**吳鳳科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **優化I型品保圈，厚植學生基礎力** | * **博雅通識創新優質化**  1. 全人教育創新先導 2. 蒐集、分析、評估國內外相關領域資料，藉以檢討通識現有方案以及發展調整實驗課程。#博雅教育（通識課程革新） 3. 配合設備與教學軟硬體的購置，選擇通識各領域科目，實施實驗教學，進行行動研究以及課程評鑑。#博雅教育（通識課程革新） 4. 檢討修訂既有課程以及實驗課程，再度進行教學實驗以及課程評鑑，以完成新課程的規畫。#博雅教育（通識課程革新） 5. 增設「通識講座」，課程全程邀請各領域的專家學者與業界具實務經驗者到校授課，希望藉由分享其個人生命歷程與人生經驗，引導學生擁有正向積極的價值觀，並拓展通達的國際視野與胸襟。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 6. 博雅通識課程致用 7. 與本校教資中心與研發單位合作，鼓勵教師開設以「問題導向學習(problem-Based Learning, PBL）」的課程，並結合當前產業所面臨的相關困境為背景，以培養學生面對問題以及解決問題的實際能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 8. 配合先前教育先導計畫通識課程，持續深化通識課程內容，進而翻轉通識教育。#博雅教育（通識課程革新） 9. 陸續充實汰換現有專用教室老舊軟硬體設備，俾利於提供較優質的學習環境。#其他（充實與改善硬體設備） 10. 陸續增購相關圖書、期刊以及教學媒體。#其他（充實與改善硬體設備） 11. 博雅通識行動實踐 12. 配合本校「潛能課程」之實施，將學生社團活動納入通識教育的一環，透過學生實際的社團參與，達成通識行動實踐的具體呈現。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 13. 配合本校「潛能課程」之實施，鼓勵學生參與校內外學術性活動，將累積之活動時數抵免在校之學分。#博雅教育（通識課程革新） 14. 開設與USR計畫之相關課程，建立跨領域之通識平台，結合學校教師與學生，積極投入社區與社會，以展現社會責任。#博雅教育（通識課程革新）  * **共通能力評核融滲化**  1. 訂定共通能力檢核量表 2. 分析、評估以及綜合國內外相關資料，發展適當的評核方式。#提升基礎能力（強化國文能力） 3. 根據本校學生的特質與需求，建構初步的評量方式以及檢核量表。#提升基礎能力（強化國文能力） 4. 檢討並修正實驗性評量方式以及檢核，完成共通能力檢核量表。#提升基礎能力（強化國文能力） 5. 根據教育部所提建議，規畫將學生的中文學習成效列入畢業學習成就評量，進行核心能力的檢核，以增進學生獨立思考以及職場上書寫能力，並進而強化未來就業或升學的競爭力。#提升基礎能力（強化國文能力） 6. 強化共通能力輔導 7. 依據學生個別化差異，舉辦系列活動以提升學生學習語文的動機。#提升基礎能力（強化國文能力） 8. 選擇合適的教材或由教授開發新教材，以及調整改善教學方法，培養學生的自主性學習精神。#提升基礎能力（強化國文能力） 9. 開設具補救教學內涵之輔導班，協助未達語言基礎能力的學生，獲致相對應具備的語言基礎能力。#其他（學生輔導） 10. 開設進階之中英文課程，鼓勵學生修習，以強化共同能力之精進。#提升基礎能力（強化國文能力） 11. 深化共通能力檢核 12. 建置中文會考檢測題庫，或參與他校的中文能力檢定測驗題庫，評量內容以中文的綜合應用能力為主。#提升基礎能力（強化國文能力） 13. 將中文能力學習成就評量納入學期評分，成績及格始可畢業。#提升基礎能力（強化國文能力） 14. 每年定期舉行會考，統一試題，統一時間進行檢測評量。#提升基礎能力（強化國文能力） 15. 學生入學時即實施英語能力測驗，並據以實施英語能力分班，以達因材施教的目的，並兼顧個別差異。#人才國際化（增進外語能力） 16. 針對學生能力評量，舉辦校內英語語文能力檢測，並鼓勵學生參加TOEFL以及TOEIC等測驗，以取得英語能力相關證照，增加未來就業或就學的競爭力。#人才國際化（增進外語能力）  * **基礎學習品保增能化**  1. 中文基本能力輔導 2. 鼓勵教師開設問題導向教育課程，設計配合學習成果的課程、教學以及評核方式，以達成高層次的學習，增進學生認識問題、瞭解問題、解決問題的能力，養成主動學習的精神。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 針對中文能力學習不佳的同學，定期實施具補救教學內涵之輔導，以期達到本校要求之基本能力指標。#其他（學生輔導） 4. 鼓勵中文學習效果較佳之同學，選修通識中文菁英課程，以深化共同能力。#提升基礎能力（強化國文能力） 5. 英語基本能力輔導 6. 鼓勵教師開設問題導向教育課程，設計配合學習成果的課程、教學以及評核方式，以達成高層次的學習，增進學生認識問題、瞭解問題、解決問題的能力，養成主動學習的精神。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 7. 針對英語能力學習不佳的同學，定期實施具補救教學內涵之輔導，以期達到本校要求之基本能力指標。#其他（學生輔導） 8. 鼓勵英語學習效果較佳之同學，選修通識英語菁英課程，以深化共同能力。#人才國際化（增進外語能力） 9. 語文能力分眾適性輔導 10. 充實汰換既有語言自學中心軟硬體設備，俾利於提供較優質的學習環境，以及提供個別化教學。#其他（充實與改善硬體設備） 11. 增購相關圖書、期刊以及教學媒體。#其他（充實與改善硬體設備） 12. 評估學生的學習困難、分析學生的學習動機、瞭解學習環境對於學生學習語言的正面以及負面影響。#其他（學生輔導） 13. 依據學生能力的不同規畫相關教學以及輔導內容。#其他（學生輔導） 14. 鼓勵教師進修並開設能夠提升學生學習動機的課程。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **提尖輔弱課輔適性化**  1. 全方位學習預警及補救教學網機制 2. First-mile起始預警機制：檢視並輔導大一新生或轉學生完成課程銜接學習之預備課程修習，並進行銜接課程教學。#提高學習自由度及彈性（開設入學前先修課程） 3. Course選課預警機制：結合「課程地圖」，檢視大二以上學生在校修課歷程，依「全程修業完成度」進行檢視預警並執行補修輔導，以協助學生順利完成修業。#其他（學生輔導） 4. Learning期中預警機制：每學期期中考週結束後四週內，透過網路線上預警系統，針對學習狀況不佳之學生，進行縱向（學術單位）與橫向（行政單位）之預警聯繫並進行補教學與輔導。#其他（學生輔導） 5. 每年定期辦理預警機制及其成效之檢討會議。#其他（學生輔導） 6. 課後輔導多元分流 7. 凡符合下列條件之學生，得參加課後學習輔導教學課程：各類課程經授課教師評估需進行補救教學者；學生經期初/期中預警機制提報需進行補救教學者；學生主動申請協助者。#其他（學生輔導） 8. 另對於菁英學生：如技優、證照、競賽、展演、課業有特殊表現者，得予以進行課後輔導，以更精進學生學習成效。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 9. 教學助理分級培訓 10. 培訓並強化教學助理（Teaching Assistant，TA）基礎輔導功能，以協助教師製作課堂講義資料、數位教材及補救教學課程等必要之協助。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 11. 分流培訓任務進階型TA，以配合教師多元教法，並在基礎課程、實習課程、實驗課程、遠距教學課程及補救教學課程等提供師生必要之協助。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 12. 編製「多元化教學助理輔導線上手冊」，以作為教學助理進行各項教學輔導及相關業務之參考。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）(p.21-25) |
| **實踐卓越T型人，鍛造學生就業力** | * **精進專業學習力**  1. 問題導向主題式學習社群 2. 由學生自組成立學習社群，依證照競賽類、專題研究類、職涯發展類、樂活學習類等成果導向主題分類，並在老師指導下透過同儕互動討論及知識分享，達學習成效提升之目的。#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台） 3. 每一學習社群由學生3-8人組成，以成果產出為導向每學期聚會3-4次。#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台） 4. 舉辦「問題導向主題式學習社群成果會」1場。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 5. 職能導向學習歷程檢核 6. 強化e-portfolio 2.0之功能，增列「能力指標雷達圖」及「e-Career」等多項功能，本校學生可以透過能力指標雷達圖及e-Career紀錄在學期間的核心職能課程之修課紀錄、企業實習日誌、證照學習歷程、企業參訪心得及各項產學交流活動心得等。#就業力（生涯/職涯輔導） 7. 由班導師定期檢核每位同學之職能學習歷程，並適時進行職能發展之指導。#就業力（生涯/職涯輔導） 8. 擇優表揚並定期舉辦職能導向學習歷程檢核之心得交流與經驗分享。#就業力（生涯/職涯輔導） 9. 推動OPSP課堂反思 10. OPSP為One Page of Smart Points之縮寫。教師於每堂課課末留白約5-10分鐘，以一頁紙讓學生自我檢視並寫下該堂課心得、收穫、創意發想與反思。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 11. 教師彙集批閱課程之OPSP，並將OPSP納入學生學習成果多元評量成績。並依此作為補救教學、課程設計、教學方法之參考。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 12. 辦理「OPSP課堂反思教師研習營」。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 13. 選拔優良OPSP學生作品。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 14. Wu-Tech實務能力進步指標 15. 擬定Wu-Tech能力進步指標，以觀測學生學習狀況。#其他（學生輔導） 16. 強化實務課程並逐年提升實務課程之比重至70%，使學生實務技術與產業職場接軌。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 17. 開設證照輔導班，使學生核心證照通過率由58%提升至65%。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 18. 持續開設專利創意課程，輔導學生撰寫專利並補助學生申請專利；專利申請每年至少120件。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **深耕產業技術力**  1. 核心技能證照輔考圈 2. 由各教學單位依各專業屬性邀請產業界專家共同討論完成「系核心證照路徑圖」。以供學生考照規劃及教師輔導之參考。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 建立「學生證照輔導圈」。