**中華醫事科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **強化教學專業知能** | * **精進教師教學專業**  1. 持續依循「教師專業發展運作機制」，從教師專業發展需求分析、目標訂定、課程設計與執行到成效評估。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 推動強調主動投入的「教學專業產出型工作坊」，如創新教學、翻轉學習及設計思考教學等，著重教師在活動中產出相關的教案、教材或教具等，並能將所學實際應用在教學中。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 成果優異者可申請「推動實務教學、編撰教材及製作教具獎勵」。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 4. 結合「翻轉學習平台」，規劃辦理「數位教學工作坊」，補助獎勵教師開發數位教材、數位課程或磨課師課程，並輔導申請教育部數位學習課程認證、磨課師課程推動計畫補助。透過多元化的教師教學發展活動，獎勵教師開發創新課程教材、教學方法、學習評量及教學輔具。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **補助教師專業社群**  1. 據「補助教師專業社群」實施辦法，補助教師自主組成「創新教學專業社群」，促進教師互動合作、交流學習，以及共備、觀課與議課。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 鼓勵跨領域或跨系科、學院，甚至跨校組成教師專業社群，透過讀書會、工作坊、微型教學、教材研發等活動，以協同合作方式進行教學探究和問題解決。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 結合教師專業社群，推動「教師共備、觀課與議課」，在課程實施時，邀請社群教師進入班級，透過觀察紀錄表的引導，觀察教師教學行為、學生學習參與情形，討論教師教學技巧、學生學習瓶頸及學生學習成效。亦可邀集同一班級其他任課教師進班觀課，藉由觀察討論學生在不同課程課堂中學習的差異，提升教師教學品質，增進學生學習成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.32-33) |
| **落實創新教學試驗** | * **推動教學專業認證**  1. 結合本校「哈佛講堂」及「哈佛大講堂」設置，持續與光華管理策進基金會合作，推動「個案教學研習與師資認證」，培訓「個案教學種子師資及高階師資」。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 研習內容包含：個案教學課程、個案實務操作、個案議題發掘與分析、教學個案撰寫發展、個案教學設計、個案撰寫規劃，以及個案教學示範演練。#提升實作能力（提升教師實務能力） 3. 認證方式：種子師資採筆試及試教；高階師資採教師撰寫教案並試教，兩項均達70分以上頒給合格證書。透過個案教學研習結合理論與實務，藉由個案教學演示，積極鼓勵教師將個案教學適切融入任教課程，協助教師靈活運用多元化教學，激發學生學習動機和提升學習成效，以達教學創新目的。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **推動創新教學實踐**  1. 修訂原先實施的「補助教學型研究實施辦法」，補助教師教學實踐研究。透過補助「教學實踐研究」，促進教師針對教學實務，如課程教材、教學方法、學習策略、學習評量、教具研發等等進行研究。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究獎勵及補助） 2. 每年定期舉辦「教學實踐研究發表會」，提供教師發表教學實踐研究累積的成果，將教與學的研究結果公開化，與同儕間進行合作交流，分享給學術社群。成效良好者，推薦申請教育部教學實踐研究計畫。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究獎勵及補助） 3. 為擴大教師觀摩學習對象，每年定期舉辦「全國技職校院教師創新教學獎」活動，徵集創新教學影片及成果報告。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 舉辦「全國創新教學研討暨發表會」，同時將創新教學影片建置在本校影音學習平台及相關開放平台，出版教學實踐研究成果專輯，促進全國技職校院跨校教師資源共享與典範轉移。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.33) |
