**崑山科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **創新智慧學習** | * **互動教學提升風氣**  1. 強化推動專業跨領域融入通識課群，為落實跨領域人才培育，專業課程將融入本校通識課程的四大領域內涵，以達成合作互補目標，提升學生主動學習及跨領域培育的目的。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 推動「4G智慧行動APP教學成長社群」，將基礎程式設計藉由「IE Papacode」教具，讓學生體驗程式基本運作，緩解學生對程式設計害怕，實踐創意與邏輯思維。#資訊力（開設程式設計課程） 3. 開發提供具有直播功能行動學習環境APP，讓學生可不受時間、區域之限制，誘發學生自主閱讀與學習，帶動不打烊之自主學習風氣。#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台） 4. 建置「即時智慧教室學習反饋系統」，應用於教室課堂上，學生同步反饋，即時同步評量、搶答、淘汰賽等活動。#數位化（數位教學創新） 5. 已籌組30組教師社群除持續強化各學院數位學習專業師資群，並新成立「數位創新教學專業成長社群」，透過社群機制運作，幫助學生學習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 建立「網路社群分享與回饋平台」、「數位教材及線上課程觀摩（課）制度」、「實施跨領域數位教材及課程共同備（授）課」等，增進教師教學專業知能，精進教學技巧與建構有效教學情境，提升教師數位教學的品質與成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 深化本校教師專業社群數位化個人教學特色展示為主軸，並由學校提供獎勵制度，藉以協助教師透過同儕互助力量，增進實務教學專業知能。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 將補助教師開授跨院/垮領域之PBL課程，並邀集他校辦理工作坊或觀摩會，補助教師專業及跨領域學習成長社群、數位教材開發案、補助校內教師申請教學實踐研究案、補助各系開授問題導向課程及遴選PBL種子教師至國外大學觀摩個案教學等行政支援。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **跨域翻轉自主學習**  1. 推動PBL實務種子導師（Mentor）培訓，將規劃佔學校教師總人數3.75%提高至10%，並以每年5%成長，預計5年後提升至25%。 #強化教學品質（提升教師群專業度） 2. 推動問題解決導向（PBL）課程，已訂「崑山科技大學PBL課程實施要點」，將持續推動PBL課程及協助各系建置PBL專業教室。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 持續推動跨院/跨域整合課程（PBL）及微學分課程，以多師共時教學模式，課程設計將以跨領域為主軸#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 建置「翻轉教室數位教材之分享平台」，使學生在無時間、空間限制的前提下，隨時隨地自主性進行課前預習或課後複習。#數位化（教材雲端化） 5. 持續提升實務型課程，並適度降低各系必修學分。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分） 6. 持續與產業共同推動實務專題課程，共同規劃專題問題，解決真實產業問題，同時邀請業師協助指導專題，培育學生專業知識接軌產業所需實作技能。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 7. 持續推動彈性學分，協助學生自主學習及教師創新教學內容#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 8. 採彈性授課模式，邀請專業教師或業界專家開課#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 9. 持續強化跨域學習教學環境，將校內現有「創新創意產品實作中心」作為創客空間外，並將開放金屬工藝實作室、電路設計實作室、文創科技實作室與創作組裝測試工作室等四個實作室#其他（充實與改善硬體設備）  * **創新運算思維能力**  1. 106學年度入學新生已將資訊技能列為必修課程，依不同院系量身設計程式語言課程，包含金融大數據分析、RWD網頁程式設計、虛擬實境APP程式設計、AI應用機器人等課程規劃。#資訊力（強化基本資訊能力） 2. 成立創新教學實驗室（程式設計、行動學習、資訊工具三個研究領域），研製新型多樣學習教學，將18週大綱的課綱分割成3-6個獨立單元，完成每個獨立單元課程分別給予0.5-1個微學分，彈性時段上課。#資訊力（強化基本資訊能力） 3. 教學導入視覺化、智慧化及模組化之教學軟體系統，結合「問題導向」學習與模組化教學並與Microsoft微軟公司合作模式，發展專業特色領域知識模組，借重師徒制累積知識之特性優化知識模組可用性，鼓勵師生發展自有AI專案應用。#數位化（數位教學創新） 4. 重新組織既有網路教學教材轉換成業界問題為核心之學習元件，建立跨系院校跨領域「問題對應解決技術」之人才資料庫。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 強化學生數理邏輯分析與跨域學習，藉開發多個資訊科學體驗小遊戲（VR）或VR模擬實境問題，讓參與學生藉由動手操作，利用簡短的活動，傳遞學習解決問題與邏輯思維、圖像思維的技能並提升學生對資訊學科之學習興趣。#提升基礎能力（強化數理能力）  * **創新教材永續扎根**  1. 持續開發創新教材 （網路輔助教學、微課程、翻轉教學、磨課師課程），開發數位化教材。#數位化（教材雲端化） 2. 持續開發磨課師課程，本校背包客日語獲得OCW優良課程徵選特優，全國私校技職第一，並有25門課程通過教育部數位學習課程認證。#數位化（建置開放式線上課程） 3. 每年遴選1~3位PBL種子教師至國外大學觀摩個案教學、多元學習評量及問題導向學習等，回校後組成種子教師社群，協助推廣各項創新教學方法。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 推動教師教學實踐計畫及開授問題導向課程補助及成果觀摩分享方案，以激勵教師提升教學成效，並補助教師提教學實踐及開授問題導向課程計畫案。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 5. 持續推動跨領域數位教材及課程共同備（授）課，協助教師分析上課教材內容，各單元上課流程、共同命題或發展評量規範。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 建置網路社群分享與回饋平台之標竿楷模學習，教師以資深優良教師為楷模學習對象，透過觀摩其現場教學或教學錄影，精進教學品質。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 持續推動教師產學合作成果，轉為實務教材，以增加師生實務經驗。#提升實作能力（提升教師實務能力）(p.30-32) |
| **創新創業校園** | * **跨領域的三創課程**  1. 透過跨領域實務專題，將科技（工學院與資科學院）、人文（民生學院與通識中心）與服務（管理學院與創媒學院）結合，以人為本，創新為首，打破傳統的上課方式與系所學分限制。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 從五大面向：生產、行銷、人才、研發與財務，規劃創業管理與實踐課程，將邀請產官學研四大領域專家與業界進行短期授課（選修學分），降低師生在創業初期的風險與阻礙。辦理創業講座論壇，學習創業成功與失敗經驗。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 3. 基礎與核心課程開設 4. 開設基礎創意課程：各系基礎課程融入創意與創業教育，建立學生原生創新創業之思維，啟發學生具備跨領域創意想法進而產生創業熱忱。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 5. 開設進階創業課程：跨院系整合課程，包含通識課程之應用，跨系學分之選修，建立學生本業專長或組成創業團隊，架構公司組織雛形，讓學有專長、各司所職建全創業體系。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 6. 開設創新創業實務課程：以跨院系專班制規劃，廣邀產官學研高階專業人士，以問題解決導向（PBL）為基礎，師生實質互動學習為方法，培育學生具備「創新的概念與特質」。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **啟動校園創業引擎**  1. 相關法規及空間規劃 2. 制定法規規章：制定師生創業之法規、開放教師創業之獎勵與規範、擬訂研究中心與實驗室教學實驗成果衍生校辦企業之法規，建構校園創業風氣。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） 3. 建立創客空間：為使創意商品化、實體化，強化商品可行性，建立校園創客空間、共同工作空間、創意發想空間、3D列印實作中心、雷射雕刻切割中心、學生創意作品試量產中心及創意商品行銷中心等空間建置。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 4. 建置實作「創客工場」，做出好雛型，將創意實踐。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 提供創客實作空間與設備，透過創客「實作、學習與分享」的課程或工作坊，培養師生「做中學」的實務。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 6. 創意者透過「創客工場」把商品推出，透過前中後育成機制，實踐創業理想。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 7. 激發創業可行性 8. 辦理創業競賽：協助創業團隊參加校內、校外相關創業競賽，透過競賽瞭解創業可行性、市場現況與營運計畫書之完整性。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制） 9. 舉行創業工坊：以校募資金進行創業試營運，透過工坊之運作瞭解實質創業之問題並評估後續創業之可行性。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） 10. 爭取外部資源 11. 參加政府創業方案：透過政府或全國性創業競賽之參加，增加創業投入之經驗、專家之建議與產業相關產品競爭之策略應用，政府資源之導入有效減少創業初期之風險與增加公司初創之曝光度。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 12. 鼓勵申請創投資金：透過各項競賽與政府資源導入之後，協助爭取天使創投與企業投資以增加公司創業初期之資金可予更加靈活運用。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 13. 建構完整創業輔導機制 14. 師生實質創業：透過親三創校園創業與學校法規鬆綁鼓勵師生實質創業，透過創業工坊、產品實作、創業競賽、政府資源投入帶動實際創業並反饋學校，帶動校園創業風潮。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 15. 學校衍生企業：結合研究中心與實驗室之成果，評估產品商品化之可行性，透過專利、智財與技術移轉導入研究成果商品化衍生校創企業，增加學校創業資金來源與轉型創業型大學。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 16. 進駐育成培育：完成公司登記之公司可直接進入創業育成中心接受育成輔導，進行前育成（公司組織）、中育成（經營輔導）與後育成（行銷推廣）之階段性創業培育輔導，有效穩定公司初期成長，提升創業成功率。