**中州科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **多元創意樂活自由課程計畫** | * **擬定「中州科技大學微學分作業要點（草案）」**  1. 擬定「中州科技大學微學分作業要點（草案）」，鼓勵各科系教師申請開課。原則上選課人數30人（含）以上，上滿18小時，給予師生1學分認列；未滿30人、未滿18小時，則依比例給於微學分。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **規劃健康生活促進學程**  1. 規劃健康生活促進學程（16學分），亦為本學程微學分認列上限，依專業課程生活化之原則，以及「中州科技大學微學分作業要點（草案）」，由各科系教師申請開課事宜，通識學院負責審核。#健康力（促進學生生理健康）  * **推動多元證照學習、實習成效回饋檢討**  1. 開設多元證照輔導課程。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 2. 舉辦課程檢討與諮詢會議。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 3. 落實校外實習課程輔導機制。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **專題導向式教學**  1. 教師專題製作相關教材及輔具成果競賽。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 開設專題課程。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **開設跨領域學分課程**  1. 開設跨領域學分課程，提供學生跨領域學習。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  * **辦理協同教學課程**  1. 開設產業協同教學課程。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * **辦理專業職能課程，建構產業認可實用課程**  1. 開設專業職能課程並核發結業證書。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 產學共構就業實用力。@編按：不夠具體，不予以分類。 3. 推動就業導向之課程、各系對焦產業核心技術之特色課程。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）(p.25-27) |
| **發展創新數位互動學習環境計畫** | * **推動行動圖書，自在學習**  1. 建置平板電腦教室，教學無紙化，學習雲端化。#數位化（教材雲端化）  * **建置療癒K書沙龍**  1. 建置療癒K書沙龍，設置沙發、座椅、音樂以及虛擬實境設備。#其他（充實與改善硬體設備）  * **補課系統建置**  1. 補課系統建置，於特定教室架設相關錄影錄音設備，依授課教師意願進行課程錄影錄音，課後上傳至雲端硬碟，與網路學院連結。#數位化（教材雲端化）  * **建置課堂互動系統**  1. 建置課堂互動系統，利用手機APP進行點名、課程互動紀錄、學生課程即時回饋等，加強課堂師生互動、提高教學品質及師生滿意度。#數位化（數位教學創新）  * **成立「數位教材後製中心」**  1. 成立「數位教材後製中心」，由專長學生透過服務學習課程，或提供工讀機會，協助教師將補課系統影音檔，透過後製成為符合遠距教學、磨課師等規定之數位教材，並協助教師申請相關補助及開課事宜。#數位化（建置開放式線上課程）  * **成立「數位教學講桌設備維護小組」**  1. 成立「數位教學講桌設備維護小組」，由專長學生透過服務學習課程，或提供工讀機會，協助全校數位講桌之軟體定時更新、簡單硬體故障排除等，讓數位教學講桌設備隨時維持完善狀態。#其他（充實與改善硬體設備）  * **實施「教室環境服務學習」**  1. 實施「教室環境服務學習」，由學生透過服務學習課程，或提供工讀機會，維護全校教室之環境整潔。#博雅教育（服務學習）  * **規劃「教師講堂」**  1. 配合微學分之開課教室需求，規劃「教師講堂」，以教師固定教室為講堂，朝向固定課程、固定課表之方式開課。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））(p.27-29) |