| **提升學生學習成效** | * **強化學習品保機制**  1. 根據本校學生畢業六大基本能力檢定「畢業門檻實施辦法」，各項目業辦單位持續督導系科定期實施檢定，並統計檢定結果，提交教學品質組彙整公布，提供教學單位作為教學改善依據。#強化教學品質（建立教學回饋改善機制） 2. 擬補助系科持續推動「專業實作能力檢定」，修訂完善「學生專業實作能力檢核實施辦法」，並加強建置學生實作學習場域，以利精進學生專業實作能力，並據以檢定專業實務之學習成效，確保學生學習品質。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 透過辦理「專業實作能力檢定工作坊」，聘請校外專家指導，安排執行成效績優系科進行成果分享交流，以落實專業實作能力檢定機制。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 4. 全校系科學生基本能力及專業能力檢定結果，建置在學習品保平台作統一追蹤控管，以確保學生達到最佳學習成效，強化實務技術與實作能力，進而提升就業競爭力。#強化教學品質（建立教學回饋改善系統）  * **推動A-ber同儕學習輔導**  1. 教學發展中心每學期初舉辦教學助理培訓工作坊，凡獲得教師遴聘之教學助理皆應參加培訓。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 2. 教學助理執行成效，由任課教師透過反思單及相關表單，對其進行績效考核。每學期初由系科課程輔導教師進行「選課輔導」。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 3. 107年度起，推動「學術界A-ber Ecosystem同儕輔導」，配對媒合學科成績優異學生擔任「學習助理Learning Assistant」（學伴），輔導學習成效欠佳學生。學生接受輔導申請資格為重修生或當學期科目70分以下，學習助理資格為學期科目排名前10%或該科目為70分以上。申請受輔學生須先行下載A-ber App，於三天前透過App預約學習助理，學習助理於兩天前確定並回覆同學預約，預約當天於系統指定地點，如圖書館、自主學習中心進行學習輔導。採用GPS打卡累計輔導時數，可單獨一人或以小組方式實施輔導。每次輔導結束時，接受輔導學習學生須填寫滿意度調查；學習助理須填寫輔導成效調查表、學習態度回饋單、學業輔導紀錄表。並將所核發之輔導時數列入服務學習計算。學期結束後，接受輔導學生依據成績進步分數核發「學業成績進步獎」，學習助理依據接受輔導學生票選結果頒發「學習助理輔導優異獎」。#其他（學生輔導）(p.34) |
| **推動通識革新課程** | * **推動基礎融合專業通識革新課程**  1. 推動通識課程教學革新，從核心通識大一國文開始，融入自我發展與就業力取向的閱讀書寫課程，大二以上推動分類通識課程教學革新，連結院系將專業知能融入敘事力，貫徹核心與分類通識課程的教學革新。#博雅教育（通識課程革新） 2. 導入「通識課程創新教學」、「敘事培力課程」等工作坊，推動基礎知能講授導入觀念-模擬實作-反思-評估學習成效-成為利他具體實踐的涵養，結合「場域實作體驗」貫徹核心與分類通識課程的教學革新。#博雅教育（通識課程革新） 3. 預計五年內推動30門通識革新課程、13門專業知能融入敘事力課程，以基礎融合專業之通識革新課程，除期末公開成果展示外，亦鼓勵教師編撰成通識課程革新教材。以人文博雅教育-人道為授課重心，教師運用「學-思-達」小班教學原則，與「行動/專題」教學策略將專業知能融入敘事力課程。#博雅教育（通識課程革新） 4. 同時導入實作革新教學，於課程和教學設計上協助學生自主思考，強化學生弱項素養，厚植學生國際與多元文化視野、美感鑑賞、創意思維、邏輯思辨、溝通表達與解決問題等關鍵基礎能力。#博雅教育（通識課程革新）  * **推動設計思考微型模組課程**  1. 課程設計方式，乃融入設計思考五步驟，再簡化成三個模組：「透過Discover發現問題（D1模組）」、「Develop具體化方案（D2模組）」、「Deliver落實場域（D3模組）」，引導學生發現問題、提出解決方案產出成品、實際執行與行銷企劃，培養學生創新創意與行銷管理實作實務能力及問題反思改善能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 徵選、補助以學院為核心之跨域設計思考模組課程，以「健康促進」、「智慧科技」與「文創生活」為主要領域，每領域需串連D1模組+D2模組+D3模組，107年補助9個模組（三種串聯模式），逐年增加。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 3. 推動學生於暑期（或非傳統學習期程）多元修讀跨域設計思考微型模組課程。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 4. 提供材料費供學生完成實作方案或成品，完成實作後獲得學分認證並輔導其參加創意競賽。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 5. 鼓勵教師開發三大領域之設計思考模組教材。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **推動產出型學習（producing Based）英文課程**  1. 針對新生英語課程中，由通過檢定「學」英語課程模式微調為以Learning by doing「用」的英語授課方式。以「實用英語」的英語教育觀點，透過實際操作提升學生英語溝通能力。於課程中從傳統重文法規則和閱讀接受性（receiving）學習，轉為輕口說或書寫的產出性（producing）學習。#強化教學品質（調整課程規劃） 2. 