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **建置創新創業校園**  1. 深植學生創新創業內涵 2. 鼓勵師生創業：持續推動校園創業，針對「5+2產業」與育成中心特色產業領域舉行相關性創業輔導競賽、課程及講座。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 3. 提昇師生創新能力：透過網絡連結互補合作模式，鼓勵師生利用學校能量成立研發團隊，針對導入成熟技術衍生新產品開發、生產流程規劃與改善、產品附加價值與效能增加，透過學校跨領域商品開發與師生研究技術展示，增加創新加值應用力。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 4. 開設課程落實核心競爭力：針對特色開發課程，配合學校發展重點產業，透過一系列基礎創意發想與實作創業課程，請業師確認輔導方向與目標，導入中心輔導能量與資源，協助師生創業架構完整營運體系。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 5. 打造具備熱情、專注與良好溝通技巧的創業家精神 6. 建立創業基地：打造校園創意、創新與創業三創環境之氛圍，導入創業前置作業，透過創業工坊之模式鼓勵師生創業，中心建置聯合辦公室及開放實驗室讓師生實質創業。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） 7. 引進外部師資加速創業課程發展：邀請校外具創業實作之業師授課，以實質創業需具備之基礎課程與模擬創業實作營運能力之增強，來提昇創業之可行性與創新公司產品與技術，落實創新型核心發展，促成擴大人才招攬與增資，產生領導產業發展的指標效益。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 8. 建立創新創業孵化制度 9. 創業種子師資培訓：培訓各系創業種子師資，開設創業師資課程，導入業師創業成長陪伴機制，有效提高師生創業可行性與降低創業風險。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 10. 導入實務創業育成：組成師生創業團隊參與實質創業演練，授以營運計畫、創業競賽、公司登記、公司運作、資金籌措、生產行銷等實作育成，鼓勵師生實質創業與投入創業。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 11. 由本校創媒學院提供專業動態與靜態攝影團隊，拍攝師生研發成果商品化之影片與照片，再透過行銷廣告推展至投資人。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 12. 推動創業工坊，結合學生及校友創意行銷，體驗創業實習。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 13. 建置校園創意角生創意發想產業化激勵。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 14. 推動成立「崑山科大創業天使基金」 15. 以本校校友會能量推動成立「崑山科大創業天使基金」，初期以崑山科大師生校友之新創事業為主，再逐步推展至與本校合作之策略夥伴學校。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 16. 藉由創業競賽與相關活動，吸引校外資金並提供回饋機制。以業界出題學界解題模式進行產學合作，讓業界公司將資金挹注天使基金，達到雙贏的目標。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 17. 建置校園創意角落 18. 提升本校創意環境氛圍，結合師生成熟的研發成果，規劃公共特色空間，打造校園創意角落。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 19. 提供及時創意、互相交流與儲存創意發想之自由空間，讓「學習」與「創意」無所不在，落實推廣Maker精神。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）(p.33-36) |
| **博雅專精創新** | * **厚實基礎通識課程**  1. 厚植敘事溝通表達 2. 建置中語文題庫：本著執行全校閱讀書寫計畫的經驗，訂定符合本校學生中語文能力指標，依據能力指標建置適合本校學生之「中語文能力檢測題庫」。#提升基礎能力（強化國文能力） 3. 中語文能力檢測：運用題庫針對全校大一學生進行中語文能力檢測。分前測與後測，前者，在於理解學生的語文能力落點作為輔助教學用，並針對中語文不同程度做適性適材的語文教學。後者，針對後測的中語文能力分析結果作為教師教學回饋檢討與調整用。#提升基礎能力（強化國文能力） 4. 開設中語文進階教育微學分班：開設進階語文表達力微學分班，密集培力中語文之邏輯條理口語表述力、文字表達力，有效提高專業表達力。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 5. 中語文敘事教育融入創新教學策略：以基礎通識之中語文教育出發，應用多元創新教學策略提昇全校語文閱讀、書寫、表達應用、邏輯思辨能力。#提升基礎能力（強化國文能力） 6. 精進語文能力教育研習/活動：包括教師語文教學創新策略應用之培力，以及閱讀說寫實作能力競賽等活動，促進學習成就，增強中語文學習動機。#提升基礎能力（強化國文能力） 7. 深耕地方利他服務 8. 「利他服務哲學」學習講座：職業倫理與服務學習乃本校基礎通識之特色連結進入職場前的倫理哲學觀與利他服務精神，即在培養其職場素養。@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程） 9. 增強職業倫理與服務學習知能，包括教師教學創新策略應用、職業倫理哲學觀與服務學習專業知能之培力。@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程） 10. 深耕服務學習據點，採合作學習方式，由學生自主性的媒合社區服務或是與在地NGO團體聯盟，並在教師協助下簽署備忘錄，作為服務學習深耕據點，以加強其社會關懷與公民責任。@編按：社會責任構面。#與非營利組織（NPO）連結（強化教師參與NPO） 11. 職業興趣量表測驗，藉由課程中讓學生受測職業興趣量表，瞭解自己未來職業興趣方向，提供學生對未來職業自我探索，並給予適性的職業輔導。#就業力（生涯/職涯輔導） 12. 辦理服務學習系列活動，以推廣服務學習交流、志工研習、工作坊、課程發表、期末成果，藉以推廣服務學習的內涵與成果交流。#博雅教育（服務學習） 13. 獎勵優質服務學習團隊，推動社會參與式學習，將課程專業知能藉由服務場域實踐知識，以深耕推廣服務學習。#博雅教育（服務學習） 14. 強化學習成效檢核 15. 落實基礎課程審查機制：基礎課程審查（含語文、職業倫理與服務學習）兼採內、外審制加強課程檢核，依據深耕計畫博雅專精與創新之核心精神、課程目標、內容規劃、學習評量及對應核心素養等內涵進行審查。#強化教學品質（課程外審） 16. 學習成效檢核：建立學習評量指標檢核課程對應基本素養之學習成效，以落實教學品保與稽核機制。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **跨域創新深化教學**  1. 傳承精進教學典範 2. 組成課群：以「精進教學、典範傳承」為核心，3門課程成一課群，以培育種子師資，在課群合作模式及課程間的連結下，增加學習廣度，以培養學生跨領域對話學習、協調合作能力。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 績優課程引航：推舉曾獲教育部教學計畫績優課程擔任課群傳承者，以「母雞帶小雞」精神扮演『引航員』、『協助者』的角色，傳承優質教學典範並推廣擴散優質教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 夥伴課程典範學習：以開設基礎通識或是分類通識課程者為夥伴課程，由績優課程的帶領從計畫的書寫、課程規劃、教學策略應用、學習評量到教學現場的示範教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 建立課群跨域合作模式：藉由績優課程的指導機制與夥伴課程分工合作及經驗交流機制，建立課群合作之典範，創新合作方式並以群為單位共同提升課程教學品質與學生學習成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 跨域特色課程（群） 7. 盤點通識課程：因應課程創新進行課程盤點，提供學生多樣化的選擇，擴大推廣問題解決、專業知能敘事課程，以增加學習廣度。#博雅教育（通識課程革新） 8. 專業知能敘事跨域課群：延續敘事力之新創群組課程之基礎再深化議題導向跨領域與與創新實踐，強化學科專業課程之表達溝通訓練，以增進學生涵攝學科知能之綜合敘事能力，並將專業知識與社會實踐予以表達。#跨領域學習（跨領域教學） 9. 問題解決課程 （群）：開發以學習者為主體的創新教學策略，以有效提升學生內在的學習動機。延續106年度技專校院教學創新先導計畫「問題導向教學應用教師成長社群」開發問題導向教案。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 10. 深耕與創新「台南學」課群：以在地文化為基底深化「台南學」課程內涵，結合不同領域強化「在地產業」、「在地文化藝術」內容。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 11. 跨域特色課程（群）：規劃以能力為導向、自主學習、以及跨領域之特色課程，運用創新教學策略使在與學生生活經驗相融滲過程進行跨域對話與知識整合，並在場域實作（做中學），以落實知、學、用合一。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 12. 發展主題式創新教學模式：藉由創新教學策略應用，開發課程「主題」應用問題解決導向或行動導向學習的設計，融入問題導向或是行動導向策略，以主題式或是行動方案規劃。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 13. 開發跨域教學模組：藉由教學培力（採小班制工作坊形式），使之形成教師專業成長社群，並開創跨域教學模組之典範。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 14. 彙編通識實務教學研究/數位教材，以推廣本校通識教學典範與學界交流促進精進。#博雅教育（通識課程革新） 15. 強化學習成效檢核 16. 加強跨域特色課程審查機制：跨域特色課群審查兼採內、外審制，依據深耕計畫博雅專精與創新之核心精神、各課程目標、內容規劃、學習評量、課群合作機制、跨域對話等內涵進行審查。#強化教學品質（課程外審） 17. 加強評量成效檢核機制：建立學習評量指標運用檢核機制課程對應基本素養（能力）之學習成效，藉以評估教學之成效，以落實教學品保與稽核機制。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 18. 大數據在教學成效的應用：由教學到學生學習相關的大量資料轉化為數位化資料庫，藉以教學與學習數據資料分析，不僅做為教師評量學生學習成效的重要參考，也可做為學生自我量化、自主學習的管理基礎。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **強化外語實用課程**  1. 落實分級教學 2. 辦理新生英文檢測：透過新生會考瞭解學生英文實力起點程度，分析結果可為課程規劃及教材安排之方向。#人才國際化（增進外語能力） 3. 執行能力分班：以利適性教學，提升學習成效。#人才國際化（增進外語能力） 4. 規劃多樣化外語學習 5. 推動新鮮人早鳥計畫，辦理新生入學前暑期英文夏令營課程，協助大一新生擁有充實的暑期生活，提早為職場所需的英文實力做規劃。#提高學習自由度及彈性（開設入學前先修課程） 6. 規劃適性課程，開設分項英文能力指標班、進階英語簡報、進階英文寫作等課程，精進不同能力之訓練場之競爭力。#人才國際化（增進外語能力） 7. 免費開授多益等英文輔導班，並舉辦各式職場英文競賽，舉辦求職英文自我介紹、履歷表及英文自傳、專業英文簡報、專業字彙等競賽，提升學生對職場及專業英文的表達能力。