將班上學生分成4-5個證照圈，利用課餘時間，規劃由證照講師或學長姐組成之種子師資，輔導同學考證照，以達到經驗傳承及同儕學習之成效。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 4. 由專任教師或業界教師開設「專業核心證照輔導班」，此外並獎助教師發展「證照輔導教材」。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 5. 產學技能師徒制2.0 6. 遴聘業界專家擔任產業技能導師，以個別或小組指導方式強化學生實務能力之養成。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 7. 產業技能導師之工作以學年（期）為期程，指（輔）導工作包含：指導實務專題製作、產學交流計畫之安排執行或指導、實務實習課程之媒合、指導及考核。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 8. 以大學部三年級及四年級畢業班級為單位，每班規畫2-5位產業技能導師，以分組或個別方式進行學生相關實務性課題指（輔）導。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 9. 技職標竿菁英培訓方案 10. 由各系推薦符合要點之儲備菁英學生，進行各類專業實務技能之培訓。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 11. 推動菁英學生參加國際或全國相關競賽，並補助校外競賽差旅費及獎勵成績優良者。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 12. 選送菁英學生赴國外實習交流或研習，以開闊國際視野，並強化國際觀。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 13. My Way多元奪標 14. 配合系所專業發展主軸，由各教學單位依各專業屬性提出學生參與競賽或展演的進路規劃。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 15. 各系將參與競賽或展演的進路規劃融入課程設計及單元目標。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 16. 各系成立「My Way奪標輔導群」：將班上學生分成4-5群，利用課餘時間，規劃由專任教師或業師輔導同學參與國際性、全國性、區域性各類實務競賽或展演。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **陶塑世代品德力**  1. 吾愛吾奉新品德方案 2. 辦理敬師奉茶及手做糕餅謝恩情活動：為推廣孝親尊師美好的品德，藉由中華民族傳統節日~教師節及母親節，辦理敬師奉茶及手做糕餅謝恩情活動。#博雅教育（品德教育） 3. 學生探索教育體驗活動：為推展品德教育，辦理創造體驗式學習情境（高低空探索、獨木舟、攀岩等探索教育活動），以激發青少年冒險挑戰精神，鍛鍊強健體魄，加強學生適應能力，提升自我價值感。#博雅教育（品德教育） 4. 辦理學生工讀職場知能研習，培養學生職場倫理：辦理相關職場倫理相關研習，俾使學生能有正確工作態度與習慣，並蒐集校內外各項工讀訊息，讓學生在課餘時間增進職場適應力，從工作中學習做人、處事的道理。#博雅教育（其他） 5. 生命教育關懷 6. 辦理「10 月生命教育月」，以生命教育月迎接新學年，從生命教育影展及心得寫作比賽，發現生命攝影展，星光電影院分享你我生命觀，促進學生思辨生命意義與價值的能力。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 7. 辦理校園助人同儕種子培訓，讓各班輔導股長與志工具有正確自殺防治概念與知能，從校園建立生命關懷之良好支持網絡系統，以達到「多一份關心，少一份危機」的友善校園。#博雅教育（其他） 8. 辦理愛老護幼社區服務活動，讓學生走出校園，走進社區，將生命熱能傳達給社區長者與幼童，以行動實踐對生命的珍愛。#博雅教育（服務學習） 9. 誠實商店拓展方案 10. 配合時節辦理物資募集活動：「新年除舊~尋找下一個幸福主人」、「畢業離情依依~留物傳思」、「我生日~轉送幸福小禮」等。#博雅教育（其他） 11. 「捐發票，選好物」：捐贈10張非過期發票，即可選取誠實商店50元以下商品乙件，發票兌獎所得存入誠實商店收益基金。#博雅教育（其他） 12. 誠實商店展店計畫：於校園內設立「誠實商店太陽小屋」，鼓勵學生寫下正向、激勵的文字或故事，編纂後投入「誠實商店太陽小屋」，最後邀集全校師生票選出最佳作品數名，將其製作為實用商品義賣，所得存入誠實商店收益基金。#博雅教育（其他） 13. 提升「誠實商店收益補助弱勢學生」申請率，讓更多有需要急難救助學生受惠，讓「收益來自校園，回饋回到學生」發揮最大功效。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統 （弱勢學生獎補助制度）  * **數據解析就業力**  1. 雇主滿意度回饋課程 2. 落實各系所畢業生就業滿意度及雇主滿意度調查。#就業力（雇主滿意度調查） 3. 雇主滿意度調查分析結果提供各系（所），作為課程修訂參考。#就業力（雇主滿意度調查） 4. 邀請業界專家參與課程修訂，以求符合業界需求，縮短學用落差。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 5. 由教務處統籌安排課程調整及相關會議，集思廣益，回饋課程教學面。#強化教學品質（調整課程規劃） 6. 不定期舉辦雇主座談會，提供在學學生職涯規劃參考及產業趨勢。#就業力（強化職場連結） 7. 就業調查回饋分析 8. 強化就業調查與資料系統後端分析功能，以利畢業校友就業長期追蹤機制資料之取得，持續提供作為校務研究參考。#就業力（畢業生流向調查） 9. 各學院或系所（學門）依學校總體目標，訂定畢業生流向、薪資及雇主滿意度之表現指標。#就業力（畢業生流向調查） 10. 統合教學單位與行政單位人力，強化校友聯繫機制；提高各系所畢業生就業流向調查比率，強化資料之完整性與有效性。#就業力（畢業生流向調查） 11. 結合校務專業管理制度（IR），分析校友職場發展情形；強化就業調查與資料系統，以利相關定期會議研討改進教學措施。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究 （IR）（建置校務資料系統） 12. 增加畢業生3C知識及實務課程，以強化學生職場態度與實務能力。#就業力（強化職場連結） 13. 深化UCAN職涯輔導 14. 輔導全校日間部學生至教育部大專校院就業職能平台UCAN，施行「職業興趣探索」及「職場共通職能」線上測驗。施測後即時透過職涯導師及助理的引導，讓學生立即學習如何運用施測結果，作初步職涯規劃。#就業力（生涯/職涯輔導） 15. 遴選職涯小天使，與職涯導師配合，共同協助學生職涯輔導之進行。#就業力（生涯/職涯輔導） 16. 遴選並培育對職涯有興趣之教師為職涯導師，協助職涯規劃之諮詢。#就業力（生涯/職涯輔導） 17. 每系設置職涯導師乙名為目標，透由職涯導師擴散效應，提升輔導效益。#就業力（生涯/職涯輔導） 18. 每學期固定辦理校內職涯導師交流工作坊，加強職涯導師專業技巧及技能。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 19. 結合各項政府資源舉行就業輔導講座、雇主座談會、工作坊等，以協助學生對於職涯之認識及提供相關就業輔導。#就業力（強化職場連結） 20. 辦理職涯輔導工作坊，加強職涯導師及小天使之專業能力。#就業力（強化職場連結） 21. 輔以傑出校友或職場達人遴選，邀請職場達人-傑出校友分享職涯經驗。#就業力（強化職場連結） 22. 透過各項資源多元執行，期使學生做好職涯規劃、縮短待業時程。#就業力（生涯/職涯輔導） 23. 於職涯相關活動全程進行資料搜集、影片剪輯等，配合部份宣導品發放及各項競賽活動，擴散職涯規劃輔導效益。#就業力（生涯/職涯輔導）(p.26-32) |
| **形塑典範π型風，深耕跨域自學力** | * **推動潛能學程 2.0**  1. 潛能課程多元化 2. 規劃適合科技大學之前瞻性學程，提供學生選修，包括一般學程與微學程等。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 提供獎助鼓勵學生選修跨領域學程與跨系課程，厚植其第二專長能力。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 規劃專業職能課程，培養學生考取相關證照或國家考試之能力。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 5. 主題式跨系深碗課程與微學分課程納入潛能課程，提供學生依其興趣學習相關知識與技術。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 6. 定期檢核潛能課程之執行成效並適時修正。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 7. 核心課程深碗化 8. 各系所盤點專業核心課程與選修模組課程，規劃深碗化課程，以提高學生之學習興趣與學習成效。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 9. 各學院與通識教育中心依學生需求規劃主題式跨系深碗課程，提升學生特定主題之知能。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 10. 透過課程諮詢會議校內外專家學者意見修正深碗課程內容，並舉行觀摩會或研習會提升深碗課程內涵與教學成效。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 11. 訂定彈性學分課程實施要點，規範深碗課程開設原則、申請程序、經費補助原則與檢核機制。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 12. 跨域學程前瞻化 13. 學院系所針對社會脈動與科技發展趨勢，如工業4.0，人工智慧，少子化與高齡化社會等，適時修訂跨領域學程，強化學生就業能力。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 14. 各學院針對前瞻性之跨領域主題，規劃跨學院之跨領域學程，並針對某特定主題規劃微學程，供全校學生選修。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 15. 透過各種活動如產業參訪、專家講座或就業博覽會等，鼓勵學生選修跨領域學程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 16. 透過校院系級課程諮詢會議徵詢外部意見，適時修正學程內涵。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 17. 職能專業課程 18. 依教育部UCAN、勞動部iCAP與經濟部iPAS發展以就業銜接為導向之專業課程為基礎，各系所發展職能專業課程，以使學生專業能力獲產業認同並提升學生之就業力。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 19. 系所依據其定位與教育目標，規劃輔導核心證照或國家考試，並規劃職能專業課程地圖，學生修習完整課程將發給修習證明。