**中洲科技大學107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 |
| 調整課程規劃 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 減輕教師教學負擔 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 多元文化/文化交流 |
| 交換學生 |
| 雙聯學位 |
| 推動英語授課/全英語學程 |
| 生源國際化（及其配套措施） |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升基礎能力 | 強化國文能力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） |
| 建立校外競賽鼓勵機制 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 提升教師實務能力 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 |
| 教材雲端化 |
| 數位教學創新 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 |
| 品德教育 |
| 服務學習 |
| 其他 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 建立完整的創業輔導機制 |
| 聘請業師參與育才 |
| 舉辦創業團隊競賽 |
| 發明展（或競賽）鼓勵機制 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 健康力 | 促進學生生理健康 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 就業博覽會 |
| 畢業生流向調查 |
| 雇主滿意度調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 研究 | 提升研究能量 | 成立研究中心 |
| 產學合作研究 | （詳見產學構面） |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 |
| 提升教師產業實務能力 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 強化實習課程/實習講座 |
| 檢驗/評估實習成果 |
| 建立/強化企業實習平台 |
| 拓展海外實習機會 |
| 產學合作研究 | 與企業單位合作研究 |
| 強化產學連結 | 建立/強化產學溝通管道 |
| 落實研發成果 | 促進智財應用/技轉 |
| 其他 | 充實硬體設備 |
| 技術開發 |
| 社會責任 | 支援在地教育機構 | 支援區域高中教育 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 |
| 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 打造永續校園 | 宣導永續校園概念及意識 |
| 拓展國際社會服務 | 培植國際志工團隊 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 裁撤組織單位 |
| 強化招生 | 辦理高中生活動 |
| 設計招生制度性誘因 |
| 推動校務研究（IR） | 發展校務研究 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 |
| 弱勢學生支持系統 | 建立/強化弱勢生支持系統 |
| 其他 | 建立計畫管考機制 |
| 基礎建設及硬體設備提升 |
| 增進師生福利 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 結合工院系所的模組化課程與PBL的實作教學 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 | 1. 邀請校外學者專家、業師、業界主管，檢視學生核心能力及其對應課程、具體能力指標，並修訂學分表 |
| 調整課程規劃 | 1. 全校新生第一學期之課程設計 2. 全校新生第二學期之課程設計 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 教師專題製作相關教材及輔具成果競賽 2. 訓練種子教師取得微軟專業認證MPP後，將MPP培訓課程融入三創課程 |
| 減輕教師教學負擔 | 1. 規劃「教學品質落實要點（草案）」 2. 調整生師比，改善專兼任教師比例 3. 調降兼任行政教師授課基本鐘點 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 舉辦課程檢討與諮詢會議 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 開設跨領域學分課程 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） | 1. 擬定「中州科技大學微學分作業要點（草案）」 2. 配合微學分之開課教室需求，規劃「教師講堂」 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 規劃多元語言溝通能力課程 2. 開設專業英文與職場英文等專業英文領域課程 3. 開設外語證照課程 |
| 多元文化/文化交流 | 1. 開設表達溝通能力及文化學習課程，舉辦異國文化體驗學習活動 2. 與海外各駐外地區辦事處、當地華人組織及台商協會等保持連繫，辦理各項參訪及接待業務 3. 舉辦東南亞海洋觀光文化交流研討會 |
| 交換學生 | 1. 締結跨國性姐妹校，建立國際生招募管道 2. 辦理交換生課程、研究計畫合作，參與國際學術研討會 3. 與姊妹校保持友善連繫 4. 招收國際護理職校生修習專業的長照職訓 5. 開拓國際活動營 |
| 雙聯學位 | 1. 辦理雙聯學位 |
| 推動英語授課/全英語學程 | 1. 檢視全英文授課專業課程，規劃進階式英語授課專業課程 |