#人才國際化（增進外語能力） 8. 製作職場專業英文之數位教材，結合職場專業英文以及多媒體資訊科技，製作求職英文及專業英語表達之數位教材。#人才國際化（增進外語能力） 9. 規劃多元語種課程，開設多元語種等選修課程，提升學生全方位競爭力。#人才國際化（增進外語能力） 10. 建立英文導師制，落實英語學習輔導及諮詢，主動關懷並輔導未通過英文門檻的學生。#人才國際化（增進外語能力） 11. 外語自學中心設備，善用線上自學資源。優質E化外語學習歷程，以紀錄追踪學習過程，提供師生課程評估輔導的依據。#數位化（數位教學創新） 12. 持續檢核學生英語學習成效 13. 舉辦期末統一會考，以進程檢核學生英語學習成效**，**對學習成效不佳學生進行補救輔導。#其他（學生輔導）  * **教師專業成長方案**  1. 教學精進研習：教師專業研習博雅教學增能相關研習/工作坊，及開發教學翻轉與創新教學系列增能活動，諸如課程設計、創意教學（PBL、AL--）、教學策略應用、學習評量設計等，以促進教師專業成長。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 教師專業社群：教師社群乃結合跨院系（專業＋通識）或跨領域夥伴教師依著社群永續成長理念，建立跨域共學的教師社群如「PBL教學應用教師社群」。即在藉由「跨域共學」的教師社群加強專業教學知能的成長，延續深化教師成長社群，使永續發展。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 傳承課群教學觀摩：建立相互觀課模式，讓績優課程與夥伴課程相互觀課交流，藉由課群夥伴相互教學觀摩過程，激化教師教學成長。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 推動教學備課/觀課：採群聚學習互相備課、觀課，透過觀課者及夥伴反饋，建立學術社群互助共學模式，以達到專業互動成長之目的**。**#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 成果分享落實教學成果升等：推動優質化之通識教學成果發表，並定期推舉通識教育「教學實踐研究」發表學術期刊，強化教學成果升等途徑。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 善用學校行政支援，鼓勵通識中心教師申請跨院/垮領域PBL課程、申請創新或數位教材開發案、申請校內教師申請教學實踐研究案等。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 鼓勵教師多元升等，對教學有成效教師，可激勵教師提教學實務升等。#強化教學品質（推動多元升等）  * **多元適性學習策略**  1. 強化多元自主學習，透過通識創新課程融入自主學習策略、彈性學習體制、建置彈性多元之學生學習路徑，促進學生自主學習的動力，並對自己學習管理負責。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 2. 多元語境學習，含中語文及外語教育推動任務導向學習，依據適性適材策略透過學習任務落實語言學習的實用性及應用性以強化基礎語文教育。#人才國際化（增進外語能力） 3. 推動學習策略講座，創新的教育要有創新的學習策略，才能教學雙贏。「如何學習」是教育之重心，將定期舉辦學習研習，邀請校內外師資或業界人士分享學習經驗或成就典範，使達致有效的學習及引發學習成就原動力。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 4. 場域實作學習方案，推動參與社會議題或關懷社區之「行動學習方案」，藉由認知、態度到行動發想社會創新的可能性。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 5. 定期學習成果發表，收整參與學習成果發表如微電影、影音媒體、戲劇展演、漫畫、遊戲、展覽等多元形式之創作發表，激發學生之學習成就。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 6. 推廣博雅教育課程輔助學習資源（含書籍及數位資源） ，因應數位學習時代，推廣數位教學與學習資源，如教材數位化、數位課程的製作與認證等等。#數位化（數位教學創新） 7. 情境教育空間規劃與配置，以課程、教學、學習為思考核心，規劃增強師生課堂互動、討論式互動、思考式互動的教育空間，以收創新學習之實效。#強化教學品質（推廣創新教學模式）(p.37-41) |
| **接軌國際交流** | * **建構國際學習環境**  1. 強化校園國際化 2. 強化校園外語生活化學習環境，持續推動外語溝通角、校園雙語化，並辦理外語輔導課程，強化本校教職員生的外語溝通能力。同時，藉由學校資訊平台、電子看版定期發送國外各類新聞資訊，協助師生獲取國外資訊。#人才國際化（增進外語能力） 3. 推動國際化課程開設及研習活動，並強化與東南亞進行產學合作及專班授課。本校目前聘有來自美國、香港及馬來西亞籍的專業師資進行長期授課。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課）） 4. 持續推動辦理國際機械工程與企業管理系的全英語授課國際學位學程專班，以擴大招收國際學生來校就讀，配合政府新南向政策，已於印尼泗水開設境外班，並規劃於寮國永珍開設海外技術專業培訓班等課程。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 5. 提升本地生與外籍學生互動交流之課程與活動機會，創造與外籍生同住 （住宿舍）之機會（事先調查意願配對），並鼓勵本地生參與全英文授課學程。#人才國際化（多元文化/文化交流）、（推動英語授課/全英語學程） 6. 持續推動服務學習、通識服務學習課程與專業課程結合，並深化推動國際志工。自102年起舉辦暑期海外志願服務活動。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊） 7. 持續開辦「外國學生實務班」，目前已開設太陽光電與LED照明技術及電子商務專業。並規劃再開設多媒體攝影實務應用、商業空間設計及公關廣告專業，以培養海外青年獲得實用知識與生產技能。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 8. 持續舉辦海外姊妹校師生國際夏（冬）令營交流活動。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 9. 每年自籌經費約新台幣660萬設立外國學生獎學金，以招收更多優秀且具潛力之外國學生至本校就讀。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 10. 建立外國學生學伴制度，藉由同學的互相幫助，讓外國學生不僅在課業上、生活上即時解決問題，並建立本校學生與外國學生間的友誼。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 11. 鼓勵外籍生參與校內課外活動，包含體育、音樂、學術、文化性社團等。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 12. 拓展華語與開授東南亞語 13. 持續培訓華語教學助理或華語老師師資。#人才國際化（培養華語教學人才） 14. 持續培訓本校學生華語文教學專業與實務能力，協助學生取得外華語教學證照，前往東南亞地區擔任國際華語教學服務。#人才國際化（培養華語教學人才） 15. 持續舉辦華語教學觀摩與研討會，提升華語中心教師交流機會。#人才國際化（培養華語教學人才） 16. 持續開設華語文能力證照輔導班（TOCFL），協助本校外籍學生考取證照。#人才國際化（培養華語教學人才） 17. 開發臺灣華語教材與推動遠距華語教學，並編製華語語言與文化教材，著手開發華語遠距教學體驗課程。#人才國際化（培養華語教學人才） 18. 持續規劃開授東南亞第二外語課程，馬來西亞語、印尼語及越南語等課程，以協助學生第二外語能力。#人才國際化（增進外語能力）  * **深化教師國際參與**  1. 推動國際化課程 2. 增設全英語學程及英語授課課程，推動每院每學期至少開設1門全英語授課科目。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 3. 提升教師英語授課及專業能力，每年選送10位教師赴國外大學進行短期研習，研習國家包含美國、德國、澳洲及奧地利等國家。@編按：研究構面。#學術國際化（提供跨國進修機會） 4. 增加國際合作與學術交流計畫：與國際知名大學學術研究合作暨交換學生計畫，教授互訪、合聘及講學，共同舉辦學術研討會及研究合作。@編按：研究構面。#學術國際化（提供跨國進修機會） 5. 持續推動國際證照 6. 持續推動國際證照輔導地圖及國際證照輔導班，讓學生能國際接軌。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 7. 掌握辦學品質，並為國際高等教育界所肯定，持續推動工程及科技教育認證（IEET）和華文商管學院認證（ACCSB）認證，以接軌國際。#強化教學品質（教學單位國際認證）  * **拓展師生國際交流**  1. 增進國際化能力 2. 舉辦國際化專業課程講座與活動，提供學生國際化視野扎根，辦理國際專業研習營，提升師生國際視野。#人才國際化（多元文化/文化交流） 3. 持續與姐妹校發展多元國際合作模式：包括國際研究計畫、交換師生、雙聯學位、海外教學與實習及各式研習營。#人才國際化（交換學生） 4. 鼓勵並培養學生參與國內外競賽及發明展，協助學生以專業技術走向國際。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 5. 持續引進國際級大師，推動跨國短期交流工作坊，專業領域學術與技術交流，102年至106年，有65名外籍講者至本校演講、講學及辦理短期研習。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課）） 6. 持續辦理遴選學生至國外企業實習或短期研習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 7. 規劃參加國際教育展，如馬來西亞印尼泰國越南菲律賓港澳之臺灣高等教育展、亞洲國際教育者年會（APAIE）與美洲教育展等，持續增加國際招生能見度，以期外國學生人數可逐年穩定成長。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 8. 產學研發鏈結國際企業 9. 加強與國外學校或產業之合作關係，協助學生進行國際交流或國外實習，以增廣見聞及提升國際視野。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 10. 透過跨領域跨國的整合的機制，強化跨國合作，並將本校的研發成果推展國際，以落實創意開發及衍生新產品。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 11. 持續推動專利布局、技術移轉及技術商品化。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 12. 活化本校國際合作資源與學習管道，讓本校特色領域教師聯結國際教學與研發。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 13. 持續導入產業管理模式，帶領研究所學生參與，並活化學校組織功能，在校內設立文創實習公司或輔導廠商成立公司。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）  * **鼓勵師生海外深造**  1. 強化國際移動力 2. 持續推動獎勵教師與國際廠商的產學合作，並協助學生海外實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習制度） 3. 獎勵教師、學生國際交流與學習：辦理交換、互訪與考察活動，學生赴姊妹校觀摩、修習學分、短期研究、參與國際競賽。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 4. 每學期舉辦海外實習、研修相關研討會，並遴選優秀學生赴國外短期遊學或企業實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 5. 推動國際移地教學，協助學生至國外大學交流。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 6. 推動國際志工及國際體驗，並開設國際志工培訓課程，協助學生赴國外進行志工服務。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊）(p.59-62) |
