**長庚科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **提升學生學習成效** | * **厚植學生基礎能力生涯輔導機制**  1. 含通識認證護照、經典閱讀跨域傳釋、多元文化講座交流、互動平台等策略，培養學生國際與多元文化視野。#博雅教育（其他） 2. 以小論文撰寫或競賽、服務學習課程設計與實踐、行動學習課程開發與實踐培養理性思辨與創新實踐之行動力。#博雅教育其他） 3. 運用英文檢定輔導課程、境外生語言交流，培養學生多元語文能力。#人才國際化（增進外語能力） 4. 運用建置完畢的MY ET教材，提供同學線上學習，並透過相關配套措施，鼓勵同學自學增加英文能力。#人才國際化（增進外語能力） 5. 開設全英文課程，從修改課程設計，增加英文聽說讀寫內容及時數開始，進而增設英文co-teaching 課程，邀請First Language English Speaking 教師與英文程度適當之本國教師共同負責教授文獻閱讀技巧，以提供學生全英文環境。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 6. 定期舉辦跨校院合辦境外學生聯誼或特定主題研討會，邀請同領域他校國際生共同參與。#人才國際化（多元文化/文化交流） 7. 以深碗或微型課程等方式開設閱讀寫作、職場英語、國際視野、美感鑑賞、邏輯思辨、溝通表達、問題解決等議題式課程。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 8. 透過通識課程革新計畫，發展跨領域議題式學習深碗課程。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 9. 透過課程與相關活動（如：通識課程、地質大探索系列活動等），營造在地社區之地質特色及生活體驗，實踐環境教育，協助師生參與在地地質知識網絡。#博雅教育（其他） 10. 透過校務資料，長期追蹤畢業生能力與成就，發展全校層級、具有信效度的即時回饋能力指標。#就業力（畢業生流向調查）(p.19) 11. 建置多功能語言學習教室。#其他（充實與改善硬體設備）(p.18-19)  * **培養學生****就業能力**  1. 提升實務課程時數與品質，透過模組分流實施實作與課程教育訓練，精進學生照護實務能力。#提升實作能力（實施課程分流制度） 2. 精進實習課程規劃及發展創新教學模式。拓展社區實作服務場所將實作與服務對象需求結合，實習課程學習成效與培育能力緊密結合。#提升實作能力 （建立/強化實習制度） 3. 透過大數據應用數位化照考分析綜合資料庫的應用，瞭解各類科考照有效策略，提升學生專業技術證照考照率。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 4. 定期舉辦課程諮議會議，邀請學生、業界與學校端教師檢討課程內容與發展方向，輔以校務研究資料庫客觀之評價數據，讓各系所課程得以培養出學生的職場就業能力。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 5. 專業技能菁英培育計畫，透過系統性的技能培育，聚焦各職類職場所需之技能競賽，鼓勵師生參與國內外技能競賽，培養學生畢業後的職場競爭力。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力） 6. 建立畢業生就業力表現追蹤機制，以畢業生及雇主對畢業生就業力調查結果回饋教學，滾動修正教學目標與策略，並提供校務研究資料庫建檔。#就業力（畢業生流向調查） 7. 邀請優質業師參與授課，含業師與校內教師共時教學、高年級學生導入業師雙導師制、開發並引導就業職場交流機會。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 8. 持續舉辦相關專業證照或第二專長證照訓練課程，強化師生實務能力，協助師生取得專業證照。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）(p.19) 9. 推動My Future計畫，針對想要成為未來專業職場角色做準備，包含    1. 定期邀請優秀的講者來做職場經驗分享。#就業力（強化職場連結）    2. 提供短期課程，課程內容包含：學術研究、發表、溝通技巧、職場人際關係、研究生指導等。#就業力（生涯/職涯輔導） 10. 建構專業考照情境。#提升專業/證照能力 （專業技能檢定之輔導機制）(p.19-20)  * **踏實六藝、活用資訊**  1. 規劃各系填報畢業六大關鍵能力機制。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 完成建置「六藝客製化檢核機制」。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 3. 教學單位測試系統建置機制。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 4. 本校各系實際完成填報、運作系統。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 5. 每學期由各系實際完成填報、運作「畢業六大關鍵能力達成率檢覈系統」。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 6. 「畢業六大關鍵能力達成率檢覈系統」數據列入本校IR分析。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR） （發展校務研究）(p.20) |
| **優化教學品質** | * **教師發展-終身學習與時並進**  1. 發展校級課程地圖暨情境教學認證中心，鼓勵跨系所與跨領域合作之課程規劃，並融入健康照護情境發展總結性學習成效評量與認證。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 依協助教學之功能類別遴選適任教學助理協助教師授課。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 3. 