**遠東科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **創意潛能開發與創新動手實作** | * **開發學生創意潛能**  1. 扎根創造力教學效果：舉辦全校學生創意發明競賽、教師創意思考與訓練課程成果發表與競賽、學生校園角落創意實作等活動。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 2. 深化學生創意與發明能力：舉辦發明教育館研習、全國學生創意發明競賽#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 3. 拓展專利發明價值：本計畫將協助師生製作專利發明樣品模型，以利師生參加國內外發明競賽及參加全國創意商品展覽等活動。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 4. 專利申請與維護獎勵：將辦理專利申請與維護、獎勵創意發明成果等活動，以持續進行本校師生專利智財之保護#落實研發成果（促進智財應用/技轉）  * **強化創新實作能力**  1. 建置實作環境 2. 創新實作工作場所：包含木工坊、水泥創作工坊、金屬工藝工坊、皮革創作工坊及綜合創新實作工坊（供簡易機電整合、家電物品拆裝、及綜合材料創作課程用）之建置#其他（充實與改善硬體設備） 3. 可變形組合式桌椅：以利於團隊群組互動之討論#其他（充實與改善硬體設備） 4. 學生作品展示空間：展示學生實作優良作品及實作競賽得獎作品，作為學生觀摩激勵的楷模#其他（充實與改善硬體設備） 5. 課程內容安排 6. 樂在其中：用親手實作、團隊合作的方式學習，讓學生不再感覺學習是枯燥的@編按：做法不夠具體，不予分類。 7. 課程內容分類：以七大單元類別為設計課程重點@編按：做法不夠具體，不予分類。 8. 排課方式 9. 多師多班同時共授，依各教師專長至各班輪流授課#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 10. 全校學生不分系級、年級，達到跨學院科系、跨專業之混齡學習效果#跨領域學習（跨領域教學） 11. 以微學分彈性課程實施，每一單元實作完成可以獲得0.4至1個微學分#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 12. 每週可連續上課四節至八節課，每2-3週完成一項創新實作內容@編按：做法不夠具體，不予分類。 13. 教師能力訓練 14. 期初教師實作訓練，以加強學生操作安全、提高學生學習意願及提升作品創意為目標#提升實作能力（提升教師實務能力） 15. 教師只需專精提供1-2種專長 16. B.教師只需專精提供1-2種專長，例如家用物品修理、木工創作、金屬工藝、皮革創作、水泥創作、機電整合等@編按：做法不夠具體，不予分類。 17. 組成任課教師社群，期中檢討如何改進實作教學內容及方法#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 18. 教學成果考核 19. 每一課程單元作品完成後的評分與小組檢討。@編按：做法不夠具體，不予分類。 20. 期末教師教學及學生實作作品成果分享。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 21. 舉辦創新實作競賽 22. 舉辦全校學生創新動手實作競賽，在本項課程執行之動手實作單元結合創新競賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 23. 舉辦全國高中職創新動手實作競賽，將動手實作的風氣擴及高中職，並培養未來進入大學之創新實作人才#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 24. 結合IR研究教學成果 25. 以本校IR辦公室進行統計研究，對於修課學生進行追蹤調查，研究修習本課程學生的表現對於其在各方面之影響。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 26. 由期末學生實作成果表現與設計修課問卷交叉比對，其結果可以提供未來逐年計畫中修正創新實作課程之規劃方向#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.23-26) |
| **美力心世界—通識教育博雅涵養與創意實踐** | * **美感鑑賞與品格教育**@編按：做法不夠具體，不予分類。 * **閱讀書寫與溝通表達**  1. 為活化課程，開設「識讀．觀點．辯論」之微學分#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 增辦閱讀書寫及溝通表達系列活動，擬為每年至少12場次。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力）  * **創意探索與行動實踐**  1. 藉由「類職場」學習平台的建立，推動在地關懷、健康促進與永續發展之五生（生活、生命、生態、生產、生技）體驗教育#博雅教育（其他）(p.26-28) |