| **教師增能升等** | * **調整教師多元結構**  1. 將逐年調降生師比，將全校現況生師比23.6逐年調整下降，以減輕教師教學負擔及提升教師教學品質。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 2. 將逐年改善本校兼任教師比例，兼顧特殊系所之需求，確保教學品質，尊重教師專業，保障教師權益。#強化教學品質（提升教師群專業度） 3. 延攬優秀教師及專業技術人員至校任教，提升專業教學品質，降低生師比。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 4. 持續引進國際級大師，推動跨國短期交流，進行專業領域學術與技術交流。@編按：研究構面。#延攬優秀人才及留才（加強推動特聘講座制度）  * **厚植教師實務經驗**  1. 配合技職教育法教師每6年要有半年的實務研習，持續辦理教師實務研習。#提升實作能力（提升教師實務能力） 2. 全校各系推動產業學院與產業合作，共同規劃課程及業界師資共同授課，協助學生接軌產業及培育企業所需人才。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 持續推動實務專題及研究所碩博士論文題目與企業結合，解決企業問題。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **提升教師教學實務**  1. 推動業師協同教學「雙講師制度」，達成班班有業師。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 2. 落實教學評量，強化新進教師輔導機制，並舉辦「教師知能研習」，將研習觸角延展至智慧財產權、性別平等教育、多元升等、產學合作等，以拓展教師自我成長。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 輔導教師製作數位教材、數位評量、數位學習檔案、數位教學檔案，以提升教學品質。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 對教師教學評量不佳，由教師所屬學系及教學發展中心共同協助進行輔導，並舉辦相關領域之教學工作坊、講座、教學觀摩等，以協助教師教學的精進。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 協助教師掌握職涯分流發展，培訓第二專長或相關證照。#強化教學品質（提升教師群專業度） 6. 精進TA專業知能培訓，以協助教師對學生的課業輔導，提升學生學習成效。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）  * **推動教師專業社群**  1. 持續推動及鼓勵成立教師專業社群及研發教材，並藉由教材分享，循Google協作平台機制提供其他教師觀摩學習創新教學方法的機會。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 推動試課制度，藉由設立互相觀課，促進教師教學經驗交流，辦理專業社群經驗分享會，期待經由社群的經營與經驗分享。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 推動教師共時協同授課及共備觀課制度，由分組課程老師針對組內學生評估學習需求及課前多位教師在社群共同備課與每位教師輪流重點式技巧授課，討論學生學習狀況。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 持續推動「優良夥伴教師」制度，媒合教學優良教師建立同儕支持關係，發揮提攜帶領教學專業成長之效。並請「教學優良傑出教師」分享其教材及創新教法，以利教師經驗之傳承與精進。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 持續推動教師產學績效研發成果及實務技術轉成顯性教材。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 6. 持續推動產業需求與業界共同合作來設計規劃課程、合編教材，並補助教師製作相關數位教材。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 7. 以個案教學法將產學合作具體事實轉為教材，以提升教學對產業實務之認識，提升學生團隊合作、溝通、創新及解決問題之軟實力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **落實教師獎勵機制**  1. 持續獎勵教師對教學創新、精進課程設計、教學策略創新、編纂教材及製作教具等績效與成果。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 2. 持續推動彈性薪資新制補助，激勵教學實務特優教師。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 3. 持續申請科技部獎勵彈性薪資，獎勵研究實務教師。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 4. 提升改善教學及推動實務教學獎助，獎勵教學實務教師。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 5. 持續優化推動教學優良教師遴選與獎勵，表揚教學優良教師。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **鼓勵教師多元升等**  1. 持續推動多元升等，完整建立本校教師學術研究、技術應用、教學實務、藝術設計等相關升等制度與管道，以達成教師適性發展與多元成長之目標。#強化教學品質（推動多元升等） 2. 協助教師以技術報告升等，不定期辦理觀摩研習會及通過升等之技術報告專題發表會，並邀請校內外以技術報告通過升等之教師，做經驗分享。#強化教學品質（推動多元升等） 3. 推動教師教學實踐計畫補助，以強化推動教師教學及實務升等，並鼓勵教師將教學研究成果發表或教案分享。#強化教學品質（推動多元升等）(p.68-70) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **厚實研究能量** | * **活絡研究善用資源**  1. 整合特色多功能實習工廠、10個一級研究中心和特色領域研究中心，建置並經營「類產線」，應用於實務課程，並銜接高中職、國中小探索課程與活動。建置並經營「類產線」，將智慧製造核心，透過設備與課程，建構學生與產業連結的能力。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 2. 強化「對外技術供需」和「校內跨領域研究」募集平台，活絡研究資源。建立對外「技術供需募集平台」，增加產學合作的機會。「技術供需募集平台」可以收集產業的需求，並提供校內教師與研究人員的研究成果揭露發表。建立並經營「校內跨域研究募集平台」活化研究空間、設備與組建團隊。增加校內跨領域合作的機會，進而承擔實務產品的開發。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 3. 調整親產學制度與法規，因應政府產學、創業相關法令鬆綁，鼓勵師生進行產學合作與創業，調整校內相關制度與法規，建設親產學基礎環境。調整產學組織、建立完整系統化之產學營運運作模式，建立產學績優導向之教師評鑑及升等制度。每年訂定產學研發、專利、技轉、證照、實習及競賽賽等目標，提供資源及獎勵。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 4. 重視資訊分級揭露與資安，本校電子計算機中心，進行校內資訊加密分級揭露與資訊安全維護，根據防護基準項目推動相關控制措施，審慎處理涉及高度智慧財產權的研究過程與成果。@編按：研究構面。#其他（強化學術研究倫理）  * **師生共參產學計畫**  1. 鼓勵產學研共同合作進行研究計畫。本校教師接受企業部門產學合作金額自101年3,981萬元，提升至105年6,071萬元。#產學合作研究（與企業單位合作研究） 2. 鼓勵研提跨領域整合型計畫。聚焦學校發展特色產業與政府5+2產業創新，組織跨領域團隊，擬定跨域整合計畫，爭取相關計畫經費支持。#產學合作研究（與企業單位合作研究） 3. 鼓勵學生參與產學合作計畫。結合課程與研究，鼓勵學生參與產學計畫研究。持續推動微型產學計畫，由學生擔任主持人執行計畫，教師和業師從旁指導，培育務實致用跨領域人才。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 4. 深耕工業基礎技術。結合學術界和企業界，開發關鍵核心技術，包含（a）半導體製程設備基礎技術、（b）高性能紡織與纖維基礎技術、（c）高效率顯示與照明基礎技術及（d）水資源再生技術。#產學合作研究（與企業單位合作研究）  * **聚焦四大特色產業**  1. 持續深耕本校四大特色產業和5+2產業創新，結合區域產業發展，緊密鏈結產業公（協）會，推動人才培育，深化技術研發，鏈結產業需求，提升產業競爭力。結合區域產業發展，緊密鏈結台灣產學策進會等30個產業公（協）會，已加入勞動力發展署「雲嘉南工業4.0人才培育策略聯盟」，推動人才培育，技術深耕，鏈結產業需求，提升產業競爭力。#產學合作研究（與企業單位合作研究） 2. 注入工業4.0、物聯網（IoT）、人工智慧（AI）、3D積層技術、4D動畫製作、擴增實境（AR）、虛擬實境（VR）等尖端技術於跨域學程與研究內容，培育兼具實作力和符合未來產業需要的人才，培育具實作力且符合未來產業需要的人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **創新專利專業服務**  1. 鼓勵師生研究成果布局並申請實用創新專利。維持既有的創新發明專利申請數量，並聚焦四大特色產業與5+2產業創新，融合尖端技術，布局國內外發明專利。每年訂定產學專利目標及相關法規，提供師生資源及獎勵。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 2. 致力智財管理與推廣，提升專利與技術的產業應用比例。持續在校內外媒合平台與媒合會中揭露擬推廣的專利與技術。提升專利內容與技術強度，增加專利與技術在相關產業的應用比例。#強化教學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 3. 獎勵教師創新研發、產學合作、發明專利申請、技轉和創業等創價活動。透過獎勵政策，深化教師創新研發、產學合作、發明專利申請、技轉和創業等創價活動，落實實務技術研發，對我國產業發展產生具體貢獻。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 4. 建立專業服務團隊，透過實務創新研究成果服務產業，落實社會責任。鏈結具備專利與技術的研究團隊，提供特色與產業創新專業服務。#強化教學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）(p.47-50) |
