**慈惠醫護管理專科學校107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **厚植學生基礎能力** | * **提升學生英文能力計畫**  1. 舉辦校園「提升英文競爭力系列競賽」，每年舉辦全校性英文競賽，激發學生學習英文動機。競賽內容針對學生多元學習特性與個別專長，舉辦多樣化英文競賽，如：英文詩歌朗讀、英文歌唱、英文拼字、英文接龍、英文微電影、英文校園導覽等，藉以強化學生聽說讀寫的能力。#人才國際化（增進外語能力） 2. 結合學科專業與英文知識，舉辦專為各學科量身打造的「外語體驗營」。外語體驗設計符合各學科學生需求，讓參加的學生學習通識以外的英文專業字彙與用語，並模擬實際情境讓學生練習會話內容。希望藉此讓學生跨越語言學習障礙，並體認英文學習與專業學習可以相輔相成。#人才國際化（增進外語能力） 3. 每年舉辦全校性的「增進英語力」系列講座，邀請學界與業界專家蒞校，舉辦關於「培養語言力、熟悉語言相關文化、國際認證之各國遊學留學資訊、職場語言力的需求與標準，學習語言新趨勢」等講座，提供本校學生最新最實用的相關資訊。#人才國際化（增進外語能力）  * **提升學生國際與多元文化視野計畫**   1. 預計每年於「通識選修」學分中開設「國際視野」（東南亞各國歷史文化與政經現况）課程，逐年累積修課人數，以拓展本校學生之國際與多元文化視野。#人才國際化（多元文化/文化交流） * **強化傾聽技巧與職場溝通能力計畫**   1. 開設相關課程：在實習前開設「職場認知與溝通」課程，並安排專家協同教學。#就業力（強化職場連結）   2. 辦理工作坊：實習期間安排學生返校座談，並辦理一日工作坊，由專家與學生作回饋與反思，並提供傾聽與溝通技巧訓練，以情境模擬方式訓練。自107年度起逐步增辦場次，預計至111年度辦理6場。#就業力（強化職場連結）   3. 安排講座：在實習結束後，安排專家學者辦理職場人際溝通講座，強化表達溝通能力。#就業力（強化職場連結） * **深植「醫學倫理」觀念計畫**   1. 對專業科目授課教師開設有關醫療倫理之相關研討會：每年將於暑假期間辦理一場有關醫療倫理之相關研討會，共辦理五年。期望藉由參與研討會使得本校專業教師深植醫療倫理於教學概念中。@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程/講座）   2. 對即將出去實習之學生開設有關醫療倫理之相關研習：每年辦理一場研習，連續辦理五年，參與對象為即將出去實習的學生。邀請相關專業領域之業界專家與學生做個案分享、個案訪視以及專題討論。@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程/講座） * **強化學生學習輔導計畫**   1. 持續推動期中預警制度：每學期期中考後除給予導師期中班級成績總表外，另檢附導師空白訪談記錄表，請導師針對學習成效不佳（達1/2以上學分不及格者）或表現失常（成績退步很多）之學生預以瞭解原因，並加以輔導。輔導結束後，教師填寫訪談記錄表並交回教務處，以利持續追蹤。#其他（學生輔導）   2. 開設課餘輔導課程：由各科統籌針對學習成效不佳學生進行困難度較高或核心專業課程輔導，或與證照相關連之課程，並利用課餘時間由專任老師開設輔導課程，供學習成效不佳或有志於考取證照之學生報名參加。#其他（學生輔導）   3. 提供課後數位教材上網輔助：擬逐年提升專任教師提供數位教材上網率，預計至民國110年達100%。#數位化（教材雲端化）(p.21-27) |
| **培養學生就業能力** | * **精進護理實習課程計畫**  1. 定期進行專業核心能力及學習成效檢核，並作能力分析，具體作法如下：    * 1. 制定專業核心能力及學習成效檢核機制。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）      2. 持續進行學生專業能力核心素養之評量，並將結果用於教學改善。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）      3. 辦理專業技術能力鑑定活動，將學生表現回饋課程，並定期檢視及修正活動流程。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）      4. 舉辦專業核心素養融入技術競賽，以展現學生核心能力。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）      5. 舉辦角色典範經驗分享，透過成功的角色典範經驗分享與現況分析，能增進學生的專業認同。#就業力（強化職場連結）      6. 擴充建置護理實習系統，以整合學生實習經驗、學習歷程、能力等資料，並回饋課程內容及設計，提供實習教師輔導學生。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 2. 擴展多元創新的教學：    * 1. 推動擬真情境教學，提升學生實務能力。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））      2. 增設自學教室，推動學生技術精熟計畫。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 3. 購置專業資料庫並推動學生資訊運用之實務技能。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **提升畢業生臨床實務技能計畫**   1. 增置二樓臨床技能檢測中心（OSCE）教學設備，以增加同一時間使用之班級數及學生人數；利用現有中控室之視訊系統，增設一組電動病床組、臨床技能檢測中心（OSCE）視聽系統及檢測教室收音設備，並與二樓另一間階梯教室連線，以達到班級同時進行模擬情境教學，同學在臨床技能檢測中心（OSCE）操作技術的功能。#其他（充實與改善硬體設備）   2. 規劃於107到108學年度辦理二場「OSCE教案書寫研習會」，其中於107學年度辦理一場「OSCE教案書寫研習會（初階與應用）工作坊」及一場「學界專家指導研習會」；108學年度辦理一場「OSCE教案書寫（信效度與評值）工作坊」及一場「學界專家指導研習會」。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 增加護理專業教師模擬情境教學的課程設計與教學策略的能力：規劃於109到110學年度辦理二場「OSCE教學實地應用工作坊」；其中於109學年度辦理一場「OSCE課程實地應用工作坊」及一場「學界專家經驗分享研習會」，同時在學期中邀請標準化病人，並在單一課程進行時執行表面效度的測試。在實地操作面向中檢視教案各項執行面，並做為OSCE教案之修訂；110學年度辦理一場「OSCE課程實地應用課程分享工作坊」，同時在學期中，加入擬臨床情境中，課室技術操作中邀請標準化病人，並在課程進行時執行表面效度的測試。在實地操作面向中檢視教案各項執行面，再次做為擬臨床情境課程中OSCE教案之修訂。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   4. 規劃於111學年度辦理一場校內「OSCE競賽活動」及一場「考官信度研習會」。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） * **鼓勵企業參與人才培育計畫**   1. 訂定業界專家遴聘機制：本校遴聘業界師資參與協同教學所需之資格及相關薪給標準，謹配合「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」實施。本校執行本計畫時，就業界專家之相關權益及規定另訂「慈惠醫護管理專科學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」；必要時得將相關規定，載明於「業界專家聘函」中，藉以區隔「兼任教師」與「業界專家」之區別。