| **整合式TALENT專業教學7E模式** | * **教師專業發展**  1. 推動TALENT-7E創新教學研習：為讓教師在教學方面可以擁有TALENT專業教學，將透過研習的方式，提供包含有問題式思考學習#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 建立與推動創新教學教師成長社群：針對整合式TALENT專業教學7E模式，持續深化推動成立教師教學成長社群#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 建立與推動教師傳習輔導制度：為協助新進教師或有需求教師融入校園，進行教學、研究、服務等工作#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 建立與導入多師共授課程制度：經由至少由兩位教師共同開課，並由不同領域之教師合作，設計跨領域之整合性與創新內容之課程#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 建立與導入共備觀試議課制度：教師可就某單元討論，執行過程中會依教師學院與領域進行分流，進行共同備課、公開觀試課的實施#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 推動創新教學結合教學實務升等：透過推動教學實務升等，引導教師能用心於製作優質的（數位）教材與學具、課程班級的經營、課程教學活動的設計與將產學合作成果轉化成實務單元教材等#強化教學品質（推動多元升等）  * **學生彈性學習**  1. 建立與導入微型與深碗課程制度：為延伸校園學習的邊界，透過課程形態的創新，建立彈性學習制度，培力學生自主學習#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 2. 推動微型學分課程開設：教務處將透過「微型課程」推動，讓學生能嘗試用主題式的學習#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 推動深碗學分課程開設：教務處將透過「深碗課程」推動，來深化學習與跨領域學習，擴充原有課程內容設計，或是合併相關課程內容設計#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 4. 建立與導入選課彈性學分：推動各系之專門課程之選修學分開放彈性學分#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 5. 建立與導入彈性學位制度：為讓學生因應未來多變的技術更迭與產業環境，推動五年一貫學碩士或三年雙碩士等彈性學位措施，學生可選擇在五年內取得學士以及碩士學位#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **跨域人才培育**  1. 建立π型人才多元課程模組：π 型教育課程設計以學程規劃模式，採行跨系所整合學程或模組跨系院之學程為主，以提供學生多樣化的選擇#跨領域學習（跨領域教學） 2. 推動多元跨域實作體驗：透過將想像力、創新、科技及學習結合，以合作式學習或其他創新教學方法的方式達成跨域學習。跨域學習的目的在於應用學生個別能力差異共同合作#跨領域學習（跨領域教學） 3. 推動多元跨域自學教材：鼓勵學生自主學習、提高學生學習成效，將透過跨域教學教師成長社群的協助#跨領域學習（跨領域教學） 4. 推動多元專業英（外）語課程：本校積極推動及發展本校各學院專業英（外）語文課程教學，邀請學界、產業界及跨領域教師研究與討論相關課程發展與教材開發#人才國際化（增進外語能力） 5. 推動跨域學分課程開設：本校將推動大學部跨域專長學程計畫，讓大學生在既有128學分內，可選擇他系課程#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 6. 推動跨域學分修訂畢業門檻：各系配合跨域人才培育的需求，依跨域人才應具備的核心能力，完成職能分析#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 7. 推動校外跨域專業實習：校外實習課程本質上係屬學校課程教學之延伸，主要目的在於使學生提早體驗職場，建立正確工作態度與能力。#提升實作能力（建立/強化實習制度）(p.28-32) |
| **邊用邊學-自造者程式設計** | * **導入視覺化運算思維課程方面**  1. 開設視覺化「運算思維」課程：如App Inventor等課程，利用視覺化學習工具來引導學生分析問題、將問題拆解，建立模型、完成程序化步驟以訓練邏輯推理能力。#資訊力（開設程式設計課程） 2. 成立運算思維之教師成長社群#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 提供學生多元學習：包括推展多師共授或業師授課#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **在推動淺深梯度學程方面**  1. 規劃淺深不同之單元學程，依學生本質學能與背景來搭配單元上課#強化教學品質（調整課程規劃） 2. 透過自學教材與實作工作坊來提升學生自學能力，聘請業師來指導學生實作能力#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **營造自學者環境方面**  1. 建置平台讓學生可以上傳與觀摩作品@編按：做法不夠具體，不予分類。(p.32-35) |
| **改造校園學習生態** | * **創新教學構面**  1. 系統化支援：辦理創新教學、教材製作與科技技術應用研習、教學結構設計體驗工作坊#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 社會化支援：成立議題式教師專業社群、組織「發展培力團」、辦理成果發表經驗分享、推動試課制度、推動共備觀課制度#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 招牌課程認證：參考本校種子師資改善會議建議事項與IR研究結果，鼓勵老師以課程單元為創新設計單位，以逹加快回饋反應#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 4. 發展X-1+1 課程：以深碗課程為設計精神，提出X-1+1課程，鼓勵教師開發自學教材，以深碗課程為設計精神#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 5. 