| **核心人才培育** | * **類環境化產線工廠**  1. 以產業實際環境及設備為模組，經由產業環境課程規劃，由學校內部打造類似工廠的實際環境，提供學生實作實習場域，更能貼近業界實務工作環境。#其他（充實硬體設備） 2. 以模擬情境方式實際操作，強化師生實務技能與產業接軌的教學訓練，培養具就業力之多元人才，縮短產學落差，提高學生就業競爭力。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 3. 整合各院（系）關鍵產業需求，預計5年內，建置12個類產線環境工廠。#其他（充實硬體設備）  * **組5+2與前瞻團隊**  1. 組建「5+2產業創新」與「工業4.0」之師資種子團隊，因應工業4.0及5+2產業創新所需人才，組建「5+2產業創新」與「工業4.0」師資種子團隊，培育具跨域協調整合及分析能力之核心人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 組建「5+2產業創新」與「前瞻基礎建設計畫」數位建設之教師社群，以物聯網、AR/VR（擴增實境/虛擬實境）、AI（人工智慧）及智慧機器人等領域，組建「5+2產業創新」與「前瞻基礎建設計畫」教師社群，以精進教師教學實務職能。@編按：教學構面。#提升實作能力（提升教師實務能力） 3. 開設「5+2產業創新」學分學程或課程模組，由各院系整合相關之課程，規劃相關課程模組，使學生經由大一至大四的課程模組規劃修課，。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 透過5+2產業創新相關之「微型教學示範觀摩」活動，鼓勵教師自我成長，5+2產業創新相關技術為目前政策推動之重點，教師透過「微型教學示範觀摩」活動，相互學習觀摩，增進教師教學方法與內容。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **多元跨域實作空間**  1. 整合跨系、跨院教學資源，並強化連結產業需求課程與跨域實作設備及空間，以落實跨域技術課程，培養學生具備問題導向專題製作與跨域整合的能力。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 2. 結合「發展典範科技大學計畫」建置之多功能實習工廠或研究中心場域，透過相關設備及空間，規劃核心技術實作課程，培養學生跨域實務職能。#其他（充實硬體設備） 3. 結合區域產業發展之創新技術需求，落實學生實作教育，強化實務職能，預計5年內建置至少10個跨域實作空間。#其他（充實硬體設備）  * **強化職場導向課程**  1. 統合整體課程（包含核心、基礎課程及通識課程），設計以職場導向之課程。透過盤點各院系整體課程，建構核心人才地圖及特色核心課程地圖，蓄積職場核心能力，並以職場導向課程設計，培育產業核心人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 系所與企業建立夥伴關係，優化符合職場需求之基本素養/核心能力課程。各系所與企業間建立夥伴關係，藉由職場導向的課程設計，展現專業優勢，與產業共同培育核心人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 強化產業鏈結與企業共同開設訂單契合式人才培育專班，如：「產攜班」、「雙軌班」及「產學班」等，契合式量身打造企業所需人才。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 4. 針對關鍵產業之企業重點核心人才需求，推動關鍵產業多元跨域的課程設計。學校與企業共同規劃課程、共同編製教材，共培所需核心人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **連結業界技術能量**  1. 結合本校與1,200家以上廠商合作關係，連結業界資源，運用業界核心技術及能量，規劃相關課程由業界師資協同教學。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 2. 邀請業師共同開設雙講師課程，增加學生實作學習機會，與解決產業問題。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 持續推動業師共同指導碩博士論文、大學專題實務課程，結合業界問題與題目，協助業界的研發能量不足問題，並引進產學計畫，讓師生與業界接軌。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * **培育產業加值人才**  1. 以學院為教學核心，引導學生選修跨院系的課程，規劃符合各產業加值人才的課程模組，評估產業發展趨勢，利用教學資源，培育關鍵產業核心人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 開設客製化關鍵產業技術訓練課程，協助企業強化並提升研發能量，培訓中小企業未來核心人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 推動「微型產學合作計畫」，協助企業提升R&D人員之研發能量。以學生為計畫主持人，業師與指導教授共同輔導協助。#產學合作研究（與企業單位合作研究）(p.42-44) |
| **強化產學合作** | * **產學共創核心技術**  1. 優化產學合作組織與運作：持續優化實作和研發環境，跨領域整合發展優勢特色，已成立校級產學營運總中心為產學研鏈結中心，作為「產學研一體研發、人才培育、衍生產業新創動能」的基地。#產學合作研究（與企業單位合作研究） 2. 深化研究中心核心技術**，**發展特色領域研究中心：持續深化10個研究中心及工業4.0技術研發中心，鏈結四大特色產業（綠色科技、文化創意、智慧生活、智慧機械）和5+2產業創新，並規劃5個特色領域研究中心，包含：（1）綠色科技研究中心；（2）環境資訊工程中心；（2）物聯網穿戴式裝置系統研發中心；（3）物聯網穿戴式裝置系統研發中心；（4）創意設計中心；（5）無抗體癌症診斷與產前檢測晶片系統研究中心。#產學合作研究（與企業合作設立研究中心） 3. 強化產業共同研發中心：與產業共用研發中心（實驗室），建構長期合作環境，落實產業需求導向實務研發，以共同開發產業所需之關鍵技術。#產學合作研究（與企業合作設立研究中心） 4. 強化技轉及商品化機制：從市場需求、研發評估、技術研究、商品開發、技術移轉、育成創業，建立完整產學合作機制。結合現有能量並引進外部資源，開設創意課程，舉辦創意競賽，專利分析及布局，選擇具市場潛力之產品進行開發**，**實務專題、舉辦跨領域專題觀摩，經產品設計中心作設計加值。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 5. 優化實作和研發環境：跨領域、跨系所整合，以發展優勢特色，如（a）建置「類產線」，模擬業界工作環境供學生實習，並同步發展課程及教材、師資培育、學生實作規劃，深化培育產業所需跨領域人才，並以邁向接單生產為目標；（b）建置「工業4.0技術研發中心」，培育工業4.0、AI人工智慧和智慧製造相關跨領域整合性人才，成為工業4.0的典範標竿學校。#其他（充實硬體設備） 6. 教師赴企業深耕研習：教師貼近產業，藉由產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕產學合作，以促進研發成果與產業接軌、技術移轉或授權，促成提升實務教學及研發能量。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 7. 教師人人執行產學合作計畫：教師人人執行產學合作計畫，並帶領學生共同解決業界問題，使學生可在做中學，學習到解決問題的能力。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）  * **強化產官學研鏈結**  1. 連結在地，連結未來：連結在地產業，跨領域創新，產學技術連結特色，專業技術領域為核心，形成產業聚落或策略聯盟，帶動既有產業升級與進化。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 2. 整合跨領域特色產業，鏈結區域產業及聯盟：強化產官學研交流平台，積極推動全校師生共同產學研發及創業，增加成功機率，使本校成為區域產業的支持系統，並肩負協助地方產業發展責任，以建立產學新典範。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 3. 協助輔導廠商申請政府相關計畫：積極爭取業界產學合作，利用緊密產學合作關係，結合產學資源及研發能量共同開發業界所需關鍵技術。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 4. 鏈結四大特色產業和主軸產業公（協）會：聚焦本校四大特色產業（綠色科技、文化創意、智慧生活、智慧機械）和5+2產業創新，鏈結台灣綠色科技聯盟等30個產業公（協）會，並簽訂策略聯盟，共同推動人才培育和產學研發。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 5. 強化產官學研資源及能量之鏈結：協助區域產業和主軸產業之發展與推廣。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 6. 深化跨校策略聯盟成為帶動產業創新發展之基地 7. 區域合作與資源整合：與各學研機構聯合進行合作研究及資源共享。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 8. 持續推動區域聯盟：本校為雲嘉南跨區典範科大策略聯盟（大聯盟）成員，並已建立本校（中心學校）跨校策略聯盟（小聯盟，含14所夥伴學校）。D#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 9. 協助勞動部雲嘉南分署成立「雲嘉南工業4.0人才培育策略聯盟」：本校為創始會員，並已開設工業4.0人才培育課程。D#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 10. 強化技術團隊之產業技術服務：持續強化台南市政府中小企業服務團-綠能分團、工業4.0技術服務、經濟部RD類及AU類技術服務、台灣綠色科技聯盟、綠建材產業技術暨行銷推廣聯盟、南台灣節能巡邏隊產業技術服務。@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）  * **創造技術產業價值**  1. 考量領域與技術態樣：精進研發成果移轉業界產業化。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 2. 強化智財技術管理與推廣：以企業需求設定智慧財產目標，並進行智慧財產的盤點、分析、布局、取得、維護、加值、推廣、避免侵權、權益保護，以達到智慧財產獲利之目的。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 3. 拓展研發技術知識平台：進行研究領域及知識成果、人才、能量之盤點、管理、分析，並與聯盟團隊之研究領域知識分享，以達知識持續蓄積及擴散。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 4. 研發布局與成果加值： 5. 引進智財專業經理人制度，引導研發團隊趨向重點及區域產業技術發展。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 6. 激發師生的優質創意轉化所學所想為創新產品，並進行商品化試作。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 7. 邀請成功獲得專利研發成果獲利之教師進行智財加值的經驗分享。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 8. 將技術研發的目的轉向技術商品化及產業應用。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 9. 深化研發成果技轉及技術商品化，育成深具潛力新創產業：本校將針對綠色科技、文化創意、智慧生活與智慧機械等四大特色產業結合相關廠商共同做研發布局及專利布局、技術移轉。強化跨院系專題製作設計加值及產品適量測試及行銷，推動技術商品化之成效。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 10. 積極爭取產官學研資源，大幅提升師生的技術研發能量：產學合作績效超越教育部產學合作績優評量「大專校院研發經費來自企業金額」的標準：來自企業資助經費達到頂標且總研發經費為2億元以上（教育部所訂標準）。@編按：無具體做法，故不予分類。 11. 產學雙師共同指導實務專題或論文：聘請業界師資協同本校教師共同規劃指導大學部專題或碩/博士生論文，以產業問題為研究題目，提高學生專題或論文在產業界之應用性，並協助本校師生將專題轉成技術商品或參與競賽。