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）   2. 建立課程審查機制及流程：本校依規定針對各學科擬遴聘業界專家協同教學之課程，提報課程委員會審查。#強化教學品質（成立教學品保委員會）   3. 實施教學品質管控機制：本校針對業界專家參與協同教學後之成效及管考，包含授課時段規劃、課堂出席及上課情形、教材使用及教學進度等，除依據學校既有規定作定期查核外，亦得另行要求授課教師，填報「業界專家參與協同教學」報告以供管考。#強化教學品質（成立教學品保委員會）   4. 進行業界專家協同教學課程量化成效管考：      1. 業界專家協同教學課程與專任教師共編教材數量。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）      2. 業界專家協同教學指導學生，參賽、專題製作數量。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）      3. 執行協同教學後，次年度與業界簽訂產學合作案件數。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）      4. 執行協同教學課程後，次年度學生到業界專家的公司實習人數、專任教師至業界專家所在公司的研習服務人數。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）      5. 協同教學之業界專家企業主數量。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）(p.27-33) |
| **發展創新教學模式** | * **推動教師專業社群計畫**   1. 推動教師專業成長學習：本校主動鼓勵熱心參與專業成長的教師；配合計畫，本校圖書資訊館已成立教師數位交流平台。教師教案設計可以分享，促進教學經驗交流，安排專題講座，透過工作坊及跨領域課群座談，建立檔案。並錄影將教學技巧分享傳承，協助社群教師專業成長，後續執行參考，達到教學永續成長。本校主動將教師專業成長列入每年優良教師的評比項目，並在每年計畫結束後頒發獎勵。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 共同規劃及研發課程教材：本校主動鼓勵熱心參與的教師，並選拔優良教材。本計畫透過跨領域的專業教師及各科實習帶領教師，開學前（寒暑假）、開學後假日時段，透過教師研習工作坊，互相溝通對話及合作，共同開發跨領域課程內容及創新教學方法，並將優質課程內容透過教材分享，提供所有教師觀摩學習。學校將針對學生需求，主動鼓勵教師熱心參與共同規劃及研發課程教材，其考量學生需求之三大重點則為：第一、能支援學生科系專長應用或國考證照。第二、能支援學生適應未來社會生活。第三、能支援學生學習未來應用科技。本計畫執行結束後，藉由評比選出優良教材，並由學校頒發優良教材獎勵。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）   3. 推動試課制度：教師經學校規劃下學期的排課後，在課程教授前（即寒暑假期間）應先擷取主題式章節，透過工作坊讓學生參與學習，並由學生學習成果即時回饋教學規劃，調整教學方法及課程內容。推動試課制度目的，是讓學生參與學習，並由學生學習成果即時回饋教學規劃，開課前調整教學方法及課程內容，推動試課制度，併入共同規劃及研發課程教材一體規劃，列入工作坊合併實施，由通識教育中心主任推薦試課課目及主講人，各專業學科指派學生參加。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   4. 推動共同備課觀摩制度：本計畫將由通識教育中心主動安排教師，併入推動試課制度，一起透過共時協同授課，共同備課，互相觀課，提供彼此教學建議，並可搭配參與式行動研究，改善教學。將全校各學科之重點課程，運用教師社群集會時間，相互教學觀摩。本計畫將併入試課制度一體規劃，合併實施。強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   5. 辦理創新教學研討會並鼓勵教師積極參與校內外創新教學相關研討會及工作坊，此外藉由教學觀摩，達到學習並分享不同教學模式，並於每學年進行分享。強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **翻轉教學，強化學生自主學習計畫**  1. 前期107-108年 2. 107及108年暑假聘請教學專家舉辦一系列的翻轉教學相關講座、工作坊研習與經驗分享等活動，提供專業教師相關的教學概念與實務操作方式，並建立種子教師名單。強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 108年建購資訊科技融入教學的實施方式，選擇合適的單元或主題，運用資訊科技解決教學上的問題。培訓翻轉教室教學師資，成立「翻轉教學社群」，並以單一學群開始試行翻轉教學模式。#數位化（數位教學創新） 4. 107-110年間建置翻轉教室使用平台及科技工具，購置翻轉教室相關軟體，如磨課師EverCam教材軟體。教師錄製教學影片後，可上傳於本校數位教學平台，除了在授課時上使用，學生亦能於課後自行上網學習，以達到課前預習、課後複習的目的。#數位化（建置開放式線上課程） 5. 後期109-110年 6. 109年培訓種子教師，逐年推行於專業課程，進行翻轉教室之教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 109年發展翻轉教室課堂活動教學設計，發展翻轉教室學習評量。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 8. 109年至110年間，每學期於學期末辦理一場「翻轉教室教學方法成果發表會」。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **推動問題導向學習（PBL）教學計劃**   1. 民國107年開始訓練種子教師至少5人，逐年增加種子教師的數量，預計民國111年達到20人。每年舉辦PBL教學教師工作坊及相關培訓研習，邀請學者專家協助指導，培養PBL教學的種子教師。成立PBL教師專業社群，每個月固定舉辦PBL教師專業社群會議，每年舉辦PBL教師教學觀摩會。老師利用共同時間，針對PBL的教學和新知進行互動交流，並進行PBL的課程的檢討與改善。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 民國107年開始經由相關研習和專業社群，發展PBL教學設計及教案撰寫每年至少2篇。從民國107-111年累計至少15篇，聘請專家審核教案，並集結成冊，以提供PBL教學使用。透過相關研習和每個月固定舉辦的PBL教師專業社群會議，研擬適當的PBL課程評量及回饋方式；每年評量和分析PBL對學生學習責任、滿意度、學習投入及學習成效並修訂課程內容。#強化教學品質（推廣創新教學模式）   3. 民國107-111年執行PBL教學課程，由參與研習所培訓出的種子教師開始實施PBL課程教學，並邀請跨領域學群老師協同教學，且逐年增加種子老師參與的人數。#強化教學品質（推廣創新教學模式）   4. 民國107年至民國111年，逐年建置PBL小組討論室，並配合教學購買互動式電子白板；預計至民國111年建置PBL小組討論室總共5間，互動式電子白板5組，完善符合班級PBL小組教學的需求。#其他（充實與改善硬體設備） * **專業課程教學助理（TA）養成計畫**  1. 訂定教學助理相關辦法：    * 1. 修訂教師教學助理之申請辦法。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      2. 增訂教學助理輔導課業落後同學之相關辦法。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      3. 修訂教學助理考評辦法。