建置第三代教室，創新規劃35~45人之「第三代教室」。應用包含了可移動式桌椅（可依設定位置，調整扇型講堂、小組討論桌與動手做工作坊桌）、互動設備、行動投影、隨錄系統、討論板、發表板等#其他（充實與改善硬體設備）  * **主動學習構面**  1. 豐沛自學資源：持續開發各領域優質數位自學教材，持續開發各領域優質數位自學教材（包含外購業界教材、開發自學教材#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台） 2. 自學習慣養成與問題協助機制建立：辦理自學競賽活動#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 3. 成立學海增能學習小組：推動自主增能學生社群制度#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 4. 建立開放環型大學終生學習環境：提供終生學習帳號，學生一生隨時需要就可以回來學習基地充電#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台）(p.35-38) |
| **一體化工匠人才再造培育** | * **在「工匠態度養成」方面**  1. 開設多業師共授之「職場倫理與態度」及「工匠精神與責任」課程@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程/講座） 2. 實施以參加演講、研習、工作坊及校外實習職場工作態度講課等彈性課程，以微學分方式累積取得完整學分#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **在「工匠技藝培育」方面**  1. 就校內專業實作課程，推動技藝專精深碗課程#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 2. 就校外實習課程，規劃暑期/學期/學年三階段校外實習，其中暑期校外實習課程列為必修課程#提升實作能力（建立/強化實習制度）(p.39-41) |
| **O2O店商人才培育** | * **在「專利/技術創新創業能力」方面**  1. 開設雙（多）業師授課之創新創業實務型課程及多種精實微型之商品設計課程#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 2. 成立工作坊#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 3. 輔導學生申請專利，結合專利商品化成果，參加或舉辦三創競賽#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **在「銷售技巧與門市經營管理能力」方面**  1. 開設雙（多）業師授課之實務型課程#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 2. 規劃團隊「實務專題」製作與報告#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 3. 舉辦或參加各項研習及競賽活動。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **在「智慧商店O2O 數位平台操作能力」方面**  1. 開設雙（多）業師授課之實務型課程#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 2. 模擬和輔導考取專業證照#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 規劃及建置1間「智慧商店」實驗室#其他（充實與改善硬體設備） 4. 舉辦或參加各項研習及競賽活動。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **在「數位化產品情境 AR/VR平台開發力」方面**  1. 開設雙（多）業師授課之實務型課程#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 2. 規劃及建置1間「新零售」科技展示館#其他（充實與改善硬體設備） 3. 舉辦或參加各項研習及競賽活動。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **在「巨量資料銷售大數據分析能力」方面**  1. 開設雙（多）業師授課之實務型課程#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 2. 成立工作坊#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 舉辦或參加各項研習及競賽活動#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））(p.41-44) |
| **築夢0到1—青創家人才培育** | * **在「工作態度養成」方面**  1. 開設多業師共授之「職場倫理與態度」及「敬業精神與責任」課程@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程/講座） 2. 實施以參加演講、研習、工作坊及校外實習單位職場工作態度講課等彈性課程，以微學分方式累積取得完整學分#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **在「專業技藝培育」方面**  1. 推動技藝專精課程，設計PBL教學方式#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 以雙（多）師共授#提升實作能力（聘請業師參與育才） 3. X-1+1課程、深碗課程#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 4. 或開設短時程課後輔導班及基礎技藝養成班（含跨域技能）等微學分課程方式實施#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **在「創業能力培育」方面**  1. 推動深化管理課程，設計PBL教學方式，以雙（多）師共授、X-1+1課程、深碗課程或開設短時程課後輔導班等微學分課程方式實施。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））(p.44-46) |