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * **整合三創生態系統**  1. 已建立一級單位「創新創業育成中心」：為全校整合性創新創業專職組織，其主要工作為鏈結區域產業，輔導企業進駐本校創新創業育成中心、藝文產業創新育成中心。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心） 2. 建構完整三創學程、創業培育、育成投入及衍生新創事業機制，加強學校資源投入，衍生新創事業：整合學校資源，深化三創（創意、創新、創業）學程設計，建構完善創業培育機制。#落實研發成果（推動衍生企業環境） 3. 持續深化輔導鄰近工業區：輔導安平工業區績效優異，榮獲經濟部「產業園區廠商升級轉型再造計畫」南部唯一優等學校。深化輔導區內廠商，提升企業競爭力。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 4. 強化師生創意發想、創新研發，將創意轉化為創新產品或衍生新創事業：激勵師生執行跨院系科技整合專案，師生共同開發創新技術，並將師生的優質創意轉化所學所想為創新產品，進而試量產及技術商品化。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 5. 建構育成策略聯盟，健全創新創業育成：結合產官學研界豐富資源管道，與區域化各育成中心相互支援，啟動多元化育成中心之業務功能。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心）  * **鼓勵教師技術升等**   + - 1. 積極提升教師產學績效，持續鼓勵教師技術報告升等，滾動式修訂教師產學績效評鑑制度及鼓勵教師技術報告升等制度與法規以達卓越成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（推動多元升等）(p.51-54) |
| **職涯就業培力** | * **提升校外實習品質**  1. 持續推動全面學生校外實習必修課程，以系院校三級學生校外實習委員會分層負責，持續推動學生校外實習相關業務，配合完善校外實習相關法規和標準作業流程（SOP）。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 2. 持續提升學期與學年學生校外實習比例，已訂定系所推動學期與學年實習獎勵辦法，鼓勵系所推動學期或學年實習。由各系課程委員會根據學生畢業學分，適當調整學期與學年實習課程學分數。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 3. 落實實習機構評估及篩選機制，訂定學校流程與做法，根據學生職涯所需技能，慎選並推薦、媒合優質合法立案實習機構，提供給擬進行學生校外實習課程的學生。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 4. 推動定期校內學生校外實習課程評鑑制度**，**並撰寫學校之「校外實習自評報告書」以持續精進，同一學院的系所，進行學生校外實習課程互評。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） 5. 透過校務專業管理（IR）系統分析學生校外實習課程，學生學習成效與就業之關係，並回饋到學生校外實習課程之運作。透過（IR）系**統**連結學生學習成效與後續的就業追蹤。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 6. 持續建構契合式校外實習制度，與標竿企業共擬實習生個別計畫，相同科系的學生到相同機構實習，實習機構、輔導教師與學生等三方，仍應共同擬定個別的「實習計畫」，實習機構應依據學生個別實習計畫，提供專業實務技術訓練。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 7. 積極參與教育部區產中心與產學合作各類平台，擴增優質校外實習的機會，透過各類實習媒合平台，對接校內各系所評估機制，評選優質實習機構，透過公告、說明會的辦理，擴增優質學生校外實習的機會。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台） 8. 透過實習課程取得實務經驗促進學生就業。透過紮實實習課程與輔導機制，協助學生的接軌企業實務經驗，連結產業就業的機會。@編按：教學構面。#就業力（強化職場連結） 9. 將持續與廠商企業主協商，爭取學生在學期或學年實習期間，廠商能給予更多的工作金貼經濟補助，以協助學生生活及經濟上的問題。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 10. 獎勵辦理學期或學年實習績優的系所，並列為系所經費獎勵之參考指標。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 11. 避免學生因為學分數不足無法順利畢業，影響學生參與學期或學年實習的意願，已規劃將些微增加學生參與學期或學年的實習學分數，以激勵學生參加學期或學年的實習的動機。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 12. 與國內各產業知名企業合作（如台積電、群創光電、東陽實業、上銀科技、東台精機、智崴科技、南茂科技、旺宏電子等），建立長期產學合作與產業實習良好關係，開設產學合作專班或產業學院，以企業包班一貫方式培養企業人才為目標，在企業相關部門進行長期程的學期實習或學年實習。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 13. 各系必修課程安排於大三之前開設完畢，透過課程分流，以利學生選修產業實務與應用面向的深度產業實習，落實學用合一。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **勤耕實務專業競賽**  1. 協助學生參與聚焦四大特色與5+2產業創新相關之重點特色競賽，增強學生主動學習、團隊合作、實務創新、專業技能等就業力。另外；開授相關課程以協助學生參加校內外競賽，包括國際發明展、世界職業技能競賽等。@編按：教學構面。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 2. 選拔並補助菁英團隊參與全國性或國際性指標性競賽，提升作品的質與量。校內選拔菁英團隊，進行強化培訓，參加國內外指標性競賽，透過提升創新能量與技術，提高作品的質量。@編按：教學構面。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 3. 深耕全校優秀專題製作成果展覽與競賽，各系每年持續舉辦系專題競賽，並擇優參加全校優秀專題製作成果展覽與競賽。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 與產官研相關單位合辦全國性或國際性專業競賽，增加學生作品成熟度與能見度，引入產官研資源合辦較大規模專業競賽，提升學生作品成熟度。@編按：教學構面。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **推動教訓考用證照**  1. 鏈結產官學訓，搭配校內各系之職能課程，開設專業證照與職業能力檢定（勞動部與經濟部）輔導班，推動教、訓、考、用一貫化職業證照與檢定，透過職場能力分類與分級，各系開授相關職能課程，以輔導學生取得反映就業力的職能證照。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 2. 本校蘇炎坤校長擔任經濟部產業人才能力鑑定（iPAS）輔導總召集人，本校則為南部輔導與中心學校，持續協助推動獲得眾多企業認同的職業能力鑑定輔導業務。結合既有課程與證照輔導班，輔導學生通過iPAS職業能力鑑定。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 強化證照地圖契合職涯進路，獎勵學生取得實用證照與通過職業能力鑑定，不盲目追求一般證照的張數與人數，聚焦在教育部每年公告的「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」內之專業證照取得。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（制定專業證照獎勵辦法） 4. 透過校務專業管理（IR）之學生證照管理系統，落實學生證照的輔導、考照、獎勵與回饋之管考作業@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）  * **聚焦師生職輔活動**  1. 根據學生需求，分類辦理全校性職輔活動，透過學生會議、系學會的參與規劃，並區分學院類別屬性，讓職輔活動更符合學生需求，激發學生熱情。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 持續推動「大專校院就業職能平臺（UCAN）」、「生涯反思暨正向情意量表」施測與分析、大三學生「職業倫理護照」。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導） 3. 透過職業試探、職業準備、繼續教育、在職進修等相關職輔活動，營造終身學習環境，協助學生就業及跨業與轉業。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 辦理「生涯發展輔導師CDF」系列課程，提升職涯輔導教師的知能與數量，透過辦理「生涯發展輔導師CDF」系列課程，提升職涯輔導的能量。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **職能基準產學共育**  1. 依勞動部職能發展應用平台（iCAP）公布之產業人才職能基準，重新定位各系所之專業課程，透過系課程委員會，檢視既有課程是否能與iCAP公布基準對應，並根據系發展目標與職能基準，針對擬發展的職能，進行課程調整。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 政府尚未制定產業人才職能基準之學門專業，將連結校內類產線建設，邀請經濟部工業局、法人、企業共擬職能基準與能力鑑定項目，據以提供各單位制定職能基準之參考。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 盤點並提升具備資訊取得與應用內容的課程比例，以符合產業升級需求。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 持續推動產碩專班、產業學院、企業專班等產學人才共同培育方案。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 5. 鼓勵教師將產學合作計畫成果轉換為教材、教案，並嵌入相關專業課程中。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 6. 透過與系所專業對應的公會與企業，邀請具代表性的業師，擴大協同教學、學生論文與專題指導。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * **深化校友多元互動**  1. 啟動多元化校友互動模式，以學校特色研究能量協助校友職涯發展，提供繼續教育優質環境與優惠方案，展開多元合作與相互支持模式。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 建立校務專業管理制度（IR），持續強化「校友服務平台」**，**落實畢業生表現及就業長期追蹤機制，做為回饋教學、調整人才培育目標之措施。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）(p.55-58) |
