mcut.edu.tw）：依據進入網站使用者的身分區分成七類身份訊息類別。透過本校校園公告系統發佈訊息，使全體師生及校友瞭解校內及週遭人、事及物。利用電子郵件發佈各項訊息。配合e化雲端校園建置，開發明志行動APP，提供師生及校友多管道查詢本校各項資訊。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 2. 財務公開透明化：本校財務資訊均公開於本校首頁「校務及財務資訊公開網」（public.mcut.edu.tw）及會計室網頁。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 3. 定期召開新生家長、新生、師生座談會與校友大會，校長及各級主管均參與會議，並設有校長信箱、留言板、反應單、申訴等意見反應管道。#健全大學治理參與制度（健全互動關係人參與機制） 4. 定期進行各項滿意度調查，包括教師教學評量、行政服務、總務處服務、餐廳餐飲服務、工讀實務實習、畢業生雇主滿意度等。#健全大學治理參與制度（健全互動關係人參與機制） 5. 針對辦學績效公開於社群媒體廣宣辦學成效： 6. 招生宣導活動期，配合經濟日報平面媒體、天下、遠見、Cheers等雜誌專訪。#其他（提升學校知名度） 7. 由各系規劃具特色之劇本，進行微電影形象廣告拍攝工作。#其他（提升學校知名度） 8. 至重點高中職學校拜訪，介紹學校特色，協助辦理升學講座等。#強化招生（辦理高中生活動） 9. 透過契合式課程、產學攜手計畫，實施訂單式教學，藉由學習與工作整合，提升就業競爭力，達到所學即所用的技職教育目標，並將上述辦學經驗提供高中職及其他大學分享。#其他（提升學校知名度）(p.86-88) |
| **助弱逐夢社會階級流動計畫** | * **招收清寒學生**  1. 未來將加強對中、南、東部重點高中職的聯繫與推廣工作，以及台塑企業各廠區鄰近學校招生，期能招收認同本校辦學理念的學生就讀，入學後藉由專業課程、實務課程、跨領域學程、技術證照、工讀實習及專題製作，深化實務技能，畢業後返鄉就業或創業，促進地方發展。#強化招生（辦理高中生活動） 2. 運用報章媒體、網路社群、招生網頁廣為宣傳本校辦學績效、畢業校友成就、母企業優勢等，增加學校曝光度。#其他（提升學校知名度） 3. 以責任區方式安排負責主管及教師代表，與高中職學校建立長期穩固關係，並透過招生博覽會、安排學校互訪及簽訂策略聯盟、共同指導學生專題、辦理夏令營等。#強化招生（辦理高中生活動） 4. 擴大招收清寒弱勢學生，尤其是低收入戶與原住民身份學生。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會）  * **健全經濟扶助，提升弱勢入學機會**  1. 為協助本校低收入戶、中低收入戶、身心障礙、弱勢助學之學生能安心就學，訂有「弱勢學生助學計畫」，助學項目包含「助學金」、「生活服務學習助學金」、「緊急紓困助學金（伙食費）」、「住宿減免」等，學生可申請學雜費分期付款、膳宿費減免與急難救助等。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 2. 本校除每年至少提撥學雜費10%以上作為學生獎助學金外，另畢業校友為傳承創辦人奉獻社會、照顧弱勢的精神，陸續捐款成立清寒獎助學金。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）  * 落實學習輔導及陪伴機制   1. 針對原住民生、體保生、離島生、技優生等弱勢學生，於大學一年級入學前二週實施「深化第一哩基礎學科加強課程」。#弱勢學生支持系統（建立/強化障礙生支持系統）   2. 為協助學生適應大學生活，大一開設大學之道課程。提供教學助理（TA）協助教學或課後輔導，安排輔導助理晚自習時間於學生宿舍進行課業輔導。@編按：教學構面。#其他（學生輔導）   3. 於106年成立資源教室，設置符合資格之專職輔導人員統籌身心障礙教育相關事項，為每位身心障礙學生訂定個別化支持計畫（ISP），並身心障礙學生個別差異，提供合宜時數比例與課輔方式。#弱勢學生支持系統（建立/強化障礙生支持系統）   4. 協助身心障礙學生申請就學費用減免、獎學金及補助金。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   5. 推動弱勢學生學習輔導補助計畫，實施一條龍輔導機制，包含探索階段：生涯激勵/探索/診斷；成長階段：職場學習與經驗/產業趨勢；實踐階段：履歷自傳產出與健診等。#弱勢學生支持系統（建立/強化障礙生支持系統） * 強化職場鏈結，就業百分百@編按：移至教學構面。 |