**聖約翰科技大學107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 培育優良教學助教/人力 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教師（學）評鑑制度 |
| 推動多元升等 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 課程外審 |
| 教學單位國際認證 |
| 提升教師群專業度 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） |
| 深碗課程 |
| 人才國際化 | 交換學生 |
| 推動英語授課/全英語學程 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升基礎能力 | 強化表達溝通能力/領導能力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） |
| 建立校外競賽鼓勵機制 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 |
| 制訂專業證照獎勵辦法 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 服務學習 |
| 培養自主學習能力 | 自主學習計畫獎勵機制 |
| 自主學習資源共享平台 |
| 激勵社團相關活動與競賽 |
| 住宿書院（及自主學習相關課程與活動） |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 育成學生創業團隊 |
| 聘請業師參與育才 |
| 發明展（或競賽）鼓勵機制 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 畢業生流向調查 |
| 雇主滿意度調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 學生輔導 |
| 研究 | 提升研究能量 | 提供研究獎勵及補助 |
| 其他 | 充實硬體設備 |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 |
| 提升教師產業實務能力 |
| 產業實務知識融入教學 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 建立/強化企業實習平台 |
| 拓展海外實習機會 |
| 強化產學連結 | 建立/強化產學溝通管道 |
| 建立產學合作制度 |
| 落實研發成果 | 促進智財應用/技轉 |
| 推動衍生企業環境 |
| 其他 | 充實硬體設備 |
| 技術開發 |
| 社會責任 | 支援在地教育機構 | 支援在地中小學教育 |
| 促進地區（社區）發展 | 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 提供在地服務 | 發展/優化在地服務模式 |
| 拓展國際社會服務 | 培植國際志工團隊 |
| 大學治理與公共性 | 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 |
| 建立外部募款基金 |
| 其他 | 建立計畫管考機制 |
| 基礎建設及硬體設備提升 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 以學生為中心的翻轉教室教學法 2. 舉辦「翻轉教學」師資培訓營，落實翻轉教學概念於教育現場 3. 推動問題解決導向（PBL）課程 |
| 培育優良教學助教/人力 | 1. 培訓教學助理具備數位教材製作能力，拍攝教師實務操作的細節 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 同領域或跨領域之教師組織成長社群，建立教師相互觀摩之平台 |
| 健全教師（學）評鑑制度 | 1. 加強教師評鑑機能，發展教師教學專業自評機制 2. 每年辦理教師評鑑，共分教學、研究、服務、輔導等4項目 3. 訂定精進教師教學認證辦法 4. 建立教師教學成效之評量指標和機制 |
| 推動多元升等 | 1. 鼓勵教師以多元升等管道申請教師資格審查 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 教師評鑑成績結果排名前5%之教師，補助學術研究費 2. 每年遴選傑出教學教師 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 建立學生學習成效之評量指標和機制 |
| 課程外審 | 1. 以實況錄影方式辦理「微縮教學」，檢核課程設計之適用性 |
| 教學單位國際認證 | 1. 工程學院與商管學院各與民生、設計學院需 |