| **善盡大學社會責任** | * **師生創新參與**  1. 發展雙PBL新課程：以地方本位學習（Place-Based Learning）及問題導向學習（Problem-Based Learning）之雙PBL新型課程與活動，引導學生以在地需求問題為導向。@編按：教學構面。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 課程連結在地議題：將地方服務、地方產業、地方文化、社區發展及環境永續等議題導入課程，使學生發現在地、瞭解在地及認同在地。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 厚實跨域實務能力：學生以跨院系、跨領域、跨校之合作於在地場域進行實作學習，實際培育學生具有瞭解及解決在地需求問題的實務能力#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 4. 培育職能適應創新：依據社會及科技變化，推動以問題為導向之創新教學，有效提升學生職能。@編按：教學構面。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 強化創新創業策略：開設創新與創業跨院系學分學程，強化創新加速器及引入創投資源，協助技術育成、師生創業及取得校內外創業資源。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **區域產研鏈結**  1. 持續盤點產業需求：以團隊至在地工業區與廠商進行對話及技術諮詢服務，持續盤點在地產業需求議題，與區域產業凝聚發展共識。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 2. 務實培養在地人才：與區域產業共同建立求才、育才、選才及用才之一條龍的務實培育學生流程，對焦區域產業需求開設對接及媒合的實務課程，並由廠商進行選才以提供學生職場實習，進而留用優秀人才。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 3. 導入開放性實驗室：可由全校師生及廠商共同參與改善校園或社區環境之技術開發，以使用者為中心的共同設計與共同創造。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 跨域創新科技整合：整合產官學研之資源，跨域共同開發創技術。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 5. 協助產業技術創新：研發技術創新與價值提升**。**@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **區域資源整合**  1. 提升聯盟組織能量：將已組成的學界策略聯盟，擴大加入政府部門、民間機構及公民團體，共同為在地發展建立具即時良好的合作模式。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 2. 建立資源共享平台：以數位連結方式，提供聯盟組織所開放共享資源。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 3. 活絡在地交流網路：透過論壇、座談、服務，促進師生與地方進行公共溝通。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 4. 多元多方實質合作：以數位課程協助企業、高職學校及強化偏鄉語文資訊或專業的數位應用，並協助新住民二代學生就學、課輔及就業。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 5. 向下扎根合作共生：大手攜小手推動區域各級學校資源共享，以協助高中職學校及偏遠地區的教學優質化，合作培育在地人才。#支援在地教育機構（區域學習資源共享）  * **本校在地永續**  1. 聚焦學校發展特色：以五院特色為基礎，院級合作跨領域發展學校特色。@編按：作法不夠具體，故不予以分類。 2. 發揮本校在地影響：經由USR計畫擴展本校師生能量，以回應社會所需，使本校成為在地的支持者及領航者。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 樹立技職教育典範：本校配合產業脈動與在地需求，以求才、育才、選才、用才之創新實務教學，培養應用型專業人才，以成為技職教育典範學校。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 建置社會服務標竿：善盡社會責任是本校一貫的施政策略，除了教學、育才及協助產業發展外，作為典範科技大學的一份子，有責任且有義務從校內本身做起，舉凡節水、節電、減廢及相關之環安衛措施，無時不刻皆在建立社會服務之標竿。#打造永續校園（強化永續校園制度管理） 5. 對接國際社會實踐：「永續崑山、永續未來」，對接聯合國17項永續發展目標，提升未來國際社會實踐之可能性。#打造永續校園（強化永續校園制度管理）(p.77-80) |
| **社會責任** | **全程關懷輔導** | * **弱勢學生經濟扶助**  1. 辦理有關就學貸款、減免、急難基金、學產基金、弱勢助學金、原住民獎助學金、特教生經費、生活助學金等外部補助項目經費達4億7,359萬元以上。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 2. 協助弱勢學生媒合在校工讀，以減輕學生家庭經濟負擔，以利安心學習。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 3. 「金融海嘯」期間，本校發起「溫馨助學，安心就學」方案，迄今已募得577萬元以上、發放金額達483萬元以上，受惠學生達1,500人次以上。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 4. 105學年度校提撥經費核發急難救助金達13萬5,000元，受惠人次9人，將持續編列預算協助清寒學生因應臨時變故之急需。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 5. 構建外部募款機制，協助學生順利完成學業。結合校友會、慈善機構構建外部募款機制共同協助清寒學生順利完成學業。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 6. 對經濟弱勢學生，為避免因經濟問題而喪失大學學習機會，在扶助的機制上，專責承辦窗口服務，對經濟弱勢學生有實質的協助，協助其順利完持學業。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）  * **新生入學轉銜協助**  1. 本校現有獎助學金計有23種，助學金11種，105學年度核發助學金達4,160萬元，受惠人次達3,561人，將結合外界捐募款持續編列助學金補助及鼓勵低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭、身心障礙及原住民學生之入學。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 2. 每年暑假開設英文、資訊夏令營，藉此強化準大學生的英文能力成效良好。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 辦理新生輔導，強化學生對校園生活、學習適應、各單位相關事務以及獎補助、獎助學金等相關資訊的掌握，以協助順利入學。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **在校陪伴關懷學習**  1. 身心障礙學生服務：本校每學年度大約有170位身心障礙學生，由專責人員提供個別諮詢及輔導。辦理協助身心障礙學生生活、人際、學習適應與生涯規劃之主題活動及身心障礙學生新生家長座談會。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 入學適性規劃。透過《大學生生涯適應力量表》、《生涯發展阻隔因素量表》等八份測驗來協助學生瞭解自己、適性發展。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 生活輔導：學校網頁定期更新公告優質租屋訊息、特約商店，並設有校園生活網，提高學生生活上的便利性。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 學習規劃。引導學生透過UCAN平台結合職業興趣探索及職能診斷，讓學生提前瞭解職場所需職能；並利用e-Portfolio做反思及微觀的檢驗，並回饋修正較弱項目。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 5. 推動學生「自我學習計畫」，受到預警學生接受主動輔導後，改善學習成效比例由103學年度88.62%提升至104學年度91.79%。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 6. 提供教學助理；自98學年度的415人提升到105學年度950人。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 7. 成立20組「教學助理教學成長社群」，透過同儕間的互動、觀摩學習專業經驗傳承的運作模式與強化多面向新生輔導機制。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 8. 建立支援系統：強化行政對教學的服務，使教師安心、全力投入教學與班級經營，以競賽方式鼓勵學生建立並呈現完整、豐富的個人履歷與學習歷程檔案。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 9. 落實「學生學習促進區」，圖書館內強化「研究小間」、「學習討論室」功能，提供一個舒適空間有助學生建立自動自發學習風氣，提升學生學習動機。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 10. 以同儕的影響力提升自主學習能力推動「作伙來進步計畫」，105年度申請36組，經由大學部1~3年級成績高的3~5位學生，組成讀書小組，帶領5~6位成績”中低”同學參加，共同訂定增強課業及可量化提升學業總平均之學習目標，以增強課業成績。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 11. 每學期受理申請，並配置50位以上課輔小老師，推動1對1學習諮詢服務，以「課業輔導員」協助學生課業疑難，以提升學生學習動機。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 12. 開設專業課程「TA線上輔導」，提供學生於線上課後解答疑惑與協助諮詢服務。週一至週五晚上8~10點由TA做線上解答，並將所有Q&A彙集成冊提供學生隨時學習。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 13. 推動「主動式課輔小老師」運作機制，針對全校學習較弱勢學生，由教發中心主動診斷後20%，學習落後學生，做主動式輔導、一對一或採小班制協助輔導。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 14. 學生缺曠課即時警示，藉由教室及桌位QR CODE系統，自行記錄缺曠狀況，再由教師以矩陣空位方式複核，將缺曠課由系統即時通知學生，提前警示。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 15. 推動TA課後學習諮詢、習題解答等學習輔導，每學期遴選出30位優秀教學助理，成立「TA hours」採一對一課後輔導，落實學生課業輔導。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **創新作為以訓代賑**  1. 透過與企業、產業的合作，推動雙軌旗艦專班、產學攜手專班以培訓弱勢學生成為「產業助理」（IA）。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 提供校內實習室、研究室，培訓弱勢學生成為「研究室助理」（RA）。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 開設第二職場專長課程，培訓與企業需才接軌的第二專長證照，並酌發學習補助金，取代弱勢學生校外打工機會。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 培訓弱勢學生成為教學助理（TA），以協助教師授課與學生學習問題之反映。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **職前探索就業輔導**  1. 辦理職輔活動。舉辦包括：職涯探索、求職技巧、工作態度、職場現況、求才機會等主題辦理相關職輔活動，以協助學生順利跨進職場。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 舉行徵才活動。提供學生與企業一個面對面的就業媒合平台。@編按：教學構面。#就業力（就業博覽會） 3. 強化「就業媒合平台」。提供合法公司隨時線上登錄求才訊息。@編按：教學構面。#就業力（就業博覽會） 4. 創業補助，每年編列1,600萬協助研究生創就業，提供給予每位畢業生8萬元創業補助以協助學生就創業。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 掌握畢業生就業狀況（包含就業率、雇主滿意度、畢業生流向調查、畢業生滿意度、雇主調查回饋意見、畢業生回饋意見等），並根據畢業生與雇主回饋意見，對學校人才培育目標、課程規劃與教學方法進行檢討與改進。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查） 6. 強化「全方位崑山校友服務平台」運作，建構就業輔導資訊系統，媒合在校生和校友之就業。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查） 7. 校友經營。強化校友會資訊，經營系網路校友/系友社群。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查）(p.65-68) |