學生必須於一年的課程學習後，以書寫和口說來展示英文的內容主題。授課老師透過Learning by doing的課程練習操作模式，讓學生以pair-work的方式針對日常主題，來完成兩人互動溝通，強調學生英語口說「流暢度」（fluency）。#人才國際化（增進外語能力） 3. 學校研發「英語學習APP」，藉由多種互動式的說唱英文學習方式，使英語學習有趣化、生活化，且學生可隨時用手機學英語，將學生在課堂中透過實作方式而產出的互動式英語溝通對談表演，放入英語學習APP互動觀摩。預計每年學生所產出的英語溝通方案（如簡報、微電影等）成長率超過50%。#人才國際化（增進外語能力）  * **推動基礎程式設計與資訊邏輯能力課程**  1. 藉由課程中資訊應用需求與實例對談，建構學生基礎邏輯思維並增進深層思考的能力。並透過資訊科技概論課程，建構出基礎邏輯思維及實作規劃資訊系統應用與程式設計架構，預計於五年內達成60%之大學部學生均修習相關課程。#資訊力（開設資訊學程/課程） 2. 藉由資訊基本能力題庫檢核機制，確實檢核以提升學生學習成效。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 3. 藉由資訊基本能力題庫檢核機制，透過相關的輔導機制，預計於五年內達成通過率90%以上。#其他（學生輔導） 4. 於學習過程中培育學生在領域中的資訊搜集及提升對於資料的解讀能力，讓學生在課程中完成規劃資訊系統架構與巨量資料的應用方式。再由系統化學習與實作演練，利用資訊系統操作與程式軟體輔助，促進學生學習軟體應用，發展出學生創新的APP程式設計，建構學生面對問題、拆解問題、解決問題及創意構思能力。亦透過跨領域創新行動程式設計應用，加強學生對於行動載具與創新設計應用概念，創造出獨特的行動設計應用與行動學習主題。#資訊力（開設資訊學程/課程）(p.41-43) |
| **推動問題導向設計課程** | * **推動串接式產業專題課程（跨域課程）**  1. 推動串接式產業專題課程打破淺碟式學習，協助學生透過專題將知識及工具進行統整，培養學生具備完成畢業專題的能力。#強化教學品質（強化課程內容） 2. 延聘跨域帶企業專題資源之業師，以共授共學方式改革現有專題式課程。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 擬結合本校高中預修制度與本校高中職策略聯盟學校，利用暑期以大手攜小手共學方式進行試探性之產業專題課程。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 4. 大學部課程設計上，將串接各學院之大一新鮮人專題計劃、各系大二至大三之專業專題與大四之綜整實作專題課程，連結成｢串接式產業專題｣課程。#強化教學品質（強化課程內容） 5. 全校大學部逐步調整課程計畫，全面推動專題課程串接式問題導向式專題課程。#強化教學品質（調整課程規劃）  * **推動深化業師協同實作教學課程**   為改善現有制度的不足，推動「深化業師協同實作教學課程」。聘請具有超過10年以上業界實作實務經驗或有榮獲具有指標性獎項之業師，以進行協同實作教學。在課程中與學生建立師徒制的學習，擔任指導的角色，提昇學生學習興趣及實務操作能力，未來也有機會至業師公司就業。本校教師與企業教師的上課互動過程中，也可強化教師之實務能力。預計推動深化業師協同實作教學課程制度後，學生實務能力及教師企業專業知能均可增加。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）(p.43-44) |
| **推動職能導向與自主學習課程** | * **推動職能導向課程**  1. 讓系所/學程對應UCAN就業途徑，規劃職涯進路。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 各系所/學程將核心能力對應UCAN具體職能，並檢視核心能力要與UCAN一致。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 運用UCAN之職能/知識技能進行課程對應盤點，發展課程地圖。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 4. 運用職能設定教學目標及評量，設計實務課程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **推動跨域自主學習課程**  1. 建立跨域自主學習認證實施辦法及認證系統，鬆綁傳統的課程/學分思維與機制，規劃微學分學程、深碗學程、微型創業（創客）學程、及壯遊等自學課程，落實差異化、多元化及「做中學」等課程目標。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 成立職涯輔導教師社群互相切磋，以提升職涯輔導與適性輔導的技巧。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 辦理職涯輔導管理師培訓。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 推動各系所落實職涯發展規劃，促使學生自主學習，並適性輔導其職涯發展方向後，鼓勵學生自主申請修習其他系之學程課程。#就業力（生涯/職涯輔導） 5. 利用數位新科技，打造創新學習環境，透過翻轉教室系統「ee-class學習平台」，結合課程錄製系統EverCam製作影音課程，與教師社群發展連結，設計PBL教案，開發網路數位課程。#數位化（數位教學創新）(p.44-46) |
