**東南科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **以學生學習成效為導向之創新教學模式** | * **推動課程革新**  1. 建構完整課程革新獎助機制 2. 修訂「微學分課程試行辦法」#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 修訂「深碗課程試行要點」#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 4. 辦理「課程革新獎助要點」作業說明會。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 辦理學院「課程革新」工作坊。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 6. 推動問題解決導向（PBL）課程，利用特色課程之數位教材，設計新的教學方式，增加「學生與學生」、「教師與學生」互動討論與學習空間，培養學生主動學習的精神、加深學習成效以及發展高階的知識應用及思考能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 7. 推動深碗課程（ X+1及 X+2 學分） ，利用學習型教學助理，增加學生學習時間，改變學生的整體學習態度及學習成效。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 8. 推動通識與專業課程「微學分」計畫，結合非正式課程、專業課程融入服務學習、學諮中心職涯講座、專業實務操作、主題講座…等經認證之學習活動，給予微學分，鼓勵學生提出自主學習方案。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 9. 推動產學訓就業學程，協助學生就業率80%以上，引導全校各系所落實產業鏈結，進行職場導向職能課程與師資盤點。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 10. 推動跨領域創業課程，結合通識與專業開設創業實務課程，培養學生創業職能。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **創新教學翻轉教室**  1. 訂定創新教學獎勵機制 2. 辦理「傑出教學教師選拔」。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 3. 獎助各教學單位辦理教師「創新教學」工作坊及學生「彈性選課作業」說明會，落實學生適性學習。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 推動PBL教學#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 推動跨領域創新實務專題 6. 建置關鍵技術特色櫥窗與展演頻道，整合校內實習開放實驗室專業服務。#跨領域學習（跨領域教學） 7. 辦理跨系及跨領域教師工作坊與營隊，延伸既有專題進行技術合作與創新，以跨域整合專題獎助制度，實質補助學生進行跨系院專題製作。#跨領域學習（跨領域教學） 8. 獎助學生專題進行業界實務提案，強化實務問題之研究並協助學生爭取資源。結合學校創新創業之補助，協助學生發展畢業專題成為實際創新應用或新商品，輔助創新與創業。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 9. 推動業師協同教學 10. 引進校外具有宏觀視野及恢宏氣度的知名領導者、意見領袖、傑出校友或專業人士擔任業師，與學生進行多元化的交流。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 11. 業師專題協同指導。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 12. 推動專題學生至業界自主學習彈性學分計畫。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 13. 推動「翻轉教室（15+3）」（Flipped Classroom）課程教學，利用特色課程之數位教材，設計新的教學方式，增加「學生與學生」、「教師與學生」互動討論與學習空間，培養學生主動學習的精神、加深學習成效以及發展高階的知識應用及思考能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **智能資訊應用能力養成**   規劃智能資訊應用能力養成系列課程如下：   1. 建立邏輯與運算思維：我們在課程中，由老師提出問題，再由同學將本身專業上的實例，經由運算思維，選擇合適的方式來陳述問題、省卻不必要的細節表達或處理問題，並建立模型使問題易於處理，形成具有抽象化、具體化、自動化、系統化等計算特徵的問題解決方案。#資訊力（開設資訊學程/課程） 2. 培養資訊科技統整能力與*T*型人才：給予學生全面性的資訊科技概述，包括「資訊科技發展」、「資訊網路環境」、「資訊安全」、「數位素材智慧財產權」、「資訊科技應用」等五大主題。此課程並非資訊科學系或資訊工程系專業課程，學生僅需要有良好的邏輯思維與運算能力，即可學習到設計、規劃及問題解決的專業智能資訊系統知識與技能。   特性：針對特定主題或問題，執行計畫，尋求解決方案  過程：包含形成問題、發展解決問題的方法、執行計畫解決問題等  最終成品：書面報告，並以口頭或多媒體等方式呈現研究成果。#資訊力（開設資訊學程/課程）   1. 三創與實踐產業接軌：以跨領域專題實作的方式，將具有資訊科技專業學生與不同專業的學生組成專題合作小組，實作出不同領域的智能資訊系統。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **辦理創新主題競賽：每年辦理全國性主題競賽，如：程式設計競賽、機器人競賽、學院特色產業創新競賽。**#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） * **國際教育認證**  1. 107年完成15個系所認證作業，並持續依據各項規範，落實教學品保機制。#強化教學品質（教學單位國際認證） 2. 108及110年辦理自我評鑑作業。#強化教學品質（教學單位國際認證） 3. 針對新設的「產業經營管理研究所」及「數位遊戲設計系」，分別規劃於109年及111年辦理國際科技教育認證作業。#強化教學品質（教學單位國際認證）(p.16-22) |
| **全方位「教」與「學」智慧校園計畫** | * **強化行動學習與輔導平台**  1. 整合與強化導師系統、行政系統、教學資訊系統及實習就業輔導系統於校園行動App，提供生活輔導功能、課外活動輔導、心靈諮商輔導功能、專業實務實習輔導、職涯就業輔導、課業學習輔導、證照輔導及實務專題輔導功能#數位化（教材雲端化） 2. 整合與強化圖書資訊系統校園行動App，提供圖書借閱及查詢功能。#數位化（教材雲端化）  * **建立多元成效資料庫**  1. 建置校務整合資料庫：與各行政單位討論資料項目，將各類資訊系統之資料與校外資料（例如：UCAN、畢業生流向資料等）整合至單一校務整合資料庫，通盤檢視校務管理作業流程，並整合與調整相關資訊系統，逐年汰換造成資訊孤島的系統。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（建置校務資料系統） 2. 建置資料倉儲：將校務整合資料庫，透過資料萃取轉換載入（ETL）工具建立校務研究資料倉儲（TNDW）依各面向指標需求，建構資料倉儲的維度與量值。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（建置校務資料系統） 3. 進行議題研究：擬定研究議題，找到問題、分析問題及處理問題，並擬定改善作法，加入到校務發展計畫中進行各面向指標調整與實施，透過定期管考來達到指標的要求。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（發展校務研究）  * **優化數位學習環境**  1. 舉辦數位學習系統使用教育訓練。#數位化（數位教學創新） 2. 舉辦數位多媒體教材製作工作坊。#數位化（數位教學創新） 3. 獎勵教師使用數位學習平台製作影音教材。#數位化（數位教學創新）(p.22-25) |