| **資源開放分享** | * **校務辦學資訊公開**  1. 辦學資訊公開：包含學校沿革、組織架構、辦學理念、學校特色及發展願景、辦學績效等。@編按：大學治理與公共性構面。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 2. 董事會資訊公開：包含董事名單、捐助章程、會議紀錄等。@編按：大學治理與公共性構面。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 3. 財務資訊透明化：包含財務報表、財務相關比率、各項收入情形、經常支出情形、各項資本支出情形、採購案件公告、委託會計師查核私立各校財務狀況之結果、委託會計師查核私立各校財務狀況結果及追蹤辦理情形等資訊。@編按：大學治理與公共性構面。#健全財務管理制度（建立財務透明稽核制度） 4. 教務教學資訊公開：包括學生數、畢業生數、學士班以下延修生數、外國學生數、僑生、港澳生數、大陸學位生數、本國學生出國進修交流、修讀校際選課人次、修讀輔系人次、修讀雙主修人次、學校建立跨國學位合作（雙聯學制）之校數、圖書館統計、校舍及校地面積、生師比及變動情形等。@編按：大學治理與公共性構面。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 5. 學務資訊公開：包括學生宿舍床位數、學雜費收費基準、學雜費減免人數、弱勢學生比例、弱勢學生助學計畫助學金學生數、每生圖書資源及經費資源、休退學人數、轉學人數等資訊公開。@編按：大學治理與公共性構面。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 6. 辦學品質保證機制之建立及公開：建立校務及系所辦學自我品保機制，落實自我檢視修正、改善整體校務發展及系所運作。@編按：大學治理與公共性構面。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）  * **教學資源平台共享**  1. 持續建置及擴增本校開放式課程的課程數及內涵：目前本校已將25門獲教育部數位學習認證之課程置於該平台，未來將持續擴增課程數，提供有意願學習者會有機會接觸高等教育。@編按：教學構面。#數位化（開發數位學習課程） 2. 透過課程、師資、資訊、設備的分享，提升校園教育資源之運用及價值執行：本校於執行教育部南區資源中心重點具體分享數位影音課程開發，招募13門全共享數位影音課程，其中9門為行動裝置程式設計課程教材、UI/UX 課程教材、環境保護課程教材、生命科學課程教材、藝術教材、統計教材、數據分析教材等重點教材，另4門課程為一般教材（醫藥、工業、通識）@編按：教學構面。#數位化（建置開放式線上課程） 3. 同時也協助永康區鄰近國高中職學生游泳課程訓練及水上活動安全講習，透過與區域中等學校師生互動交流，連結本校現有教學師資及資源，發揮資源共享目的。@編按：教學構面。#其他（跨校學習資源整合與共享） 4. 推動新住民一代就業及新住民二代增能等培力方案，辦理相關活動及研習（包含居家托育人員訓練、資訊學習；國際職場體驗、國際交流、海外生活體驗），提升文化的融合與認同。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **教學資源垂直整合**  1. 提供策略聯盟學校免費使用本校相關教學平台，包括「英語Easy Test資源平台」線上學習檢測平台、「磨課師MOOCS」，協助提升高中職學生英文及專業實力。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 2. 將大學端的師資及業界資源引入高中職端，由大學端教師與高中職教均師進行協同教學、專題製作，以業界需求之實務取向，強化學生學習之專業：本校目前已與16所高中職合作協同教學、協助21所高中職專題製作之指導。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 3. 舉辦高中職專題競賽與成果發表，以提升學生學習信心：本校每年均辦理1場次之高中職專題競賽，以提升高中職學生之學習成就，未來持續辦理。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 4. 輔導策略聯盟之合作學校學生參加相關競賽，包含國內及國際競賽、國際發明展等，透過學習成果的展現，提升學生對於學習的認同**。**#支援在地教育機構（區域學習資源共享）  * **南區技職特色宣導**  1. 從102起在教卓計畫已推動技職宣導工作，向國中師生與家長宣導「選技職、好好讀、有前途」技職特色，將持續推動技職教育特色宣導，協助高中職生、國中生及家長瞭解技職教育特色及學習資源，認同選擇技職教育的優勢。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（辦理高中生活動） 2. 連結本校、高中職及國中端合作，辦理參訪、體驗、宣導活動。持續協助台南市政府辦理技職教育博覽會。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（辦理高中生活動） 3. 校務辦學資訊公開QR CODE#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）(p.71-73) |
| **大學治理與公共性** | **IR大數據檢核** | * **提升校務研究績效**  1. 整合本校KSU-IR SSO單一入口校務資訊系統，藉由電子化校務治理，使用適當分析方法讓資料具參考價值，再依產生巨量資料分析結果，持續改善並落實各種議題策略之PDCA循環。#推動校務研究 （IR）（發展校務研究） 2. 以學生為中心的個人化服務為主軸，整合校內外系統資源，以數據分析結果回饋各行政及教學單位所需，落實校務研究及管理校務行政治理機制。#推動校務研究 （IR）（發展校務研究） 3. 佈署各式感測器裝置，如師生學習資訊站、課外活動報到設備及一卡通識別系統，用於收集師生活動資訊，作為教學或學習上之應用。#推動校務研究 （IR）（發展校務研究） 4. 開發行動化APP提供多項智慧校園服務，強化校務資訊之即時服務機制。#推動校務研究 （IR）（發展校務研究）  * **落實教學品保機制**  1. 持續推動各系依據教育目標、核心能力執行的檢核工作，與檢核校訂基本素養；包含「人文關懷」、「公民素養」、「國際視野」、「團隊合作」、「語文溝通」、「資訊處理」及「應用創新」等7個能力指標，以提升學生職場應具備的軟實力。@編按：教學構面。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 持續推動「教學品質保證制度」，經由校級教學品質保證委員會及院、系三級的審查與督導，以確保本校各院系的教學品質，落實自我檢視修正，以改善整體校務發展與系所運作。@編按：教學構面。#強化教學品質（成立教學品保委員會） 3. 持續推動各系繳交｢年度教學品質保證成果報告｣，並每年舉辦一場教學品質保證競賽，以激勵各系的推動及執行成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（成立教學品保委員會）  * **管控教學資源分配**  1. 師生藉由課程管理數位化，瞭解學校投入教學資源分配情形及績效。#健全財務管理制度（資源分配控管制度化） 2. 師生共同規劃課程，資訊化PBL課程綱要設計。 3. 藉由彈性學分課程提案系統，邀請師生共同規劃課程內容，自訂課程問題與技能及能力指標，提供調整課程發展目標之建議。@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 4. 提供師生全面參與的學習成效檢核預測分析及回饋機制，擴大學生參與課程發展程度，提升學生的學前準備興趣。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 5. 強化智慧選課機制，累積微學分能力與技術，達成教學目標。@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **管制彈性課程品質**  1. 分析學生課程修課情形，即時管理課程綱要。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 2. 建立彈性學分課程管理機制，控制課程品質。@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 以問題導向教學成果導引課程學分設計，建構創新教學方法，藉由示範教學，以推廣創新教學方法。@編按：教學構面。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **檢核教學品保活動**   1. 分析教學活動資料對應學生學習軌跡，優化教師教學方案。建立即時自動記錄分析回饋系統（LINE Messages API），依據課堂活動3分鐘問題回饋訊息，分析教學訊息整體分類結構，進而改進教學成效，開發新的課程主題。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   2. 建立教師即時輔導及學生回饋機制，確保教學成效。強化Office Hours輔導預約機制，分析比較學習成效輔導前後成果。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   3. 分析學習學習落後學生原因，協助強化導師預測分析能力，瞭解學生學習成效並改善教學方法確保教學成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） * **追蹤畢業就業職能**  1. 建立跨領域就業力檢核機制，文字探勘範圍包含iPAS、 iCAP、UCAN、崑大智慧雲整合LINE的文字類型學習訊息、「問題對應技術」之人才資料庫及師生提案之課程大綱，建構檢核機制。@編按：教學構面。#就業力（強化職場連結） 2. 以學生為主體實施UCAN各種學習職涯技能檢測分析，檢核各項能力完成度，並以校友平台為長期追蹤學生成就窗口，創造畢業生表現機會。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查） 3. 建立就業育才溝通機制，追蹤畢業情形。針對院系的不同特性評估就業率，分析畢業生一、三、五年流向調查及進行就業力檢核，提供導師更有效率地追蹤輔導就業問題。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查） 4. 分析就業後追蹤與雇主回饋改善課程支持就業職能情形，引領學生修習跨領域應用之技術所必備的能力。@編按：教學構面。#就業力（雇主滿意度調查）(p.74-76) |