**國立高雄第一科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **提升學生學習動機－厚植學生基礎能力及提升學生學習成效** | * **開設微學分，自主學習課程**  1. 辦理彈性學習說明會：彈性學習方案屬創新作法，辦理說明暨成果發表會，邀請參與課程之學生分享，激發其他學生學習動機。開設通識微學分課程。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 開設通識微學分課程：強調輕量化學習的概念，以入門容易、密集授課、面對面指導、動手實作、主題多元等特性，發揮擴展學生學習領域的效果。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 鼓勵學生自主學習： 通識課程規劃自主學習方案，透過老師輔導、業師諮詢、重視過程、學分認列等機制，鼓勵學生探索專業以外的興趣。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制）  * **強化體育教學，訓練挑戰自我**  1. 開設基礎及進階體育課程：本校體育課程分為必修1學年及選修1學期。必修課強調培養健康體適能、基本運動能力及游泳能力；選修課強調多元性，開設符合學生興趣的單項運動課程，聘請專業術科教師深入教導。#健康力（促進學生生理健康） 2. 針對學習痛點，錄製體育課程教學影片：將透過通識體育教師社群，分享授課經驗與學生回饋意見，盤點歷年學生修習單項運動之學習困境，拍攝教學影片，延伸成為補救教學教材。#健康力（促進學生生理健康） 3. 舉辦校內運動賽事，鼓勵學生參與校外競賽：舉辦校內大型運動競賽，培育校園運動推廣種子學生，未來可協助通識中心辦理校內大型運動競賽，提升校園運動風氣。#健康力（促進學生生理健康）  * **發展多元語文學習，拓展國際視野**  1. 強化外語學習：依據個人外語學習進度，設置「隨到隨說交誼廳」及線上預約一對一輔導，強化聽說讀寫練習。#人才國際化（增進外語能力） 2. 增設多元文化英語、東協國家語言及文化素養課程：本校英語課程除一般共同英語外，開設與未來職場應用之多元主題英語課程，包含「簡報英語」、「商用英語」、「新聞英語」、「國際議題英語討論」、觀光英語及跨文化主題英語。因應產業投資東協，具東南亞語言能力之專業人才需求倍增，增開泰語、越南語及印尼語等第二外語課程，儲備學生具備東協國家語言基礎能力、認識當地文化，提升至東協國家就業機會。#人才國際化（增進外語能力） 3. 結合課程體驗壯遊及推動國際志工服務：翻轉過去以交換、雙聯等專業學習的國際參與，未來擬引導學生以問題導向模式規劃國際體驗學習，結合課程於寒暑假期間赴國外壯遊及國際志工服務。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 4. 推動國際學伴制度，強化外國學生輔導：自105學年度起招募及培訓國際學生大使，提供文化及國際禮儀相關課程。106學年度增加國際學伴招募，給予外國學生生活及課業協助。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））  * **美學融入校園，引入校外文藝資源**  1. 美學課程動手實作：學生透過動手實作，將美學融入生活。另開設微學分課程，如「從設計一張海報開始」、「視覺簡報設計」，學習製作引人注目且能有效傳播美感之海報及簡報。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 改造校園藝文角落、發行藝文刊物：改造校園硬體空間，展示學生藝文課程的創作，落實校園美學。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 3. 統整學生藝術創作及敘事力，發行「校園藝文報」。由學生負責邀稿、採訪、編輯、圖像整合、印刷、宣傳及異業合作，透過實作訓練，深化學生的藝文美學。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 4. 串連校外藝文場館資源：高雄擁有多項公共藝文資源，美學教育可延伸場域，引入公共藝文場館。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 5. 培育優秀學生進入藝文場館實習：自105學年度第2學期執行「2017故宮博物院實習人才培訓計畫」，透過實習說明會宣傳、遴選、課程面授、通識微學分實作、故宮南院及藝文博物館參訪（奇美博物館、高雄市立美術館等）等培訓，讓學生具備相關實習知能，媒合至藝文場館實習。#博雅教育（辦理藝術展覽或文藝活動）  * **開闢中文診療室，強化敘事能力**   1. 開設中文寫作診療室： 邀請校內中文教師搭配校外業師共同規劃中文寫作診療室（Writing Clinic），初步規劃以每週固定時段於專屬教室進行一對一指導，診療項目以大學生在校四年須熟悉的中文寫作類型為主，包括E-mail、簡報、會議文書、書面報告、自傳履歷等。#提升基礎能力（強化寫作能力）   2. 開設資料研讀課程： 將透過通識微學分機制，開設小班制資料研讀課程，介紹「主動閱讀」的入門方法，訓練學生奠定考察資料（文字、圖像或照片等）的基本功，如「探究資料來源」與「脈絡化資料」。讓學生理解閱讀應該是一個主動探索與思辨的過程，並培養其評估資料的基礎能力。#提升基礎能力（強化寫作能力）   3. 開辦續勢力工作坊：邀請各領域專家開辦敘事力工作坊，第一階段先邀請文史專家教導在地素材的蒐集，如田野調查、耆老訪談、文史資源盤點等；第二階段邀請影像工作者及劇作家，引導學生加值在地文史素材，發展成為適合不同敘事媒介的內容，延伸文本效益。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力）   4. 策劃敘事力成果展：由學生策劃敘事力成果展，於鄰近社區巡迴展出，促進師生與在地的互動，並邀請居民參與反饋，據此修訂成果方案。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） * **導入現實場域，鼓勵在地實踐**  1. 教學導入現實議題：通識課程導入現實社會議題，鼓勵授課教師以在地作為實作場域，應用PBL（Problem-based Learning）教學模式引導學生思考現實社會的公共議題。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 2. 