優化與落實教學助理的角色與功能，透過辦理認證研習會，提供個別課堂諮詢服務，並推動多元進修方案，鼓勵教學助理自主學習，且定期辦理教學助理評鑑與表揚傑出教學助理。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 4. 成立教學知能精進計畫，除定期邀請優秀的講者來分享教學經驗，也會提供短期課程或工作坊，課程內容包含點燃教學熱忱、與研究生互動模式、提升教學技巧以及班級經營等。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 建立校級教師發展輔導機制，含相關辦法與獎勵措施，讓教師發展與學生學習需求以及學校發展方向一致。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.20) 6. 以校級資源協助教師培養第二專長或開設跨領域課程：研習🡪輔導🡪共教🡪獨立。    1. 研習-教師提出其校內外研習證明接受認證。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）    2. 輔導-選定校內外專家為mentor個別性指導與諮詢。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）    3. 聘任校內外專家為校內教師共同教學師資，全程共教共學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）    4. 獨立開課，永續經營。既可促進教師發展也同時兼顧課程品保。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 鼓勵大學教師從事教與學的學術研究以及主動規劃課程與教學之研究。整合校內外資源協助教師進行教與學的學術研究，如「先導計畫」、「教學實踐」等計畫於校內之推動，並將研究結果回饋於本校改進課程與教學之決策依據，以期提升本校教學品質。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.20-21)  * **教師發展，多元成就**  1. 深化教學發展與資源中心角色與功能，整體規劃專業教材發展資源與科技人力進駐，整合資源協助全校各系所教師發展創新課程，含：    1. 創新教法教案開發。#強化教學品質（推廣創新教學模式）    2. 數位平台管理與協助。#數位化（教材雲端化） 2. 建置創新教材支援中心，延續校內E-Campus此一重要教學資源網站，進階發展其餘教學支援之角色，含典藏本校精彩課程、演講活動等學術資產，同時提升教學資源的能見度與再使用率。#數位化（教材雲端化） 3. 發展數位課程管理平台，以虛實整合的方式帶動校園內數位內容的流動。#數位化（教材雲端化） 4. 提供教學設計課程以及課堂教學輔助工具，協助教師提升教學效能。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 推出「教師量身訂作教材發展」服務，提供數位化教材的製作指引，幫助老師們克服初次接觸數位工具生澀感。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.21)  * **學習科技-創新教學精進職能**  1. 結合校務研究資料進行大一~大四學生學習成效問卷調查，累積縱貫性調達結果瞭解學生學習需求與特質，將調查研究結果回饋於教學及相關學習活動推展之依據。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 2. 本中心學習策略工作坊規劃有教科書閱讀技巧、經典閱讀技巧、上課筆記技巧等課程，以提高其自主學習能力。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 3. 為提升本校讀書及討論風氣，號召固定師生成員後皆可自組讀書小組，主題以經典閱讀、當代大師著作及專業學科為原則，屆時將視學習成效提供補助及獎勵。#培養自主學習能力（閱讀計畫補助） 4. 鼓勵自主學習微型課程，學生可依自己的學習需求撰寫課程規範，詳述學習目標與策略，申請相關領域教師指導，經由課程發展委員會審查通過即可開課。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））(p.21-22) |
| **提高學生自主學習** | * **培養學習能力，鼓勵學習自主**  1. 縱貫性學習成效調查結合校務研究資料庫內容，充分掌握學生學習的特質與狀況，及時調整教學的方式與內容。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 2. 推動學生自主學習彈性修課模式與議題式學習社群。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 3. 結合學習預警機制，應用多元課後輔導模式，讓學生掌握及處理自己的學習狀況。#其他（學生輔導） 4. 機制問題導向實作課程、產業實務專題課程、實務專題研究等之課程設計變革等。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 運用多元策略提升學生的學習技能，提高學生自主學習能力。@編按：配套措施不夠具體不予分類。 6. 為增進學生自主學習適性選修空間：    1. 適度降低各系必修學分、強化修課輔導。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分）    2. 規劃跨領域課程學程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）(p.22)  * **主題式學習，學什麼由我做主**  1. 專業導論深碗學習，協助學生鏈結其專業角色與社會需求，鼓勵其思考如何運用其專業能力解決社會問題。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 2. 設計跨領域三明治專題式學習課程，以學生為主軸，以個人專業知能為基礎，學生在團隊合作中，針對重大議題，分析及定義問題所在，使學生因解決問題而能主動學習跨領域知識，能有能力尋求校內外學習資源，並能整合所獲得之知識資訊，提出可解決方案與實作。