| **教師增能與學生學習成效—教與學全面提升** | * **強化專業增能，厚植教學實力**  1. 落實院系深耕：利用本校擴大集會及至各院系務會議，說明高教深耕計畫之工作項目與願景藍圖及各項教學輔助措施，讓各院系教師積極參與，並建構全校性的教學網絡與資源共享。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 薪傳教師制度：為協助初任教師快速適應教學生涯，要求新進教師參與教師社群、工作坊或交流座談會等，以期建構輔導與支持系統，同時也聘任教學績優之教師擔任夥伴教師，引領其教學專業成長茁壯，迅速展開教學生涯。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 教師專業成長社群：鼓勵教師組成各種不同主題式之社群，設總召集一人主持並規劃至少四場社群活動。並舉辦績優社群競賽，由外審委員審核，成績優異之社群召集人即給予彈性薪資獎勵。藉以推動同儕學習、教學經驗分享、教材改進、研究發展及跨領域等主題式學習，達成增進教師教學效能及自我成長之目的，共同積累教學能量。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 跨高中職教師社群：建立本校與高中職端之教師社群工作坊，共同分享教學資源，共同增加教師專業知能並檢討教學方式，可減少高中職學生日後課程銜接落差之問題，並共同協助學生順利轉換學習跑道，無縫接軌大學生涯。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 教學績優教師社群：藉由本校所評選出之績優教師，每月給予該教師彈性薪資獎助，並聘任為社群召集人，集結其他對於提升教學品質有興趣之教師、新進教師及評鑑未通過教師組成專業成長營，透過經驗交流、回饋進而學習楷模典範。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 6. PBL教學工作坊：透過定期舉辦PBL教學工作坊，期望教師可以運用問題導向學習系統革新校內教學模式，啟動本校PBL教學，取得繼續教育研習點數後，研擬創新教案設計及課程。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 7. 學習共同體工作坊：邀請校內外之專家定期舉辦學習共同體工作坊，有助於教師教學創新並取得繼續教育點數，轉變傳統授業方式，重構教師共課、備課、議課及觀課之運行，儲備教師教學能量並發展創新教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 產業接軌活動：鼓勵教師赴產業界進行實務研習，並補助外聘師資鐘點費、印刷費及活動材料費等，以提升教師專業實務知能及研發產能。同時聘任業師來校或在其工作職場開設工作坊，培訓教師與學生產業所需之技術，儲備學生實務知識、技能及媒合產學合作機會。#提升實作能力（提升教師實務能力） 9. 業師協同教學：聘用業界專家協助實務教學六周，雙師共同編撰教材、共同授課，得以深化實務教學，加強產業接軌。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 10. 教學改進計畫：訂定教學改進計畫提供教師申請補助，獎勵課程材料、印刷及雜支等費用，鼓勵教師改進教學方式、編撰教材、製作教具，研擬適合本校師生的教學方法及課程內容。並增進教師專業教授能力，以提升教學品質與成效，其教學成果經本校之「數位教材製作獎勵辦法」與「創意創新課程與教學獎勵要點」之評選委員會審查，評選優等者再給予獎金。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 11. 教師繼續教育學苑：凡本校教師均需參加校內外之繼續教育研討會、社群或工作坊，由學校統一認定公告並核定繼續教育研習點數。凡取得足額繼續教育點數之教師，才得以向教務處申請開設創新創意課程。若再經外審通過者，將可獲得彈性鐘點或彈性薪資之補助，藉以強化教師知能發展並自我成長。另外，也定期盤點教師的授課方法，培育適性合宜的教學模式。（p.26-29）#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **引發學生學習動機，全面提升學生學習成效**  1. 結合各項學生獎勵機制，再輔以導師系統，全程協助學生充實學生學習歷程資訊與UCAN等資料完整性，並運用資訊技術配合前述【全方位「教」與「學」智慧校園計畫】之校務研究資料倉儲（TNDW），透過數據分析協助並引導學生學習，以「學習成效」為導向的規劃及設計，透過課程地圖的實施，檢討核心能力，並將學生的學習履歷與成果匯整於e-Portfolio，提供學生在學習後的反思與檢討平台，並檢視其學習成果。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio）） 2. 完善教學輔導與社群機制，培訓教學助理之督導、溝通、領導、學習經驗交流等技巧，並藉由教學助理交流平台及粉絲團等相互交流學習，並遴選傑出教學助理，以鼓勵及肯定表現好的教學助理。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 3. 延伸高中職多元體驗，透過跨校高中職教學助理、參訪活動與聯合競賽以協助高中職學生瞭解大學進階的學習內容與就業職涯之探索與發展，並透過高中職預修彈性學分制度，提供學生更多元短期研習。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（辦理高中生活動）  * **提高高教公共性，落實教師面制度，全面提升教學品質**  1. 透過校內舉辦之多元升等制度宣導與經驗分享，讓教師有多方平台學習、分享經驗，並更積極鼓勵教師參加校內以及各校所舉辦之相關研討會，期使本校教師能藉由多元升等提升職能與學生學習成效。#強化教學品質（推動多元升等） 2. 藉由許多獎勵補助措施，鼓勵教師投入教學品質改善，將於106學年度全面增訂產學技術實務應用型教師及教學研究型教師具體的升等辦法。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 3. 強化彈性薪資所需經費來源，除了依本校教師彈性薪資實施辦法以編列預算、向國家科學技術發展基金及教育部申請補助外，擬以多元管道開發獎補助資金來源，如其他政府機構補助經費或學校自籌款收入，以期能穩定提供優秀人才之彈性薪資所需。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **優化教學設施，改善學習環境**  1. 數位化空間新增與維護、簡易攝影棚建置：配合教務處課程革新、電算中心提升教師製作多媒體教材的能力及教學資源中心教學改進計畫，提供教師製作數位教材之資源。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 微型教學實驗教室軟硬體設備更新與維護：（1）每年遴選教學績優教師，並錄製教學實況或心得供本校全體教師與觀摩，以提升本校教師之課程與班級經營技巧；（2）相關講座及教師社群共備觀議課影帶；（3）創新教學課程錄製；（4）創新教學課程錄製。#數位化（數位教學創新） 3. 學生作品展演廳與展示廳、學生作品展售市集：配合主軸計畫Ｃ-4創~微創業跨域整合人才培育計畫以「師生作品媒合平台」及「學生作品展銷市集」為重點，設置師生作品展售平台，逐年結合各院創作進行跨領域商品展售，包含學生開發之文創商品、木工傢俱、金工飾品等，並展售動畫影片、音樂創作、微電影、互動遊戲等娛樂與媒體有價作品，並展售相關T恤、背包、卡片、貼紙、文具等相關周邊設計商品。