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 20. 規劃開設職能專業課程相關之證照輔導班，輔導學生考取證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 21. 訂定職能專業課程實施要點，敘明開課原則、申請審查程序、經費補助原則獎勵措施。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法）  * **創建微課程募課機制**  1. 建置微課程募課平台 2. 開發微學分課程募課作業平台： 平台內容包含微課程目的與效益、募課機制與微課程介紹、募課發起者（吹哨者）鼓勵與獎勵措施。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 微課程資訊與募課程序、課程內容等資訊均呈於募課平台，徵求學生加入選讀。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 4. 訂定募課審核機制，成立微學分課程推動委員會，負責推動與審核募集之課程。審核內容包括選課人數、課程內容、任課教師與課程規劃等。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 5. 對於微課程教學成效較佳之教師，與修習微課程學習成效較佳之學生，給予適當獎勵。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 6. 推動學生自主募課 7. 成立「微課程募課坊」： 在募課坊中公佈微學分課程募課相關資訊，學生亦可利用此平台相互討論腦力激盪，約集共同興趣之學生，研議屬於自己的微課程。#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台） 8. 每學期舉辦微學分課程說明會，說明學生自主募課之目的與相關程序。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 9. 透過相關活動如導師會議、導師時間、教學研討會等，強化學生對微課程之瞭解，提高學生自主募課之意願並能主動參與。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 10. 鼓勵吹哨者措施： 對於募課成功之學生，給予適當之獎勵。藉此鼓勵學生自主學習。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 11. 微課程評鑑檢核 12. 微課程檢核與評鑑： 透過微學分課程推動委員會對開設之課程進行檢核與評鑑。初期基於推動成長將採鼓勵措施，之後將定期檢核微課程之成效，並適時修正平台與課程內容、教材教法和募課程序。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 13. 重視微課程之改善： 依據學生對微課程之教學評量意見，與教師授課歷程檔案資料，透過微學分課程推動委員邀請校內外專家共同審議，並做出改善之建議，作為課程改進之依據。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 14. 對於評鑑優良的微課程任課教師予以獎勵，對於微課程中表現優良的學生，亦給予適當的獎勵。提高師生投入微課程之意願與教學成效。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **推動程式語言運算課程**  1. 強化數理基礎能力 2. 多元涵養邏輯思考力：藉由在通識課程中融入批判思考、科學哲學、語言邏輯等人文社會邏輯課程，涵養學生語言與思考邏輯能力；在專業課程中亦普植具邏輯思維與運算相關且能提昇學生基礎數學邏輯思考和計算能力之元素，增進學生對於數學抽象概念的理解，並建立符號計算、科學計算軟體的能力。#提升基礎能力（強化數理能力） 3. 提昇數學計算理解力：針對非工程科系，在適當課程中，加入數學計算內容，以廣播種、長耕耘的理念，培養學生數學計算與理解能力。對於工程科系，則針對現有（如微積分）課程，在教材面（如數位化）、教學面（如問題導向）及學習面（如線上學習）等面向重新思考，務求能以新的方式提昇學生學習成效。#提升基礎能力（強化數理能力） 4. 激發教師學生教學力：藉由校內不同科系教師組成教師成長社群或舉辦各種教學觀摩活動，讓教師間互相交流教學經驗及分享教學資源；辦理教學助理培訓，以同儕之間教學相長的方式，在課堂或課後協助學生學習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 激發程式設計動機興趣 6. 課程面：規劃開設適合初學者之程式設計入門體驗課程，以創新創意寓教於樂的方式引發學生興趣，吸引他們繼續修讀程式設計相關課程，以提升全校修習程式設計相關課程的學生比例。#資訊力（開設程式設計課程） 7. 就業面：利用各種就業說明會、就業博覽會或產業說明會等，使學生體驗程式設計對未來就業之影響，激發學生學習之意願。#就業力（強化職場連結） 8. 活動面：舉辦資訊應用競賽或研習營，使學生在競賽或活動中，瞭解程式設計如何解決實務問題，進而對程式設計課程產生興趣。#資訊力（辦理程式設計競賽） 9. 獎勵面：針對程式設計相關課程表現傑出之學生予以獎勵；參加校內外程式設計競賽佳作以上者予以獎勵。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 10. 開設程式設計專長別課程 11. 針對不同領域之學生開設適合修習之程式設計課程；重視學生邏輯觀念之啟發，引導學生系統化邏輯化的解決問題。使學生能應用邏輯思考與應用程式設計，解決實務問題。#資訊力（開設程式設計課程） 12. 針對資訊相關之系所，開設程式設計基礎或應用課程。#資訊力（開設程式設計課程） 13. 全校各系均開設計算機概論或「電腦實務」課程，並於課程中加強邏輯運算與程式設計概念和應用技術；並依不同領域編撰教材，使非資訊類系所學生亦能對程式設計具備基本概念。#資訊力（強化基本資訊能力） 14. 辦理跨域學生程式設計工作坊或營隊 15. 辦理跨專業領域學生基礎程式設計工作坊或營隊，使學生透過跨領域問題探討與解決，增進跨領域知識的擷取與分析，以增進學生資訊閱讀處理與邏輯推理等能力。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 16. 舉辦程式設計種子教師研習營，使教師亦能具備程式設計與邏輯運算能力，以提升教學品質。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **推動跨域共學團隊**  1. 推動跨域問題導向專題製作 2. 推動問題導向教學：推動在適當課程中引入課程導向教學方式，培養學生具有提出實務問題、進行小組討論、達到自主學習與解決問題的能力。亦可引進業師共同教學，對學生所提解決方案給予評估並提供學生諮詢，加強學生對實務問題解決的技巧與信心。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 推動跨域問題導向專題製作：學生具有處理實務問題的經驗後，就可進一步鼓勵學生進行跨域團隊合作，在教師及業師支援下，進行專題製作。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 推動跨域課程雙師授課：藉由雙師經驗交流與互補，提供學生更豐富之學習內容。 #提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 5. 獎勵跨系跨域競賽團隊 6. 校內展覽或競賽：提高跨系、跨域主題的獎項與獎金，以鼓勵跨系跨域團隊的組成。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 7. 校外競賽：針對校內競賽表現優異的團隊，補助其參加校外競賽；競賽獲得優勝給予獎勵。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 8. 跨系跨域三創團隊 9. 鼓勵跨專業領域教師或學生自組三創工作坊或團隊，使教師或學生得以透過跨領域問題探討、腦力激盪、創意發想等過程，解決各類問題，並能進一步加以實現甚至商品化，增進跨領域知識的擷取、分解與融合，以創造新的價值。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 10. 舉辦跨域三創教師研習營，讓教師透過專家傳承、交流分享，增加跨域整合的動機與機會。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **豐厚自主學習資源**  1. 推動自主閱讀系列 2. 擴大舉辦「好書導讀」、「主題演講」及「藝術饗宴----與生活對談」等系列講座，分享心靈成長的經驗，並藉心得回饋書寫競賽，提升學生語文表達能力。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 3. 鼓勵教師利用課餘時間，帶領學生組成讀書會，妥善運用圖書館資源，培育多元的學習能量。#其他（學生輔導） 4. 舉辦「閱讀心得」競賽系列活動，強化閱讀、思辨、書寫的綜合能力。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 5. 充實多元圖書資源 6. 厚植學生基礎力，與博雅通識課程結合，提供博雅通識學習資源；協助學生取得證照，加強證照學習資源圖書。鈠造學生就業力，增購國考學習資源及創業/就業學習資源。#其他（充實與改善硬體設備） 7. 在著作權合理規範下，協助弱勢生取得學習資源，加強圖書館「教科書專區」學習資源；增購電子書、電子雜誌等，提供學生不限時間、空間限制取得數位學習資源。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 8. 以強化學生自主學習動機為出發點，增購符合學生興趣之綜合學習圖書資源。#培養自主學習能力（閱讀計畫補助） 9. 建購視聽多媒體資源，學生可於課後透過影音模式強化自我學習。#數位化（數位教學創新） 10. 提昇自主閱讀數位環境 11. 新增證照考試練習區，提昇個人電腦主機、液晶螢幕、多功能事務機等設備，協助學生（弱勢生優先）優良考照練習空間，搭配證照學習資源圖書。#其他（充實與改善硬體設備） 12. 改善數位學習區，提昇多功能事務機、個人電腦主機、液晶螢幕等設備，方便學生利用電腦設備去查詢、閱讀、進行課業上的作業研究，方便製作專題、報告，以及閱讀數位資源，完善的數位閱讀環境有助提高學習力。#其他（充實與改善硬體設備）(p.33-40) |