| **設計技巧加值，提高商品價值** | * **創藝教育**  1. 設計菁英班 2. 微型體驗設計課程：規劃多種精實以產業議題為核心微學分課程，強化學生設計規劃、產品設計應用以及問題解決的能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 業界推動專題共構教學：產學單位共同規劃解決真實產業問題，且邀請業師協助指導專題，以做中學模式，培育學生專業知識及產業所需實作技能#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 4. 設計大師工作坊 5. 跨域設計工作坊：邀請不同技術開發專長之設計大師，辦理系列工作坊，提高學生科技技術與材料加工應用等能力，增進學生跨域學習能力#跨領域學習（跨領域教學） 6. 產品設計虛實整合資料庫 7. 建構產品設計虛實整合資料庫以及數位平台#其他（充實與改善硬體設備） 8. 設計成果驗收 9. 設計競賽：辦理創藝教育創新產品設計專題競賽，參與國際國內設計競賽、專利發明競賽#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 10. 設計成果展：辦理創藝教育教學成果展示，與相關領域學者及產業代表，進行心得交流#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **創客教育**  1. DIT（Do It Together） 跨界整合合作開發 2. 跨界整合產學合作案：以提升學生創意商品化目標，透過產學合作方式，促進DIT跨界整合合作@編按：做法不夠具體，不予分類。 3. 創客設備強化 4. 強化創客設備空間功能：建構與規劃具備訓練創客教育機能之空間與設備#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 創客成品展示 6. 建置創客流程展示場域#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 7. 創客競賽參與 8. 辦理與參與競賽：辦理創客設計專題競賽、參與國際國內相關競賽，體現創客教育成果#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽）(p.63-66) |
| **行銷典範培育，創業種子養成** | * **「特色技術行銷典範培育」**  1. 平台建構與行銷體驗：措施旨在建構一行銷平台，以教導學生「想得到，做得出、賣出去」之技能，將規劃一符合職場概念之行銷平台，提供學生參與專利商品之行銷技能#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 行銷列車之企劃與推廣：為有效推廣本校優質的產品，因此建置「行銷創業胖卡」之行動創業行銷列車#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 實體店面實務培訓：本校已在校園內建置數間實體店面，可以集中培訓校內創業菁英或實習店長#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **特色技術創業種子養成**  1. 深化創業學程：由商管及設計學院開設主題式創業課程及學程，配合校內競賽舉辦「台灣遠大創業研習營」活動。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 2. 積極參與國內創業競賽：結合校內之相關創業課程與學程開設，並經由相關創業研習，選定校內高能量之產品，由校內教師輔導撰寫營運計畫，組成團隊參與國內及國際各大創業競賽。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 3. 育成菁英輔導創業：除了針對現有師生創業團隊進行重點孵育外，另一方面引導進駐本校育成中心，導入學校資源且協助爭取政府資源@編按：產學構面。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心）(p.66-68) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **聚焦藍色科技，應用人工智慧** | * **發展創新藍色材料永續技術**  1. 將分年聚焦發展於藍色材料永續技術之多功能性複合材料技術、仿石質感之蚵殼粉/PLA生質3D列印材料技術、多元廢棄物能源再利用技術等#其他（技術開發）  * **發展創新藍色生技加工技術**  1. 將分年聚焦發展於組織培養高經濟價值植栽幼苗、規模經濟培育環控技術、複合式超音波（微波）與超臨界二氧化碳萃取技術、複合式冷軋加工萃取技術、創新功能性產品技術開發等#其他（技術開發）  * **發展人工智慧之智能技術**  1. 將以分年型式推動發展智慧化技術，聚焦鎖定在大數據收集與雲端計算技術、虛實整合與市場回饋分析技術，並依數據分析決定產品特色主軸，以達到智能化開發應用技術#其他（技術開發）(p.55-57) |