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 創業空間（孵化器）：配合研發處創業空間孵化器建置與創業活動體驗計畫，將此概念推廣至全校各院系。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 建置翻轉教室：提供教師互動式教學空間，以利教師教學更多元化。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 6. 創新教學文化的塑造：配合分項計畫A-3-1-1落實院系深耕，營造創新教學校園文化。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 7. 學校規章修訂：配合教務處課程革新及教資中心落實院系深耕，協助規章修訂及宣導。#強化教學品質（訂定核心能力、規劃課程地圖） 8. 教師教學方法檢視：透過3階段進行瞭解每一位老師當學期教學使用方法：第1階段先由教師填寫教學大綱中所增列之欄位選擇所使用之教學方法；第2階段由教資中心以座談方式和每位老師實際談話瞭解；第3階段安排觀課師資盤點人次每年60位，待專任教師盤點完成後，將安排盤點兼任老師。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 9. 學習生態衝擊評估與因應策略：（1）為使行政單位職員能同步跟上創新教學校園的各項制度變革及形成；（2）校園文化行政單位與教師、學生配合事項與文化宣導。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 10. 參與成員之增能與激勵措施：教師實施創新教學有更多元可使用的資源。#強化教學品質（推廣創新教學模式）(p.29-33) |
| **深耕品德教育，開創美麗人生** | * **共建品德優先的校園文化**  1. 辦理「品德優先」演講、班會討論，建立品德優先校園共識。#博雅教育（品德教育） 2. 辦理東南品德特色問卷調查，以民主方式建立東南品德特色。#博雅教育（品德教育） 3. 印製「品德優先」文宣品及海報鼓勵同學重視品德，編印東南品德特色宣傳文宣，使東南特色品德深植東南師生心中，並努力維持；建立品德教育網，定期公布品德小品、東南勵志語及勵志向上故事等文章，並透過相關創作競賽，以提升學生品德素養，陶冶師生實踐「忠誠勤毅」之校訓精神。#博雅教育（品德教育）  * **型塑品德教育環境**  1. 辦理融滲品德教育教學工作坊，建立教學過程中實踐之行為準則，將品德教育融滲於教學課堂中；編印品德融滲教育教學手冊，提供授課老師於教學活動中融滲品德教育。#博雅教育（品德教育） 2. 辦理「型塑東南品德環境共識營」共同檢視學校制度、法規是否落實品德教育。#博雅教育（品德教育） 3. 自律品德實踐活動 4. 辦理「勿以惡小而為之」活動，提醒同學勿因貪圖一時方便而行為失當，並印製相關文宣提醒同學。#博雅教育（品德教育） 5. 辦理「東南愛校咖」活動，戮力維護校園及教室整潔、消弭煙蒂、不穿拖鞋進校園、課堂不滑機、上課準點到，專心向學，學好技能，培養自制能力，有為有守，建立良好基本素養HOT，成為產業最愛之人才。#博雅教育（品德教育） 6. 深化大學之路，協助大一新生適應與規劃大學生活。#其他（學生輔導） 7. 培訓職涯輔導教師，協助學生生涯規劃與逐年協助學生調整修正生涯規劃。#就業力（生涯/職涯輔導） 8. 培育教師資源教室學生輔導知能，以落實弱勢學生照護。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化障礙生支持系統）  * **實踐校園品德教育**  1. 利他品德實踐活動 2. 每年辦理敬老敬師活動、孝親活動並推動日行一善等活動，使同學體驗各項良好品德行為，進而能自動自發實踐。#博雅教育（品德教育） 3. 辦理「東南三好、日行一善」活動，鼓勵學生透過「好態度、好品德、好技能」，每天隨機記載自己對周遭人、事、地、物的感恩及幫助的事情，激勵學生品德操守。#博雅教育（品德教育） 4. 辦理「投桃抱禮」、「知書達禮」勵志語探索活動，使學生重溫中華文化所蘊含之勵志語內容，透過活動直接耳濡目染，提升參與者之品德素養。#博雅教育（品德教育） 5. 辦理社團幹部訓練、落實社團制度、健全社團體制，使學生於社團活動中培養良好品德。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 6. 辦理學生社團工作坊來協助社團規劃整學年社團活動內容，規劃一年級全部加入社團活動，除逐步充實社團器材，以利學習外，同時規劃社團微學分課程，每學期完成10小時社團課程參與，即可獲0.5學分，並可抵免通識課程；另請各社團邀請專業老師教導社團倫理、技術指導課程，於期末辦理聯合成果發表會，以增進社團的經營能力及學習的深度及廣度，培養待人處事相關能力，健全學生的人格發展。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽）  * **深耕社區品德服務**  1. 辦理志願服務訓練：建立志願服務證訓練制度，規劃一、二年級學生於服務教育課程中完成基礎訓練12小時，及社會服務類特殊訓練12小時，取得志願服務志工證及服務紀錄冊。#博雅教育（服務學習） 2. 專業課程融入服務學習：將服務學習教育融入各式課程中，提升學生專業能力及問題解決能力，以深化服務學習教育。#博雅教育（服務學習） 3. 辦理各系高中職服務，藉由服務使高中職學生了解東南科大與大學教育與生活。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（辦理高中生活動） 4. 輔導社團辦理大手牽小手、老人慰勞等社區服務工作。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（發起/參與公益活動） 5. 輔導各系參與社區營造，善盡大學社會責任。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 6. 建立外部募款基金，強化弱勢學生輔導機制，建立更彈性的弱勢學生生活助學金辦法協助弱勢學生；並訂定弱勢學生成績優異獎學金、專業證照考照補助辦法、校外競賽成績優異獎學金等。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統 （建立外部募款基金）  * **深耕社區品德服務**  1. 辦理東南青年（含最佳學習友伴）等選拔，使表現良好學生成為學生學習典範；並辦理品德優秀學生頒獎典禮與表揚大會，並於榮譽公佈欄予以表揚，使學生效法其良好行為，養成學生良好品德與基本素養HOT。#博雅教育（品德教育） 2. 拍攝東南青年影片，宣導良好品德行為供學生學習。#博雅教育（品德教育） 3. 每年印製東南有品青年楷模手冊，鼓勵表現優秀同學，並使其他學生效法以養成良好行為。#博雅教育（品德教育）  * **精進品德教育成效**  1. 辦理品德教育工作坊培養品德教育種子教師。#博雅教育（品德教育） 2. 辦理導師品德教育研討會，與導師共同討論將品德教育融入生活輔導中。#博雅教育（品德教育） 3. 辦理品德教育成效檢討會，藉由學生缺曠、獎懲、師生問卷了解學生品德行為表現，進行檢討並提出改進策略。#博雅教育（品德教育）(p.38-41) |