| **結合產業新思維，發展創新教學力** | * **提升教師教學力**  1. U＋P教學力社群 2. 教師依教學成長主要議題：如新式教學方法之探討與推廣、教材教具之製作、課程內容之設計等撰寫「教師社群計畫申請書」，經審查通過後設立並分別依U、P二階段執行。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. U階段：此階段主要任務是各社群成員將新式教學方法（如團體導向教學法、問題導向教學法、個案教學法等等）、教材教具之創意製作、課程內容之設計等，進行探討、交流。並配合舉辦演講、研習、工作坊、聚會交流等活動作全校性及跨校性推廣。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. P階段：此階段主要任務是將社群探討之觀念、心得與構想，實際落實並執行在教學活動、教材製作、課程內容設計等。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 期末舉辦社群經驗分享及成果展。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 創新教材教法培訓基地 7. 建置「創新教法培訓基地」，以提供創新教學法（例如翻轉教學、PBL教學法、SPOC、MOOCs、學思達教學法、個案教學法等）相關之研習及教學模擬演練。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 由教學資源中心召集，協同教務處及各學術單位教師代表，討論並擬定鼓勵教師進行創新教法等相關機制與獎補助辦法。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 9. 每年定期舉辦與各專業領域相關之創新教學成果及經驗交流等活動。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 10. 參與式預算教學實踐 11. 教學資源中心於每學期初，以校務公告或召開「教師教學實踐說明會」方式，進行宣導。會中說明本學期社群成立主旨、主要議題、作業流程等。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 12. 由教學資源中心召集，組成「吳鳳科技大學創新教學審查小組」，並進行創新教學實踐之校內徵案。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 13. 各系教師對創新教學實踐有興趣者，均可提出申請計畫書，並編列所需預算。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 14. 舉行期中檢核及創新教學實踐期末成果交流。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **擢升教師實務力**  1. **多師共課實務教學** 2. 各系擇訂3-5門核心實務課程，依「吳鳳科技大學遴聘業界專家協同教學實施要點」及「吳鳳科技大學多師共課協同教學實施要點（草案）」實施辦理，課程教學由本校專任教師主導、業界專家及本系或跨系教師為輔；業界專家授課時，本校專任教師亦需在場，據此可吸取業界實務經驗。#提升實作能力（提升教師實務能力） 3. 課程內容由學校教師主導，並參酌業界專家之意見融入產業實務知識。學校教師教授理論知識、分析方法等內容，業界專家則負責實務經驗傳承、實務技術指導等實務內容。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 4. 每門課之多師共課時數，以全學期（18週）授課總時數之1/2為原則。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 5. **工業4.0產業新知進修** 6. 鼓勵教師針對工業4.0技術或前瞻5+2產業相關產業新知，提出進修申請。#提升實作能力（提升教師實務能力） 7. 進修方式分為短期進修研習、技術證照研習、企業廣度研習、企業深度研習、學分班研習、學位進修等。#提升實作能力（提升教師實務能力） 8. **產業蹲點見習** 9. 規劃本校專任教師以系所為單位於暑假、寒假或平日課餘期間赴與系（所）專業相關之企業蹲點見習，見習之天數可連續亦可斷續，以每20天為一循環。#提升實作能力（提升教師實務能力） 10. 見習企業之擇定可由系所推薦或由研發處統一媒合。#提升實作能力（提升教師實務能力） 11. 各系所課程委員會協助教師將見習所學內容應用於實務課程之課程內容設計及教材製作上。#提升實作能力（提升教師實務能力） 12. **產學成果回饋教材** 13. 推動教師將產學合作計畫成果與教材編撰結合，以提供學生實務案例接觸的機會。#提升實作能力（提升教師實務能力） 14. 編撰之教材置於學校數位學習網平台，以供學生隨選下載學習。#數位化（教材雲端化） 15. 舉辦成果交流分享，以提供教師同儕觀摩與交流之用。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **推升教師輔導力**  1. 職涯輔導知能增進暨認證 2. 由研發處就業暨校友服務組召集，邀請校外2-3位專家學者擔任諮詢委員及本校各學術單位教師代表，進行「職涯輔導知能認證」制度建置規劃。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 舉辦「教學輔導知能認證制度」校內說明會，並廣徵教師意見。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 舉辦「生涯輔導師CDF系列課程研習」，以增進本校教師職涯輔導知能並通過認證。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 心理輔導知能策進 6. 由學務處諮商輔導中心召集，邀請校外2-3位心理諮商專家學者擔任諮詢委員，並同本校各學術單位教師代表，進行「心理輔導知能機制與認證」制度建置規劃。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 7. 舉辦「心理輔導知能認證制度」校內說明會。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 舉辦心理輔導知能相關研習會，以增進教師心理輔導知能並通過認證。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 9. 完備教師獎勵措施 10. 由教學資源中心召集各行政單位盤點目前全校各類教師獎勵法規與制度。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 11. 檢視本校現有之師生創作獎勵、教師實務專題獎勵、教師取得證照獎勵、教學優良教師獎勵等各項教學相關獎勵。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 12. 研擬「吳鳳科技大學教師推動實務教學與輔導獎勵作業細則」，以統合並融入獎勵「推動實務教學與輔導」之精神。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **獎勵良師多元化**  1. 修訂彈性薪資實施辦法 2. 調查各系所當前最迫切之師資專長需求，檢討修正本校彈性薪資實施辦法，俾使各系所得以適當水準之薪資待遇，延攬具備豐富業界實務經驗之優秀人才，強化師資陣容。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 3. 依升等管道提供適當協助 4. 全面調查副教授以下教師未來擬選擇之升等管道，並配合修訂相關章則，以獎勵補助教師依其升等管道意願，提供諸如課程設計、製作教材教具、參與業界深度研習服務及產學合作、專利發明及技術移轉等所需資源及協助。#強化教學品質（推動多元升等）(p.41-46) |
| **串接三鏈共學群，淬鍊厚實三創力** | * **新世代三創培植學程**  1. 三創培植學程建置 2. 發展新世代三創培植學程：規劃開設三創學程，提供全校學生針對其需求選修。三創學程之設計，包括創意發想、創新設計、專利撰寫與創業實務等必修基本課程，與各院系開設之不同領域選修創意創業課程。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 3. 開發問題導向課程：學生問題解決能力為三創課程之成效重要指標之一。學程課程將以PBL教學方式，引導學生發覺問題與並解決問題。教學進行時，以小組方式激發學生創意思考，並能透過小組合作解決問題與完成創意實作。並於適當時間引入外界資源如專家業師等協助指導學生。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 激發三創學習力：舉辦各種創新創意活動，激發學生三創學習動機。並舉辦創意創新競賽，提升學生積極參與動力。最後透過產業合作舉辦創業競賽，使學生能提出其創業之概念與規劃實現，使其畢業能順利創業與就業。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 5. 專家指導經驗傳承 6. 遴聘業界專家協同教學：引入外界專家精進三創課程內容，並提升種子教師之教學能力。另邀請如青創協會、發明人協會等業界專家，舉辦創業講座，傳授創業實務經驗，培育企業家精神。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 7. 三創種子教師培育：透過外部專家業師指導，與本校三創教師成長社群教師互相切磋成長，培養三創種子教師。透過種子教師推廣三創課程與教學，使更多師生參與成長。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 持續推動教師三創社群：透過社群之知能研習與教學交流，提供教師教學資源與互相學習成長，並能發展相關教材教案，提升設計思考教學能力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 9. 創意實現與發表平台建置 10. 專利開發能力培養：輔導學生撰寫專利並補助專利申請，並舉辦創意競賽，提升學生創造力與專利分析能力，鼓勵優秀作品參與國內外競賽。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 11. 開發三創網路平台：網路平台內容涵蓋三創課程內容與申請程序、三創相關資訊資訊與外部連結。使學生透過網路平台獲得創新創業相關知識與技術。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 12. 發展創意募集與發表平台：將發展創意募集與發表平台，透過此平台學生可提出其想法並尋求合作，學生對於開發完成之作品，亦可透過此台進行行銷。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制） 13. 引入外部資源：結合青創協會與專利事務所等外部資源，組成創業輔導團隊，提供專利分析、商品化、創業諮詢、商業模式、技術、法律等諮詢輔導。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）  * **校園專利創客工坊**  1. 充實創客工坊相關資源 2. 持續充實三創相關設施：創客工坊作為創意發想及實作場域，相關資源需持續強化，如專利實作教室/總經理培育室、安全創意專題開發中心、三創工作坊、創客夢想空間之專業圖資、實作設備、工具和展示品，以提供師生獨立、開放之創意討論及交流之場域，及完善之專利撰寫與實作空間。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 設置創意廣場：選擇主要大樓入口廣場或大廳營造成創意廣場或創意交流廳堂，提供師生創意交流、小組討論、創意發想之場所。另設置創意角落：配合各系發展特色，於各系空間規劃創意作品展示區，展示相關創意作品；或利用海報介紹創意方法、發明家及其作品，並充分利用閒置角落擺設桌椅，提供師生隨處可腦力激盪的討論場所。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 4. 延伸創意校園：於校園規劃露天讀書空間或設置公共藝術，將創意學習貼近生活場域，並把學習延伸至教室以外的地方，讓創意學習無所不在。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 提升創客工坊共學成效 6. 