開設在地關懷微學分：規劃具有在地人文產業特色的微學分課程，引導學生認識社區環境與資源、體驗在地社區生活，鼓勵學生負起社會責任，學習具地方特色的知識與技術。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 鼓勵學生實踐解決方案：結合學期課程與微學分，帶領學生產出能解決實際問題的可行方案，藉課程引導與獎助制度，鼓勵學生執行在地創生方案。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 4. 採取多元方式評量：捨棄傳統課程慣用的紙筆測驗，改由授課教師依據課程內容及現實場域的屬性，規劃多元評量檢核機制。。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）(p.16-p.22) |
| **培養學生活用運算思維－具備使用及運用程式語言能力** | * **開設程式設計入門課程，奠定運算思維基礎**  1. 舉辦程式設計選課說明會：學期末進行選課內容宣導活動，提供相關說明文宣，並於次學期初舉辦選課說明會，鼓勵對程式設計有興趣卻苦無基礎的學生選修。#資訊力（開設程式設計課程） 2. 開設程式設計入門系列課程：「視覺化程式設計樂趣」基礎課程、「資料科學程式設計樂趣」基礎課程、「網頁程式設計樂趣」基礎課程。#資訊力（開設程式設計課程） 3. 透過課程期末問卷，調整教學內容廣度與深度：教學內容的設計採逐年檢討，依照學生的程式設計能力，調整內容的廣度及深度，並適當地加入應用實例。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **規劃實用型跨領域程式設計應用課程**  1. 分階段發展實用型跨領域程式設計應用課程：於107學年度規劃2門跨領域之實務應用課程：「智慧型行動裝置APP實作」、「生活中的資料分析與視覺化」。課程以分組合作的學習方式讓學生跨系組隊，教師則以單元問題做為課程主軸。108~111學年度間規劃發展的課程依序為「嵌入式系統與互動式藝術」、「動手做自走車和機器人」、「動手做軟體機器人程式」、「生活上的大數據分析實作」、「生活上的機器學習實作」及「數位學習與教學系統實作」等。#資訊力（開設程式設計課程） 2. 程式設計課程導入PBL：以各學院專業知識為核心、程式語言為工具，透過PBL問題導向、合作分組學習及教師實務教學之混合教學方式，讓不同專業背景的學生透過討論及實務專題製作過程，保持高昂的學習動機。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **引入線上程式語言課程，鼓勵學生自主學習**  1. 鼓勵學生線上自學，認列通識學分：本校已建置自主學習之彈性方案，學生只要提出自主學習計畫書，敘明線上學習之程式語言、預期目標、培養能力、期程規劃、成果展示方式等項目，經會議審查通過後，即可上網修讀。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 2. 程式設計教師社群規劃線上學習教材：藉由PBL專業社群教師建立網站，並依照通識程式設計課程，建立對應之知識地圖，提供對程式設計有興趣的本校非資訊專業學生，可以瞭解自身程式設計之能力，以及未來職涯發展需求之學習平台，使其可透過有系統的方式，找出學習運算思維與程式設計應用能力的有效學習途徑。#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台）(p.22-p.26) |
| **儲備學生進入職場實力－培養學生就業能力** | * **課程導航•專業扎根**  1. 鬆綁各系所跨域學習學分至18學分，並規劃各系之專業課程地圖與職場能力對接產業需求，提供學生修課導航，強化核心專業能力。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）  * **適性揚才•知能養成**   1. 提升職場適應導航：全方位、多面向檢視及強化學生職場穩定性與適應力，引導學生對情緒調適、人際關係、性別互動等特質與能力，進行自我深度探索與覺察，進而培育相應之能力。#就業力（強化職場連結）   2. 強化職涯探索與職涯增能：每學年辦理CPAS職能適性測驗及分析講座，協助學生依據個人特質與職涯發展潛能，規劃大學求學期間之學習路徑與方向。#就業力（生涯/職涯輔導）   3. 辦理就業知能培養、創新創業校友等講座：邀請業界專家蒞校演講，增進學生了解就業市場，掌握產業脈動，培育正確就業職能及態度。#就業力（強化職場連結）   4. 就業軟實力培育計畫：就業軟實力（soft skills）包含工作適應、創新、溝通、團隊合作、自我管理及解決問題能力等。#就業力（強化職場連結） * **厚植專業‧成就第一**  1. 鼓勵學生考取國際高階證照：實施「證照分級獎勵制度」，鼓勵學生以取得核心證照並以挑戰高階證照為目標，取得具專業代表性之國際及國內專業證照，以增加就業實力。另補助各系所開設證照輔導班，尤其加強開設高階班，以輔導學生取得「高階證照」及專業「核心A級」以上證照等證照，並追蹤學生考取證照情形。#提升專業/證照能力（制定專業證照獎勵辦法） 2. 建立證照地圖：將結合系盤點，將本校現有課程地圖中之科系專業證照課程，增加對應目前產業各職類工作，提供學生了解產業需求，及早規劃取得證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 鼓勵參與跨校競賽及實務專題競賽：補助學生參加國內外各項技藝技能競賽（含創意與創業相關競賽），藉以發揮自我潛能，具備創意、創新等多元職能，提升競爭力。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）  * **實習百分百‧鏈結就業**  1. 辦理多元實習：將持續透過多元實習課程（暑期實習、學期實習、專案實習、專題實習），提供學生提早體驗職場機會、增加實務經驗、縮短學用落差，儲備未來進入職場之適應力與競爭力。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 2. 與大型企業簽訂實習合作計畫：邀請企業蒞校舉辦實習說明會，以提高實習媒合機會，並與大型實習合作廠商簽訂產學合作。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 3. 建置完善媒合與管理平台：輔助彙整各系所實習資料，有效管理學生職場實習課程，落實資訊整合，完整串連實習鏈結各環節。