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 推動深化學生增能自主學習社群模式，由學生自己決定學習的面向以及學習的方式，透過專案管理的過程解決問題，並提供展現學習成效平台，讓社區民眾有機會看見其學習成效。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）  * **多元課輔，自學中心**  1. 「有溫度的校園」，建置友善、可及的多元學習角落，打破班級與系所的藩籬，營造利於交流的師生共學環境。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 建置、經營並充分利用現有之「學習開放空間（Learning Commons）」，營造輕鬆舒適的多元學習討論空間。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 建置實體、線上、自學軟體等課後輔導模式，量身訂做不同學生需要的輔導機制，提高學生自主學習的意願。#其他（學生輔導） 4. 學習預警機制，透過主動與學習成效篩檢期中預警策略，及時發現學習需要輔導學生，予以介入性學習輔導。#其他（學生輔導） 5. 建立學習諮詢制度，由本中心聘請校內教師或甄選課業優良之課業輔導小老師提供定時定點的學習諮詢服務，協助解決學生學習所遭遇之困難。#其他（學生輔導）(p.23) |
| **提高跨領域選課彈性** | * **三校共構跨域學習**  1. 本校自106學年度採認彈性學分6學分為畢業學分，將逐年增加彈性學分採計，預定於111年達到採認20學分的目標。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 辦理三校聯盟共構選課說明會，結合培育跨域第二專長執行策略，運用第二專長學程及學生彈性學習能力加值多年期系統，進行學生選課彈性學分認證。#其他（跨校學習資源整合與共享） 3. 成立三校共構跨域課程教師社群，以增進教師交流，發展區域共構合作，研發跨領域課程/學程，提升三校聯盟學生學習力與務實致用的就業競爭力。#其他（跨校學習資源整合與共享）(p.23)  * **培育跨域就業力**  1. 將專業核心、基礎能力課程，進行微型化、學習成效區塊化及深化學習質與量的課程改造規劃，創新教育思維，結合UCAN、iCAP職能資源。#強化教學品質（調整課程規劃） 2. 自106學年度規劃開設跨域深碗課程，至111年逐年增加開設以跨域深碗課程、微型化課程、職能課程等能力課程，各系均至少開設2-3門以上之學生能力課程，加值學生先備職能考照與實務能力。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 3. 結合培育跨域第二專長執行策略，運用第二專長學程及學生彈性學習能力加值多年期系統，進行選擇跨域課程及能力認證，以提升學生修課意願。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 跨域課程結合產官學業師、雙師、多師協同教學，共創豐富多元教學資源，培養學生學科理論與技術實務統整能力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 5. 跨域課程以問題導向及深化學生學習力為課程設計基礎，進行多元能力教學。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 6. 跨域課程採用議題式討論、專案報告、案例研究、實作、展演等教學評量以增進學生跨域學習素養。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 7. 建置多元學習教室。#其他（充實與改善硬體設備）(p.23-24)  * **培育跨域第二專長**  1. 推動以「學生為本位」之創新教學，各院（系）對焦師生能力，發展跨領域第二專長課程，整合跨領域課程，規劃以問題解決能力、自主學習能力，職能相關的第二專長課程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 以降低必修，不增加學生學習負擔的原畢業修課學分，進行規劃12-18學分的第二專長學程培育計劃，開設跨領域第二專長課程，支持學生學習認證。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分） 3. 於106年規劃建置第二專長學程及學生彈性學習能力加值多年期系統：以培育與堆疊學生專業、基礎、跨領域彈性學習學分累積成效認證，於108年完成第一期學生跨域學習課程學分能力驗證系統，109年完成第二期學生問題導向、溝通能力、職能、第二專長課程之跨領域課程學分驗證系統，111年完成第三期學生畢業時達成兩個領域專長的認證能力檢核系統。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.24) |
| **提升學生資訊素養能力** | * **培養學生具備使用及運用程式語言能力**  1. 持續開設圖像式APP程式設計課程共6班。#資訊力（開設資訊學程/課程） 2. 聘請業師共時教學。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 舉辦2場宣導講座。#資訊力（開設資訊學程/課程） 4. 舉辦2場APP程式設計競賽。#資訊力（辦理程式設計競賽）(p.24)  * **掌握大數據與人工智慧發展趨勢**  1. 開設大數據與人工智慧相關課程。#資訊力（開設資訊學程/課程） 2. 聘請業師共時教學。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 舉辦2場宣導講座或參訪。#資訊力（開設資訊學程/課程） 4. 舉辦2場大數據與人工智慧相關競賽。#資訊力（辦理程式設計競賽）(p.25) |