| **培力創新種子團隊與推動類產線實習模式** | * **培育健康產業創新創業種子團隊**  1. 與業界的創新創業相關協會（如ABMA中華民國應用商業管理協會等）合作，辦理創新創業種子師資培訓研習班與認證班，培育創新創業種子教師。#提升實作能力（提升教師實務能力） 2. 鼓勵師生團隊共同參與，於研習過程中，同步思考創意點子與創業企劃書，快速打造創新創業團隊。將以醫護健康產業為主軸，培育系院的種子師生團隊。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 3. 搭配創新創業等全校性通識課程的規劃實施。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **推動全學年類產線實習模式**  1. 推動50%系科參與全學年「類產線實習模式」，實習前完成妥適之全學年實習規範與輔導機制，開發實習機會並建構全學年實習規劃與輔導機制，創造實習就業類產線模組場域環境。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 2. 對接中小型企業模擬真實創業流程，提供創業技能培訓和創業實習等服務，讓學生沉浸於真實的就業環境中，培訓學生就業創業務實致用的觀念與能力，並及早體驗職場工作，讓有意就業創業的學生進行類產線實習，累積就業創業經驗和技能。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）(p.52) |
| **建立與深化創意課程質量** | * **強化跨院系核心生技醫療人才培育課程**  1. 開設跨院系核心生技醫療創意課程。在基礎培育課程中，以高齡者為課程設計主題，藉科系跨領域方式，由各醫護專業教師共同開設高齡健康課程，提升學生對高齡族群健康促進專業與實務，強化教師多元價值與推動創新教學模式。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 在醫療與生技創意研發課程中，結合醫學檢驗、製藥工程、食品營養、及數位資訊跨領域能量，針對保健食品或生技產品進行研發與改良。更結合長期照顧、護理、語言治療、視光、環境安全、幼保及化妝品相關科系能量，落實院核心能力培養，共同開發病人或銀髮族所需醫療器材。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 核心課程由兩個領域以上教師共同合作，以多師共時方式帶領學生組隊，分析與開發醫護特色生技產品，強化「問題解決」與「創新思考」能力並提升跨域與創意課程質量，預期全校100%學生接受「創新設計思考訓練」。#跨領域學習（跨領域教學）  * **建立創意夢想交流聯盟**  1. 建立與各級中學的創意交流聯盟，定期邀集中等學校師生參訪各項創新創業基地與設備，從中甄選有潛力與高度創意的合作案，形成跨校創意發想團隊，讓創意擁有更多的跨域流動。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 2. 搭配產業微旅行的活動，以及高中職策略聯盟的實務專題教學合作，讓未來的學生族群得以提前產生創意構思，並利用校內的資源與基地進行合作創作。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）(p.52-53) |
| **建立創新創業生態環境** | * **推動百工專利技師駐點創意平台**  1. 從創新創業課程中，甄選優秀師生團隊給予百工技師補助，透過各類型技師的協助合作，促發該創意構想能加以具體實踐，包含模型製作或是產品雛型。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 獨創建立百工達人資料庫，引入專業技師協同教學，包含校內創客工廠的申請使用，以及校外技師的協同合作案，目的在於製作出創意構想原型，導引至技術商品化。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 搭配專利諮商師進行諮商，提升發想作品水平，增加智財保護與應用。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **厚植創意競賽與創業實踐能量**   辦理醫事健康特色的青年創意競賽，邀請高中職與大專學生一同進行創意實務的交流與激盪。如辦理醫事健康特色的華醫創客松大賽，營造創客校園氛圍，甄選創意實務專題，擇優予以專案補助，協助孵化具體創意設計，結合競賽與推廣活動，提升創意創新實踐能量。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽）(p.53) |