| 提升教師群專業度 | 1. 新聘之教師以延攬45歲以下具博士學位或40歲以下具實務經驗之年輕優秀師資1人 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 規劃並開設跨院合作之學分學程或產業學程2門 |
| 跨領域教學 | 1. 規劃跨領域課程，由不同專業領域教師共同教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） | 1. 調查學生或網路，目前市場上較受歡迎的實作課程，開設微學分課程 2. 訂定非正式課程整合學分辦法 |
| 深碗課程 | 1. 每年開設3門「深碗課程」，增加課堂活動、合作學習、互動溝通等 |
| 人才國際化 | 交換學生 | 1. 利用教會在國際上的網路，加強與姐妹校締結盟約與交流 2. 簽訂交換學生合約，或互派學生參加夏令營 |
| 推動英語授課/全英語學程 | 1. 由院主導教學英語化，開設英語授課課程 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升基礎能力 | 強化表達溝通能力/領導能力 | 1. 透過反思及慶賀，強化學生專業知能，並培養團隊合作及領導力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） | 1. 辦理全校性智慧機器人指定題目競賽或生活創意競賽 |
| 建立校外競賽鼓勵機制 | 1. 指導學生以專題研究成果出國參加國際性技藝能競賽 2. 補助學生出國比賽 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 針對目前熱門職務所需之特定職能課程，開設就業訓練加強課程 2. 雙師指導學生實務專題製作 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 各系實習、實務課程與專題製作，開設業界專家協同教學 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 開設具有就業市場需求的專業技能證照輔導班 |
| 專業技能檢定之輔導機制 | 1. 訂定系上認可的證照與設定證照的等級 |
| 制訂專業證照獎勵辦法 | 1. 考過證照的學生依證照等級可申請獎勵金 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 | 1. 推動錄製磨課師或線上學習課程 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 | 1. 規劃於通識課程增加「運算思維與程式邏輯」課程 2. 工程學院規劃於通識課程進行智慧機器人實務應用教學 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 開設國際壯遊、藝術治療、自我察覺與人際互動等，強化課程內容 |
| 服務學習 | 1. 依服務學習步驟－準備、行動、反思、慶賀規劃課程內容 2. 規劃安排實際參與各項服務工作 3. 舉辦服務學習相關工作坊或研討會 4. 教師跨領域合作，共同開設融滲式服務學習課程 |
| 培養自主學習能力 | 自主學習計畫獎勵機制 | 1. 舉辦「學習家族-同儕精進競賽」 |
| 自主學習資源共享平台 | 1. 由教師推薦，或學生自組學習團隊，以線上學習社團討論學習 |
| 激勵社團相關活動與競賽 | 1. 鼓勵學生參加社團活動、學習體驗與校外競賽等，並給於適當的學分 |
| 住宿書院（及自主學習相關課程與活動） | 1. 推動樂活閱讀活動 2. 辦理多元自主學習活動 3. 開設自主學習課程 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 增設創意與創新的學分學程通識課程 |
| 育成學生創業團隊 | 1. 分析與評估學校之專利，將其專利商品化或技術移轉以提升價值 |
| 聘請業師參與育才 | 1. 導入專業師資及專題生共同開發木製產品或智慧生活照護系統 |
| 發明展（或競賽）鼓勵機制 | 1. 定期帶領師生結合廠商參加各類相關木做設計等競賽活動 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 規劃自造空間、設計空間與商企空間，作為民生與設計學院共創基地 |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 辦理產業趨勢職涯系列講座 2. 校友與學弟妹至班上進行演講，分享職場經驗 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 辦理學生U-CAN職能測驗 2. 選出各系職輔教師，協助解決學生職涯困惑 |
| 畢業生流向調查 | 1. 落實畢業生流向調查，分析結果回饋各系教學政策 |
| 雇主滿意度調查 | 1. 落實雇主滿意度調查，分析結果回饋各系教學政策 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 建構無教師教室，於開放式課程平台搭配編碼語言的結構式題庫 |