| **活力健康校園，種子深耕社區** | * **推行與提升全校師生的健康體適能**  1. 體適能促進融入體育課程。#健康力（促進學生生理健康） 2. 實施體適能檢測與定期回測。#健康力（促進學生生理健康）  * **建立智能與健康體適能之資訊系統**  1. 藉由檢測工具與方法一致性，進行校內師生體適能檢測資料之收集，建立本校體適能常模，評估師生體適能狀況，並給予個人化運動處方，以促進本校師生身心健康發展。#健康力（促進學生生理健康） 2. 體適能檢測與定期回測，並提供多元改善健康體適能管道，由專業檢測人員提供全校師生體適能檢測及定期回測服務，於每學期初開放預約檢測，並以紀錄追蹤全校師生與教職員工健康體適能之能力與改善情形。#健康力（促進學生生理健康） 3. 開設體適能促進班，以提升全校師生健康生活。#健康力（促進學生生理健康）  * **推動資源共享多元化運動指導班**  1. 校內每週至少開設2~3門的運動指導課程。#健康力（促進學生生理健康） 2. 全面實施教職員工每週必須參與1~2次的運動課程。#健康力（促進學生生理健康） 3. 利用晚上與假日時間，為社區居民開設多元化的指導課程。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（提供在地專業服務）  * **培養種子學生開創活力健康的社區**  1. 體適能促進融入式教學機制，每學期實施體育課程體適能的前後測，由體育教師針對運動項目的特性，安排體適能促進融入教學安排，依據各班體適能的變化率，提供教師作為融入式教學內容的改善依據，期對同學的體適能強化具有實質的效果。#健康力（促進學生生理健康） 2. 培訓有領導力的種子學生，輔導考取相關的專業證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 培育種子團隊去服務社區國中小學生與居民，以大手牽小手的方式，推廣運動的重要性，期使養成規律的運動習慣。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區發展）（協助在地社區規劃/改善） 4. 利用學校資源與社區居民分享，提升社區居民重視體適能的觀念與養成。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區發展）（協助在地社區規劃/改善）(p.41-45) |
| **提升人文素養，成就全人發展** | * **通識再進化，教學更創新**  1. 通識核心必修課程革新（課程架構、教學規範），培養學生基本核心能力。#博雅教育（通識課程革新） 2. 通識發展選修課程組構，提供學生多元學習發展。#博雅教育（通識課程革新） 3. 創意創新課程規劃與建置，訓練學生創意思考、專業整合以及解決問題的能力。#博雅教育（通識課程革新）  * **規劃藝文展演，實踐在地創作**  1. 藝文活動常態化，藉由藝文週及定期藝文講座的辦理，以陶冶人文素養。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 2. 透過各種藝文競賽，提供學生人文實踐場域，同時結合在地實踐之精神，以學校及所在地之深坑為創作主體。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 3. 結合潛在課程，融入微學分課程之設計與規劃。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **跨域融滲與翻轉，教師教學能量強化**  1. 加強通識現有師資培訓（翻轉理念與PBL課程）。#博雅教育（通識課程革新） 2. 通識與專業融滲，共同備課、觀課與議課制度之建立。#博雅教育（通識課程革新） 3. 禮聘駐校作家/藝術家，營造校園人文環境。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）  * **教學環境營造，以境教陶冶學生**  1. 通識教育中心專業教室教學環境之重新規劃（鄉土教室與藝文教室）#其他（充實與改善硬體設備） 2. 學校整體環境「綠」「美」化（藝文走廊融入人文藝術，提供藝化環境及藝文資源，規劃地點為炎黃樓五樓通道及四維樓5樓通識教育中心）#其他（充實與改善硬體設備） 3. 通識教育中心「美感與創意工作室」（Beauty & Creative Studio，四維樓501/502）。#其他（充實與改善硬體設備）(p.45-50) |
| **農～創業新農人產業人才培育** | * **地方休閒農創學**  1. 問題分析： 2. 透過陪伴、溝通發掘農漁村業者問題及需求@編按：社會責任構面。#促進地區（社區發展）（參與了解地區（社區）需求） 3. 透過地方休閒農創學程，讓師生與產業接軌更加密切@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 每年辦理2場教師成長講座#提升實作能力（提升教師實務能力） 5. 與學生實察實作營隊#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 6. 透過智慧新農人教師社群會議檢討、反饋及成長。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 課程開設： 8. 「開設地方休閒農創學程」之教學創新，整合本校農漁業技術實作課程，#強化教學品質（推廣創新教學模式） 9. 並建置臺灣北區農業耕新團新農人暨創業培育中心，培養農業耕新團學生及社區人才的實踐力及問題解決能力。 #培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 10. 善盡大學社會責任：鏈結學校與在地社區、與政府農業耕新團政策結合@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 11. 每年舉辦青農微型創業企劃競賽，培養在校學生及在地青農參與農創產業，透過新農人創業研討會及成果展讓更多青農農創被世界看見。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 12. 分享與傳承：透過本計畫建置區域資訊平台，整合臺灣北部區域永續發展觀念的建立、農漁業技術之定位於各區域之特色亮點營造、整合各區域社區及相關農漁業的業者、知識的傳承與延續、跨區域資源的提供。@編按：產學構面。#強化產學合作（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）  * **彈性學分農創「微學分課程」**  1. 問題分析：透過陪伴、溝通發掘農漁村業者問題及需求。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區發展）（參與了解地區（社區）需求） 2. 課程開設：透過彈性學分開設農創「微學分課程」讓師生可以走出校園實際參與農創產業，培養農耕團學生及社區人才實踐力及問題，每學期舉辦2-4場農創微創講座，培養學生實務解決能力。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 發揮學校地區功能：農創「微學分課程」鏈結學校與在地社區、與政府農業耕新團政策結合並延伸。@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 4. 分享與傳承：農創「微學分課程」讓學生可以更了解臺灣北部區域永續發展觀念的建立、農漁業技術知識的傳承與延續、跨區域資源的提供。@編按：產學構面。#強化產學合作（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）  * **造園景觀技術士乙級或丙級「深碗課程」培養新農人人才**  1. 問題分析：透過陪伴、溝通發掘農漁村業者問題及需求。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區發展）（參與了解地區（社區）需求） 2. 課程開設：開設農漁業技術實作課程及成立臺灣北區農業耕新團新農人暨創業培育中心，透過本校技職再造已建立之勞動部造園景觀技術士乙級或丙級考場，開辦「深碗課程」培養新農人人才。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 3. 