| **厚植學生能力落實教學磐石計畫** | * **落實整併後系所之教學品質**  1. 對於整併後之系所，每一學年應邀請校外學者專家、業師、業界主管，共同檢視學生核心能力及其對應課程、學生分年所應取得之具體能力指標，並修訂學分表以及培育之人才類型定位。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）  * **規劃「教學品質落實要點（草案）」**  1. 規劃「教學品質落實要點（草案）」，以制度與課程取代活動辦理，減少師生負荷，並據此把關教學品質。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）  * **規範證照輔導時程**  1. 依證照考試時程以及學生學習進程，安排於相關課程或課餘時間進行考照訓練及輔導。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）  * **實習後之雇主與學生質性回饋**  1. 實習後之雇主與學生質量性回饋，據此檢討學生核心能力及其對應課程、學生分年所應取得之具體能力指標，並修訂學分表。#就業力（雇主滿意度調查） 2. 建立校務專業管理制度（IR），並依據畢業生表現及就業長期追蹤機制，作為回饋系所教學、調整人才培育目標、課程教學之措施。#就業力（畢業生流向調查）  * **深化學生實習職場培訓**  1. 辦理校外實習機構參訪活動。#就業力（強化職場連結） 2. 辦理校外實習行前說明會，邀請實習機構業主到校說明工作內容、實習地點相關訊息，同時安排職場倫理、人際溝通等專題講座，協助學生瞭解工作相關權利及義務。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座） 3. 辦理校外實習模範生評選。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） 4. 舉辦校外實習成果發表會。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果）(p.29-31) |
| **新南向國際學生多元招募計畫** | * **提升校園國際化氛圍**  1. 鼓勵教師開設以表達溝通能力及文化學習為脈絡的課程，舉辦異國文化體驗學習活動。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 締結跨國性姐妹校，建立國際生招募管道。#人才國際化（交換學生） 3. 加強與海外姊妹校實質交流，積極辦理交換生課程、研究計畫合作，參與國際學術研討會等。#人才國際化（交換學生） 4. 持續與海外各駐外地區辦事處、當地華人組織及台商協會等保持友善連繫，積極辦理各項參訪及接待業務。#人才國際化（多元文化/文化交流） 5. 持續與姊妹校中學的校長或師長保持友善連繫，進行招生及獎學金申請說明會，定期寄發學校簡介文宣等#人才國際化（交換學生）  * **新南向國際學生多元招募**  1. 配合新南向國家產（企）業需求，積極申請辦理國際學生產學合作專班。@編按：產學構面。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 2. 針對華僑聚落較多的國家，積極規劃開設境外專班、學分班及非學分班訓練課程等。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 3. 積極參加在東南亞地區相關的臺灣高等教育展。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 4. 善用本校技職教育優勢與區域教學醫院共同培育長照護理技術與科技人才，招收國際護理職校生修習專業的長照職訓。#人才國際化（交換學生） 5. 持續開拓國際活動營，促進本校與新南向國家及姊妹校的交流。#人才國際化（交換學生）  * **擴展國際合作交流**  1. 辦理雙聯學位。#人才國際化（雙聯學位） 2. 開辦華語文學習課程。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））(p.40-42) |
| **多元語言溝通能力暨國際移動力養成計畫** | * **規劃多元語言溝通能力課程**  1. 規劃「基礎」、「進階」、「異國文化」、「跨文化溝通」與「多元語言-英、日、韓、越、其他南向語言」等外語課程。#人才國際化（增進外語能力） 2. 透過線上學習平台，整合生活環境、國際社群及課程活動，建構外語學習互動網。#數位化（教材雲端化）  * **開設專業英文領域課程**  1. 規劃開設包括專業英文與職場英文等專業英文領域課程。#人才國際化（增進外語能力）  * **規劃進階式英語授課專業課程**  1. 檢視全英文授課專業課程，規劃進階式英語授課專業課程。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程）  * **開設外語證照課程**  1. 開設外語證照課程，提升學生外語能力。#人才國際化（增進外語能力）  * **辦理「海外國際志工服務營隊」**  1. 辦理「海外國際志工服務營隊」，並以微學分方式開設相關志工服務能力培育課程。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊）  * **多元化專業海外實習**  1. 採行多元化專業海外實習制度，包括：「一年制」、「半年制」、「暑期實習」等三種海外專業實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）(p.42-43) |