| **強化量產技術，創造產品價值** | * **開發特定產品試量產技術**  1. 在多功能性材料之量產技術開發方面：將強化多功能性複合材料之量產加工技術，以提高量產成型品質穩定度#其他（技術開發） 2. 在精緻農業與生技加工量產技術開發方面：強化高附加價值之培育工廠，並配合強化現有大型萃取與加工量產技術，以擴大應用商品層面#其他（技術開發）  * **強化藍色科技智慧化試量產設備**  1. 強化多功能材料量產設備與農業培育暨生技加工試量產設備#其他（充實硬體設備）  * **大數據分析與智慧化**  1. 配合參數數位化收集與大數據分析，以建立特定技術產業之智能化特性，其中將鎖定在多功能性材料量產技術之智能化參數技術建構與生物加工產品量產技術參數化#其他（技術開發）  * **虛實整合之智能製造**  1. 配合工程學院一體化工匠培育計畫，結合本計畫所開發之特定技術量產設備，推動虛實整合智能製造開發#其他（技術開發）(p.58-60) |
| **技術自主學習，提升學習效度** | * **創設情境建置**  1. 為提供學生自主學習之環境，規劃將藍色科技技術與量產技術建構為情境環境#其他（充實硬體設備）  * **自主創新學習課程**  1. 產業丟題解題：邀請業師協助指導專題製作課程，共同規劃解決產業問題#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 2. 多師共授教學：規劃跨領域學習課程程，在生物科技應用方面，將以多位業師共同協力教學方式，激發不同教學創新內容#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 團隊分工與學習規劃：在相關學習方面，將以分組問題討論與分組合作學習為主@編按：做法不夠具體，不予分類。(p.60-63) |
| **社會責任** | **強化區域產學鏈結，協助在地產業發展及升級** | * **農業科技融合應用**  1. 鏈結週邊農會與農民：以學校為核心的週邊鄰近農會推廣股（包含新化/新市/善化/永康等區）及台南最大的新化與安南果菜市場，所產生的果菜渣/米糠/粗糠/植菇廢太空包等多元農業廢棄物提供植菌、種苗培育等多元應用#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 精緻農業技術應用：導入科技農業種苗與植菌母瓶培育技術，將高經濟價值的牛樟芝/菇類/靈芝等透過數位環控系統，突破傳統溫濕度、pH、光控、子瓶菌株等多項參數不易控制，達成高繁殖率與存活率#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 成就農業科技人才：學生透過培育室實作參與、講習研討與在地學習，解決農民環控與培育問題，培養農業科技人才與輔導在地就業#提供在地服務（服務特定群體）  * **綠能生物科技加值**  1. 鏈結週邊農會與廠商：以學校為核心的週邊食品生技廠聚落 （統一企業等公司）、農會推廣股及區域季節性的果農（芒果/梅子/橄欖/柚子等），所產生的農作物透過超臨界低溫萃取應用酵素等花果萃釀#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 超臨界萃取技術應用：透過多國專利，導入超臨界低溫萃取技術，萃取東革阿里、人參、紅景天、檀香、蜂膠、靈芝、諾麗果、花果類、牡蠣殼等製成口含錠、膠囊、滴瓶、滴丸、濃縮醋、酵素等多項健康產品#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 綠能複合材料開發技術應用：開發PE/蚵殼粉複合材料技術#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 生技專業人才培育：師生透過量產實作、與廠商農民互動交流、儀器分析、講習研討、發明展、食品展等，廠商員工教育訓練以及培育學生成為生技專業人才#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **多元循環經濟加創**  1. 鏈結週邊社區與廠商：以學校為核心的週邊食品廠聚落，所產生的的有機污泥/酒糟/果菜渣/廢食用油/矽泥等多元廢棄物提供生態處理豐富的營養源與高熱值固態生質燃料應用#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 資源再生技術應用：學校師生團隊擁有多國廢棄物資材化處理發明專利，導入脫氧改質、常溫浸漬、輻射調理、快速脫水等多項技術，能資源化處理雙平台，包括蚯蚓消化之生態處理與高熱值固態生質燃料取代煤炭，降低空氣污染排放，創造蚯蚓、蚓糞有機肥、種苗培育、蚓魚菜共生系統、高熱值燃料（5,000~7,200 kcal/kg）與固炭（應用於土壤改良劑）等多元產品#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.82-84) |
| **促進區域資源整合，協助城鄉教育發展** | * **科普教育推廣**  1. 結合合作伙伴，成立學習基地。以學習基地為中心，向外擴展與推廣。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 2. 設計推廣教案內容@編按：做法不夠具體，不予分類。 3. 使用樂高積木及動力機械、機器人套件，以實作工作坊之形式辦理#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **創客教育實踐**  1. 推廣創客應用相關之自由軟體技術與創新應用。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 2. 運用機器人平台進行STEAM教育與應用技術之實現。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 3. 運作技術交流平台，促進應用技術之拓展，並辦理交流競賽活動，活絡技術之交流#支援在地教育機構（區域學習資源共享）  * **資訊志工服務**  1. 彙整師生專業，組織志工團隊深入偏鄉學校服務。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 2. 辦理自由軟體應用與機器人平台應用學習活動，拓展偏鄉師生於資訊技術應用之視野。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 3. 培養偏鄉種子師資，協助偏鄉學校運用資訊技術從事教育、社區文化推廣與數位內容製作，並由本校師生志工輔導和協助#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）(p.84-86) |