新農人青年農夫創業：透過開辦「深碗課程」證照班，讓學生在農漁業產業的實作、實習，進而讓學生或當地新農人青年創業。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 4. 發揮學校地區功能：開辦「深碗課程」證照班，讓學校及在地社區產業業者透過學生實習及就業結合並延伸。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 5. 分享與傳承：開辦「深碗課程」證照班，讓農漁業技術之定位於各區域之特色亮點營造，知識的傳承與延續、跨區域資源的提供。@編按：產學構面。#強化產學合作（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）  * **「假日銀髮族樂活農夫」推廣教育專班課程**  1. 問題分析：透過陪伴、溝通發掘農漁村業者問題及需求。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區發展）（參與了解地區（社區）需求） 2. 課程開設：開設農漁業技術實作課程及臺灣北區農業耕新團新農人暨創業培育中心，培養農業耕新團學生及社區人才的實踐力及問題解決能力。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 3. 新農人青年及銀髮族樂活農夫創業：透過學生在農漁業產業的實作、實習，進而讓學生或當地新農人青年及銀髮族樂活農夫創業。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 4. 發揮學校地區功能：鏈結學校與在地社區、與政府農業耕新團政策結合並延伸。@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 5. 分享與傳承：各臺灣北部區域永續發展觀念的建立、農漁業技術之定位於各區域之特色亮點營造、整合各區域社區及相關農漁業的業者、知識的傳承與延續、跨區域資源的提供。@編按：產學構面。#強化產學合作（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）(p.52-57) |
| **智～綠能產業智造化人才培育** | * **以跨領域專業應用的專案開發，訓練學生「能想」、「能做」、「能溝通」**  1. 組成主題式「智能教學教師」專業成長社群，定期聚會研討，增進教師知能，並定期討論跨領域教學主題及推動跨領域專題製作；每年舉辦智慧物聯網研習、研討會及種子師資培育班，以培育智慧物聯網科技知識課程所需之師資，縮短知識落差，並辦理老師與學生的跨領域工作坊。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 開設跨領域創新創意課程#跨領域學習（跨領域教學）   以問題導向（PBL）及專案討論方式進行學習，落實以學生為主之學習模式#強化教學品質（推廣創新教學模式）  舉辦學生跨領域創新創意專題競賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））   1. 推展專業教師技術整合提升技術產值與質量，與產業界實務技術力緊密結合，提升教學實務性@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）   課程中配合業界師資協同教學@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  並舉辦產學講座。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座）   * **車輛新能源技術人才培育計畫**  1. 建置新能源車輛工程硬體，提升教學環境：   （大一） 節能技術：添購油電複合動力車輛及檢診設備零組件等教學硬體#其他（充實與改善硬體設備）  （大二、三） 節能設計：採購CATIA、ANSYS等設計分析軟體，讓學生學習繪製元件、機件組裝、機構運動及動態模擬分析。#其他（充實與改善硬體設備）  （大四）雲端管理：建置雲端數位化後勤服務管理系統。#其他（充實與改善硬體設備）   1. 培育目標：   （大一） 節能技術：培育具備油電複合動力車輛檢診與故障排除應用之能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  （大二、三） 節能設計：訓練具CATIA軟體應用與汽車造型設計之能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  （大四）雲端管理：於本校車輛實務營運中心日常營運業務，進行數位雲端應用之改革，在廠務實務實習、汽車銷售與服務等課程落實應用。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   1. 迎合產業之需求，學生具備新能源車輛專業知識與技術，提升就業競爭力、達成學生畢業即就業之目的。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 每年開設授4門特色課程，每門課6次雙師課程，由企業派任有實務經驗的主管業師到學校授課，為學生量身設計具高產業價值教學課程，減少學用落差、培育畢業即用人才@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 同時舉辦2場次跨系大型研討會及教師工作坊，提升院內跨領域技術整合能力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 培育種子師資，結合企業每年辦理2場次員工代訓，使東南有效成為育才基地。@編按：產學構面。#強化產學合作（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道）  * **使學生具備將互聯網資訊結合再生能源與節能技術，進行能源管理的能力**   本計畫教學的重點在強化學生系統整合的概念與實作：   1. 整合教學系統，包含建構：（1）SCADA監控中心、（2）太陽能光電發電系統、（3）建築物節能及環境監控系統、（4）行動監控技術、（5）工業機電整合等內容之教學平台，作為教學的依據。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 自105年起勞動部已經開始辦理「太陽光電設置乙級技術士技能檢定」，從此「能源」類別訓練開始有明確技術培訓的具體依據，為提升學生在太陽光發電系統專業技能訓練，建置太陽光電技能訓練相關設備。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 單機PLC控制機電機台透過添購通訊模組及DIO與AIO模組等建構監控平台，可發展智慧廠房的彈性管理。#其他（充實與改善硬體設備） 4. 藉由邀請業界教師協同教學，結合業界資源，有效建立產學合作關係；@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）   另透過校外參訪及研習活動等多元教學方式，豐富教學內涵增加學生實務面，@編按：產學構面。#強化產學合作（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道）   1. 最終至業界實習，達到就業無縫接軌，符合企業即戰力之需求。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 2. 組成「智慧開源節能教師社群」，定期討論授課問題及推動跨系專題製作。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **學生具備應用4C技術構成智慧智慧建築結構與系統**  1. 計算機概論採深碗課程型態開設，由原先的2學分改成2+1學分。