| **新南向觀光休閒人才培育計畫** | * **培育稀有語言導遊領隊並輔導考取專業導遊證照**  1. 針對熟稔東南亞語的在台新住民、僑外生為招生對象，提升稀有語言能力與溝通技巧，培育稀有語言導遊領隊並輔導考取專業導遊證照，每學期至少一班次60人次。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））  * **培育外語導遊人員翻譯導覽人才**  1. 針對以東南亞語為母語的在台新住民與其子女為招生對象，培育觀光旅遊相關專業知識與解說技巧訓練，協助外語導遊人員翻譯導覽工作，每年考取領隊、導遊或領團證照至少30人次。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））  * **辦理東南亞特色文化活動及社區特色營造**  1. 辦理東南亞特色特色文化活動之辦理以及社區特色營造等，並運用公民營機構資源協助辦理新住民各類活動。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 舉辦社區營造觀摩研習營，每學期至少1梯次。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 開辦少語系私人管家培教育訓練班，每學期至少１期，培訓內容包括：房務、餐務、客服、餐飲技術以及導覽解說之專業課程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 舉辦東南亞海洋觀光文化交流研討會。#人才國際化（多元文化/文化交流） 5. 與本校觀光休閒各策略聯盟廠商建立媒合平台協助前往實習或就業。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台）(p.43-45) |
| **健康身心靈通識學院計畫** | * **規劃成立虛擬學院-健康身心靈通識學院**  1. 負責全校新生第一學年之課程設計與實行，培育身心靈健康的優質學生。#博雅教育（通識課程革新）  * **三大學程規劃**  1. 身心靈學程（18學分）、雙師三創學程（23學分）、健康生活促進學程（16學分）、服務學習1學分。#博雅教育（通識課程革新）  * **身心靈學程規劃**  1. 身心靈學程（18學分），包含身心靈領域課程各6學分。#博雅教育（其他）  * **雙師三創學程規劃**  1. 雙師三創學程（23學分），包含通識基礎課程12學分、三創課程11學分，每學期必須完成一件指定作品（或參加創意相關校內外比賽）方能通過學程。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **健康生活促進學程規劃**  1. 健康生活促進學程（16學分），依專業課程生活化之原則，以及「中州科技大學微學分作業要點（草案）」，由各科系教師申請開課事宜，通識學院負責審核。#博雅教育（其他）  * **全校新生第一學期之課程設計**  1. 一年級上學期課程規劃（20-21學分），包括通識基礎課程（6學分）、服務學習（0學分）、三創課程（6學分）、身心靈課程各2學分（6學分）、微學分（自選）、各系所概論科目（2-3學分，系所自訂）。#強化教學品質（調整課程規劃）  * **全校新生第二學期之課程設計**  1. 一年級下學期課程規劃（20-21學分），包括通識基礎課程（6學分）、服務學習（1學分）、三創課程（5學分）、身心靈課程各2學分（6學分）、微學分（自選）、各系所概論科目（2-3學分，系所自訂）。尚餘6學分之身心靈課程，由學生於第二至四學年自行選課。#強化教學品質（調整課程規劃）  * **聘任身心靈領域業師/大師開課**  1. 聘任身心靈領域業師/大師開課、微學分授課、指導師生成立相關社團、協助培育教師第二專長，並輔導師生網路或實體創業。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **開設職場領袖講座**  1. 開設職場領袖講座，培養就業能力。#就業力（強化職場連結）  * **舉辦企業高峰論壇**  1. 舉辦企業高峰論壇，提升人生視野。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座）  * **出版就業準備書籍**  1. 出版就業準備書籍，提供就業準備。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **建置全民中檢題庫**  1. 建置全民中檢題庫，輔導參加全民中檢考試。#提升基礎能力（強化國文能力）  * **辦理藝術作品展覽**  1. 辦理藝術作品展覽，美學融入生活。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）  * **發展特色在地服務學習專業內涵課程**  1. 了解服務單位之需求，發展各系專業融入服務學習內涵。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **成立「三好教育中心」**  1. 成立「三好教育中心」，以微學分方式開設相關品德教育課程，並輔以三好運動之實踐及相關生活輔導機制。#博雅教育（品德教育）  * **開設『社團磨課師』**  1. 設置『社團磨課師』，以社團人為中心的磨課師課程，搭配學習平臺。#數位化（建置開放式線上課程）(p.45-49) |