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台） 4. 提供清寒實習助學金：針對清寒學生於校外實習表現優秀者，凡實習課程成績達80分以上可申請獎勵金，以鼓勵弱勢清寒學生於實習期間積極投入學習，減輕學生生活經濟負擔。#其他（學生輔導） 5. 舉辦實習分享座談會及實習心得徵文競賽：鼓勵學生回顧反思實習過程，並分享實習經驗與收穫，了解不同領域實習情形，互相觀摩學習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） 6. 擴大舉辦實習與就業徵才博覽會：邀請海內外各產業蒞校辦理校園徵才活動，增進產業界及學校間夥伴合作關係，同時整合各類職缺及人才資源，提供業界與青年學子進一步的媒合交流管道。#就業力（就業博覽會）  * **Career整合履歷‧勇往職前**  1. 完備學生E-portfolio學習歷程檔案： 由導師留意學生更新個人學習動態情形，適時提醒學生主動至E-portfolio系統登載入學前及在學期間之各項學習資料，並可供自我檢視，再由專人分析掌握個人學習情形，提供學生完善的學習規劃與輔導。#數位化（電子學習歷程（E-PORTFOLIO）） 2. 辦理畢業生與雇主滿意度調查：追蹤掌握校友就業與升學情形，瞭解校友是否學用相符，以及企業主對本校校友表現的評價，將調查結果回饋至畢業系所，做為課程與教學方向的修正參考。#就業力（雇主滿意度調查） 3. 建置「i-Career學生就業力發展整合資訊系統平台」：檢視並整合本校現有之平台系統，建立各項與學生就業力相關的指標，產生職場發展能力之雷達圖資訊，供學生自我檢視並透過職涯導師之建議，補足所缺乏的知能或技能。#就業力（強化職場連結） 4. i-Career平台資訊回饋校務研究（IR）分析：針對學生畢業後情形，進行分析與了解學生課程學習、社團參與、證照取得與競賽參與、參與校外實習等學習歷程，對應後續就業的實質幫助情形，其具備能力是否與產業需求相對應，透過校務研究分析，檢討資源投入有效程度，以改善修正課程規劃與推動方向。#就業力（畢業生流向調查） 5. 建立職涯導師輔導制度：由校內教師及業界專家共同擔任職涯導師，校內教師針對專業及通識、證照競賽等學習歷程等給予評量分析建議，校外具專業證照之專業人員則協助職涯規劃與職業諮詢。#就業力（生涯/職涯輔導）(p.27-p.33) |
| **增加學習自由度及專業主修彈性－建構跨域學習環境** | * **推動以學生為主體的課程設計**  1. 提升實務實作課程比例：推動學生職場實習，增進實務技能、規劃實務專題課程，培養學生專題製作能力、開設實作課程，強化學生實作能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 四年一貫實務專題式學習歷程：本校技優專班規劃四年一貫實務專題式課程，每學年皆規劃統整式實務學習課程，搭配由基礎至進階之專業課程，以彈性學習誘發自主學習，培養學生統整式問題解決能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 微學分彈性修課機制：藉由教師的教學創新、推動以學生為主體的課程，提出全面性課程創新規劃模式，以「課程」、「演講」或「工作坊」同時進行的方式，將傳統沉重學分轉變為微型學分。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 4. 推動深化學習課程：以專業的基礎課程及核心課程為基礎，延伸至實務實作課程，推動深碗課程等系列創新學習方式，各開課單位檢討既有課程結構，提出深化學習改造規劃。#跨領域學習（跨領域教學） 5. 協助學生適性發展之轉系制度：放寬大學部及碩士班轉系申請的條件；鼓勵各系放寬轉系之成績限制。#其他（學生輔導） 6. 教學創新課程向下扎根：以創意教學及創新思考向下扎根，透過高中職學校師長與學生蒞校參訪、意見交流，做為未來規劃課程之參考；辦理課程銜接；辦理系所特色營隊活動展現教學特色，體驗本校技職教育之內涵；深入高中職學校宣導。#提高學習自由度及彈性（開設入學前先修課程）  * **制訂學生跨領域學習機制**  1. 推動彈性學分機制： 推動微學分與深碗課程、彈性課程評分規定、各系放寬承認外系學分數。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 放寬雙主修及輔系門檻：降低學生修讀輔系、雙主修門檻，並放寬申請期限，學生於第二學年起可隨時提出申請，同時取消學生申請修讀之成績限制，並規劃建置輔系、雙主修系統及專區，增列線上審核功能，除了提供修讀與取得輔系、雙主修相關說明外，學生亦可經由該系統查詢自身修讀情形。#跨領域學習（鼓勵輔系、雙主修） 3. 適度降低必修學分：為使大學部學生得適性多元發展，推動大學部各系適度調降必修學分比例至多65％，藉以增加學生選修外系課程、輔系、雙主修及學分學程的機會，提升學生跨域修讀及修課彈性。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分） 4. 系開設第二專長：為打破科系本位，提供學生更大的彈性學習空間，推動各系訂定2種第二專長課程，每項專長修習總學分為15～18學分。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 5. 跨領域共授課程：鼓勵至少由兩位跨系且不同領域之教師合作，共同開授跨領域及創新整合式課程，整合與發揮教師個人專長，將不同學科觀點透過教師之間的對話過程傳達給學生，善用各種教具、教材及教學方式，實施合作計劃、合作教學，設計跨領域之整合性與創新內容課程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 6. 推動多元學習課業輔導：校透過IR系統分析各不同管道入學之學生，因材施教，作為後續課業輔導的依據，並藉由一開學即開放預警系統，提供授課教師即時提出學生預警原因，導師透過導師導生互動系統，查看導生預警內容及成績，提早進行輔導與協助。#其他（學生輔導）  * **建立以學院為核心之創新教學體制**  1. 發展特色創新教學： 依據各院、系、所之特色主軸，透過強化課程之創新教學方式，系統性統整學生核心能力。如結合學習第二專長跨國移地教學、風險管理與保險整合創新服務諮商課程、多領域整合課程等。