| **培養學生三創能力** | * **增進校園三創精神**  1. 發展健康產業模擬情境與實境教學。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 推動模擬情境與實境教學。#強化教學品質（推廣創新教學模式）(p.25)  * **培育優質創新實作力，產生優秀創業團隊**  1. 推展共學共教的課程規劃，邀請產官學業師共時教學。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 2. 提升教師生創新創業能量，產生優秀創業團隊@編按：未具體指出如何提升創新創業能量。 3. 建構專題製作情境。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）(p.25)  * **形塑校園「自造社群」**  1. 成立健康照護「自造社群」，建置知識及技術分享平台。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 「自造社群」開發健康照護實務應用產品或專利。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊）(p.25) |
| **就業追蹤-與時俱進** | * **就業動態，雇主回饋**  1. 畢業流向追蹤：於107~111年透過各系主動在學生畢業後1、3、5年之就業動態調查，在每年7-10月，透過社群媒體、導師宣導及受過訓練的學弟妹電話訪談，進行的畢業流向普查，設定回收率需達75%（1年）、70%（3年）、70%（5年）。就業輔導組將彙整資料後，除提供IR進行校務研究分析外，亦將統計結果在行政會議公告，提供各系做位教學輔導之精進方向。#就業力（畢業生流向調查） 2. 雇主意見回饋：每年在瞭解畢業生就業地點後，在11-12月級開始進行畢業後一年之雇主滿意度調查。於107~111年執行方式係由各系寄出問卷給雇主，經雇主回傳後再行分析上傳就業輔導組，由就輔組彙整全校各系資料後，於行政會議公告，提供系所未來課程規劃參考依據。#就業力（雇主滿意度調查） 3. 校友溫馨情：於107~111年除透過校友講座邀請傑出校友返校分享外，本計畫將在107年、109年及111年之校慶期間辦理校友系列活動，例如系友回娘家、校友回娘家或傑出校友選拔等活動，活絡校友與學校之鏈結。#就業力（強化職場連結）(p.36)  * **產業交流，就業接軌**  1. 就業接軌產業：於107~111年，為提供優質就業場所供畢業生選擇，透過每年調查各畢業班欲就業廠家及各系推薦之優良合作實習單位，主動發函至廠商請求提供職缺及到校參加就業說明會或博覽會。#就業力（就業博覽會）(p.36)  * **就業回饋，與時俱進**  1. 調查結果回饋課程：於107~111年運用畢業流向調查暨雇主滿意度調查結果，透過行政會議報告，提供各系回饋並修改課程；每學年總檢核各系課程精進狀況乙次。#就業力（雇主滿意度調查）(p.37) |
| **厚植人才國際力** | * **學生全球競合力**  1. 國際移地學習：結合國際移地學習與校內專業課程，107~111年將全力推動各系所選送學生赴各國知名世界大學學習，配合特色課程進行長短期（7天至2年）等多元國際移地學習計畫，辦理國際移地學習成果發表會分享所學。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 2. 國粹站上國際：107~111年將以國粹中醫護理及華語學習為主軸，搭配長庚體系完善的醫療與教育之優勢，辦理境外生短期交流，融滲臺灣文化、健康照護及教育等議題，展現臺灣醫療照護與醫護教育領先國際之處，本校學生與外籍生共學，增加學生全球競合力。#人才國際化（交換學生）(p.37)  * **教師國際競合力**  1. 親國際交流境教：107~111年規劃國際交流補助與獎勵機制，辦理多元國際交流講座，透過親國際交流之境教，鼓勵教師參與國際化活動。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 締結姐妹校拓展國際版圖：107~111年將積極與國際知名大學洽談合作機會，透過締結姐妹校以拓展與國外機構合作版圖。#人才國際化（交換學生）    1. 共教共學國際課程：為培養具有國際力的技職人才，107~111年各系所將持續辦理全英文授課專業課程。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程）    2. 107~111年各系所將邀請國際知名學者專家共同授課，透過共教共學來增進學生國際實作力，厚植教師國際學習能力。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課）） 3. 獎勵國際合作：107~111年將依規劃之國際交流補助與獎勵機制，每年辦理教師獎勵國際論文合著及國際合作研究計畫。@編按：研究構面。#學術國際化（跨國合作研究）(p.37) |
| **教師發展國際增能** | * **PDCA導入校務，紮根師生全球競合力**  1. 每年11月份完成當學年度的新生入學趨勢資訊分析；自106學年度起建立並追蹤學生學習成效（學業成績、競賽表現、國際交流、社團活動等等）以完善學生學習歷程。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 2. 追蹤畢業校友流向至達70%以掌握校友職場表現。#就業力（畢業生流向調查） 3. 建立教師基本資料並追蹤教學品質成效及教師產學合作成果。依校方教師評鑑辦法完成全校教師評鑑作業並輔導未能通過的教師。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 4. 分析不同入學管道弱勢學生之比例，弱勢學生就學期間的學習狀況及需求，並檢視對弱勢學生之學習支援，使其能安心就學。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.38)  * **國際學者，共時教學**  1. 延聘國際學者至本校擔任客座教師，協助任教與研究交流。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課）） 2. 研擬校級教師發展委員會辦法，設置相關輔導與獎勵措施協助教師自我提升教學所需基礎與專業技能。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 3. 舉辦全英語授課之能提升工作坊，協助教師國際增能。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.38) |