| **建立學校優勢特色** | * **建構雲端智慧校園特色**  1. 建置跨領域雲端智慧學習環境模擬教室，以校園為實際應用場域，利用物聯網等硬體設備，運用跨域創新教學模式，推動雲端智慧校園。#數位化（教材雲端化） 2. 建立跨系跨領域合作團隊，加強學生學習雲端智慧實務應用，導入跨領域專題的實務課程，提出建立雲端智慧校園問題的解決方案。#數位化（數位教學創新） 3. 搭配業師進行教學實作，提升學生動手實作解決問題能力，強化同學未來就業競爭力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 4. 將學校的教學、服務、管理及校園資源與雲端資訊應用進行智慧整合，提升校園專業服務能力、管理效率、教學環境品質，展現雲端智慧校園特色。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）  * **培育跨領域健康促進人才**  1. 成立「健康促進中心」，提供校內師生健康促進資源。規劃設立「健康篩檢區、健康諮詢區、體適能檢測區、能量調理區、舒活運動區、與華醫社區支援中心」。#健康力（促進學生生理健康） 2. 「健康促進中心」，也提供社區民眾健康促進資源@編按：社會責任構面。#提供在地服務（提供在地專業服務） 3. 「健康促進中心」，鼓勵師生進行相關教學研究，由各系教師帶領學生執行課程、活動及進行跨域個案研究。@編按：研究構面。#跨領域研究整合（跨領域合作研究案） 4. 華醫社區支援單位亦將設於此中心內，協助計畫執行的鄰里、社區發展協會、衛生單位和公所，辦理健康相關活動，未來將擴增至其他社區，建立多元社區學習環境。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（提供在地專業服務） 5. 購置健康促進行動服務專車。#其他（充實與改善硬體設備） 6. 利用跨領域課程規劃，由校內外師資共時跨領域授課，以微課程或寒暑假志工營的方式，走出校園，帶領學生進入社區或偏鄉。訓練學生健康促進實務能力及覺知應負社會責任。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）(p.59-60) |
| **強化研發創新能量** | * **獎助師生創業強化產學鏈結**  1. 針對教師指導學生或自行獲得創意與創業型計畫，依據「教師產學合作成果獎勵辦法」給予獎勵，提供法令鬆綁與行政支援。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 2. 成立師生創業團隊。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 3. 校內成立「創新發展中心」，提供空間與設備讓師生從事創意發想，補助具發展潛力之技術商品化。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 4. 目前鎖定「冬蟲夏草培育」，朝向催生子實體的開發與驗證，及後續商品化所需的生產系統，促成其商品化的可能性。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 5. 擬向證券櫃檯買賣中心申請具推薦企業登錄創櫃板的資格，凡具創新創意構想之公司皆可申請，經專家學者審查營運計畫書後，由本校出具公司具創新創意意見書推薦至櫃買中心，使其登錄至創櫃版，提升企業形象，有裨益於公司後續募資與業務推動，提供實習就業機會。@編按：產學構面。#落實研發成果（推動衍生企業環境）  * **提升學生就業優勢特色**  1. 從107年起畢業生實習比例逐年提升至110年之100%。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 2. 鼓勵學生考取專業證照，由教師開設證照輔導班以輔導學生考照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 建立國家考試題庫系統，舉辦模擬考試競賽，強化學生答題技巧。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 4. 對於考取證照之學生，按其級別頒發證照獎勵金，提升學生考證意願。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法） 5. 學生入學即進行UCAN職業興趣探索與CPAS職業適性診斷，安排業師演講、職場實務體驗、職涯檢驗列車等活動，讓學生了解興趣並及早進行就業規劃，針對畢業生建構就業主動媒合機制，主動提供就業機會，使畢業校友利用行動裝置隨時連結中華醫點通就業平台，提升就業率。#就業力（強化職場連結）(p.60-61) |