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 資源整合開設跨領域學程：整合跨系、所、院之師資及課程資源，規劃具影響力之跨領域學程，透過系列課程學習，培育具潛力的實務人才，推動以院為核心開設特色學分學程，輔以系加深第二專長課程作法，鼓勵學生修讀，加深加廣學生跨領域學習。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 3. 對應特殊領域打造專業發展教學中心：各學院依照發展特色規劃專業發展教學中心，開設具創新性課程，提高學生創新應用以及跨領域的實作能力，並提供夥伴學校師資培訓及企業員工在職訓練，增進全方位專業能力及就業競爭力。#就業力（強化職場連結） 4. 學院開設「共同性、整合性」課程：透過學院評估產業趨勢、學生學習需求及師資專業，提出整體人才培育構想，全面檢視課程調整之必要性，並規劃學院開設基礎共同課程，提升學生跨領域知能的優勢。#強化教學品質（調整課程規劃） 5. 推動由學院共同招生：推動學院共同招生工作。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因） 6. 創新教學環境建置：為提升教師教學與學生學習成效，配合以學院為核心之教學體制，以及第二專長課程之推動，規劃改建3間面積300平方公尺以上且可容納150人以上之數位教學教室，優化教學環境。#其他（充實與改善硬體設備）(p.34-p.40) |
| **活絡與精進教師教學能量-發展創新教學模式** | * **發展多元教學模式**  1. 推動問題導向課程：問題導向學習（PBL）係以學生為中心，利用真實問題引發學生學習，多採以分組、多元評量、教師為引導者角色等方式進行教學，期能提升學生學習動機、培養學生團隊溝通與合作、促進學生批判思考、自主學習與學習遷移能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 導入產學雙師領航課程：本校專任教師依需求聘請業界專家蒞校協同教學，讓學生同步了解產業現況、與產業科技零距離，深化實務課程，減少學用落差並提升教師知能。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 激勵教師自主創新教學：教師之教學知識、技能與態度為學生學習重要影響因素之一，為激勵教師持續精進教學策略、技巧、方法、教材及教具等，訂定教師教學獎勵辦法以獎勵教學傑出教師。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **運用科技融入教學**  1. 推動線上課程（磨課師）：本校線上課程以「磨課師」為主，其他類型之課程為輔，其中的共同點為「教學討論互動」與「大量開放」，鼓勵不同領域、性質、教師特色的面授課程皆能採取適合的模式製作線上課程。#數位化（建置開放式線上課程） 2. 推廣數位教學系統運用：公開徵求熟悉電腦軟體操作、有製作網頁、使用數位教學軟體、攝影及影片後製經驗之學生成立數位團隊，協助教師運用數位教學系統及數位教材製作等相關服務。#數位化（數位教學創新） 3. IR校務研究結果回饋教學：針對各管道入學學生之專業課程修課成績、專業證照取得等狀況，進行學習成效分析，作為系所課程結構規劃及教師精進授課模式之參考依據，並可依據每個學生的專長和學習進度規劃課程，在課程設計上保留大量的彈性，教師能隨著學生的狀態進行調整，為學生制定個別化的課程。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **推動教師專業成長**  1. 成立教師專業社群：本校推動大學教師專業學習社群，以跨院系、甚或跨校連結與分享為主，有助於多元觀點的交流。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 成立基礎課程教師社群：為提高學生學習成效，加強基礎課程學習，成立基礎課程教師社群。#強化教學品質（培育優良教學助理/人力） 3. 提升教師英語授課能力：為促進教育與學習國際化，鼓勵教師赴海外參與全英語授課培訓，提升英語授課能力與技巧，增加本校英語授課師資及培養學生國際觀及英語能力。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 4. 提升教學知能工作坊：依據該年度教學主題舉辦專家演講或工作坊，邀請校外標竿典範教師前來教學、校內傑出教學教師或海外培訓教師分享教學經驗。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.41-46) |
| **強化創新整合能力－建構創新創業生態環境** | * **「三創教育·深化學習」－深化學習內容**  1. 階段一：培育創意思考，奠定觀察基礎，透過校共同必修課程「創意與創新」訓練學生觀察與發掘，並跨系所跨領域分組學習，增進團隊合作能力，進而從中激盪出解決實際問題的好創意。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 階段二：啟發創新思維，輔導跨域專題，針對不同創意的技術屬性，進階修讀科技、服務、文化創新課程，透過選修跨領域實務專題，專題老師針對不同創意輔導跨系所組織團隊，邁向產品創新之路。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 3. 階段三：激勵創新實踐，建構原型製作，修讀「數位快製」及密集式授課之「創客微學分」等課程，透過雛型製作及老師輔助機制，了解產品實際狀況與問題，提升技術及設備操作的知能，協助團隊參加國內外創新創業競賽、設計競賽及發明展。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 4. 階段四：推動創業實踐，邁向築夢創業，團隊選修創業實踐課程，深化創業計畫書之撰寫能力，了解營運成本、市場架構及組織獲利，漸進輔導學生將創意商品化，朝築夢創業之路邁進。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）  * **「制度建置·激勵創新」－突破創新創業制度，實踐創新研發**：   創業規劃階段，學生需成立或籌備公司，並與學校簽訂實習合約認可為實習機構，方得申請修讀創業實習。藉由創業實習課程之推動，作為師生衍生新創事業之創業試驗，提前預見及學習克服市場的真實挑戰，進而提升新創事業的成功率。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）   * **「跨域創新·場域經營」－跨域合作教學相長，爭取外部資源**：   利用實際場域進行創業試驗，實踐創業並培養創業家精神。