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 2. 辦理營造業資訊應用之課程革新工作坊。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 學習可應用於營造業的App程式設計，最後進行實地工地測試，以增進教學能量與經驗。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 辦理建築資訊模型（BIM）應用以及BIM相關國際證照輔導班。利用現有BIM軟體，結合學校結構，材料，建築，大地方面專業教師，並整合電機系機電、管線專業師資，以發展建築資訊模型應用研究，達到設計及施工模擬自動化，並縮短工期及減少錯誤修改的目的，同時輔導學生考取國際證照。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）  * **學生具備開發創新創意行動App的能力**  1. 開設跨領域創新創意課程，以問題導向（PBL）及專案討論方式進行學習，落實以學生為主之學習模式，舉辦跨領域智慧感測App創作交流活動。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 推動跨領域智慧物聯網系統實作專題，加強學生實作經驗，舉辦學生跨領域創新創意專題競賽。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 推展專業教師技術整合，提升技術產值與質量，與產業界實務技術力緊密結合，提升教學實務性，課程中並配合業界師資協同教學。@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）(p.62-69) |
| **創～微創業跨域整合人才培育** | * **設計微產業鏈專業深根計畫**  1. 實驗室標準化作業：建立標準產出規格與製程，邀請業界專家進行製程優化。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 開放設計實習工廠：開設微學分課程教導學生專業製程並能產出作品。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 開設設計短期研訓：結合微學分課程開設高中職校體驗營隊與推廣教育短期研訓。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 4. 促進學員實際接案：協助學生利用課程作品，進行實際銷售並作為接案有利佐證。@編按：產學構面。#落實研發成果（推動衍生企業環境）  * **跨領域商品化課程整合計畫**  1. 跨領域課程：推動各實驗室開設3週10小時之微學分課程授予0.5學分，並開放選修。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 跨領域修習：宣傳並鼓勵學生選修微學分課程，充分利用專業工廠設施。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 設計學分學程：展示實務學分學程學生專業作品，鼓勵學生選修學程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  * **設計跨域PM團隊養成計畫**  1. 跨領域專題製作：藉微學分課程及專題展示媒合，鼓勵跨領域專題製作開發商品。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 創新團隊甄選：培訓學生進行商品開發與行銷企劃提案，給予20萬元創業基金，孵育可投資之明日之星。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 3. 商品專案開發：創新團隊資金用於商品之專業工廠優化及生產，在校構成微產業鏈。@編按：產學構面。#落實研發成果（推動衍生企業環境）  * **學生設計商品實務應用計畫**  1. 師生作品媒合平台展演競賽：建置學生專屬之實體與網路展示平台，促進作品觀摩。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 2. 學生作品展銷：開設學生展售市集，呈現學生作品並實際進行開發商品的銷售。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 3. 產學衍生效益：鼓勵師生與產業鏈結，創新商品之價值，提供新興團隊投資機會。@編按：產學構面。#強化產學合作（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道）(p.70-75) |
| **提升國際移動力** | * **提升教師外語教學與學生外語能力**  1. 藉由教師社群討論，共同探究尋求新的教學方法、實施多元適性外語教學與評量，並強化外語能力輔導機制與推動專業外語教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 於校園召集同學參加工作坊。每週設有一固定主題，多以職場外語以及生活化外語為主。#人才國際化（增進外語能力） 3. 規劃暑期全英文密集訓練之課程，提升學生英語能力。#人才國際化（增進外語能力） 4. 建置專業外語環境，訂定專業外語日。#人才國際化（增進外語能力） 5. 為營造校內外語環境氛圍，設外語口說相關之「English Corner」與「Japanese Corner」，提供學生多元學習的環境。#人才國際化（增進外語能力）  * **國際交流**  1. 招募學生短期志願服務，以團體服務方式，推展國際志願服務學習，進行文化交流與體驗異國民俗風情，並培養國際友誼。@編按：社會責任構面。#拓展國際服務（培植國際志工團隊） 2. 積極與國外大學簽訂姊妹校，補助姊妹校師生來台，促進本校學生與境外生實質互動。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 3. 訂定獎學金辦法吸引境外學生來校就讀。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 4. 參與IEET認證系所相互交流與觀摩學習。#強化教學品質（教學單位國際認證）  * **跨國職場實習**  1. 與學生專業實務實習結合，進行學生海外實習之輔導。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 2. 邀請國際企業進行實務選才。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 3. 補助學生進行海外實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） (p.91-94) |