| **雙師三創學程計畫** | * **規劃雙師雙語創意創客創業學程（雙師三創學程）**  1. 雙師三創學程（23學分），包含通識基礎課程12學分、三創課程11學分，每學期必須完成一件指定作品（或參加創意相關校內外比賽）方能通過學程。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **聘請外語教師協同教學**  1. 以創意創客創業教育為主軸，結合雙師雙語教學。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）  * **規劃成立「創客教室」**  1. 規劃成立「創客教室」，提供創意實作之相關設備及場地。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **規劃成立「三創中心」**  1. 規劃成立「三創中心」，提供國內外創意創客創業比賽資訊，並協助有意參加或創業之學生，進行相關指導或輔導。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） 2. 訓練種子教師取得微軟專業認證MPP後，陸續將MPP培訓課程融入三創課程中。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **建構學生職涯發展課程**  1. 建構學生職涯發展（以微學分方式實行），融入創新創業輔導、系列工作坊、座談會、說明會等。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **辦理與就業相關系列工作坊**  1. 辦理「職涯玩很大」活動，融入「樂高玩具」桌遊，及職涯牌卡等規劃形式，啟發學生進行自我了解、強化優勢能力。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 運用企業開發之PODA人才評鑑系統，或大專校院就業職能平台UCAN、大鵬網職涯發展平臺等輔導資源，進行職業適性測驗。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **辦理中州人前程規劃座談會**  1. 推動「中州人提攜中州人」活動，廣邀畢業校友返校座談。#就業力（強化職場連結）  * **辦理企業求才說明會**  1. 針對各學院、科系特質，廣邀各類型廠商至本校辦理企業說明會，進行校園徵才，面對面媒合求職青年。#就業力（就業博覽會）  * **辦理中州頭家企業參訪活動**  1. 安排學生至校友所經營或任職之企業進行實地參訪。#就業力（強化職場連結）  * **辦理專題製作競賽與觀摩活動**  1. 辦理創新創業競賽，結合本校「麒麟盃」觀光與App行銷三創競賽，由學生運用適切的多媒體導覽App，為合作商圈或特色商家規劃多樣或系列性之行銷介紹。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 2. 績優實務專題觀摩，安排學生至全國技專校院學生實務專題製作競賽成果展、台北國際發明暨技術交易展等頗具規模之活動現場，觀摩績優實務專題製作成果展示。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 3. 啟發學生創業藍圖，結合大學網路商城（UUmall）平台，由教師指導學生專題作品導入商品化，鼓勵學生競賽得獎作品開發為商品，於本校電子商店街上架銷售。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制）(p.50-52) |
| **食品安全研究發展計畫** | * **保健食品研發暨檢驗中心轉型為食安研究中心**  1. 建構保健食品研發暨檢驗中心為校內實務學習平台。@編按：研究構面。#提升研究能量（成立研究中心） 2. 邀請食安相關之產官學研專家研商食安研究中心轉型會議，制定中心營運規劃書。@編按：研究構面。#提升研究能量（成立研究中心）  * **建構從農場到餐桌的全方位食安觀念教育**  1. 依彰雲投區域特性，學習從農場到餐桌的全方位食安觀念，提高學生在食安領域的實作學習興趣及學習成果之呈現。#博雅教育（其他） 2. 完成不同類型之農產品的食安觀念建議書。#博雅教育（其他）  * **規劃教師參與食安實務工作**  1. 規劃教師參與食安實務工作，提升教師在食安領域的教學及實作能力。#提升實作能力（提升教師實務能力）  * **提供在地食安講習教育**  1. 提供在地食安講習教育，服務在地產業之食安檢驗。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **推行教師至產業服務或研究**  1. 推行教師至產業服務或研究，精進實務經驗。@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）  * **推動教師深度實務研習**  1. 推動教師深度實務研習，精進實務經驗及研究能力。#提升實作能力（提升教師實務能力）  * **推展教師研發成果**  1. 推展教師研發成果、專利商品化，提升技轉成效。@編按：產學構面。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）(p.52-53) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **機械與智慧自動化產業技術人才培育計畫** | * **與產業對談**  1. 與機械與智慧自動化相關產業對談，釐清人才能力需求、可提供實習數量、可支援之課程與業師配合情形。