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 2. 實施教學助理之培訓與認證，訂定教學助理知能指標：    * 1. 為培訓本校TA基本教學知能、文書處理技能、人際溝通能力，擬舉辦培訓課程，協助TA確實瞭解應盡之義務與權利，同時兼具提升TA自身知能之效果。基本培訓課程包括「TA之任務介紹」、「溝通、表達、文書處理之提升」與「如何擔任一個稱職的TA」等。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      2. 全程參與培訓課程並通過測驗者，發予TA認證。具認證資格者始得擔任TA相關工作。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 3. TA的聘用：    * 1. TA以協助教師教學為主，因此以品德、課業與表現優良，且經導師或專業教師推薦之學生優先擔任。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      2. 每學期經考核後，針對不適任之TA進行輔導，若輔導後仍無改善者，次學期不得聘用。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 4. TA之薪資及工時：    * 1. 依其實際參與協助教學之時數核發薪資。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      2. 每位TA在本校工作時數每週總計不得超過四十小時，並以協助一份教學工作為原則。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 5. 建立合理的評量制度，落實TA的考核及評量，強化整體素質：    * 1. 針對協助課堂教學或帶領實驗、小組討論之TA，進行問卷調查以瞭解學生對TA角色之滿意度。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      2. 申請教師於學期末繳交TA考核表，經彙整後送教師教學資源暨發展中心存查。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      3. 每學期末，TA需繳交「心得報告表」與「自我成長調查表」。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      4. 每學期經考核後，針對不適任之TA進行輔導，若輔導後仍無改善者，次學期不得再申請；評鑑合格之TA得由學校發予工作服務證明。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 6. 優秀TA選拔：每學期進行全校優秀TA選拔，共取兩名，給予公開表揚，以彰顯其努力。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）(p.33-40) |
| **建構創新創業生態環境** | * **強化創新、創意、創業展能計畫**   1. 強化校園「創新、創意、創業」之師資：培育具備創造力、創意加值與創業之種子師資，並辦理創意思維、創業家專題講座及創新創業種子師資研習營。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 開辦「創新、創意、創業」必修或選修相關課程：邀請產官學專家，帶領學生體驗創新活動及課程之進行，並鼓勵各學科開設「創新、創意、創業」必選修課程及「創新、創意、創業」教材研發推廣，並辦理成果發表與分享。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）   3. 輔導學生成立創業團隊：輔導學生創業團隊提出營運計畫書，強化學生創業實作技能。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊）   4. 建置學生「創新創業與營運實作」展能舞台：本校已建置學生技能實作工坊與微型創業攤車，提供學生創意創業之營運實作舞台，未來五年當持續強化學生「創新、創意、創業」之展能發展。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）   5. 辦理「創新、創意、創業」三創競賽，並發展「創意轉化為商品化」的行動方案：透過三創競賽，激發並培養學生未來就業創新創業的點子，以強化學生就業能力與行動力。透過競賽，安排優秀團隊參與校外競賽，以期學生能將自我創意轉化為商品化。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制）   6. 將創新教學之成果參與國內外相關設計或專利展覽，培育學生參與設計展等設計活動，藉此提升學生設計能力，同時提供產業與學界人才面對面的互動平台，展現設計專業與優勢，以期學生能達學以致用之成效。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制）(p.40-43) |
| **建構跨領域學習環境** | * **增加學習廣度計畫**   1. 提升教師長期照護能力教學知能：針對護理科教師每年定期舉辦一場長期照護相關研習或長照體驗營，以提升教師長期照護能力教學知能，並培養第二專長課程之開課能力。#提升實作能力（提升教師實務能力）   2. 提升學生高齡暨長期照護興趣與實務能力：每學期由長照課程授課教師安排一次「老人體驗服」體驗課程，體驗後請學生分組，針對體驗後的感受及建議進行小組討論。#強化教學品質（強化課程內容）   3. 建構第二專長課程：如護理科辦理照管專員培訓課程，並規劃「長期照護護理學」、「長期照護個案研討」及「居家護理概論」等長照相關課程。餐飲管理科增加「旅舘客房實務」課程，並協助學生考取旅館客房服務丙級證照。餐飲管理科增加「旅舘客房實務」課程，並協助學生考取旅館客房服務丙級證照。數創科開設「專題製作」課程，培養學生跨領域學習及溝通能力。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）   4. 精進專題製作課程之規劃與實務，增加學生跨領域整合知識學習：採用分組學習、多師共時教學，並帶領學生展覽參訪、專家座談會、成果展演等。#跨領域學習（跨領域教學）   5. 輔導學生參加全國性或國際性相關展演和競賽，增加自我專業素養及創新能力。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））   6. 護理科舉辦每學年一次與長照相關之醫護類技能競賽，如：輔具製作競賽，以選課班級為主進行比賽，以激發學生長照學習知能。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））   7. 辦理相關文化設計展演及產業機構參訪活動，引發學生對學習之興趣及動機。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）(p.43-44) |
| **優化學習環境** | * **建置優質友善學習環境計畫**   1. 完善E化設備，包含一般教室及專業教室之各項數位教學設備，並建立便利的檢查報修制度，除可即時更替故障之教學設備，並定期檢查Ｅ化設備汰換老舊，以確保教學活動的順利進行。#其他（充實與改善硬體設備）   2. 完備教室基本設施，包含定期檢測、維護或更換課桌椅、照明、空調設備等，此類物品使用年限較長，雖不易損壞，但隨著使用時間日增，其效率均會逐漸下降。#其他（充實與改善硬體設備）   3. 健全網路服務及電腦設備，為使教師教學多層次而學生學習多元化，提供完整的電腦設備與便捷的網路有其必要性。因電腦及網路設備日新月異，因此需定期更新汰舊。#其他（充實與改善硬體設備） * **購置及更新專業實作暨教學設備計畫**   1. 強化與業界連結互動，以瞭解業界所需之人才及產業發展的趨勢，並用以調整各學科之實作教學課程。此外，配合實作教課程增設實作教學教室及擴充符合實作課程之教學設備，務使學生實務能力符合業界需求，提高學生職場就業能力。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）   2. 對於各學科現有之專業實作教室之軟硬體設備，則依產業、科技發展趨勢預以更新。在已設置完成之特色專業實作教學教室，依需求增購及更新實作教學設備，以期與業界需求緊密結合，使學生畢業便有立即就業的能力。#其他（充實與改善硬體設備）   3. 定期舉辦實作教學應用研習會，邀請業界專家或經營者蒞校與師生進行經驗分享，並安排師生到業界進行參訪活動，以期落實學用合一。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））(p.44-47) |