| **增進就業職能，強化產學接軌** | * **創業能力實務培育**  1. 創業精神培育： 2. 創業精神工作坊-邀請創業有成人士與傑出校友，分享創業心得，提供學生創業所需要的能力；#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 3. 創業競賽-邀集師生共同參與，進行創業競賽。由專家評定並給予建議，透過競賽提升創業技能與培育創業精神。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 4. 創業知識型塑：（1）創業知識工作坊-邀請專家學者與業師，分享創業所需的知識以及注意事項，並介紹常見的募資平台。（2）創業企劃營-以參與創業知識工作坊的學生為主，由業師輔導學生進行創業企畫書的撰寫。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 5. 商品化推動：（1）原型功能強化與（2）商品化技巧-聘請相關領域的專家作諮詢輔導，協助將具競爭力的研發成果強化功能與商品化。（3）外觀包裝精進-與本校創新設計學院合作，將商品外觀包裝進一步優化，以提升產品競爭力。@編按：產學構面。#落實研發成果（推動衍生企業環境） 6. 推動智慧財產權：（1）辦理智慧財產工作坊，針對創業時應避免侵權以及自身創作專利保護。（2）連結專利事務所協助申請專利，請專家輔導做技術移轉。@編按：產學構面。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 7. 創業空間（孵化器）建置與創業活動體驗：提供學校部分空間，讓有意創業的學生提出計畫後，進駐校內作創業活動的體驗。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 8. 將上述活動融入「創業新鮮人微學分課程」增進學生參與意願，鼓勵學習。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **就業職能全面扎根**  1. 職涯講座：配合本校學生在教育部委託建置的大專校院職能診斷平台（UCAN）進行的職能診斷（包含共通職能與專業職能）、職業興趣診斷，推動職涯講座，邀請本校校友與專家學者進行職涯經驗分享與職業內涵介紹，讓學生建立自我職涯目標，強化學生學習意願。#就業力（強化職場連結） 2. 履歷表健診活動：教導畢業生履歷表的製作，適當的學習推銷自己，以條理清晰的文字向閱讀對者證明自己正是方尋找的人才，展現自己的優勢，才能讓閱讀的人留下深刻的印象，容易在眾多履歷中脫穎而出，達到順利就業。#就業力（生涯/職涯輔導） 3. 面試技巧講座：教導畢業生面試的技巧，能在短時間內把自己長處表達出來，請專業化職場達人傳授最實用而必備的訣竅，使畢業同學勇於參加面試。#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 業界參訪：透過辦理相關專業領域參訪，讓學生了解實務運作的現狀，各系在課程設計上會加入校外企業參訪，讓同學們深刻瞭解企業實務運作情況，以期將理論與實務相互運用。#就業力（強化職場連結） 5. 配合教務處之「微學分」規劃與推動，將上述活動融入「就業新鮮人微學分課程」，增進學生參與意願，鼓勵學生自主學習。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **優化學生專業實務實習**  1. 擴展國內外優質實習場域：各系師生及研究發展處實習就業組共同開發更多國內外優質實習場域，各系針對所有實習機會，安排教師實地至企業進行評估，並依各系之教學與實習特質判別實習機會是否合適。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 2. 國內外實習場域審核與媒合：各系及研究發展處實習就業組公布實習機會，如實習機關名稱、地點、薪資、工作性質、膳宿狀況、投保事宜…等，供學生選擇實習工作機會參考。實習公司可遴選實習學生，契約簽訂與規範內容由學生、學生家長、企業等共同商訂，各系指導老師視需要提供專業與輔導等協助。@編按：產學構面。#產學合作教學（建立/健全實習制度） 3. 雙師專業實務實習輔導：學生實習期間，每位學生均需由指導老師及實習單位主管擔任指導老師，加強學生實習期間專業實務技能與生活上之輔導。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 4. 雙師專業實務實習成績評核：學生應依計畫完成「專業實務實習報告」，參加寒暑假實習至少3篇、學期實習4篇、學年實習6篇，內容與細節寫作方式依各系指導老師及實習公司主管規定指導。學生於實習期間成績評核，由企業主管與學校指導老師共同參與並評定成績。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 5. 結合輔導措施與緊急事故處理機制：各系成立學生專業實務實習委員會，訂定學生專業實務實習之離退轉換（不含寒暑期）、緊急事故處理機制。結合輔導措施以妥適安排實習適應不良等學生，作為實習作業之依循及爭議、緊急事故處理依據。@編按：產學構面。#產學合作教學（建立/健全實習制度）  * **菁英證照強化**  1. 透過中心的網站與社群平台進行宣導，並且借重各系的專業師資，招募有意願的學生，並說明有關本計畫的目的與補助內容，以增加學生報名參訓的意願。學生參與菁英證照強化班訓練，先繳交保證金方式，積極參與課程且參加證照考試者，全額退保證金，以增進學生學習意願。且補助證照考試費用，以利學生參與證照考試。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 2. 請各系在與產業界互動的過程中，向業界宣傳該系學生參與各項菁英證照的狀況，一方面確認產業所需證照與職能是否需要修正，一方面推動學生未來能夠依據此一菁英證照順利就業。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 引進業界師資，一方面鞏固各系與業界方面的合作關係，一方面能夠讓現有的校內同仁與業界的師資交流，產生產學間的互動與討論，讓本校教師能夠隨時獲得業界最新資訊，協助學生順利就業。菁英證照應由各系與業界每年做檢討與確認，以確實符合業界需求。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 4. 藉由推動弱勢學生菁英證照輔導，讓弱勢同學在畢業時取得具有職場競爭力的菁英證照準備與學習經驗，得以順利融入社會，接軌就業。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）(p.85-91) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **遊～銀髮族創新服務人才培育** | * **開設銀髮族產業創投研訓模組課程**  1. 舉行兩次樂齡產業產學專家座談會議，邀請產學專家，透過諮詢產學專家意見，共同研討進行篩選與規劃編製銀髮族消費群相關學習路徑與地圖。#強化產學合作（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 2. 整合校內外師資及人才培訓機制：以銀髮族為服務對象，整合業界教師及本院餐旅、觀光、休閒、應英、行流、表藝等相關師資，共同編寫教材及進行授課。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 課程設計：以服務銀髮族為對象，編寫適當之教材，並依PDCA進行課程及持續改善，提升學生之學習成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 4. 輔導就業：輔導修完學程之學生到銀髮族旅遊之相關產業服務。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **成立跨領域銀髮族教師社群**  1. 整合觀餐休閒與管理學院相關科系包含餐旅管理、觀光、休閒事業管理、應用英語、行銷物流、表演藝術等相關師資成立跨領域教師社群。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 跨領域教師社群共同探究銀髮族產業學程課程教學的最佳實踐，比較實際現況落差；透過討論及交流尋求新的方法、進行反省與調整持續不斷改善教師個人與學校整體的效能。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 進行銀髮族跨領域專業課程共同備課、觀課、議課討論。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **成立觀餐服務研究中心樂齡休閒組與銀髮族機構產學合作**  1. 觀餐服務研究中心樂齡休閒組，透過中心於銀髮族學程課程規劃前，積極接洽健康銀髮族的機構，安排師生前往參訪及見習，承接產學合作案。#強化產學合作（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 2. 