持續推動教師三創相關社群，辦理相關知能研習與教學交流，提供教師教學資源與互相學習成長機會，以發展相關教材教案，提升設計思考教學能力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 舉辦儀器設備操作研習及辦理三創潛能與創客實務工作坊，以實作方式，提高師生實作能力，並啟發師生的創造力，培訓種子師資。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 培訓創意種子TA（協助天使），能向參觀師生解說創意教室的展示品，並能協助電腦繪圖、電路製作、機構設計、使用3D印表機製作原型產品等工作。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 9. 提供耗材材料，讓師生能便利在此創意發想與實作實現。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 10. 結合本校安全創意專題開發中心、專利實作教室/專利經理培育基地、三創工作坊、創客夢想空間相關資源與制度，培訓學生參與創新創意相關競賽。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 11. 連結外部資源平台 12. 規劃與鄰近科大之自造者基地連結，分享其知識及技術開發。另辦理實作課程、體驗活動、參訪、成果展覽等活動，進行創新技術分享。#其他（跨校學習資源整合與共享） 13. 建置創業或自造社群網路平台，形成知識及交流分享平台與機制，促進創意與技術之分享與學習。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） 14. 規劃於實作空間或網路平台，結合校內外專家，開設創新技術分享課程或訓練，提供師生自我學習、經驗分享機會。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）  * **創業導向專利成品亮點方案**  1. 深化輔導創業團隊 2. 結合嘉義青創協會、中小企業榮譽指導員協進會、專利事務所等外部資源，組成創業輔導團隊，提供專利分析、商品化、創業諮詢、商業模式、技術、法律等諮詢輔導。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） 3. 輔導師生創業團隊進駐本校研發處企業培育室或發展衍生企業，協助創業育成與研發成果商品化及技術移轉。@編按：產學構面。#落實研發成果（推動衍生企業環境） 4. 協助/補助創業團隊進入結合創投機制之創新育成機構，推動研發成果商品化、技術移轉、新創培育。@編按：產學構面。#落實研發成果（推動衍生企業環境） 5. 鏈結校內外資源，提供創業團隊相關協助。例如由專業攝影團隊，拍攝師生研發成果商品化多元行銷影片。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 6. 引導優質作品商品化 7. 跨領域團隊媒合：鼓勵組成創新創業團隊，協助跨學院媒合，提供實作空間、交流與辦公空間等硬體設施。 #培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 8. 盤點各系所設備資源，鼓勵學生使用；並提供創業團隊相關訓練與耗材補助，引導優質研發作品商品化。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 9. 進行學校技術盤點，成立跨領域師資輔導團隊，提供創業團隊輔導與協助；並引導學生研發成果商品化。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 10. 推動微型創業或商品化補助計畫，協助新創團隊初期運作；另規劃階段輔導機制，依不同階段，提供團隊輔導與補助，培育優秀創業團隊，營造健全之創新創業環境。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） 11. 知識花園創業基地#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 12. 強化專利成品創業應用 13. 舉辦商品化工作坊，協助學生進行專利品的製作，結合理論與技職實作能力，完成實品製作。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 14. 學生專利實品參與國內外創意創業或發明競賽，透過觀摩與交流，進而激發學生更深層的創新能力，提升創意作品品質，並彰顯學校創新特色。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 15. 鼓勵師生與業界共同研發技術、產品，開發新產品或改良現有產品，轉化為專利、技轉，強化專利之產業應用價值。@編按：產學構面。#產學合作研究（與企業單位合作研究） 16. 藉由各式管道或平台，辦理相關推廣活動，推廣、行銷師生專利成品。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）(p.47-51) |
| **融入前瞻視野，發展大未來安全特色** | * **發展安全科技**  1. 產學人才就業優勢方案 2. 結合嘉義地區產業，拜訪包括頭橋、民雄、嘉太、大埔美、馬稠後等工業區主要廠商，了解產業脈動與就業需求。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 3. 進行產學合作，增進師生與廠商技術交流。@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 4. 提供學生實習，以提早進行職涯規劃。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 5. 由導師進行學生實習輔導。#其他（學生輔導） 6. 學生多元創新能力提升方案 7. 邀請產業、學者專家討論創新安全、綠能車輛等課程規劃，例如經濟部委託工業技術研究院所推廣106年發展『電動車機電整合工程師能力鑑定』，規劃電動車人才等。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 8. 提升教學設備與開設專業課程，以強化學生證照規劃。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 9. 為培養技職學生創新發明的能力，並且結合技職體系實作的優勢展現安全的特色產品，補助安全特色專題、安全相關專利和專利作品商品化等，以落實本校安全與創意的特色。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 10. 每年參與各類創新實務競賽或展演，推動學生參與國際性、全國性、區域性等競賽。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制）  * **推動安全餐飲**  1. 核心技能證照HACCP輔考圈 2. 依需求滾動式修訂本系「餐飲安全」相關專業課程地圖，加強HACCP輔導認證之學習與訓練。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 邀請政府或民間協會具備餐飲安全衛生之專家學者，蒞校講座、教學或座談。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 4. 與民間社團法人「中華食品安全管制系統發展協會（HACCP）」策略聯盟，並結合產業需求，推廣「食品安全管制系統（HACCP）」認證。@編按：社會責任構面。#與非營利組織（NPO）連結（強化學生參與NPO） 5. 開設HACCP基礎班及HACCP進階班考場，並鼓勵本校師生參與認證檢定。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 6. 建置「食品安全快篩分析室」 7. 建構食品安全相關之快篩分析檢驗設備，如微生物快速自動析儀、冷光測試儀（ATP）等設備。#其他（充實與改善硬體設備） 8. 辦理課程諮詢，邀請學者專家針對「食品安全檢驗分析」課程之內容建議及改善，培育學生食品快篩分析能力。#強化教學品質（課程外審） 9. 邀請民間企業蒞校參訪、針對產業需求提供食品快篩分析之服務，進而進行碩士論文、大學專題研究及教師民間產學合作計畫推廣。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 10. 鼓勵教師參與校外與食品安全相關之研習。#提升實作能力（提升教師實務能力）  * **強化安全數位**  1. 安全數位特色融入院系發展與資源整合 2. 將安全數位特色融入數位管理學院及各系（所）發展特色與學院資源整合，並據以規劃專業特色教室。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 數位管理學院及各系（所）依各專業屬性邀請產業界專家，每年依滾動式檢核及修訂「院系（所）發展計畫」及「專業課程規劃諮詢」。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 4. 優化數位安全領域之教學、實習、創業與就業環境 5. 數位管理學院及各系（所）依「院系（所）發展計畫」，增購圖儀設備，發展有價值之特色教室，以充實安全數位特色與各系（所）專業領域相關之教學、實習、創業與就業環境。#其他（充實與改善硬體設備） 6. 透過安全數位進行特色融入與資源整合，有效運用教育部獎勵補助整體發展經費，提升數位管理學院及各系（所）特色教室及圖儀設備。#其他（充實與改善硬體設備） 7. 引進業界專家進行實務協同教學，輔導學生研發實務商品化雛形，以增進學生之實作能力及增進學生就業競爭力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 8. 強化產學合作爭取校外產業界經費或設備資源，充實特色領域之教學、實習、創業與就業環境。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 9. 數位安全領域之菁英培訓與輔導 10. 配合本校「吳鳳科技大學培訓菁英學生要點」，推薦符合要點之儲備菁英學生，以安全數位特色及各系（所）專業相關領域之進行各類專業實務技能之培訓。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 11. 推動菁英學生參加國際或全國相關競賽，選送菁英學生參與國際研討會、實習交流或研習，以開闊國際視野，並強化國際觀。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 12. 開設證照輔導班進行實務證照輔導，以輔導學生取得安全領域與數位科技之相關專業證照為方案目標，鼓勵學生取得專業核心證照，提升就業競爭力。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 13. 遴聘業界專家指導實務專題製作、產學交流計畫之安排執行或指導、實務實習課程之媒合、指導及考核。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 14. 強化安全數位領域之創新、創意與創業能力 15. 配合安全數位特色及各系（所）專業相關領域發展主軸，開設創新、創意與創業相關課程及規劃。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 16. 配合安全數位領域遴聘業界專家，開設三創與專利課程，以輔導學生創新、創意與創業能力，培育就業與創業能力。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）  * **深化安全照護**  1. 