| **厚實教師實務能力** | * **教師實務能力精進計畫**   1. 每年寒暑假前推動各科提出教師進行產業研習或研究名單，再經由「推動教師進行產業研習或研究委員會委員」認可，教師即可進行產業研習或研究，精進教師實務能力。#提升實作能力（提升教師實務能力）   2. 務求達成教師每六年赴業界研習及服務六個月之目標，並補助教師赴業界研習或研究實務成長費或材料費用，提供教師經費上的支援。#提升實作能力（提升教師實務能力）   3. 每年規劃教師至相關醫療產業、餐飲業或休閒事業之業界見習，增進教師實務經驗。#提升實作能力（提升教師實務能力）   4. 每年舉辦教師赴業界研習或研究成果發表會，讓寒暑假進行產業研習或研究之教師進行成果發表；另辦理產學合作或執行政府標案教師執行計畫成果發表，進行教師社群交流，增進教師專業職能。#提升實作能力（提升教師實務能力）   5. 推動教師赴業界研習和研究所得經驗，轉化為所授課程之實務教學能力，提出課程改進方案，融入新的教學到課程。#提升實作能力（提升教師實務能力）(p.47-49) |
| **完善學生輔導** | * **強化學生生活輔導計畫**   1. 入學至畢業一貫制：實施導師制度，提供學生生活及學業上輔導。同時，為協助班級學生在生活、學業、休閒、生涯、人際（性別）關係等各方面的適應與學習，並配合執行學校行政業務事項及宣達重要事項，本校導師制度採一年級「入學至畢業一貫制」，原則上由同一教職員擔任同一班級導師，以收有效落實學生輔導工作，並達一級預防之功效。#其他（學生輔導）   2. 定期舉辦家長及學生座談會：每學年舉辦1次「全校家長座談會」，促進導師與家長間的溝通合作，共同協助學生達到良好的適應及學習，以期能順利完成學業。#其他（學生輔導）   3. 實施家庭訪問：導師對於學生平日表現情形或各項問題積極與家長電話聯繫，並視需要進行家庭訪問。期望藉此與家長共同協助學生解決各種問題，與家長一起為孩子的教育做努力，避免學生因一時的疏忽及行為錯誤而失去就學的機會。#其他（學生輔導）   4. 辦理「人際關係輔導講座」、「輔導知能研習」等活動。#博雅教育（其他）   5. 開設「弟子規」課程，講述品德教育之精神。#博雅教育（品德教育） * **尊重生命、性別平等計畫**  1. 本分項計畫擬針對全校師生，每學年辦理上述生命教育系列相關活動至少5場、性別平等教育系列活動及宣導20場，並購置相關書籍及影片，提供全校師生借閱、使用。#博雅教育（其他）(p.49-52) |
| **提升考照通過率** | * **輔導學生取得專業證照計畫**   1. 推動各學科「專業證照納入畢業門檻」計畫：整合證照輔導之專業師資與資源，提高學生學習興趣，鼓勵學生進入職場前，必須取得核心專業證照。本案以每學年一學科為目標，逐年將專業證照納入畢業生畢業門檻；畢業門檻於學生入學之學分表上載明，以提供新生充分資訊，並強調通過畢業門檻，可加強其就業的競爭力，強化其通過畢業門檻的決心。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   2. 各學科以有助學生就業為前提開辦「專業證照輔導班」：協助學生善用「職涯進路地圖」，開辦學生「專業證照複習班」，協助學生取得專業技能證照，強化就業力。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）   3. 獎勵學生考取「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」（詳參本校首頁之高等教育深耕計畫專頁）所列證照。各學科辦理證照輔導班主持人需完成計畫提案申請書後送件，由分項計畫負責人邀請3位外審委員（專家、學者）進行書面審查，預定通過證照輔導班每年至少10案（且逐年遞增），並於限定期程內召開審查說明會，公佈通過名單。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法）   4. 持續追蹤學生持有證照狀況，審視課程與考照科目之聯結度，針對尚未持有證照之學生，輔導報考相關技術士檢定，並輔導已具有證照之學生考取進階證照或其他專業證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   5. 藉由各科訂定之技能檢定課程與開設技術士證照衝刺班，輔導學生報考相關單一級或乙級以上技術士證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   6. 建置線上測驗系統，並逐年提升線上測驗系統題庫質量，以提供學生學習資源。同時，各學科輔導證照的專業教師，亦須隨時掌握報考相關技術檢定資訊，利用學校線上測驗系統，提供學生練習模擬。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   7. 辦理考情講座及模擬考試（含建置模擬試場及軟硬體）。運用相關檢定課程辦理模擬測試、專業證照訓練場地及術科實地操作影片，提升學生訓練成效。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   8. 專案列管考照率偏低之項目，重新檢視並修正課程規劃之適切性、產業需求之關聯性與考照輔導具體措施，提升考照通過率。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）(p.52-54) |
| **強化學生校外產業實習及就業輔導** | * **落實學生全年度實習品保機制計畫**   1. 訂定並完備實習品保機制相關組織與規範，建立實習生諮詢及申訴管道。#強化教學品質（成立教學品保委員會）   2. 校外產業實習課程強化與產業實際連結，拓展校外實習合作機構。#提升實作能力（建立/強化實習制度）   3. 推動全學年實習制度，全校所有校外產業實習生，逐步落實學生個別實習計畫，每年一學科完成全數實習生個別實習計畫建檔。#提升實作能力（建立/強化實習制度）   4. 辦理「職場達人-學生實習與就業輔導」系列講座。      1. 辦理各學科「職涯輔導」或「實習講座」（含法律相關專題講座）。#就業力（生涯/職涯輔導）      2. 辦理全校性「實習媒合活動」。#提升實作能力（建立/強化實習制度）      3. 辦理全校性「就業博覽會」。#就業力（就業博覽會）   5. 進行「內部自評」，邀聘業界代表委員辦理學生校外實習品保。      1. 訂定績優實習機構及實習生獎勵辦法，獎勵績優實習機構及績優實習生。#提升實作能力（建立/強化實習制度）      2. 提報「待觀察」實習機構，加強品保稽核。#提升實作能力（建立/強化實習制度）   6. 進行「外部評鑑」，邀聘校內外委員至實習機構現場實地評鑑，確保校外實習品質與整體效益。#提升實作能力（建立/強化實習制度）      1. 針對「待觀察」實習機構及適應欠佳之「高關懷」實習生，經由「外部評鑑」委員至實習機構現場，加強實習品質的檢視及後續追蹤輔導，藉以確保實習效益。#提升實作能力（建立/強化實習制度）      2. 用「實習生滿意度調查」暨「實習機構滿意度調查」問卷分析報告，了解學生實習是否符合培育具備本職學能及溝通、團隊合作、問題解決、創新、自我管理及終身學習等工作態度與職場倫理之目標，以協助學生連結在校期間之學習知能與職場需求，強化紮實之實作能力。