藉由參訪活動與參訪機構訪談及意見交流，深入探討產業人才需求，作為銀髮族學程課程設計之參考依據。#強化產學合作（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 3. 促進國內外養生村團隊產業深度合作，如學生實習方案、產業界師資協同教學等。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）  * **開設銀髮族身心靈之學程**  1. 開設銀髮族微學分觀光實務課程，整合校內外師資及人才培訓機制成立觀餐服務研究中心樂齡休閒組，以銀髮族為服務對象，整合業界教師及本院餐旅、觀光、休閒、應英、行流、表藝等相關師資共同編寫教材及進行銀髮族課程模組授課。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 開設觀光實務課程主軸為銀髮族產業相關講座。#產學合作教學（產業實務講座）  * **開設與銀髮族食、行、育、樂之實務課程，讓學生由作中學，並邀請銀髮族共同分享，可知成果之成效並適度修改**  1. 整合校內外師資及人才培訓機制：以銀髮族為服務對象，整合業界教師及本院餐旅、觀光、休閒、應英、行流、表藝等相關師資，共同編寫教材及進行授課。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 設備資源設置及實習資源整合：整合學院各系之設備，提升教學品質，設置或強化專業實習場域包括東南樂齡學苑、HATA樂齡long-stay實習旅館、自行車產業實驗室、樂齡銀髮族語言學習推廣中心及智慧倉儲與配送管理系統等樂齡產業創投實習場域。#其他（充實硬體設備） 3. 輔導就業：輔導修完學程之學生到銀髮族旅遊之相關產業服務。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導）(p.57-62) |
| **社會責任** | **實踐社會責任•落實在地服務** | * **食農美學服務教育在地實踐**  1. 以深坑石碇中小學為合作對象，進行食農美學服務學習，以主題式學習型態，讓大學帶動中小學的方式，資源分享，進行共學。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 2. 建置食農美學小食堂，設置於深坑小學，以此為平台，媒合大學不同系所，安排課輔、伴讀、英語、文學、科技等輔導學習。針對弱勢家庭、外配家庭、隔代教養家庭以及需要特殊關懷個案等，於每日下午4：00-7：00，進行料理共餐。透過該平台，以大學資源協助深坑弱勢族群，關懷社區。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 3. 青銀共食學堂及銀髮輔具應用，則透過深坑國小既有招募之銀髮族為對象，讓不同系所學生與之接觸，學習與長齡者的想處與隔代理解。並與本校跨領域研究「安養中心建構銀髮族安全居住之實務研究」團隊合作，將該團隊研發之輔具測試及應用於長者。該研究包括：銀髮族傾倒預警與即時警示裝置、智慧型醫療照護儀器、人性化行動輔具、無死角室內定位系統等。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 龍谷食農場域開發計畫與食農美學基地建置，為推廣食農美學教育並結合社區服務學習，針對欲從事服務學習者，進行校內香草蔬菜植栽計畫，以體驗式教學浸潤於環境、飲食、農事與美學教育，透過準備期的感知食農教育之意涵，方能完善實踐於社區場域。@編按：教學構面。#博雅教育（服務學習） 5. 跨校結合：此計畫將與耕莘健康管理專科學校進行跨校整合，結合國中小學及銀髮族食農美學教育服務學習部分，耕莘健康管理專科學校將投入本校專業缺少之健康營養護齒保健以及照護等專業知能，彌補本校不足，願透過雙邊投入深坑社區，創造資源共享之豐盈成果。@編按：教學構面。#其他（跨校學習資源整合與共享）  * **發展「智慧輔具暨安全防護場域設計課程」教學模組以應用於銀髮族安養中心**  1. 第一階段-「扎實基礎學科知識與訓練專業技能」：由各專業課程授課教師引導學生針對實務課題製作問卷題目，帶領學生在設計問卷題目的過程中，了解製作實務課題所需具備之學科知識和專業技能。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 第二階段-「推動實務專題製作及培養創新與應用能力」：帶領參與學生依規劃之實務課題製作出裝置雛型機，且由分析使用者實際操作的問卷結果，得以學習在個人設計觀念及使用者實務需求之間取得平衡點。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 第三階段-「落實產業場域應用實作及建立團隊合作精神」：由學生製作出實品機並追蹤分析長者常態使用心得，於產品功能調整或修正的過程中培養創新與研發能力。@編按：教學構面#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 計畫目標為整合校內專業師資與業師建立「智慧輔具暨安全防護場域設計中心」，負責發展「智慧輔具暨安全防護場域設計課程」教學模組，辦理儲訓教師培育、產業觀摩和參訪活動，舉辦研討會和邀請學者專家講學，推廣研發成果及技術服務。@編按：產學構面。#產學合作研究（與企業合作設立研究中心）  * **建立大文山地區人文與自然資源資料**  1. 建立「大文山地區人文與自然資源資料庫」網路平台。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 徵集本校教師研究成果的取得：前階段以徵集師生學位論文及專題論文、文史調查相關計畫案成果、已發表的期刊研討會論文為主，後階段則繼續增加徵集校外學者專家有關大文山地區的著作成果，以豐碩資料庫內容。皆取得授權，再統一編輯成網頁格式。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 徵集課程教學成果的取得：徵集教師歷年有關大文山地區的教學研究計畫案之成果報告。皆取得授權，再統一編輯成網頁格式。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 徵集數位影音教材成果的取得：徵集教師歷年製作之教學影音教材影片，系列磨課師計畫成果，名人開講影片等。建立數位教材線上學習機制，取得授權，再統一編輯成網頁格式。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 徵集學生社團作品成果的取得：前階段以徵集學生歷年有關大文山地區的彩繪作品及展演紀錄成果，後階段則繼續增加徵集校外社團活動的紀錄成果。取得授權，統一編輯成網頁格式。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 6. 永續發展的機制：本平台將建置於本校圖書館VOD隨選視訊平台，有專人維護管理，成為本校圖書館的特色館藏，永續經營提供服務，並辦理工作坊推廣活動。#打造永續校園（宣導永續校園概念及意識）(p.76-80) |
| **大學治理與公共性** | **管考機制** | * **規劃（Plan）：1.成立專責計畫辦公室，確保組織分工運作之執行；2.審慎擬訂計畫，確實對應本計畫之總體目標；3.循序逐年規劃，至全校師生全面參與；4.妥適規劃經費，落實執行率。**#其他（建立計畫管考機制） * **執行（Do）：1.建置內部追蹤系統，實踐關鍵指標績效；2.網站成效動態呈現；3.落實計畫既定之執行時程；4.經費控管，核銷追蹤。**#其他（建立計畫管考機制） * **查核（Check）：1.階段成果管考；2.內部評核自我檢視；3.外部評鑑卓越成長；4.經費稽核落實。**#其他（建立計畫管考機制） * **改善（Act）：1.定期檢討持續改善；2.加強成效盤查與計畫的銜接整合。**#其他（建立計畫管考機制） |