厚植學生長照實務能力 2. 深入社區體驗長照服務技術：本子計畫將以長照2.0為基礎，選擇鄰近之社區規畫現代長照服務，並提供學生實務實習場域。透過計畫使學生能深入社區體驗長照服務，提供學生實務經驗有利其在長照產業之就業競爭力。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台） 3. 創新課程與教學：長照課程將結合翻轉教室（Flipped Classroom）教學與問題導向學習（problem-based learning，PBL）教學，引發學生學習動機，並能學習思考與具備問題解決能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 業師經驗傳承：配合業界師協同教學，深化學生長照專業技術，並藉以延伸培養多元發展能力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 5. 長照專業證照輔導：開設「長照專業核心證照輔導班」，強化長照相關證照之考照輔導，使學生取得核心證照增加就業競爭力。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 6. 長照輔具創新研發 7. 結合系所特色創新研發：成立之「長照前瞻研發中心」，將結合本校相關系所如長照系之長照服務理念、電機系與安全科技與管理系之安全監控技術、機械系之輔具製作技術，共同開發多種適合於居家老人之輔具。將在既有基礎如安全監控技術、環境感測網路、與老人安全輪椅等，研發包括安全手杖、逃生氣墊床、警報與逃生裝置、老人監控系統、環境監控系統等輔具與系統。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 8. 創新專利研發：計畫將進行安全照護相關之居家照護、輔具、與管理模式之創新研發，研發成果將申請專利並參加校外競賽如國際發明展等。預計每年至少有二件作品參加國際發明展。@編按：產學構面。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 9. 研發成果推廣：師生合作研發成果將作為政府或民間長照機構之參考，並將成果推廣至社區，提供社區長照服務技術並將研發之輔具提供社區長者使用。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 10. 長照社會服務實踐 11. 積極參與長照社會服務：參與社會服務實踐相關計畫，並成立社區服務據點，提供學生能應用所學知識與技能之產業場域，增進長照服務之信念與信心，並能利用專業技術回饋社會。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（提供在地專業服務） 12. 提升長照專業形象有利招生：配合政府長照2.0政策，參與長照相關活動、服務與論壇等，提升長照專業形象，亦有助於少子化之艱鉅招生工作。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（提升學校知名度）(p.52-58) |
| **整合產學訓用，發展大嘉義技能學園** | * **發展證照典範學園**  1. 落實證照進路課程品保 2. 檢核產業需求與核心證照：結合產業職能需求，檢核學生應具備之核心就業技能，完成以系本位課程為基礎之「專業核心證照推薦表」。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 建置核心證照地圖：以專業核心證照為基礎，鏈結系課程規劃，完成全校核心證照地圖建置率達100%。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 4. 證照課程進路數位化：統整全校各系之「核心證照地圖」、「核心證照推薦表」進行數位化，以供教師教學及學生學涯規劃使用。#數位化（開發數位學習課程） 5. 強化證照培訓設施 6. 建置證照考場/訓練場：各系依據所規畫之核心證照，逐年建置專業職類證照考場或訓練場。#其他（充實與改善硬體設備） 7. 完善證照訓練設備：強化學生實作，各系逐年編列技能檢定所需之軟硬體訓練設備。#其他（充實與改善硬體設備） 8. 精進證照技能學習品保 9. 建置各系證照輔導進路圖：對應系核心課程，依專業能力結合課程修課進度，逐步分級分階段輔導專業核心證照，以提升證照教學成效。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 10. 強化補救教學課後輔導：以提尖輔弱為原則進行證照課後進行強化輔導，專業核心證照授課教師於課後時間進行；語言類證照則於自學中心進行學生語言輔導。#其他（學生輔導） 11. 完備證照激勵制度 12. 完備證照獎勵法規：針對學生取得證照之獎勵金額擬定相關獎勵辦法予以制度化，對於具技藝性或具就業職能必備之專業核心證照，提高獎勵額度。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法） 13. 推動證照達人獎：統計各系應屆畢業生在校期間取得之證照獎勵點數，並在公開場合對績優同學予以頒獎。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法） 14. 定期分析管考：教學資源中心定期於行政會議針對全校學生證照取得現況進行分析，以掌握與了解各系輔導成效。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 15. 廣拓獎勵資源：鏈結區域教學資源中心計畫資源，並協助系所教師爭取外部證照輔導等相關補助資源。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）  * **專利孵化+實習**  1. 創意世代培植方案 2. 聘請專利實務專家提供免費諮詢服務，進行專利分析、專利書寫的輔導，提升學生專利書寫的能力與專利品質；並補助專利申請，鼓勵學生撰寫專利。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 3. 舉辦創意研習營，安排專家教授學生創意啟發與專利相關課程之知識，強化學生專利檢索、分析與辯證能力，培訓創新創意人才。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 4. 補助學生參加國內創意競賽，提升學生創造力與專利檢索分析能力，並選拔優秀作品參與國際發明競賽。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制） 5. 推動專利申請質量並重，完善專利申請審查與維護機制，強化專利品質；並關注發明專利、商品化與技轉。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 6. 引導創意構想實體化 7. 鼓勵實作成品產出，提供優秀作品耗材補助與獎勵。另鼓勵師生參與設備研習，於相關課程排訂實作專題，引導學生將創意構想實體化，培養創客精神。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 8. 培訓創意實作TA，提供師生創意實體化必要協助，設備推廣與使用管理之協助；並協同進行專利分析、專利檢索及專利撰寫等工作。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 9. 辦理創意實體化相關輔導與補助：針對申請通過之創意團隊，提供創意實作空間設備優先使用權、實作耗材相關補助。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 10. 鼓勵與補助成立學生三創實作社群/社團，進駐創意實作空間，促進三創交流與經驗分享，以提升創意作品的品質。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 11. 校外實習精進方案 12. 完善校外實習課程制度，如實習課程規劃、合作機構篩選、合適實習機會媒合、實習安全保障、實習輔導及學習成效評估機制等；並關注學生對校外實習滿意度與雇主對學生滿意度。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 13. 開發鄰近地區廠商，提供學生校外實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 14. 持續洽談大型優質企業，長期推動校外實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 15. 加強學生職涯輔導。透過辦理職涯相關活動，強化學生職場實習之心理建設。#就業力（生涯/職涯輔導） 16. 舉辦企業說明會與雇主座談會，促進學生瞭解產業@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 17. 辦理實習成果發表會，提供學生實習心得分享，鼓勵勇於挑戰職場。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） 18. 提升參與校外實習比例，加強推動學期/學年校外實習課程。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 19. 鼓勵並推薦學生赴海外實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）(p.59-63) |
| **優化師資結構計畫** | * **彈性薪資延攬特殊優秀人才**  1. 部分特殊科系高階師資難覓，例如餐飲管理、美容美髮造型設計、幼兒保育及長期照護等系（不含已停招及即將停招之科系），助理教授以上師資雖已達部訂改名滿5年之標準，但仍未達本校自訂70%之標準，故未來將持續強化上述科系師資。#強化教學品質（提升教師群專業度）  * **穩定維持現有生師比**  1. 依據本校專業系所退場辦法及超額教師安置暨退場辦法，處理因系所停招、減班所產生之教師超額問題，努力維持全校生師比25：1，日間部生師比20：1。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）  * **維持現有專兼任教師比例**  1. 從課程地圖規劃上明確區分經師、業師，再將一定比例業師課程聘任兼任教師授課，既可滿足專任教師基本授課時數，又能適時引進業師傳授業界新知及技能。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）(p.70-71) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **產學鏈結攜手關懷廣植計畫** | * **推動產業深耕輔導團**  1. 籌組產學服務輔導團隊進行產業關懷 2. 由各學院或跨院，依教師專長組成產學服務輔導團隊，擴大師生參與，例如消防安全技術、機電整合、食安管理等團隊；並鼓勵舉辦團隊座談會或產學成果發表會，分享產學服務經驗。#產學合作教學（產業實務講座） 3. 辦理政府計畫撰寫技巧等培訓工作，協助廠商研提政府計畫，提高產學服務的成功率與品質。#產學合作研究（與企業單位合作研究） 4. 創造親產學環境，爭取校外資源，協助本校產學服務團隊輔導產業聚落廠商。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 學校訂定獎勵辦法，鼓勵教師關懷產業，協助廠商解決問題。另鼓勵教師進行產學服務，每週有1天可進行產學服務工作。#產學合作研究（產學研究獎勵制度） 6. 深化與消防產業之鏈結-加強與全國消防機關、消防器材公會、消防產業等之產學合作；辦理校外實習、業師協同教學、產學計畫等產學交流。