| 生源國際化（及其配套措施） | 1. 針對華僑較多國家，規劃開設境外專班、學分班及非學分班訓練課程 2. 參加在東南亞地區相關的臺灣高等教育展 3. 開辦華語文學習課程 4. 培育稀有語言導遊領隊並輔導考取專業導遊證照 5. 培育外語導遊人員翻譯導覽人才 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升基礎能力 | 強化國文能力 | 1. 建置全民中檢題庫 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） | 1. 參加TESL的校園聯賽 |
| 建立校外競賽鼓勵機制 | 1. 績優實務專題觀摩 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 | 1. 開設專題課程 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 開辦少語系私人管家培教育訓練班 2. 建構工業智動化研究中心為校內實務學習平台 3. 推動學生進入工業智動化研究中心，進行實務學習 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 聘任身心靈領域業師/大師開課 |
| 提升教師實務能力 | 1. 規劃教師參與食安實務工作 2. 推動教師深度實務研習 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 開設多元證照輔導課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 | 1. 規範證照輔導時程 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 | 1. 成立「數位教材後製中心」 2. 開設『社團磨課師』 |
| 教材雲端化 | 1. 建置平板電腦教室 2. 補課系統建置 3. 建構外語學習互動網 |
| 數位教學創新 | 1. 建置課堂互動系統 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 規劃成立虛擬學院-健康身心靈通識學院 2. 三大學程規劃（身心靈學程、雙師三創學程、健康生活促進學程、服務學習） |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 | 1. 辦理藝術作品展覽 |
| 品德教育 | 1. 成立「三好教育中心」 |
| 服務學習 | 1. 實施「教室環境服務學習」 |
| 其他 | 1. 身心靈學程規劃 2. 健康生活促進學程規劃 3. 建構從農場到餐桌的全方位食安觀念教育 4. 完成不同類型之農產品的食安觀念建議書 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 雙師三創學程規劃 2. 規劃雙師雙語創意創客創業學程 |
| 建立完整的創業輔導機制 | 1. 規劃成立「三創中心」 |
| 聘請業師參與育才 | 1. 以創意創客創業教育為主軸，結合雙師雙語教學 |
| 舉辦創業團隊競賽 | 1. 辦理創新創業競賽，結合本校「麒麟盃」觀光與App行銷三創競賽 |
| 發明展（或競賽）鼓勵機制 | 1. 鼓勵學生競賽得獎作品開發為商品，於本校電子商店街上架銷售 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 規劃成立「創客教室」 |
| 健康力 | 促進學生生理健康 | 1. 規劃健康生活促進學程 |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 辦理校外實習機構參訪活動 2. 開設職場領袖講座 3. 辦理中州人前程規劃座談會 4. 辦理中州頭家企業參訪活動 5. 辦理「科技農夫培訓營」相關系列工作坊 6. 辦理「科技農夫達人」講座 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 出版就業準備書籍 2. 建構學生職涯發展課程 3. 辦理「職涯玩很大」活動 4. 運用PODA人才評鑑系統、大專校院就業職能平台UCAN、大鵬網職涯發展平臺等輔導資源，進行職業適性測驗 |
| 就業博覽會 | 1. 辦理企業求才說明會 |
| 畢業生流向調查 | 1. 建立校務專業管理制度（IR），依據畢業生表現及就業長期追蹤機制 |
| 雇主滿意度調查 | 1. 實習後之雇主與學生質量性回饋 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 建置療癒K書沙龍 2. 成立「數位教學講桌設備維護小組」 |
| 研究 | 提升研究能量 | 成立研究中心 | 1. 建構保健食品研發暨檢驗中心為校內實務學習平台 2. 邀請食安相關之產官學研專家研商食安研究中心轉型會議，制定中心營運規劃書 |
| 產學合作研究 | （詳見產學構面） |  |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 | 1. 積極申請辦理國際學生產學合作專班 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 | 1. 開設專業職能課程並核發結業證書 2. 推動就業導向之課程、各系對焦產業核心技術之特色課程 3. 依據機械與智慧自動化產業人才能力需求，調整課程學分表 4. 依據產業需求，檢討並制定CNC加工技術、機械手臂控制技術、工具機聯網技術等特色實務課程 5. 依據綠能與智動化產業人才能力需求，調整課程學分表 6. 與產業共同規劃太陽能、風力發電、智動化相關特色課程 7. 依據電競產業人才能力需求，調整學生就業能力與課程學分表 8. 將電競運動的精神及經驗落實在專業課程-遊戲設計 9. 依社區及在地產業發展問題與需求，調整人才培育方向與職能需求 10. 邀請至少10位食安產業專家進行課程學分表之調整及修改 11. 培育相關之食品安全檢驗優秀人才 |