| **溫心健康，住學合一** | * **安心就學，暖品校園**  1. 庚心有你：於107年時制定弱勢學生輔導辦法等基礎建制面，以完善弱勢生助學措施。另於107~111年透過導師輔導系統瞭解班級學生需求，針對可能有需求之弱勢學生，提供轉介與資源協助。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 庚新啟航：於107~111年，每年辦理新生營隊活動，藉由同儕輔導幹部及學長姐的引導，使新生能盡速融入校園生活氛圍。#其他（學生輔導） 3. 共創有溫度校園方案：辦理暖心、暖情、暖品系列活動，透過以參訪、交流或互動式戲劇等方式，經由導師及同儕輔導幹部的引導及情境感受，讓學生體認「品德美」核心價值。預計107~109年輔導新生班級規劃相關活動，並匯整成果分享與交流；110年規劃品德教育環境專區；111年擇其特色活動展示於品德教育專區分享與交流。#博雅教育（品德教育）(p.46)  * **身心健康，同儕互助**  1. 身心健康關懷與校園友善天地建置： 2. 107年由師生共同在宿舍建置與彩繪健康服務值班室，提供學生同儕互助的健康關懷場所，並培訓健康關懷志工，以協助簡易的健康照護與陪伴就醫。#健康力（促進學生生理健康） 3. 108年建置溫馨安全的會談室，提供學生舒適、紓壓、隱密及安全關懷場所。#健康力（促進學生心理健康） 4. 109年以宿舍為軸心，在Living & Learning corner的概念下，依照學生自學探索和群體研習不同需求，建置Dorm學苑，拓展宿舍區具休憩與教育功能之場域。#其他（充實與改善硬體設備） 5. 於110年校園轉角處，規劃溫「心」友善角落，建置提供校內各項協助弱勢學生相關資訊的專屬場所。#其他（充實與改善硬體設備） 6. 飛越幽谷，找到力量： 7. 特教生動能工作坊：107年為特教生量身訂做合適的人際溝通工作坊，並逐年辦理特教生生活營，強化學生組織、規劃、溝通與協調的能力。107~108年度由師生共同參與規劃，109~110年改由學生籌備，老師在旁輔導。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 8. 夜間心理關懷：107年起增聘夜間兼任心理師及增加輔導次數，107~108年延聘兼任心理師提供夜間個人或團體諮商輔導，109年視學生的諮商需求，辦理心理衛生工作坊或增加進駐時間。#健康力（促進學生心理健康） 9. 諮商義工增能方案： 10. 107~108年紮實進行志工培育訓練、提升志工間的凝聚力、服務熱忱和助人技巧，以落實宿舍關懷小棧功能。#博雅教育（服務學習） 11. 109~110年擴大服務範疇，協助辦理全校性心理衛生推廣活動，並進入社團化運行模式。#健康力（促進學生心理健康） 12. 111年成熟化志工社團之運行，志工得以自主維持與規劃社團任務、深化在校服務，並與伙伴學校分享成果及更多資源和經驗交流。#博雅教育（服務學習） 13. 緊急照護互助方案： 14. 107~111年多層次培訓師生（班級幹部、學生社團及教職員）相關健康照護與急救知能，並於低年級宿舍建置夜間緊急照護值班室，由高年級攜手低年級同學提供夜間緊急健康照護協助，並於每周五中午提供醫藥互助金諮詢與申請。#健康力（促進學生生理健康） 15. 與長庚醫院體系簽訂辦法，提供本校教職員（含眷屬）及弱勢學生（低收入戶及中低收入戶），最低6折醫療折扣，一般學生最低8.5折醫療折扣@編按：大學治理與公共性構面。#其他（增進師生福利） 16. 考量本校交通不方便性，提供學生醫藥互助金補助，補助緊急就醫車資、校醫門診藥事服務費及弔唁金。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（增進師生福利）(p.46-48)  * **攜手有愛，學習無礙**  1. 關懷前哨站：每年邀請師長並招募學長姐組成新生入住關懷志工服務隊，使新生在第一天入校即能感受到學校對其關懷與重視，建立宿舍即家的情感。108~111逐年邀請高年級的學生加入服務行列，傳承服務精神。#其他（學生輔導） 2. 師生互動關懷手冊：每年於新生入住時，贈送具期許意義之「師生互動關懷手冊」，透過手冊提供學校資訊並促進互動，引領新生盡快了解校園，促進住宿生活適應以及對學校之認同。#其他（學生輔導） 3. 轉動書院：辦理書院講座，透過典範人物的演講，協助新生了解自我與未來職場需求。#博雅教育（品德教育） 4. 庚我一起Dorm學習：鼓勵學生以生活/第二專長/課業為學習議題，加入庚我一起Dorn學習的社群申請。藉由社群活動，培養學生問題解決能力，提升生活適應力，發揮團隊合作及凝聚向心力，發展獨特住宿學習書院文化的優質自主學習環境。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））(p.48) |
| **多元鍛造，學用合一** | * **前瞻未來，夢想啟航**  1. 107年起建立學生參與社團活動歷程檔案，了解新生入學前後對社團參與之各項經驗與能力之狀況。並辦理社團博覽會與招新活動，協助學生加入社團或成立社團。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 2. 107年定期於每週社團時間進行及各項社團體驗活動，擴大新生對不同社團之接觸，並增加社團招生之機會。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 3. 107~108年每學期辦理主題式課程及講座，邀請學長姐經驗分享，以及校外講師帶領探索課程，儲備社團幹部。並於每學期末辦理成果發表或企劃大型展演。109年轉型為自主學習社群，由學生自行組織「夢想團隊」提案參與評選，獲選團隊可獲經費補助，並於「夢想舞台」發表成果。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽）(p.48-49)  * **創新學習，增能培力**  1. 