| **拓展師生國際交流** | * **拓展師生國際見實習**  1. 修訂系所課程落實師生至國外機構實習，連結澳洲、美洲、歐洲、亞太、東協十國台商企業等地區海外校友、企業或學術單位，配合國家新南向政策獎助學生跨境實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 2. 修訂系所課程落實師生至國外機構研修，連結澳洲、美洲、歐洲、亞太、東協十國台商企業等地區海外校友、企業或學術單位，配合國家新南向政策獎助學生跨境研修。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 3. 辦理「東南亞語言文化課程」、「國際就業培訓營」，增進學生越南語、泰語、印尼語能力。#人才國際化（增進外語能力） 4. 參與「海外研修交流營隊」，如「柬埔寨衛生保健營隊」、「越南環境健康小尖兵交流營隊」、「印尼健康促進場域體驗營」等。#人才國際化（多元文化/文化交流） 5. 推動境外研修與實習，各系所將海外實習納入選修課程中。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 6. 透過整合本校境內外實習單位，建構各系所專屬見習、實習與就業網絡平台，融合國內外各實習機構長處。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **辦理國際交流活動**  1. 鼓勵全校系所招收國際學位生及交換生，辦理國際交流講座、研習、外語課程、技藝競賽及文化交流活動，提升學生國際視野，深化課程與國際接軌。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 2. 提供外籍生華語課程，協助其順利求學融入臺灣生活環境。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 3. 辦理校園國際化知能提升講座與交流研習，提供師生和外籍生投入校內國際化盛事與文化交流之友善平台，強化教職員工生國際意識及外語能力。#人才國際化（多元文化/文化交流） 4. 打造更國際化的學習及研究環境，引領本校師生「立足臺灣、胸懷亞洲、邁向全世界」。@編按：不具體，不予以分類。 5. 持續推動「境外志工服務」。以本校醫事特色組隊至柬國醫療義診、衛生教育、中文教學及台灣文化的傳承工作。服務當地孤兒院，提倡教育的重要性，建立永續衛生保健觀念，延續國際志工平台，協助當地居民改善衛生健康概念，提供當地兒童追求知識擁有教育（中文教育）的機會，強化文化交流。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊） 6. 將本校對社區的深耕經驗（如健康照護、新農業、社區營造）與課程模式，傳承給東南亞的國際學生，將其在臺所學帶回自己的國家運用，達到跨國合作及經驗分享的目的。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（其他國際社會服務） 7. 頒發助學金予本校學習弱勢國際交流生。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）(p.62-63) |
| **探索校準共識共學** | * **推動體驗與認識的探索課程**  1. 規劃大學社會責任實踐學分學程，以微學分、深碗及自主學習模式組成學程，內容架構以鄉鎮健康照護、銀髮樂齡、鄉鎮文化、生態環境、產業活化、社區營造為學習與實踐面向。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 開設在地探索式知識應用課程願景發想工作營@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 檢視校園空間形成生活實驗室#其他（充實與改善硬體設備） 4. 成立共識沙龍，組織共學營隊，培養發現問題能力#博雅教育（其他） 5. 開辦創意學程，培養具構思與設計創意能力#強化教學品質（推廣創新教學模式） 6. 開展共事工坊，培養落實場域實踐能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **建構跨域整合課程評估機制**  1. 建置社會實踐與教學創新的支持系統，探討並建立校內支援系統（跨域整合課程評估機制平台）。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 修訂校內相關法規，推動實務教學、編撰教材暨製作教具獎勵辦法。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 3. 學生自主學習辦法。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 4. 多元升等送審教師資格審查基準。#強化教學品質（推動多元升等） 5. 專任教師評鑑計分標準表。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 6. 制定跨領域整合性人才所需核心能力及其內涵，發展跨領域整合課程評估機制，以及施測的評量工具，並定期進行推廣與評估（每學期乙次），以檢核整合專業跨領域人才培育成效。評量結果可以提供教師調整課程模式或教學活動設計之參考，以優化課程內容，發展更完善的跨領域人才培育課程。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.77-78) |