| **落實學校社會責任，引動師生參與社會創新** | * **社區創意好美力**  1. 社區美感環境營造：透過課程或活動的方式引導社區居民共同參與改造社區閒置空間，強化社區居民對在地的認同及學生對地方的認識。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 在地老店改造設計：協助社區老店透過設計強化店家特色，包含包裝視覺設計、展示陳列設計、空間與動線規劃。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 在地好物文創設計：盤點在地特色與工藝價值的產業，透過設計課程的協助，藉由設計的力量點亮新市與新化在地文化與產業特色#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **社區生活好故事**  1. 文資紀錄與故事書寫：紀錄新化新市地區文化與歷史、地方景點產業美食新化歷史建物概況，如：百年老宅、巴洛克建築特色、新化長老教會對平民的教育與幫助等#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 在史料方面，將配合新市、新化民間文史工作室，集結文稿作為導覽解說員培訓講義。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 在庶民故事方面。持續引導學生訪談技巧，搜集新市、新化社區耆老與居民的記憶與資料，協助社區故事文字、影像、圖像記錄與製作。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 導覽解說培訓：以社區徵文比賽、蒐集史料講義、解說比賽、學生作業等方法充實解說內容，加諸口語訓練，培育本校學生及社區居民成為社區導覽解說人員。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 5. 在地服務與故事行銷：與社區人士共同盤點社區服務需求，研擬服務範圍及可行性#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 6. 再成立跨領域教師社群，在校內整合跨領域學科，包含語文、科普、導覽解說、餐飲、財務規劃、門市行銷、企業識別、公共藝術、民宿經營、有機栽種等等，串聯成應用於活化社區的基本技能@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **社區健康好活力**  1. 社區活力齊步走：以建構活力社區為目標，規劃社區運動地圖，鼓勵社區居民一起大步健康走#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 利用在地生活環境設計簡易、輕易、隨意就能增進體適能的運動場#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 以社區特色規劃社區活動，營造健康歡樂的社區；籌組社區運動聯隊，用專業來指導在地孩童培養運動好習慣。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 身體檢測與客製化運動：為照顧社區長者有健康生活，每年以「身體組成分析儀」個別提醒長者健康意識，也進行「高齡者體適能檢測」，評估體適能狀況以個別設計樂齡專屬運動處方#提供在地服務（服務特定群體）。 5. 並結合服務學習課程與本校志工服務機制@編按：教學構面。#博雅教育（服務學習）(p.86-88) |
| **強化地方鏈結、價值創造與活絡在地學習** | * **有機推廣營運平台**  1. 以社會企業概念在學校正式建立實習企業做為有機推廣營運平台，協助在地農民與平台契作種植有機蔬果。#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業） 2. 結合本校之希望工程計畫與三創教育規劃相關課程培養跨域整合實務人才。#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業） 3. 透過友善土地與消費價值行銷，創造學生與社區民眾多元經濟收入，同時活絡在地學習與人才之培育。#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業） 4. 以實習企業平台為中心，透過現有已掌握之有機栽種技術及通路代理權（果王）與電子商務廠商（飛訊商城）合作，配合學校創新創業課程與行銷競賽活動，全力協助推動在地有機農業，增加在地農民收入與就業及創業機會#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業）  * **地方產業發展與行銷**  1. 撰寫地方產業行銷故事，包括人物，產品以及消費者三個面向。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 發展具有特色吸引力的農特產品包裝。透過課程協助地方農特產品在包裝方面的價值創造，以提升產品的吸睛力。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 發展會展行銷，透過課程協助地方特色產業進行會展行銷，過程當中可以培訓學生的現場溝通、說故事與銷售能力#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **智慧零售與大數據**  1. 