依據「即將卸任社團幹部」、「新任社團幹部」或「下一屆社團儲備人才」等不同學生規劃不同方案，階段性滾動式培育社團幹部多元能力。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 2. 依據學生參與社團活動歷程檔案，了解學生對社團參與之各項經驗與能力之狀況，針對學生需求辦理各項溝通領導、行銷企劃與服務增能課程，期能有益於多元服務活動，運用於社會服務之實踐。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽）(p.49)  * **跨域深耕，多元服務**  1. 107~111年每年不定期於周邊社區，進行長者關懷的蹲點服務，持續在地深耕的專業服務。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 108年起，逐漸擴大與國、高中社團，進行「攜手計畫」的服務活動。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 3. 持續進行國際志工服務，並逐年配合新南向政策，將服務拓及東南亞其他地區，開啟對多元文化的視野。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（擴充國際志工服務） 4. 107~111年每年辦理原住民族文化講座，邀請有經驗之背包客或部落老師，依其在部落教育與發展豐富閱歷，分享背包客經驗。以背包客的概念，辦理「原鄉探索」活動，讓學生自行規劃學習目標，完成企劃案，並辦理成果發表會。#博雅教育（其他）(p.49) |
| **職涯規劃，接軌就業** | * **新生職涯，起航飛翔**  1. 大專校院就業職能平台（UCAN）：邀請四技新生進行UCAN職業興趣探索，藉以了解學生在職業興趣類別上的差異。亦可建議學生每年參與測評，分析自我對於職業興趣類別是否有不同的偏好，進而瞭解學生興趣改變之可能趨勢，供校園推展各項學習或職涯輔導活動之參考。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 職涯系列講座：邀請職場達人或校友分享職場經驗及在校可先準備之就業職能，增進同學對於就業市場的趨勢了解，並提供就業時的相關建議。#就業力（強化職場連結）(p.50-51)  * **就業準備，積極踏實**  1. 就業準備系列講座：提供應屆畢業生準備就業前之輔導課程（含模擬面試、企業校園徵才說明會），提供面試前所需的就業職能。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 就業資訊電子化：透過一年四次發放職涯電子報，提供求職面試注意事項，篩選與本校科系相關職缺，讓學生能即時得到就業機會，並協助就業媒合。每週更新就業相關求才訊息或活動於學校、研發處及校友資料庫網頁中。此外，每年3月收集全國各就業機構相關資訊，編纂成就業輔導手冊，以電子檔及書冊同時發送全校師生，提供完整的最新就業情報與良好互動網絡。#就業力（強化職場連結）(p.51) |
| **落實民生福祉深化社會公益** | * **多元文化專區，「在嘉轉動全球」**   培育本校質量兼具的醫護專業教師群並培育國內主要醫護人才，進而鼓勵多元文化專才的護理系師生，回饋於社會。   1. 第1~3年進行課程多元文化與健康照護開課實作。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 4~5年走入社區推動文化融合與健康照護相關活動@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 課程與活動具體作法：   多元文化包含   1. 招募師生志工@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 建置多元文化國家專區於學校。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 辦理東南亞文化（印尼、越南、泰國）健康照護研習。#人才國際化（多元文化/文化交流） 4. 辦理東南亞文化（印尼、越南、泰國）專家講座。#人才國際化（多元文化/文化交流） 5. 辦理東南亞文化（印尼、越南、泰國）活動推廣（飲食文化、生活文化、歷史與服裝展） 此分項可與加冠典禮與校慶活動一起合辦。#人才國際化（多元文化/文化交流） 6. 辦理東南亞文化（印尼、越南、泰國）成果展： 如東南亞文化班級佈置、彩繪文化牆等。#人才國際化（多元文化/文化交流）   本土文化則有：   1. 辦理本土文化（漁村文化、客家與台語文化）健康照護研習。#博雅教育（其他） 2. 辦理本土文化專家講座。#博雅教育（其他） 3. 辦理本土文化活動（推廣飲食文化、生活文化、歷史與服裝展） 此分項可與加冠典禮與校慶活動一起合辦。#博雅教育（其他） 4. 辦理本土文化成果展： 本土文化班級佈置、彩繪文化牆等。#博雅教育（其他）   融合活動包含：   1. 辦理性別文化（多元性別） 健康照護研習。#博雅教育（其他） 2. 辦理多元性別專家講座。#博雅教育（其他） 3. 辦理多元性別活動（彩虹旗原由、性別主流化、認識性平法） 此分項可與加冠典禮與校慶活動一起合辦。#博雅教育（其他） 4. 辦理多元性別成果展：性別文化班級佈置、彩繪文化牆等。#博雅教育（其他）(p.58) |
| **研究** | **教師發展國際增能** | * **海外交流，深度學習**  1. 配合學校已經發展具成效之教學團隊或研究中心，規劃國際交流深度學習計畫，鼓勵參與團隊的教職員親臨國外現場深度學習，經驗交流並做進階規劃。#學術國際化（強化師生國際交流） 2. 107年針對海外深度學習規劃國際交流補助與獎勵機制，辦理多元國際交流講座，透過親國際交流之境教，鼓勵教師參與國際化活動。#學術國際化（強化師生國際交流） 3. 108年擬選派教職員進行海外交流，同時與交流場域建立實質合作關係，並規劃本校後續的改善計畫。#學術國際化（強化師生國際交流）(p.38) |