| **國際接軌共榮共振** | * **辦理社會實踐力國際大學堂**  1. 辦理「海外青年共宿共學營隊」進行無國界社會實踐經驗交流。方法將依各計畫專注之議題，於在地辦理共宿共學營隊，邀請海外具社會實踐經驗之海外青年加入營隊，進行跨國跨界交流及切磋，凝聚學生自主學習、團體合作與學用合一精神。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 2. 邀請國外執行社會實踐工作相關的專家學者，或執行成效優異的大學（如美國史丹佛大學、日本熊本大學）擔任教練，至實踐場域培訓師生，透過專題演講、經驗交流與分享，互相觀摩學習。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **行銷社區亮點耀眼國際舞台**  1. 推動國際社會責任實踐與人文關懷。擎劃與產官學的合作關係，將在地特有技藝、工藝品等傳遞至世界，讓在地藝匠與學生共建國際化品牌，耀眼國際，並將其產出之效益回饋至在地，以達在地經濟、資源永續發展。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 2. 對社區的深耕經驗（如健康照護、新農業、社區營造）與課程模式，傳承給東南亞的國際學生，將其在臺所學帶回自己的國家運用，達到跨國合作及經驗分享目的與亮點成果國際轉移。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（其他國際社會服務）(p.79) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **強化師資結構與多元發展** | * **提升專業師資結構**  1. 陸續新聘「具備專業專長之教師」以補足人力缺口，逐年提升專任師資佔比、優化生師結構。@編按：教學構面。#強化教學品質（提升教師群專業度） 2. 鼓勵現有教授專業實務課程師資親赴「產業蹲點學習、與業界直接接軌」，並依據教育部技術及職業教育法相關規定，協助任教滿6年以上之專業和技術科目教師取得6個月以上相關實務經驗，逐步更新個人業界閱歷，確保教師專業和課堂教學內容與產業發展脈動時俱進#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 3. 依據本校「協助教師轉入產業發展作業要點」，支持教師持續於業界研習、深化產學合作並轉入產業發展。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）  * **獎助教師多元發展**  1. 引入「外部公民營機構企業內訓制度」，安排企業講師舉辦潛能開發知能研習講座，課程包含人際關係與溝通訓練、壓力與情緒管理、組織與表達能力、簡報彙整與設計、職場工作態度培養和專業文案撰寫等，將課程所學逐步內化、「提升教師教學知能與信心」，改善學生學習成效。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 2. 持續「完善多元升等制度」，引導教師積極投入教學、技轉和產學合作之行列，將個人所學實際應用於課堂教學及協助產業革新，並鼓勵其以多元升等管道提出升等案，使教師個人學術成就與社會價值相符。@編按：教學構面。#強化教學品質（推動多元升等） 3. 落實擇優獎勵辦法，依據教師評鑑結果，每年拔尖「多元領域中教學、研究、輔導與服務表現績優之教師」，鼓勵教師依照個人興趣與所長多元發展。@編按：教學構面。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）(p.71-72) |
| **社會責任** | **在地實踐共創共生** | * **營造共生共學共創核心基地**  1. 改造校園空間作為師生共學共育自主學習基地，擇定校園合適空間（如翻轉學習中心、自主學習中心、創意圓夢教室），作為支援與培育課群學生專題式學習的場域，成為師生同儕共學之「跨領域學習暨實踐基地」。@編按：教學構面。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 2. 購置中華醫大社會責任實踐行動專車扎根地方網絡，營造共生共伴共創校外學習據點，盤點並改造校外可永續運作的學習據點（仁德中生社區老舊建築；後壁區百年義昌碾米廠、後壁農會廢棄倉庫、三爺溪水資源中心、及龍崎龍船分校），作為社區實踐、深耕與創造亮點的場域，充分運用學習空間辦理社區學習相關活動、競賽及成果展。#提供在地服務（提供在地專業服務）  * **厚植跨領域創新與實踐能量**  1. 「三爺溪鯽魚潭再現」社會責任實踐計畫，場域設定為三爺溪流域，匯聚三爺溪待解決議題，規畫跨領域三明治課程，進行各項待解決議題的跨領域技能培訓。以「環境問題在地翻轉、環境教育在地深造、環境旅遊創新再造」三大主軸，希冀促進「所學為用」之教育目標，讓學生對家鄉河川、社區環境有更深層的體認與改造行動力，更讓社區發展兼顧永續和利潤共享，提升社會價值，形塑成為「對環境、社會都好」的創新社會服務模式。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 「南關線健康紮根」社會責任實踐計畫，以臺南市最南端臨山四區，仁德區、歸仁區、關廟區、龍崎區為社會責任實踐場域，以「健康幸福扎根」為計畫核心，回應場域身、心、靈健康等議題，提出「強化身體益健康」、「舒活心靈展幸福」、「增能親職利教養」三大分項工作，希冀建構「健康、幸福、友善、樂學」的南關線社區。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 「城鄉創生電力公司」社會責任實踐計畫，場域設定：城－臺南中西區/鄉－臺南後壁區。