創夢培育室提供學生與指導教師討論空間，並透過媒合教師及專業經理人，輔導學生撰寫創新創業競賽之計畫書，尋求外部資源挹注，鼓勵學生透過實作課程產出作品，結合學校微創業實驗場進行微販售試驗，讓學生體悟爭取創業資源之歷程。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）   * **善用學校資源，實踐創業**：   透過教師教學成長培訓營培訓三創教師，邀集各領域教師積極投入三創教育，輔導創業團隊爭取外部資源。對於剛出社會想創業或出社會很久才剛預備創業的人而言，資金是關鍵之一。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）   * **「創新適性揚才」－推動技優人才創業培育**  1. 辦理技優學生獨招：融合科技教育與三創教育，量身打造客製化課程，配置專屬導師，讓學生發揮最大的潛能。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 規劃技優學生專屬課程：針對學生適性規劃專業必選修課程、開設學科專班，增加實作培訓與實務專題類的術科課程，及跨領域課程學分。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 建立技優學生學習歷程檔案：在專屬導師及各系協助下，學生依制訂之課程結構完成選課作業，並建立自身學習歷程檔案。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio）） 4. 提供學生與專屬導師平台：每週透過共同討論課程時間，提供創夢工場學習空間與設備，充分供學生創作。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 推動技優導師教師社群：集結各系技術導師、專屬導師及創業導師，共同討論技優學生的技術深化、課程學習及產業實習，提升技優學生學習成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.46-p.51) |
| **擴展國際交流，發展國際教育** | * **提升國際移動能力**  1. 開設國際學程：結合現有中文語教、商管學群全英語授課及工學群全英語授課等課程，擬規畫開設跨領域之科技商管國際學程。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 2. 提升學生國際參與，學習延伸實習：鼓勵學生參與國際體驗學習，結合通識亞洲體驗學習課程提案自主規劃國際壯遊。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 3. 辦理跨國跨校聯合國際營隊：鼓勵學生多元參與國際性活動，以拓展國際視野、提升全球移動能力，為增加學生國際體驗機會，結合通識亞洲體驗學習課程，透過企劃提案自主規劃國際壯遊。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）  * **推動多元發展國際合作模式**  1. 推動跨國研發實驗室之建置：各學院成立跨國研發實驗室共同執行國際產學計畫，透過跨國合作激發研究能量，解決重要產業、社會的問題或需求，取得具原創性關鍵研究或技術突破。@編按：研究構面。#學術國際化（國際實驗室交流合作） 2. 提升國際學術交流及產學合作能量：推動教師與姊妹校或國際教育機構進行學術合作交流、國際研討會議、蒞校交流等策略，有助於促成合作開班、教師互訪授課、多元合作規劃。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）  * **攜手產業培育國際人才**  1. 推動國際產學人才培育：規劃二階段（種子及啟動）鼓勵教師進行國際產學案，並與產業界合作推動國際產學人才培育計畫，開設國際產學合作外國學生專班或國際產業學分學程，協助產業國際育才。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 2. 建置海外實習媒合平台：結合本校「i-career整合資訊系統」建置海外實習媒合平台，提供企業申請登入實習需求，再由各系教師就產業類別及實習內容審核評估通過後，開放學生申請使學生透過平台獲得海外實習資訊，以媒合專業及語言能力符合之學生至海外實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）  * **配合新南向政策**  1. 開設新南向國家語言及文化素養課程：因應產業投資擴大進軍東協，對東南亞語言能力之專業人才需求倍增，增開泰語、越南語及印尼語等第二外語課程，培育學生具備東協國家語言基礎能力。@編按：教學構面。#人才國際化（增進外語能力） 2. 訂定南向國家入學獎勵機制：因應政府南向政策，招收優秀東協、南亞及紐澳地區外國新生，訂定「南向專案外國新生入學獎學金作業要點」。@編按：教學構面。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 3. 推動東南亞地區創新創業創客教育培訓營：針對馬來西亞地區辦理三創師資培訓營及創意創新創客實作營隊，課程內容涵蓋設計思考、創意發想、腦力激盪法、3D列印等創客教育與實作體驗，讓台馬教師互相交流與分享教學創新。@編按：教學構面。#人才國際化（多元文化/文化交流）(p.81-84) |