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 7. 持續盤點區域產業人才與技術需求 8. 由產業關懷做起，加強產學合作為地區產業服務。將先分析區域廠商的屬性後，由相對應的產學服務輔導團隊前往進行廠商需求訪視。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 9. 持續盤點區域產業人才與技術，除服務經濟部工業局所屬的園區廠商，並擴大服務至園區外廠商。另規劃經費，協助配合教師訪廠諮詢與技術輔導。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 10. 可由廠商出題，師生協助解題。協助廠商投入研發，共同解決問題。#其他（技術開發） 11. 深化區域產學鏈結，協助在地產業發展 12. 輔導與建構符合嘉雲與北台南地區發展需求之產業聚落。學服務輔導團隊進行廠商需求訪視，分析廠商需求後，安排相關專長之教師技術服務團隊前往提供技術諮詢或研發輔導，協助產品開發；並協助輔導廠商連結，形成產業鏈或在地產業聚落。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 13. 強化產學交流，擴大師生投入，為在地產業投入優質新活力，團隊成員可由訪廠及技術服務過程中，了解在地產業需求，尋求解決之道，並鼓勵將產學服務經驗融入課程設計及教材單元中。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 14. 師生參與協助輔導廠商，以達培育學生之成效。例如：廠商人才短缺，可媒合該領域學生校外實習，縮短學用落差，學生也可成為儲備幹部；或如鄰近機械產業，可協助機械製圖、3D列印應用等工作；餐管系可協助食安管理、開發在地農特產品；行銷、資管系可協助電商平台等技術。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）(p.72-75) |
| **社會責任** | **時代青年社會服務創新計畫** | * **深耕社區關懷服務**  1. 深耕社區關懷服務 2. 高齡長者關懷服務：結合本校服務性社團、招募學生志工，並與在地社區非營利組織合作，辦理「大學生了沒-阿公阿嬤大學1日體驗營」活動。以提供長居機構及社區獨居高齡者與大學生學習互動平臺，促進世代交流，開啟高齡長者進入大學校園的契機，一圓弱勢長輩上大學的夢想。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 積極投入參與社區服務：由本校課外活動指導組積極籌組社團社區服務隊，以單一社團的點狀特色服務或多元社團聯隊的面狀服務，投入社會服務的行列。配合校內社團評鑑等獎勵措施，鼓勵每一個社團每學期至少辦理1次社區服務活動，讓社團不只是活動，而且逐漸引導為公益活動。#提供在地服務（開設在地相關課程）  * **強化偏鄉關懷服務**  1. 組成社團康樂隊在地生根：從本校社團動態展演遴選說書、體育、團康、表演等優秀社團，補助前往偏鄉提供定期之教學與表演。透過社群的活動，創造多彩多樣的社區新樣貌，進而使社區接納社團，達到「在地生根」的目標。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心） 2. 融入偏鄉在地慶典，協助維護傳統文化：呼應地方慶典活動，舉辦各種展演或協助請慶典舉辦，以提升社團在社區的存在價值。讓社團成為社區不可或缺的元素，實現「深耕在地」的目的。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 催生偏鄉中小學教育圈：鼓勵社團利用帶動中小學計畫、申辦教育優先區計畫，進入偏鄉為當地學童與弱勢族群服務，藉此縮減城鄉落差，提供另一學習圈，落實服務深入偏鄉的生活理念。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） (p.72-74) |
| **大學社會責任實踐計畫-USR計畫** | * **竹藝美・話南北-古崙尾崛起**  1. 竹筒屋再造 2. 協助與紀錄竹筒屋之建造過程，讓竹筒屋精緻與美能被看見。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 規劃與設計具竹筒屋技術之DIY課程，讓民眾可以體驗竹筒屋之製作。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 4. 推展竹筒屋工法DIY課程至其他社區，讓民眾了解竹筒屋工法之美。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 5. 竹編商品設計與行銷 6. 遴聘業界專家與學生資源，協助竹編產業精緻商品的開發。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 7. 協助竹編產業參與文創市集實體與線上行銷以增加行銷通路。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 8. 協助製作竹編意象，以聚集社區民眾凝聚力，並讓民眾對於社區印象深刻。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 9. 協助建置資訊平台，以說明社區文化、產業之特色。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 10. 社區文化探查與紀錄 11. 帶領青年學子深入社區訪談、關懷耆老，並記錄耆老之對於社區文化的記憶。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 12. 訪談與紀錄草根人物的生命故事史，藉由回憶，暢談其生命故事，在娓娓道來中，緬懷過去，喚起曾經的生命活力。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 13. 探查與紀錄老宅的榮躍歲月，些老宅敍說著民居的文化樣態。故文化踏查中，將為老宅拍照、攝影、登錄、造冊。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 14. 舉辦人物臉譜攝影比賽、老宅場景微電影比賽以增進民眾對於社區之了解，並增加社區文化的能見度。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心） 15. 觀光資源分析與開發 16. 透過觀光系師生對於社區的觀光資源調查，紀錄與分析社區景點，並提出在觀光旅遊之建議。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 17. 整合觀光與文化調查結果以及附近景點分析，設計與建構旅遊規畫。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 18. 規劃設計產業DIY課程、文化體驗等內容建構深度旅行之規劃。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 19. 引入與媒合外部資源 20. 透過觀管系、應媒系與廠商已建立的關係，媒合飯店、商店的需求與社區產業建立一個供需的連線。以增加社區產業的價值與能見度。#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業） 21. 引入廠商設計與經營資源以提升社區產業之精緻度與多元性。#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業）  * **USR計畫\_2：安全、樂活，新旺萊**  1. 社區安全健康老化概念推動 2. 安全照顧機制建立。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 3. 延緩失智失能與輔具應用與開發。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 4. 高齡健康生活飲食之食農（安）教育推廣。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 5. 健康體適能動設計規劃。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 6. 樂活友善的高齡社區營造 7. 樂活餐飲課程安排。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 8. 高齡桌遊共玩與設計。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 9. 深度地區性休閒旅遊規劃。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 10. 數位行動網路教學。#提供在地服務（提供在地專業服務） 11. 喝咖啡聊是非 （社區交誼環境營造）。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 12. 「旺萊社區」特色之推廣 13. 與嘉義旺萊會社（經國新城培元里社區） 形成夥伴關係與供需對接機制。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 14. 建構旺萊高齡社區發展特色 （“翻轉眷村美食”DVD製作，每年設計1套“眷村美食”DVD），增加社區文化的能見度。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 15. 友善高齡創新科技之發展 16. 學校教師創意、創新、創業教學相關社群與課程之建立。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 17. 創新教學，Problem-based learning（PBL），社區服務，促進世代間之互動。@編按：教學構面。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 18. 發掘並設計及研發友善高齡之創新科技，申請專利，發展學校特色。@編按：產學構面。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 19. 外部資源引入與媒合 20. 參加國內外發明展，發揮影響力、深耕在地、善盡責任。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制） 21. 與業者洽談研發創新科技技術轉移之可行性。@編按：產學構面。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）  * **USR計畫\_3：轉動崙仔--點亮145甲線道新農村**  1. 推動銀青攜手世代共融機制 2. 舉辦社區傳統技藝傳承活動與講座。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 推動社區老人食堂：由社區老人共食。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 運用可食地景概念設立開心農場：將社區的閒置農地，塑造成菜圃、花園，兼具食物產出又有景觀效果，既有綠美化的功能且兼具環保，栽植蔬菜更可加入社區服務裡，收成後提供食材成為老人共餐，一起享用自己種植的安心蔬果。