| **產學** | **學產智財乘加計畫** | * **智財乘加**  1. 透過執行與修正教師國際學術期刊發表過程中衍生之潤稿費、統計諮詢費用，協助教師優化產學研發成果發表，此外，透過論文刊登補助作業機制擬定，增加教師研發成果能見度，進而協助型塑本校之產學研發品牌。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究經費支援） 2. 逐步推廣本校專利技術，進而達成技術移轉，協助健康照護產業進步與發展為本校產學推動之重點，為增加本校專利技術商品化與技轉成效，擬制定專利開模補助機制，協助教師將專利概念實品化。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 3. 以教師需求為中心，提供教師於創新技術/產品研發過程中，需要跨領域或相關之專業諮詢資源。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究獎勵及補助） 4. 持續檢討與修正專利/技轉獎勵辦法，擬逐步降低教師之專利獎勵，提高教師獲得技術移轉成果之獎勵。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 5. 執行已制定之專利申請及維護管理辦法，並持續補助與協助教師取得創新技術/產品研發之相關專利。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）(p.34)  * **學產乘加**  1. 教師於產學合作計畫進行前，提供相關經費補助，以協助教師能進行完整之產學對話。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 2. 為鼓勵教師積極從事產學合作，縮短學產落差並提升產業專業知能與技術，針對產學合作計畫執行成果績優教師，酌減教學授課時數。#產學合作研究（產學研究獎勵制度） 3. 制定與修訂由資深研究教師輔導資淺研究教師之鼓勵機制，以大手牽小手之精神，透過資深研究教師豐富之產學研發技巧傳承，協助產學研發新手教師能快速掌握進行產學研發過程之要領。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 校內補助教師執行專題研究之相關經費，補助機制強調著重配合教學發展方向以及產學研發新手教師之補助，落實教師進行產學合作之相關資源補助。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 5. 為鼓勵教師積極從事產學合作，縮短學產落差並提升產業專業之能與技術，持續與修正針對產學合作計畫執行成果績優教師，進行之實質獎勵。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）(p.35) |
| **社會責任** | **在地鏈結-全球思維同步走** | * **實證研究，社區實踐**  1. 實證研究 2. 二年先串聯嘉義縣市環保局及長庚醫院人才，與合聘三校空污研究人才，建立空污研究人才資料庫。同時陸續整理與空污有關之實證研究資料。之後第3、4、5年陸續辦理研究發表會，整理相關實證研究結果應用於衛教教材內。@編按：研究構面。#提升研究能量（與國內其他研究單位合作） 3. 每年辦理空污防護創新創客系列活動中，也同時招募及建立空污推廣人才資料庫。@編按：研究構面。#延攬優秀人才及留才（建立優秀人才資料庫） 4. 社區實踐 5. 每年辦理空污防護創新創客系列活動（如PM防護工作坊、空汙知識闖關競賽及PM監測器培訓營等），每年一場，藉由結合空氣汙染防護訓練計畫及趣味創新活動，讓醫護及教育相關人員學習空氣污染及自我防護的知識，得於適當機會時教導大眾。將連續辦理3年，以拓展至嘉義縣市所有衛生所及中小學與醫院相關人員，並同時招募及建立空污推廣人才資料庫。#提供在地服務（發起/參與公益活動） 6. 之後在第4年與第5年空污防護創新創客系列活動中的參與對象由醫護及教育相關人員改為民眾，也就是直接辦理民眾的PM防護工作坊及空汙知識闖關競賽。#提供在地服務（發起/參與公益活動） 7. 請志工在各醫院直接對民眾面對面衛教。#提供在地服務（提供在地專業服務）(p.58) |
| **落實民生福祉深化社會公益** | * **在地產業，高齡膳食質地服務**  1. 進行至少2種不同健康狀態者之咀嚼咬力檢測。#提供在地服務（提供在地專業服務） 2. 進行質構儀設備教育訓練至少2場。#提供在地服務（提供在地專業服務） 3. 輔導社區機構推動高齡膳食服務至少1處。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 輔導產業機構推動高齡膳食服務至少1處。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 完成食物模型製作產出及製備餐食至少5套。#提供在地服務（提供在地專業服務） 6. 完成至日本質地分級認證中心見習活動1次。#提供在地服務（提供在地專業服務）(p.59)  * **社區廚藝飄香、共享大地之味**  1. 農產品有效成分分析、功能評估實作教學課程。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 農產品行銷活動暨商品升級加值實作講座。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 於社區開設在地食材之健康廚藝教學課程。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 4. 結合在地小農市集農產品於社區推廣活動。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 師生結合社企協助小農現場採收，並共同於社區舉辦食養教育等活動。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.59)  * **3D修容影像重建技術**  1. 應用3D掃描技術結合遮瑕修容彩妝技術，製作傷友缺損部位的擬真輔具，期待深化仿真輔具的影像重建技術，結合長庚醫院整形外科，異體移植研究團隊之資源，提供諮詢與技術開發的建議，融入研發製作之重要依據。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 2. 