| **增聘師資與鼓勵多元升等，建構完善師資結構** | * **延攬技職頂尖師資**：   積極延攬國內外技職師資及留任優秀教師人力，並依據教育部國際攬才及國內留才之目標，重新檢視並研訂校內延攬特殊優秀人才章則。@編按：研究構面。#延攬優秀人才及留才（落實彈性薪資）   * **彈性運用教師人力**：   創新以院為教學核心增聘專任、專案教師，通盤考量人力運用以符合院課程規劃及執行專案計畫之需求。鼓勵專案教師全心投入教學及執行專案計畫，降低授課時數、放寬折抵授課時數之標準。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）   * **設置教師績效員額：**   鼓勵績效卓著系所增聘專任（案）教師，具產學合作、技術移轉及創新創業績效卓著之系所，得不受系所專任教師員額限制。設置校內「員額審議委員會」，就系所績效、招生情形及生師比等，審議核給績效員額。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）   * **鼓勵教師多元升等**：   建立教師完整職涯發展路徑，重視不同領域專長教師之研究，能與其學術生涯進程有相輔相成之成效。教學研究型教師之研究重點，將與學生學習及教學成效相關，並鼓勵教師將研究所得應用於教學；技術應用研究型之教師，將研究與產學合作相結合。#強化教學品質（推動多元升等）(p.86-88) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **發展智慧科技，促進產業升級** | * **「智能製造」創新主軸**  1. 發展核心項目：「智能工廠」的關鍵技術涵蓋設計、加工、成形與監控等4項，結合工學院、電資學院及管理學院之能量，發展17項智能技術。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 產業應用或研發中心規劃：本計畫所發展之智能製造相關技術，主要運用於「五+二」的智慧機械與國防航太產業，結合航太產業聯盟廠商，建構航太零組件智能製造類生產線，以培育航太零組件製造人才。#產學合作研究（與企業單位合作研究） 3. 產學合作：鼓勵教師結合在地廠商，如協易機械、法人單位（金屬中心）等成立產學策略聯盟，執行產學合作及進行技術移轉。#產業合作教學（產業實務知識融入教學） 4. 人才培育方面：規劃「智動化生產力4.0」跨領域學分學程，招收對象為機械系、電通系、電子系及資管系技優生。學程技術領域涵蓋機械、電子、電機、通訊、資管，以提供未來生產力4.0發展所需之產業專業人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 5. 國際交流及在地實踐：鼓勵本教師進行國際交流，參與國際研討會、國外參訪等活動，以促成國際產學合作機會。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）  * **「智慧設備」創新主軸**  1. 發展核心項目：智慧設備系統與服務、智慧聯網、智慧診斷技術（詳見p.56-p.58）。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 產業應用或研發中心規劃：將結合精密設備供應廠、金屬中心等產學研單位，建構「智慧設備價值生態系統」，共同成立3D智造實驗室，成為智慧製造設備技術的發展中心。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 3. 產學合作：與產業界及資策會合作，發展行動機具與車載智慧聯網相關裝置，需要業界與學界共同合作努力，促成相關產學合作計畫案。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 4. 人才培育：將開設智慧設備系統、智慧聯網、智慧診斷相關課程，配合產業實務教學及專業實習，以培養產業所需整合型應用人才。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 5. 國際交流及在地實踐：將鼓勵師生參與國際交流和在地實踐活動，了解智慧設備軟體及硬體技術的發展趨勢，有助教師提升技術創新和課程教學。#產業合作教學（產業實務知識融入教學）  * **「智慧防災」創新主軸**  1. 發展核心項目：開發智慧防災偵測、開發智慧防災訓練、開發智慧防災應變（詳見p.60-p.61）。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 產業應用或研發中心規劃：配合環保署之毒災應變訓練場完工，訓練服務量將可大幅擴增，服務對象擴至所有相關政府、工業區、各類產業、國外機構等。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 3. 產學合作：過去五年持續投入設備更新、與產業界合設訓練教室、強化學生的產業實習與實務能力，產學合作能量也持續擴大。#其他（充實硬體設備） 4. 人才培育：訓練對象可由校內學生擴大到全國大專院校學生、產業界、危險品運輸公司等，並將開設國際訓練專班，培育東南亞國家產業防災人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 5. 國際交流及在地實踐：國際化、永續化是最終發展目標，要達永續化，服務對象將擴大到所有相關政府、工業區、各類產業及國外機構；國際化部分，除持續擴大與美國Air Liquide Advanced Materials公司的國際產學合作案外，希望透過國際研討會的發表、國外參訪等，宣達至各國大廠，使本校成為其亞洲的訓練與危害測試基地。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）  * **「智慧商務」創新主軸**  1. 發展核心項目：新零售O2O虛實深化整合、跨境物流新模式、深耕產業新南向跨境電商、東南亞市場研究與開發（詳見p.63-p.64）。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 產業應用或研發中心規劃：成立「新南向跨境電商創新服務中心」，進行跨境電商代營運、產品行銷、平台資料建立與管理、文化研究、語言協助、境外倉庫與配送、當地商業法律與電子商務法律之創新研究與服務。同時，辦理「新跨境電商創新管理學程」，結合實作場域，增加學生實作經驗，並提供營運平台空間與輔導。#落實研發成果（成立/強化產學運籌中心） 3. 產學合作：提供中小企業更專業的「跨境電子商務營運服務」協助；規劃與人力仲介公司、移民署合作，針對東南亞勞工、外配與留學生，研究商品消費需求，提供Ha Taiwan、永聯物流共和國等相關產業營運管理、行銷、境外倉庫與配送、相關商業法律等研究、諮詢與服務。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 4. 人才培育：開設「跨境電商創新管理學程」、智慧物流與冷鏈兩方面專業人才、南向文化\法律\行銷跨域人才、深化虛實整合人才（詳見p.65）。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 5. 國際交流及在地實踐：連結區域產業，落實大學社會責任（USR）、推動冷鏈國際標準、拓展學生國際觀、深化教師國際化參與、境外合作（詳見p.65-66）。