希望藉由由本校經營多年有成的府城五條港與金華社區經驗，協助發展偏鄉後壁區的特色「食養農創、微旅新創」，縮短城與鄉的產業距離，並提升在地醫護關懷的「青銀共創、元氣醫創」，讓城鄉的經濟圖形不再是「M」型的頂端與谷底，而是「O」型的供需、產出迴路，以達城鄉共生新風貌。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 「醫護專業營造智樂健康社區」社會責任實踐計畫，選定臺南市仁德區作為實踐場域，包含「食在愛健康」、「智能健康緩衰弱」、「智慧銀髮安居」、「共學共創咱們行」四大主題，以身體、心理、社會、知性、靈性為內涵，希冀能營造智樂健康社區，讓社區銀髮族幸福老化。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.78-79) |
| **大學治理與公共性** | **完善弱勢學生協助機制** | * **提升弱勢學生補助措施**  1. 針對經濟弱勢的學生，建立「永續助學專款提撥及基金募款機制」，穩定資源挹注基礎，提供「弱勢學生學習輔導創造自我進修機會」，藉以紓解經濟壓力，讓經濟弱勢學生擁有公平教育機會與均等的經濟能力。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） 2. 建立完整弱勢學生支持與輔導網絡，以提升輔導措施能量。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 協助「弱勢學生進行職涯輔導與個人履歷健檢」，確保其畢業後之職場競爭力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **強化弱勢學生輔導安定就學**  1. 協助「弱勢生順利畢業」，透過系統連結導師協同輔導，提升「學生缺課輔導功能」。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 強化「全校學習輔導角落功能」，以一系一角落建置完善的輔導設施，協助弱勢學生提升學習成就與就業聯結。在課程及教學端的規劃方面，落實學習成果、教學活動與學習評估間的緊密連結，強化弱勢學生缺課輔導。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.71) |
| **強化校務專業管理** | * **開發行動智慧管理平台**   持續開發增強「校務智慧行動管理平台-中華醫點通」功能。目前有入學服務、學習成效、就業APP等三大功能。#其他（基礎建設及硬體設備提升）   * **落實校務研究與發展**  1. 為積極推動校務研究，依據本校「教師研究獎助辦法」，補助「教師執行校務研究計畫」。每學年由校務研究辦公室及推動委員會擬訂研究議題，並公告徵求計畫，教師（個人或小組）得提出補助申請，由校務研究辦公室聘請校外委員進行審查後公布補助名單。校務研究計畫執行結束後，或補助教師（個人或小組）依辦法繳交研究報告，經校務研究辦公室審議後向行政及教學單位提出校務研究問題改善建議，回饋行政/教學單位加以改善。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 2. 定期出版「校務績效報告」，公開校務資訊。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 3. 除每學年公開徵求教師進行校務研究外，IR辦公室亦定期針對校務資料（校內校務數據、技專校務資料庫）進行分析。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 4. 每學年五月定期透過教學與學習評估平台進行「學生學習經驗調查」，針對學生學習投入、學習取向、行政服務滿意度、課外活動、校核心能力及整體項目六大面向加以分析定期出版「學生學習經驗調查報告」，提供行政及教學單位參考，做為改善行政及教學之建置KPI管理平台依據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 5. 持續完善資訊安全防護設備，強化各層次安全防護機制，以保護個人資料隱私與權益。#其他（基礎建設及硬體設備提升）  * **建立辦學品保機制**  1. 辦理自我評鑑提升學生學習成效，確保辦學品質。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學回饋改善系統） 2. 依據學校願景與教育目標規劃評鑑項目、參考效標，並每學年召開「中華醫事科技大學自我評鑑工作小組會議」，落實執行評鑑各項準備工作。各行政單位及系所均應依公告之評鑑指標撰寫評鑑報告，以期落實自我檢核與即時改善。評鑑完後召開「自我評鑑檢討會議」，檢討受評單位對評鑑委員建議事項之改善策略，與執行成果報告是否具體合宜。#其他（建立計畫管考機制） 3. 評鑑項目之設計採用全面品質管控之PDCA模式，內容包括：目標、學校定位與特色（plan），校務治理與發展，教學與學習，行政支援與服務（Do），績效與社會責任（Check），自我改善（Act）。@編按：教學構面。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）(p.72-73) |