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） * **職涯輔導計畫**   1. 積極加強拓展產學合作關係，與相關產業聯盟並簽訂合作契約，拓展學生實習、就業場域。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   2. 辦理「定性輔導」與「拜訪大師」產業參訪活動、講座課程及「產學對話」座談會，以增進學生瞭解職場特色、業界需求，並逐步建構專業知能。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座）   3. 增加專業課程實作學分數，發展特色專業課程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   4. 推動與業界專家協同教學，使課室教學與產業接軌，落實產學並重。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）   5. 鼓勵教師結合產業資源，與業界共同進行產學合作計畫，提供學生更為寬廣之服務場域。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   6. 積極與鄰近科技大學或企業，學術交流與研究合作。@編按：研究構面。#提升研究能量（與國內其他研究單位合作）   7. 持續積極推動使用「大專院校就業職能診斷平台-Ucan」，協助學生瞭解自我，做好職涯規劃，並提供個人職涯輔導諮詢。#就業力（生涯/職涯輔導）   8. 積極宣導與推動使用「RICH職場體驗網」，安排學生寒暑假期間跨領域工讀學習活動，協助其確立職涯方向，並適時提供與業界接軌之就業媒合機會，幫助學生順利與職場接軌。#就業力（強化職場連結）   9. 推廣辦理學科成果展，讓專一到專三學生能藉由不同學科展覽，跨領域了解更多元的專業職涯，協助學生進行職涯興趣探索。#就業力（強化職場連結）   10. 針對畢業生辦理履歷撰寫研習與社會新鮮人面試應對技巧研習，讓畢業生在踏入職場前能有更完善的準備，以提升本校學生就業準備度及畢業生就業率。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）   11. 邀請業界參與課程評值，將業界專家意見與回饋納入學科「職涯進路地圖」與課程修訂之參考。#就業力（強化職場連結）   12. 各學科須因應產業變遷與職場趨勢，滾動修訂系科本位課程架構，培育學生具備實作力、就業力及競爭力之專業能力與職場倫理態度。#強化教學品質（強化課程內容）   13. 辦理「就業博覽會」與「就業媒合會」：針對各科屬性辦理就業媒合，提供學生職涯選擇之參考，並增進學生就業機會。#就業力（就業博覽會）   14. 針對每一屆應屆畢業生設立校友社群，並由該屆導師群共同管理，落實畢業生追蹤回饋機制，並適時提供畢業生就業協助與輔導。#就業力（畢業生流向調查）   15. 建置各學科畢業校友就業資訊社群網，利用此社群平台提供應屆畢業生（社會新鮮人）相關就業資訊以及相關職涯經驗分享，並舉辦校友聯繫茶會或經驗傳承分享會，強化校友間人脈網絡。#就業力（畢業生流向調查）   16. 推動校友業界拜訪互動，讓本校專業教師與企業主間的互動更加緊密，同時藉此提高雇主滿意度調查回收率，並增加產學合作機會，讓校方亦能更即時掌握產業脈動並深入了解本校畢業生職場表現。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）(p.55-60) |
| **教師面：改善人力結構，調降生師比及改善專兼任教師比例，提升教學品質** | * **降低生師比，提升教學品質計畫**   1. 全校生師比與日間部生師比管控在20至23之間，且逐月計算本校全校生師比與日間部生師比並進行評估，提供本校各科掌握。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）   2. 持續鼓勵授課教師創新教學方法暨研發編纂優良教材，增進教學成效。#強化教學品質（推廣創新教學模式）(p.67-68) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **強化區域產學鏈結計畫** | * **強化區域產學鏈結計畫**   1. 籌組「整合性技術研發中心」：預期由本校「文化創意產業研究暨推廣中心」為基礎，納入技術研發與轉型升級之概念，統籌產學鏈結，促進產學研合作，串連周邊「地方文化館舍、學校、社區大學、在地青年、民眾、社區、議題社群或各類組織」團體，促進師生與產業界交流合作，促成關鍵技術合作開發，帶動產業創新。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心）   2. 建立區域產學鏈結：針對本校學科學群屬性與所屬相關區域產業之需求，邀集在地民眾及不同特性與專業之民間團體，依其興趣與意願，透過工作坊每月定期聚談互動，逐步產生願景、對策以及執行方法，並設計可達成各工作坊結論的產官學協力行動計畫。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）   3. 辦理產學合作人才培育相關活動，擴大產學合作績效。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   4. 擴大產學合作之成果：鼓勵教師爭取公、私部門產學合作計畫，推廣所屬同仁研發成果與技術之智產權，並藉由技術移轉使技術「商品化」與「實用化」。依據科技部「科學技術基本法」暨「政府科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法」等相關規定訂定「研發成果專利申請、獎勵及技術移轉管理辦法」（詳參本校首頁之高等教育深耕計畫專頁），加值產學合作之成果。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）   5. 建構「在地產業升級發展服務平台」，推展之各產學合作工作坊，襄助在地產業人才培育、技術開發等，促進產業升級。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）(p.76-78)   @編按：該計畫其餘子計畫於社會責任構面。 |
| **社會責任** | **落實大學社會責任，推動師生社會創新** | * **推廣師生參與社區服務計畫**  1. 志工人力培訓：107年~111年關於志工人力培訓，每年度開辦基礎志工訓練課程，預計逐年增加新志工20名，五年後可成為100人的志工團隊。新進志工訓練有以下課程：志工基礎訓練課程（志願服務的內涵、倫理、自我了解及自我肯定，快樂志工分享等）、進階志工訓練課程（社會資源與志願服務、人際溝通、團康活動、志願服務資源運用等），每隔二年給予課程訓練與授証。    * 1. 本校現有志工45人，與教師合計約180人以上，預期107年~111年每年招募、培養在地社區志工10人，策劃辦理長者志工研習課程，讓志工智慧與經驗傳承運用。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）      2. 配合本校學生之「服務99政策」，加強健康醫護保育、觀光休旅與生活創意設計等社區服務工作之能力與服務熱誠。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 推動多元化社區服務之課程策略：本計劃課程規劃結合地方民眾需求，提供多元學習內容，推動各項社區服務活動，擴大辦理效益。    * 1. 結合教育體系，如家庭教育中心、學校、社教機構、文教基金會等單位，辦理「家庭親職」、「人文景觀」、「鄉土風情」及「藝術賞宴」等社區服務活動。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）      2. 