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）  * **「金融科技」創新應用主軸**  1. 發展核心項目：雲端智慧金融程式開發平台、機器人理財核心演算平台、大數據探勘稽核、保險數據分析平台、金融與商業區塊鏈應用系統（詳見p.68-69）。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 產業應用與研發中心規劃：運用財金大數據中心、金融科技創新中心與實習金控中心，完成金融科技應用平台，並建置全球財金大數據雲端平台與區塊鏈商業應用雲端平台，以培育金融科技創新應用人員掌握未來及創新的產業人才。#落實研發成果（成立/強化產學運籌中心） 3. 人才培育：除持續開設「金控實作入門」課程外，並規劃成立金融科技教學中心，將以跨領域學習為目標，培養學生成為具備解決問題能力之金融科技人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 產學合作：未來將持續與業界緊密合作，共同開發數位金融生活APP、機器人理財系統與網路社群媒體資料探勘系統，推動台灣金融科技產業發展，擁有財金與資訊專業的人才。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 5. 國際交流及在地實踐：本校財金學院100年與美國密蘇里大學聖路易市分校簽訂IMBA碩士雙聯學制、IMBA碩士交換生、IMBA3+2三學位制；106年再與在地產業（高雄榮民總醫院）簽署策略聯盟合作備忘錄，未來將透過產學合作及教育夥伴關係，共同推動醫療成本與財務分析人才。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）  * **「智慧學習」創新主軸**  1. 發展核心項目：持續精進「跨領域複合型外語專業人才」培養，發展核心項目如下：開發多國語線上課輔系統、建置「英日德語檢能力診斷輔導暨語檢中心」、發展智慧多元學習（詳見p.72）。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 產業應用或研發中心規劃：投入相關資源及設備，建置多國語線上課輔系統，並發展英日德語檢能力診斷輔導暨語檢中心。除建置智慧多元學習教室外，結合現有之語文創意工作室、口譯及筆譯專業教室、文化特色教室等，提供製作英語打狗通、磨課師等實作環境及設備。#其他（充實硬體設備） 3. 產學合作：持續與全民英檢、日語TOPJ檢定、德國TestDaF 和奧地利OeSD 德語檢定考試單位簽訂產學合作，提供鄰近地區優質考試環境及服務。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 4. 人才培育：推動「多國語線上課輔系統」、「英日德語檢能力診斷輔導」、「智慧多元學習」，預期培育學生「新興科技應用的能力」、「數位教材製作的能力」、「數位教育之英日語駐診教師及Tutor輔導員師資」及「提升學生專業語文能力、外語敘事力」，並增加學生取得證照。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 5. 國際交流及在地實踐：本校外語學院計共有6國21所姊妹校，自94年起持續邀請東京大學、大阪大學、立命館大學等10多所大學國際學者蒞校擔任客座教授或演講，近年選派優秀學生至姊妹校就讀雙聯學位、交換或進行海外實務專題研究等。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）  * **校園「智慧圖書館」應用主軸**  1. 智慧節能系統：本校圖書館之照明開閉及空調，均有賴人工不定時地至每樓層檢視及設定，但仍無法精確管理照明與冷氣的控制，造成人力與能源浪費。爰此，在智慧圖書館之應用主軸，即以智慧節能系統之「智慧照明」與「智慧空調」兩項目規劃進行。@編按：社會責任構面。#打造永續校園（強化永續校園制度管理） 2. 智慧借還專區：圖書館「智慧借還專區」內設置自助借書機，含常用館藏專區及特色館藏區。自動還書系統透過感應設備，縮短圖書處理作業流程，並可自行分類與分流，大幅降低歸還圖書上架作業之人力。@編按：大學治理與公共性構面。#健全財務管理制度（精簡行政縮減開支）  * **校園「智慧管理」應用主軸**  1. 智慧校園安全監控系統：建置智慧型安全監控系統，可增進校園安全管理方式。@編按：社會責任構面。#打造永續校園（強化永續校園制度管理） 2. 智慧校園交通管理系統：為達到綠色校園節能減碳目的，「智慧交通管理系統」可改善校園人工管理進出車輛方式，利用e-tag辨識進出車輛，改善進出車輛管理，降低校門口進出車輛之驗證時間。@編按：社會責任構面。#打造永續校園（強化永續校園制度管理）(p.52-76) |
| **厚植產學能量，深化創新育成** | * **設置產學連結辦公室**  1. 引進智財專業經理人，規劃產學合作前導計畫：利用產學教師媒合資料庫，由專業經理人協助尋找合作廠商，規劃產學合作前導計畫，協助教師提供業界進行合作之前期評估。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 2. 定期列管專案廠商合作需求，整合人才培育、技術服務及實習需求：藉由產學合作資料庫，篩選產業能量較大之公司，主動拜訪提供客製化服務。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 3. 媒合產學共構課程專題：透過產學連結辦公室，強化產業實習合作連結，進行目標產業分析，積極邀約績優廠商結盟，訂定合作契約。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）  * **建置產學教師媒合網**：   連結學校現有「產學計畫管理系統」、「教師E-portfolio系統」及「研發成果系統」，建置本校「產學教師媒合網」，將教師專長、產品及技術架構互動聯網，建立多元特色的產學教師媒合平台，除提升產學合作機會外，亦同時透過市場與廠商需求回饋，提供校內教師研究方向，有效幫助教師與企業接軌，提升產學合作成功機率。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）   * **激勵教師產學新案，產學大手攜小手**：   本校規劃帶領新進或3年內未有產學合作績效之教師，成功簽署產學合作金額達一定金額者，得申請本校相關補助，實質激勵教師提升實務經驗，並藉由學校與產業界共同的合作與努力，強化本校教師教學品質與研發動能。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）   * **建置國際育成資訊平台，深化產業創新育成**：   建置國際育成資訊平台，輔導及協助本校育成廠商或優質且具意願之廠商參與各項國際行銷展演、國際新創競賽及商洽會等相關國際活動，提升廠商國際知名度及拓展國際性夥伴或客戶網絡，持續強化協助鏈結國際市場機會。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）(p.77-78) |