| 提升教師產業實務能力 | 1. 推行教師至產業服務或研究 2. 每年推動1次教師至農場實務研習 3. 推行教師至智慧雲端與大數據產業服務、參與研究與實務研習 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 開設產業協同教學課程 2. 以模具設計製造、機械手臂機電控制為核心，邀請業師協同授課、共同指導專題 3. 以IOT、智慧工廠為核心，邀請業師協同授課、共同指導專題 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 落實校外實習課程輔導機制 2. 遴選至少2家機械與智慧自動化優質企業，規劃學生實習 3. 遴選至少2家綠能與智動化優質企業，規劃學生實習 4. 每年推動1次學生至農場實習培訓 |
| 強化實習課程/實習講座 | 1. 辦理校外實習行前說明會，安排職場倫理、人際溝通等專題講座 |
| 檢驗/評估實習成果 | 1. 辦理校外實習模範生評選 2. 舉辦校外實習成果發表會 |
| 建立/強化企業實習平台 | 1. 與本校觀光休閒各策略聯盟廠商建立媒合平台協助前往實習或就業 |
| 拓展海外實習機會 | 1. 採行多元化專業海外實習制度 |
| 產學合作研究 | 與企業單位合作研究 | 1. 成立「中州智慧雲端與大數據產學研發同盟」 |
| 強化產學連結 | 建立/強化產學溝通管道 | 1. 鏈結農業與智動化方面實驗室設備資源 |
| 落實研發成果 | 促進智財應用/技轉 | 1. 推展教師食品安全研發成果、專利商品化 2. 推展教師智慧自動化研發成果、專利商品化 3. 運用既有雲端與大數據專利成果，進行智慧App系統及雲端服務平台商品化之開發與營運 4. 響應勞動部TTQS推廣政策，進行Web+App服務、行銷雙平台開發與營運 5. 延續雲端與大數據產學合作成果，進行Web+App雙平台O2O營運系統之大數據行銷服務 |
| 其他 | 充實硬體設備 | 1. 建置機械設計製造及智慧自動化之實習設備 2. 每學年調整1間機械與智慧自動化專業實驗室 3. 規劃於系館一樓實習工廠，建立CNC聯網中心 4. 建置綠能產業技術與智動化製造之實習設備 5. 每學年調整1間綠能與智動化專業實驗室 6. 建置專業電競電腦教室及電競直播實習設備 7. 調整及創建幼保（長照）專業培訓教室與基地 8. 調整或創建食品安全專業培訓教室、實驗室 9. 整合智動化方面實驗室設備資源 |
| 技術開發 | 1. 建構有AI智能SCAM自動化系統與技術的農作監控物聯網系統 2. 延續經濟部技術處學界關懷計畫成果，進行大數據行銷解決方案之研發 |
| 社會責任 | 支援在地教育機構 | 支援區域高中教育 | 1. 與高中職及五專端，共同推動產學間互為聯盟 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 | 1. 與坐月子、幼保、長照2.0、幼老同托等幼家不同型態機構與社區及公部門對談 |
| 開設在地相關課程 | 1. 舉辦社區營造觀摩研習營 2. 發展特色在地服務學習專業內涵課程 3. 提供在地食安講習教育 4. 發展以地方為本位之幼保（長照）新型課程與活動 5. 持續開設社區大學課程 6. 持續開設證照輔導課程及提供考照 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 辦理東南亞特色特色文化活動之辦理以及社區特色營造 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 提升公共化幼老教保服務，推動「地方公共化幼老創新融合」 2. 持續設立樂齡大學 3. 規劃樂齡大學轉型為「樂齡學苑」 4. 烹調製作適合老人或小孩的餐飲成品，分享至老人照養護中心、幼兒園 |
| 打造永續校園 | 宣導永續校園概念及意識 | 1. 於既有工業智動化之系列實務課程中，導入綠色能源特色課程 |
| 拓展國際社會服務 | 培植國際志工團隊 | 1. 辦理「海外國際志工服務營隊」 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 裁撤組織單位 | 1. 行政業務窗口整併，規劃行政服務聯合辦公室 2. 規劃單一行政服務窗口 |
| 強化招生 | 辦理高中生活動 | 1. 提供高中職進行機械與智慧自動化實驗室體驗課程或特色實驗室參訪 2. 提供高中職進行綠能與智動化人實驗室體驗課程或特色實驗室參訪 |
| 設計招生制度性誘因 | 1. 評估機械與智慧自動化產業技術人才培育向下延伸3+4至高職端之可能性 2. 評估機械與智慧自動化產業技術人才培育進修部5+2學制之可能性 3. 評估綠能與智動化人才培育向下延伸3+4至高職端之可能性 4. 評估綠能與智動化人才培育進修部5+2學制之可能性 5. 評估電競人才養成向下延伸3+4至高職端之可能性 6. 針對幼保（長照）人才養成，日間部向下延伸3+4學制至高職端，或進修部5+2學制至五專端 7. 評估食安人才培育向下延伸3+4至高職端之可能性 8. 評估食安人才培育進修部5+2學制之可能性 |
| 推動校務研究（IR） | 發展校務研究 | 1. 延續校務研究（IR），提供招生策略及校務改革之參酌建議 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 | 1. 營造透明公開數位化行政服務環境，並定期公開辦學資訊 |
| 弱勢學生支持系統 | 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 設立六號夢想咖啡車，建構社會互動式融合的服務教育 2. 規劃五力養成課程 3. 鼓勵並輔導協助創業 4. 推動「多元特色課外學習方案」 5. 每年辦理社團跨界交流學習與競賽活動，提供系統性跨領域學習課程 6. 開設「第一次參與活動就上手」課程及相關社團經營與實務課程 7. 邀請具課外活動學習領域專長老師及業師進行專業課程、實作參與課程帶領，並取得社團規劃師專業證照 8. 開設團體動力課程（攀岩體驗、探索教育、野外求生訓練等） 9. 設置文青風格咖啡館，供身障生與弱勢生實作場域 |
| 其他 | 建立計畫管考機制 | 1. 綜理全校社區服務計畫管考業務 |
| 基礎建設及硬體設備提升 | 1. 建置社群機器人及校務行政Q&A雲端資料庫 2. 建置「校園生活手遊APP」 |
| 增進師生福利 | 1. 規劃教師「轉職制度」 2. 調整「鼓勵教師借調業界服務制度」 3. 研擬教師適性適所發展多元化的安置措施 |