結合社福體系，如長青學苑、老人文康中心、社區活動中心或民間福利組織，辦理母嬰健康照護、樂齡心理衛生、體適能運動、生活美學及健康促進維護等活動。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）      3. 結合衛生醫療體系，如醫療院所，辦理嬰幼兒、兒童、婦女及老人醫療保健知識及知能。#提供在地服務（提供在地專業服務）      4. 結合文化體系，如文化中心辦理藝術才藝研習、文化經驗傳承、藝文活動，提供民眾學習成果展示空間。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心）      5. 善用行銷規劃，擴大服務效益：具體作法如「行銷規劃兼顧傳統與創新」、「召開記者會邀請媒體記者報導」、「請志工至村落人潮處發放傳單並放置於各村落、鄰、里辨公室供村民取閱」、「親至各村落、鄰、里辨公室張貼海報」，以及「利用本校網站首頁發佈掛網，提供相關網結的連結」。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **強化技職教育縱向連結計畫**  1. 於學期間辦理半日或全日之「參訪活動」，並於寒暑假期間辦理「技職體驗營」，提供學生感興趣之實作課程，使學生深刻瞭解技職教育的優勢與特色，並讓其瞭解各學科內容及未來出路發展。辦理方式為：    * 1. 事先發文並直接電話聯繫各國中端輔導室，告知本項活動內容。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      2. 課程設計上，均依各國中排定之體驗時間長短專案規劃：事先和國中端做好溝通，包含參與師生人數、所需車輛、餐點、接送師生往返的時間等，並配合各國中師生的需求，提供不同職群的體驗課程。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 2. 承上，本校所有學科皆能提供多樣化的課程內容：    * 1. 護理科及護理助產科：至示範病房模擬白衣天使未來照顧病人之基本照護工作。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      2. 物理治療科：至體適能教室做體適能基本測試，小兒疾病物理治療室做模擬測試。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      3. 幼兒保育科：安排至專業教室體驗實作課程（嬰幼兒換尿布、洗澡、簡易教具製作等）。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      4. 數位媒體創意設計科：至電腦教室實作課程（動畫拍攝與剪輯、玩偶初步設計等）。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      5. 美容造型設計科：體驗指甲彩繪、肩頸紓壓按摩、簡易造型梳妝等。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      6. 休閒事業管理科：安排水上活動（水上摩托車、獨木舟）、農業教室盆栽及精油製作。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      7. 觀光事業科：乘坐本校遊園車，練習解說導覽技巧。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      8. 餐飲管理科：安排至飲調教室、烘焙教室、中餐教室、西餐教室或鐵板燒教室體驗實作。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      9. 安排人員於國中親師座談會時，向家長及教師報告目前技職教育最新發展及入學管道等資訊。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）(p.72-76) |
| **強化區域產學鏈結計畫** | * **強化校友社群聯絡與功能計畫**   1. 建置校友社群聯絡網：針對「醫護保育學群」、「休閒餐旅學群」、「應用設計學群」分別建置校友社群聯絡網。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查）   2. 建立校友人才資源庫：正視「校友」之主體，由心出發，以藝術為媒介，辦理各項活動：      1. 鼓勵各學科強化科友會組織，擬將本校九大科別，依科之屬性劃分成「醫護保育、休閒餐旅、應用設計」等三大學群。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查）      2. 透過各界傑出校友分享產業趨勢及其成功案例，預計每年規劃安排1-2次業界參訪行程，一窺傑出校友經營管轄之成功企業背後的工作環境與運作模式。@編按：教學構面。#就業力（強化職場連結）      3. 辦理「樂韻飄香～關愛母校」系列活動：校友於每年校慶校友回娘家之際，透過走秀、展演、音樂表演等多元交流或聯誼活動，聯繫校友情感。@編按：教學構面。#就業力（強化職場連結） * **扎根技藝教育，擴大社區服務計畫**  1. 協助技藝輔導課程：    * 1. 擔任技藝教育之教師於每學期開學前依據課程教學目標、教學綱要、教材性質、學生能力與教學資源等情況擬妥教學計畫，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）      2. 教師在教學過程中注意「同時學習原則」，不僅達到各主題認知技能教學目標，也應注意培養學生的專業技能實務操作。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）      3. 實習課程應視實際需要採用模組化教學，以提供實際操作經驗，探索各職群科目內涵。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）      4. 本計畫扎根技藝教育，將設定國民教育技藝專班學生為對象。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）      5. 辦理職群技藝競賽。@編按：教學構面。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））      6. 辦理教學成果發表會。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 2. 社區教學設備分享    * 1. 為推動各職群核心主題教學需求，提供學校專業教室實作，以利教學實施。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）      2. 應用學校現有設備辦理技藝教育職群核心主題教學。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）      3. 依照各職群核心暨彈性和延伸課程，聘用各專長教師授課。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）(p.78-81)   @編按：該計畫其餘子計畫於產學構面。 |