結合地方產業之農漁產品，發展O2O之智慧零售商店，協助新化區農會麻竹筍與橄欖產品銷售。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 發展具AR、VR之體驗銷售平台，導入觀光工廠銷售平台，協助鄰近之瓜瓜園觀光工廠、虱目魚主題館、黑橋牌觀光工廠、金屬創意博物館等地方產業進行AR+VR之MR技術導入體驗行銷之方法#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 發展大數據分析之銷售預測技術，結合資料、數據的收集，提升在地產業在進、銷、存整體的預測能力。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 在大型物資循環經濟層面，將導入具車聯網架構的回頭車媒合系統、你丟我撿愛物惜物APP系統#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.88-90) |
| **大學治理與公共性** | **璞玉渾金-展翼啟航** | * **建立學生資料庫（含弱勢生）**  1. 完整建立學生資料庫（包含經濟或學習弱勢學生資料，對象包含原住民族籍學生、新住民學生、僑生、低收入戶學生、中、低收入戶學生、資源教室學生及其子女、學習意願待強化之學生、特殊境遇家庭子女或孫子女、軍公教遺族之子女）。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **整合學生輔導資源**  1. 整合資源包含校內外各項獎助學金、校內工讀金、擔任課輔助理助學金、提供高就業率證照考照補貼金#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 2. 企業或校友捐贈之助學金以及優先推薦學習成效良好者給合作廠商或優良企業面試。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **學生輔導管道鏈結**  1. 將學生生活輔導、缺曠預警、學習預警、學習（適應）輔導、實習輔導、僑生各項輔導、原住民各項輔導、資源教室學生各項輔導、個別職涯諮詢等各項輔導資源與權責單位進行鏈結。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **輔導大數據分析**  1. 透過學生職能與生活條件現況、職涯探索與HHL量表、學習歷程紀錄、學習成效現況、生活條件等資料彙整後進行大數據分析。並可在篩選出有休、退、轉學可能之高風險學生後，加強其學習、生活與生涯輔導。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **個人輔導方案建置（修正）**  1. 召集導師及輔導人員共同依據大數據分析結果，訂定（或修正）學生個人輔導方案。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **輔導成效評估、追蹤與檢討**  1. 適時修訂學生個人化輔導方案，隨時提供預警資訊與機動調整輔導介入時機。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.73-76) |
| **彰顯辦學績效與健全校務制度** | * **提升教師教學成效**  1. 配合推動深碗課程@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 2. 微學分課程，提升教師授課品質與學生學習成效。@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **調降生師比**  1. 增聘可採用創新教學方法（如PBL等）授課之教師。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 2. 增聘可指導跨領域專題之業界教師。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 3. 增聘（校外）講座教授或特聘教授。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 4. 增聘業界各領域技術專業人員。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）  * **改善專兼任教師比例**  1. 增聘專任教師或降低專任教師授課時數。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 2. 減少兼任教師之聘任。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）  * **建立健全之校務運作制度**  1. 透過校務會議討論，規劃學校發展方向。@編按：做法不夠具體，不予分類。 2. 落實PDCA永續循環方式，創造學校永續經營價值。@編按：做法不夠具體，不予分類。 3. 配合政府規劃，增加公益董事。#健全改革董事會（私校）（聘任公益或獨立董事） 4. 定期公開董事會會議記錄。#健全改革董事會（私校）（董事遴選制度公開透明）  * **穩定學校投入之教學資源**  1. 透過大型計畫爭取，投入教學強化與各項特色營造。#拓展財源（爭取政府經費補助） 2. 董事會持續增加教學資源投入。@編按：做法不夠具體，不予分類。 3. 彙集各項教學資源。@編按：做法不夠具體，不予分類。  * **彰顯辦學績效**  1. 根據校務發展方向與特色成果，訂定各類辦學績效。#其他（提升學校知名度） 2. 針對如圖3-37之各類辦學績效，定期公開與宣傳。#其他（提升學校知名度）(p.76-77) |