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 進行社區老人基礎醫療照顧與陪伴並推動健康老化槪念：舉辦全村老人簡易健檢，並由社區人員共同參加高齡模擬體驗，及舉辦高齡體適能運動，進行老人健康促進。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 6. 成立偏鄉弱勢教育平台 7. 成立國中小學生課輔班。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 8. 辦理崙仔社區暑期營隊活動。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 9. 辦理社區弱勢家庭學生獎助學金補助。#提供在地服務（服務特定群體） 10. 舉辦社區英語課輔活動：英語歌曲教唱、桌遊學英語、翻牌遊戲學單字、釣魚遊戲學句子、套圈遊戲學英語。#提供在地服務（服務特定群體） 11. 發展農產品產銷平台 12. 協助在地農產品商品化。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 13. 引導農民具備農場主人觀，推動在地農特產品品牌行銷。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 14. 透過農田契作提升品牌效益：在契作農田種植前，先找好買家，並依照契作的數量來耕種，以穩定後續產品行銷，可兼顧產品品質，並作為後續產品履歷規劃之用。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 15. 建構地區性或全國性之農產品網路與實體產銷平台。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 16. 建構具農村文化特色旅遊圈 17. 進行崙仔社區人文地產景普查。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 18. 進行崙仔社區在地景點營造。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 19. 建構崙仔農村故事館。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心） 20. 崙仔社區鄰近旅遊資源盤點。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 21. 進行崙仔社區空屋整建民宿化。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 22. 建構崙仔村老人Long Stay渡假村平台。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 23. 創建崙仔社區社會企業 24. 輔導社區農特產品創立品牌及行銷：引導農民建立農場主人觀。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 25. 成立媽媽教室：作為農產品商品化過程之產品開發與教學基地。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 26. 成立新創社會企業。#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業）(p.76-81) |
| **大學治理與公共性** | **弱勢生希望工程** | * **完善弱勢生輔導機制**  1. 課業輔導之協助 2. 推動「新耕讀成長圈」：參與新耕讀成長圈的弱勢學生，由教學資源中心指定空間集中閱讀，學生可獲得相對應的獎勵金。初期由同學選擇學習成長等相關議題做自主性廣泛閱讀。第二階段則規劃引導同學進行主題式閱讀，其中包括國家考試、公職考試等。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 3. 推動「翻轉向上證照輔導」：參與此項專案輔導之弱勢學生，可申請加入各系開設之專業核心證照輔導班，當完成該類證照全系列輔導課程，可獲全程統包式補助與獎勵，包括完課獎勵金及證照考試報名費補助金。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 推動「希望未來技藝輔導」：配合系所專業發展主軸，由各系依專業屬性輔導弱勢學生參與競賽或展演。各系規劃技藝競賽系列輔導進程，並利用課後時間，由專任教師或業師輔導弱勢參學生與國際性、全國性、區域性各類實務競賽或展演。完成本系列技藝輔導課程，可獲全程統包式補助與獎勵，包括完課獎勵金及技藝競賽參賽報名費補助金。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 5. 實習機會之提供 6. 辦理各式「企業說明會與職涯規劃座談」，幫助學生了解相關產業發展現況。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 7. 辦理各式「企業參訪」，透過企業參訪帶領學生了解企業內部流程，並使得學生與企業有近距離接觸的機會。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 8. 職涯規劃與輔導之協助 9. 輔導學生善用教育部大專校院就業職能平台UCAN，施行線上測驗，使學生透由測驗結果，瞭解職涯未來發展方向；並優先關懷弱勢學生輔導情形。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 10. 依每學年之班級數及人數設置職涯小天使，以弱勢學生為優先遴選對象，與職涯導師配合，陪伴並引導學生運用施測結果作職涯規劃。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 11. 就業機會媒合 12. 搭配就業學程及就業輔導課程之進行，遴聘業界專家師資到校協助學生面試、撰寫履歷等之實務指導。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 13. 弱勢學生因環境因素接觸勞基法較早，邀請勞動部等專業人員，至本校舉行勞工權權益講座，讓學生更加瞭解勞動權益及相關福利資源。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 14. 社會回饋與服務學習 15. 辦理學生工讀職場知能研習，培養學生職場倫理：辦理相關職場倫理相關研習，俾使學生能有正確工作態度與習慣，並蒐集校內外各項工讀訊息。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 16. 為自己找到生命轉彎的力量~辦理「超越自我、挑戰極限」高山冒險體驗營：為幫助弱勢學生正向發展，並協助他們試探生涯發展，規劃3天2夜登越高山野地冒險體驗活動「超越自我～挑戰極限」。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **WU Tech募款機制**  1. 建立完善的募款管理機制 2. 為增加社會各界對捐贈資金的信賴度，讓募款發揮最大經濟效益，須訂定募款規範，並成立專責單位以作到款項專用化、公開化與透明化。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） 3. 提昇募款績效 4. 由被動接受捐款轉變成主動積極勸募，鼓勵校友與學校同仁發揮拋磚引玉與積少成多效果，啟動定期定額的小額捐款，由點、線擴大至全面，鎖定畢業校友10％的勸募目標，並利用校（系）友校慶日回娘家時辦理募款餐會。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） 5. 便捷的作業流程 6. 簡單化的捐款作業程序，建置專屬捐款資訊系統，例如除了以現金、匯款、劃撥方式捐款外，也接受信用卡、ATM的線上捐款。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） 7. 建構包容的募款 8. 近年來募款行為具有市場競爭性，只有讓捐款者滿意，才能獲得更多且持續的捐贈，因此在必須尊重捐款者意願的同時，對於捐款的校友或企業機構，應給予其精神上的回饋，以滿足捐款者的榮譽感。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）(p.63-66) |
| **辦學資訊公開及自我課責計畫** | * **校務辦學資訊公開**  1. 校內校務基本資料庫 2. 依據各項議題需求的規劃內容，盤點所需的資料、結構、關聯，並評判數據品質。#推動校務研究 （IR）（建置校務資料系統） 3. 對於紙本形式的資料，規劃投入人力，進行數位化數據化工作並蒐集整合入資料庫。#推動校務研究 （IR）（建置校務資料系統） 4. 依據議題需求建置資料模型、整合與分析數據、設計分析視圖（View），呈現數據風貌。#推動校務研究 （IR）（建置校務資料系統） 5. 生產圖形化報表 6. 由各單位派人接授圖形化報表生產工具的教育訓練，訓練大綱除了工具的使用之外也包含製作網頁圖形化資訊的公開資訊。#其他（強化行政職能） 7. 工具的使用含蓋了資料的蒐集、處理、彙理、分類等，另外也包含了圖形介面（長條圖、折線圖、圓餅圖、面積圖、曲線圖及XY散點圖）的應用。#其他（強化行政職能） 8. 產出的報表將提供給主管或決策者應用於績效的達成率追蹤或決策策略的製定，另外也有助於發掘問題、分析特徵、現象、趨勢變化、檢核相關因素。#其他（強化行政職能）  * **內控自我課責機制**  1. 制式化法規管理 2. 制定與修訂：本校法規在訂定、修訂或廢止時，依序填寫「法規檢核表」、敘明修訂緣由與參考依據、提出修訂對照表與修訂全文、會辦有關單位以蒐集各方意見後，再行提會審議決行，並於2週內完成簽呈且上傳公告實施 。#其他（建立計畫管考機制） 3. 法規檢核：除各單位因應外部條件與內部需求而自行檢核修訂之外，凡有全校性變革或組織整併等情事，本校法規主管單位（秘書室）採動態檢核各單位法規，確保即時修訂更新以符應現況需求。另，本校行政會議與校務會議所有提修法規均納入列管追蹤，以確保法規彙編網頁資訊即時更新。#其他（建立計畫管考機制） 4. 實施內部控制 5. 內控制度與法規建制：依私立學校法第五十一條第一項及學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法，於99年11月24日校務會議通過本校內部控制制度，同年12月02日提經本校法人董事會議通過後實施。次於102年9月2日依前揭法規制定本校內部控制制度實施辦法，以建立校內明確法源依據，並完備內控與稽核有關的法制規範。#其他（建立計畫管考機制） 6. 內控制度之內容：本校內控制度包含人事、財務、學校營運事項（含教務、學務、總務、研發、產學合作、圖書資訊、國際交流、資訊處理、智慧財產權、推廣教育、關係人交易等）及其他事項等各項業務之作業程序（含流程圖）與內部控制點。#其他（建立計畫管考機制） 7. 建立循環改善的品保機制 8. 風險盤點與評估：進行各單位風險盤點，據以推動後續風險評估、控管與處理等作業，藉以將風險最小化，提昇營運成效。#其他（建立計畫管考機制） 9. 自我檢核：依據校內、外環境變遷及實際運作慣例與需求，適時調整修訂因應，以落實PDCA循環改善精神，確保即時、效率與效果。#其他（建立計畫管考機制） 10. 內部稽核：實施全面稽核作業，進一步確保業務品質與成效。#其他（建立計畫管考機制） 11. 自我評鑑：成立相應的委員會，完備自我評鑑架構與機制。#其他（建立計畫管考機制） 12. 聘請校外委員到校實施外部自我評鑑，且對委員建議事項持續列管追蹤。#其他（建立計畫管考機制）(p.67-69) |