| **大學治理與公共性** | **學生面：完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動** | * **住宿弱勢學生學習輔導計畫**   1. 五專一二年級住宿學生於每週一至週三晚上19時前，需至指定教室實施習晚自習至20時30分。針對校內不同學科屬性與不同年級學生之學習內容，由專業授課教師協助訂定重點，加強重要學科課後輔導。分組如下：      1. 第一組：護理（助產）科。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）      2. 第二組：物理治療科。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）      3. 第三組：數位媒體創意設計科。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）      4. 第四組：其他各學科。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   2. 利用放學後，住宿生參加晚自習之機會，提供專業教室設備供學生使用。由學校安排教師針對專業考照科目提供課後輔導，增加臨床實務操作練習機會。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   3. 由高年級成績優異學長姐帶領學弟妹成立讀書會，給予優秀學長姐獎助學金，以期獲得教學相長之機會，並提供弱勢住宿學生同儕互助學習典範。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   4. 未安排輔導課程時，由值班老師及值勤教官負責清點學生人數，並協助督導晚自習秩序及處理偶發事件。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   5. 鼓勵制度：整個學期晚自習全勤，無遲到、早退，無故未到或請事（病）假者，記小功乙次；遲到乙次，或請事（病）假乙次以內者記嘉獎兩次；遲到兩次，或請事（病）假兩次以內者記嘉獎乙次。以上，並給予獎學金補助，以為鼓勵。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） * **弱勢學生住宿減免計畫**    1. 擴大對弱勢學生之住宿減免補助資格，針對符合弱勢定義學生提供校外南州宿舍免費住宿或住宿費減免。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   2. 輔導享有住宿減免之弱勢生參與回饋性服務學習活動，建立正向人生觀。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） * **弱勢學生參與帶動中小學社團發展計畫**   1. 增加服務性社團數量或服務方案。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   2. 制訂考核辦法，鼓勵教師指導社團辦理帶動中小學社團發展，以及帶動中小學與教育優先區之活動。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   3. 給予獎助學金，鼓勵弱勢生參與服務性社團，以及帶動中小學與教育優先區之活動。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） * **弱勢學生經濟面向生活補助計畫**   1. 校內持續推動「慈惠有愛助學金」募款及補助機制。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）   2. 校內持續推動「慈心基金」募款及補助機制。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）   3. 擴大辦理全校學生（增加非原住民學生）午餐補助及生活照顧。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   4. 於學校網站設置慈惠有愛助學金專頁。      1. 提供助學金相關資訊如：捐款方式、受獎學生情形及收支相關資料，以昭公信。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）      2. 導師或教職員工協助推薦需要被幫助的學生，由課外活動組協助媒合捐款人幫助校內生活困難之弱勢學生。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）   5. 協助轉介弱勢學生給予校外慈善基金會。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） * **弱勢原住民學生安心就學計畫**   1. 為減少因家庭經濟因素而休退學之原住民族學生數，針對家戶年所得低於70萬之原住民族學生提供足夠的學業成績進步獎助學金，一方面穩定學生就學經濟財源，並同時激勵弱勢家庭之原住民學生努力學習。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   2. 針對成績中等以上，並需要自給自足之原住民高年級學生，請其擔任課業輔導小組長之工作，提供課業輔導獎助金申請機會。藉由課業輔導小組長的帶領下，逐漸營造正向的讀書風氣，提供原住民族學生同儕互助學習典範。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   3. 與本校餐食供應商合作，針對弱勢原住民學生免費提供愛心午餐、晚餐，讓弱勢原住民學生能獲得穩定的物資支援。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） * **弱勢學生整體學習歷程關照計畫**   1. 實施方式：每學年辦理提升身障生權益相關會議10場、辦理課業輔導、學伴相關活動4場，以及提升學習相關活動5場。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   2. 購置相關教材，提供身障生借用。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.60-67) |
| **制度面：推動校務研究，辦學資訊公開** | * **提升校務專業管理能力計畫**  1. 107年度    * 1. 訂定「校務研究辦公室設置要點」。#組織調整（組織定位及策略發展）      2. 完備組織架構：建置外部顧問團。#組織調整（增設組織單位）      3. 確立人力配置與職掌。#組織調整（組織定位及策略發展）      4. 培育專業人力：支持辦公室成員參與相關研討會或訓練課程，提升專業能力。#其他（強化行政職能）      5. 分析校務基本資料庫數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      6. 探討重要校務研究議題：休退學議題、弱勢學生學習議題、招生策略、學生職涯輔導及回饋校務修正議題等。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      7. 發表（分享）校務研究成果。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      8. 每學期開學前更新校務資訊公告專區網頁資料。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      9. 盤點校務研究資料庫欄位（配合國家IR資料庫建置與數據上傳）。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）      10. 建置校務研究資料庫（配合國家IR資料庫建置與數據上傳）。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）      11. 整合介接校務研究資料庫與教、學務系統（配合國家IR資料庫建置與數據上傳）。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）      12. 檢討分析當年度深耕計畫執行情形。#其他（建立計畫管考機制）      13. 輔導回饋。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      14. 校務修正。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 2. 