持續辦理不同主題的公益服務，鏈結課程特色與傷友需求辦理公益服務，依據不同傷友族群設計活動內容，如芳療紓壓、形象造型藝術彩妝、支援陽光基金會舞台活動化妝造型等公益服務。#提供在地服務（發起/參與公益活動） 3. 延伸遮瑕修容實務課程，輔導學生取得顏損者遮瑕修飾化妝認證。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力 （開設證照專業課程） 4. 將3D掃描技術應用三門課程融入實務教學，增加教學的豐富性。分述如下：遮瑕修容實務課程：3D修容影像重建技術特效化妝課程：將3D掃描技術與翻模技術結合，應用在影視人物特殊塑型製作。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 遺體美容課程    1. 應用3D掃描後製技術達到鏡像還原效果，有助於損傷系遺體修復技術的提升@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）    2. 日前參與長庚醫院整形外科，異體移植研究團隊，正執行供體臉部重建工作。@編按：產學構面。#產學合作研究（與企業單位合作研究）(p.59)  * **社區紮根，學童課後活動**  1. 建立社區網絡，連結在地文化。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 協助活化社區閒置空間，打造公益平台。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 向下紮根，陪伴社區兒童，提供課後活動資源。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 關懷弱勢家庭，提供增能課程，強化家庭功能。#提供在地服務（服務特定群體）(p.59) |
| **優化高齡健康照護，實踐大學社會責任** | * **日照中心社區照顧，師生團隊共學**  1. 為因應我國老化及長照問題，將課程結合參訪及研習活動，讓學生能實際觀摩與參與，提升師生之日照中心規劃與運作知能。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 為提升師生於日照中心服務模式之知能，規劃設置服務創意競賽、工作坊、健康促進方案設計等活動融入課程，增加師生實作機會。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 3. 應用翻轉教室、翻轉教學理念，由學校師生共同組成專業志工，走出教室，走入社區，參與社區照顧服務。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式）(p.59)  * **活化社區關懷據點，師生團隊共學**  1. 為因應我國老化及長照問題，將課程結合參訪及研習活動，讓學生能實際觀摩與參與，提升師生設置社區關懷據點之規劃與運作知能。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 為建立師生共同參與規劃與設置社區關懷據點之能力，規劃工作坊，由教師帶領學生實際從規劃面逐步設置完成社區關懷據點。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 為提升師生社區關懷據點健康照護服務之知能，規劃創意競賽、健康促進方案設計等活動融入課程，增加師生實作機會。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 應用翻轉教室、翻轉教學理念，由學校師生共同組成專業志工，走出教室，走入社區，參與社區照顧服務。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式）(p.60) |
| **大學治理與公共性** | **增能再造，學用雙效** | * **學習鐵三角，建立雙導制**  1. 建立弱勢生學習檔案，除原導師編制外，增設學習輔導專責導師，偕同班級導師落實學習診斷與學習需求評估。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 辦理弱勢學生學習輔導專責導師訓練工作坊，協助教師了解弱勢學生的學習問題與評估技能，以勝任專責導師之責。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 建立弱勢學生學習輔導機制與相關辦法，鼓勵全校教師一起投入弱勢學生學習輔導團隊。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 新生入學後兩個月內召開跨部門學習輔導會議（學務、教務、教資中心、各系所），針對其學習需求研議未來修業年限的學習輔導措施，並定期召開會議評量介入處置之成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 5. 為顧及弱勢生隱私，除其雙導師外，其他會議參與者僅能從代號識別該弱勢生之基本資料，學習資源補助申請也以個別學生由下而上申請模式為主。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.49-50)  * **飛越學海，增能學習**  1. 運用校務研究智慧平台，瞭解及分析弱勢學生學習成績，掌握弱勢學生學習成效。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 依弱勢生能力量身訂做其學習地圖，完整選課引導與諮詢，凝聚展翅高飛動能。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 工讀與學習之結合，透過就學安定基金輔助，鼓勵弱勢生參與各項輔導與自學充能活動，使心無旁鶩專心向學，培養足夠的就業能力，脫離經濟弱勢。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 4. 配合預警制度，及時介入課業輔導協助，協助弱勢生參與多元學習輔導活動，提升學習成效。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.50) |