| **回饋實務教學，培育產業人才** | * **建構產學共育環境，共享產業培育設施**：   新建「產業創新園區第二期」及「建構寧適家園-南區災害專業訓練場」等實作場域，連結本校既有之第一期產業創新園區，提升本校育成服務能量及空間效益，深化產學合作關係。#其他（充實硬體設備）   * **發展產學共構課程，培育業界所需人才**：   針對產業實務議題相關案例進行探討，藉與產業跨域合作，媒合業界與院系合作，開設產學共構的課程、學程、產學攜手及產碩專班。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   * **引進產業實務專家，建立業界導師制度**：   引進產業實務專家擔任業界導師，參與專題搭配實作教學場域，共同指導實務專題或碩博士論文，發展產業應用導向實務研發，以減少學用落差，提升學生就業力。#產業合作教學（聘請業師或雙師協同教學）   * **組成產業型教師專業社群，培養關鍵產業人才**：   由跨領域教師團隊邀請業界共同組成產業型教師專業社群，以解決產業現況問題為導向，貼近產業及瞭解產業發展趨勢，提升實務教學及研發品質。#產業合作教學（聘請業師或雙師協同教學）(p.79-81) |
| **社會責任** | **打造學校地方互動平台** | * 經由跨域專業教師社群互助及創新教學模式，透過同儕互助將在地議題回饋教學，並以「學生」與「居民」為主軸，設計互動式教學課程，讓居民參與議題解方。此外，將建立與社區交流平台，對焦區域需改善之現況，並結合社區與大學資源。#促進社區（地區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.90) |
| **深耕在地振興區域發展** | * 以「跨域創新」及「在地實踐」為主軸，整合本校通識教育中心、創新創業中心及各學院之教學資源，依在地議題需求，開設社區實作、專業應用、社會創新等多元課程。#促進社區（地區）發展（開設在地相關課程）(p.91) |
| **制訂社會責任激勵機制** | * 為激勵教師投入在地議題研究服務，整合跨單位之能量與資源，投入具體行動以活絡區域發展，本校新訂「大學社會責任在地實踐前導計畫補助辦法」，建立機制及挹注經費，鼓勵本校教師投入社區議題改善。#促進社區（地區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.91) |
| **擴散公益傳愛社會影響** | * 引導學生落實公益服務，解決在地社會發展問題。透過「你助學、我服務、他還願」之「傳愛還願助學計畫」機制，結合助學與社會服務，持續推動社會公益與社區服務等十大愛，包括鼓勵師生投入公益活動，協助需助學之學生或弱勢團體。#提供在地服務（發起/參與公益活動）(p.92) |
| **實踐大學社會責任計畫** | * 為強化與區域發展之連結合作，本校執行團隊透過密集現地訪查，盤點歸納出在地議題，並結合本校能量資源，規劃以「永續環境」、「產業鏈結」、「長期照護」、「在地關懷」四大面向擬定計畫主題與執行策略，初步將推動受汙染河川再生、從新農業出發、智能輔具及偏鄉社區創新營建等行動方案，以促進在地產業聚落及社區文化創新發展。#促進社區（地區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.92) |
| **大學治理與公共性** | **增加招收弱勢生，完善弱勢協助機制** | * **增加招收弱勢生**：   推動「晨曦計畫」，擴大招收低收入戶、中低收入戶等經濟弱勢生。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會）   * **加強整體弱勢輔導機制**：   協助不同需求之弱勢生安心就學，透過「資源教室」強化對身心障礙學生心理、情緒、人際調適與發展；透過「原住民學生資源中心」輔助原住民學生課業學習、生活、職涯探索與就業輔導，針對學習低落學生，透過開設課後輔導及安排學習小老師協助學習；擴增弱勢學生「服務學習」助學金名額；結合課程學習，提供證照獎勵、提高清寒實習助學金獎助人次。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   * **結合「傳愛還願助學計畫」募款**：   未來結合推動「晨曦計畫」，擴大招收弱勢生及加強弱勢輔導措施，持續透過「傳愛還願助學計畫」強化外部募款機制，充裕弱勢生學習與輔導資源。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）(p.85-86) |
| **定期公開辦學資訊，展現辦學成效** | * **持續推動以學生學習為主體之校務研究**：   強化各單位分工合作機制，透過校務研究及辦理評鑑知能研習，建立校內IR文化與共識，逐步推展校務研究；建置以個人資料為串接單位之校務研究資料庫與資訊分享平台，並建立系統化校務資料收集機制，透過落實以實證資訊為基礎之校務研究，強化自我課責及監督機制，定期公開辦學資訊。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）   * **定期公開辦學資訊與自我品保機制**  1. 定期透過校務資訊公開平台之重要數據展現辦學成效，規劃建置涵蓋教務、學務、辦學品質及校務治理等四大類21項目之平台資訊，持續整合與盤點校務資料。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 2. 參加本校自我評鑑系所，將規劃委託專業評鑑機構辦理教學品保服務，落實教學品保。@編按：教學構面。#強化教學品質（成立教學品保委員會） 3. 與國際接軌，本校推動系所參與國際認證，工學院及電資學院共8系，100%通過工程及科技教育認證（IEET）。@編按：教學構面。#強化教學品質（教學單位國際認證）(p.88-89) |