108年度    * 1. 培育專業人力：支持辦公室成員暨教學及行政人員參與相關研討會或訓練課程，提升專業能力。#其他（強化行政職能）      2. 分析校務基本資料庫數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      3. 分析學校現有但非校務基本資料庫填報數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      4. 研究各方建議之議題：以表14為主題，但不以此為限。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      5. 發表（分享）校務研究成果。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      6. 每學期開學前更新校務資訊公告專區網頁資料。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      7. 校務研究使用者介面分析。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      8. 行政模組、學生模組及教育部模組開發。#其他（基礎建設及硬體設備提升）      9. 檢討分析當年度深耕計畫執行情形。#其他（建立計畫管考機制）      10. 輔導回饋。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      11. 校務修正。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 3. 109年度    * 1. 培育專業人力：支持辦公室成員暨教學及行政人員參與相關研討會或訓練課程，提升專業能力。#其他（強化行政職能）      2. 分析校務基本資料庫數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      3. 分析學校現有但非校務基本資料庫填報數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      4. 研究各方建議之議題：以表14為主題，但不以此為限。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      5. 提供校務及系所評鑑資訊。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）      6. 教師與學生資訊回饋及事前預警。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統））      7. 發表（分享）校務研究成果。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      8. 每學期開學前更新校務資訊公告專區網頁資料。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      9. 校務資料探勘（英語：data mining）。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      10. 校務研究議題深化。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      11. 檢討分析當年度深耕計畫執行情形。#其他（建立計畫管考機制）      12. 輔導回饋。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      13. 校務修正。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 4. 110年度    * 1. 培育專業人力：支持辦公室成員暨教學及行政人員參與相關研討會或訓練課程，提升專業能力。#其他（強化行政職能）      2. 分析校務基本資料庫數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      3. 分析學校現有但非校務基本資料庫填報數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      4. 研究各方建議之議題：以表14為主題，但不以此為限。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      5. 提供校務及系所評鑑資訊。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）      6. 學生個人檔案系統。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）      7. 發表（分享）校務研究成果。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      8. 每學期開學前更新校務資訊公告專區網頁資料。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      9. 成果分享及發表。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      10. 校務研究議題修正檢討。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      11. 檢討分析當年度深耕計畫執行情形。#其他（建立計畫管考機制）      12. 輔導回饋。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      13. 校務修正。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 5. 111年度    * 1. 培育專業人力：支持辦公室成員暨教學及行政人員參與相關研討會或訓練課程，提升專業能力。#其他（強化行政職能）      2. 分析校務基本資料庫數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      3. 分析學校現有但非校務基本資料庫填報數據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      4. 研究各方建議之議題：以表14為主題，但不以此為限。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      5. 績效報告。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      6. 方案評鑑。#其他（建立計畫管考機制）      7. 發表（分享）校務研究成果。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      8. 每學期開學前更新校務資訊公告專區網頁資料。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）      9. 校務研究議題循環回饋規劃。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      10. 檢討分析當年度深耕計畫執行情形。#其他（建立計畫管考機制）      11. 輔導回饋。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）      12. 校務修正。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）(p.68-72) |