| 學生輔導 | 1. 每學期辦理各式課程輔導 2. 建立線上課業指導室，推動線上Mentor指導 3. 導師對期初與期中課業受預警之學生進行訪談 4. 開設課業輔導班，以建立補救教學機制 |
| 研究 | 提升研究能量 | 提供研究獎勵及補助 | 1. 教師參加研習、研討會者，每人每年最多可獲得20,000元之補助 2. 轉任新系之教師，於3年內須進修相關專長申請研習補助 3. 教師出席國內外學術團體之國際會議，口頭發表論文可申請補助 |
| 其他 | 充實硬體設備 | 1. 建置「智能載具實驗室」 2. 建置「無線感測實驗室」 3. 建置「智慧節能實驗室」 4. 建置「雲端智慧應用中心」 |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 | 1. 開設工業4.0相關推廣教育訓練班或碩士學分班 2. 開設Pro-E高階繪圖軟體，ANSYS工程分析推廣教育或碩士學分班 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 | 1. 各學院評估產業趨勢與學生需求，整合學制課程，進行課程改革 2. 培育學生具有太陽光電設置乙級技術士的專業技能 |
| 提升教師產業實務能力 | 1. 教師至合作機構或產業實地服務或研究 2. 培養植物工廠的種子師資與專業人才 3. 培訓兼具混合式綠能發電系統設計與規劃研發技術之種子師資 |
| 產業實務知識融入教學 | 1. 以實務問題引導學生畢業專題製作，解決社區產業問題 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 休閒食農社區營造相關專業課程強化融滲服務學習 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 推動以實作服務時數為基礎的產業實作彈性學分微型課程 |
| 建立/強化企業實習平台 | 1. 廠商登錄實習平台，學生至實習平台撰寫履歷表，選擇想實習的企業 2. 學校媒合學生至產業現場，進行實習體驗 |
| 拓展海外實習機會 | 1. 面試並媒合學生至海外實習或國際壯遊 |
| 強化產學連結 | 建立/強化產學溝通管道 | 1. 加入台灣植物工廠產業發展協會 2. 舉辦植物工廠論壇與研討會 3. 建置在地產業廠商區域聯盟 |
| 建立產學合作制度 | 1. 教師與合作機構或產業進行產學合作計畫案、商品化等成果 2. 引進日本第一大安養機構共同建置智慧老人生活體驗場域 |
| 落實研發成果 | 促進智財應用/技轉 | 1. 由設計、規劃、施工至運維，完成建置50kW混合式綠能發電系統 |
| 推動衍生企業環境 | 1. 建立空間設備使用及導入民間企業共同開發智慧老人生活系統 |
| 其他 | 充實硬體設備 | 1. 建置太陽能光電型植物工廠 |
| 技術開發 | 1. 建立混合式綠能發電系統參數資料庫與模組化設計製造規劃機制 2. 建立智能混合式綠能發電系統之市場需求評估機制 |
| 社會責任 | 支援在地教育機構 | 支援在地中小學教育 | 1. 由社團幹部聯合籌組團隊，辦理兒童夏令營活動 |
| 促進地區（社區）發展 | 開設在地相關課程 | 1. 舉辦相關培訓課程及服務體驗活動 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 安排學生運用所學專業知識參與社會（區）服務，提升專業知能 2. 了解社區（會）需求，以專（題）案方式，協助社區（會）解決問題 3. 規劃辦理淨灘及淨溪活動，邀請社會大眾與本校師生及社區居民一同學習並親身實踐 |
| 提供在地服務 | 發展/優化在地服務模式 | 1. 辦理長者共餐照護 2. 針對獨居長者，則提供直接服務以關懷訪視及居家清潔等服務 |
| 拓展國際社會服務 | 培植國際志工團隊 | 1. 辦理國際志工培訓營 |
| 大學治理與公共性 | 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 | 1. 建置「教務類」資訊可視化系統 2. 建置「學務類」資訊可視化系統 3. 統整公布本校財務狀況、董事會等資訊，於線上即時呈現 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 調整生活助學金預算及增加名額 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 透過U-Care課業指導室之一對一教師課業指導方式輔導 2. 提供學生個別諮商與輔導資源 3. 辦理身心障礙學生ISP會議與入班宣導整合系統資源介入協助 4. 創造校內工讀機會 5. 協助申請校外各類獎助學金，獲得社會福利相關資源 6. 提供弱勢學生就業諮詢服務 7. 媒合弱勢學生至校友企業服務 |
| 建立外部募款基金 | 1. 向校友及企業募款，設立「攜手點燈」助學計畫 |
| 其他 | 建立計畫管考機制 | 1. 嚴審本校的校務及院系科辦學自我品保機制 |
| 基礎建設及硬體設備提升 | 1. 普設RFID裝置 |