#產學合作教學（產業實務講座） 2. 每學年辦理1次產學交流會，邀請業界專家蒞校參訪、座談。#產學合作教學（產業實務講座）  * **調整學生就業能力與課程學分表**  1. 依據機械與智慧自動化產業人才能力需求、學生應具備之專業能力，邀請專家學者業界代表共同確立，並列入課程規劃。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **調整或創建專業培訓教室、實驗室**  1. 依據產業發展趨勢、人才培訓需求，建置機械設計製造及智慧自動化之實習設備，以支援實務課程進行。#其他（充實硬體設備） 2. 每學年調整1間專業實驗室，補充設備。#其他（充實硬體設備） 3. 規劃於系館一樓實習工廠，建立CNC聯網中心，據以發展CNC智能化基地。#其他（充實硬體設備）  * **培育相關機械與智慧自動化產業技術優秀人才**  1. 以模具設計製造、機械手臂機電控制為核心，邀請業師協同授課、共同指導專題，每學年業師協同教學2門、業師指導專題2組。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 2. 遴選至少2家優質企業，規劃學生實習，培養學生認識產業發展與職場文化，使績優學生能畢業即就業。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **評估向下延伸3+4或進修部5+2學制之可能性**  1. 藉由廠商合作轉型質變，反應於招生上，可評估向下延伸3+4學制至高職端之可能性。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因） 2. 視產業需求，評估進修部5+2學制之可能性。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因）  * **規劃特色課程**  1. 每學年辦理1次課程會議，依據產業需求，檢討並制定CNC加工技術、機械手臂控制技術、工具機聯網技術等特色實務課程。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **提供高中職參訪**  1. 每學年辦理3場高職學生蒞校，進行實驗室體驗課程或特色實驗室參訪。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（辦理高中生活動）(p.31-32) |
| **綠能與智動化人才培育計畫** | * **與產業對談**  1. 與綠能與智動化相關產業對談，釐清人才能力需求、可提供實習數量、可支援之課程與業師配合情形。#產學合作教學（產業實務講座） 2. 每學年辦理1次產學交流會，邀請業界專家蒞校參訪、座談。#產學合作教學（產業實務講座）  * **調整學生就業能力與課程學分表**  1. 依據產業人才能力需求、學生應具備之專業能力，邀請專家學者業界代表共同確立，並列入課程規劃，藉此也可邀請業界支援課程。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **調整或創建專業培訓教室、實驗室**  1. 依據產業發展趨勢、人才培訓需求，建置綠能產業技術與智動化製造之實習設備，以支援實務課程進行。#其他（充實硬體設備） 2. 每學年調整1間專業實驗室，補充設備。#其他（充實硬體設備）  * **培育相關綠能與智動化產業技術優秀人才**  1. 以IOT、智慧工廠為核心，邀請業師協同授課、共同指導專題，每學年業師協同教學2門、業師指導專題2組。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 2. 遴選至少2家優質企業，規劃學生實習，培養學生認識產業發展與職場文化，使績優學生能畢業即就業。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **評估向下延伸3+4或高職端之可能性**  1. 藉由廠商合作轉型質變，反應於招生上，可評估向下延伸3+4學制至高職端之可能性。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因）  * **評估進修部5+2學制之可能性**  1. 視產業需求，評估進修部5+2學制之可能性。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因）  * **規劃特色課程**  1. 與產業共同規劃太陽能、風力發電、智動化相關特色課程，期使畢業生專業能力符合業界所需。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 每學年辦理1次課程會議，於既有工業智動化之系列實務課程中，因應政府政策與能源發展趨勢，導入綠色能源特色課程。@編按：社會責任構面。#打造永續校園（宣導永續校園概念及意識）  * **提供高中職參訪**  1. 每學年辦理3場高職學生蒞校，進行實驗室體驗課程或特色實驗室參訪。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（辦理高中生活動）(p.33-34) |
| **電競人才養成計畫** | * **與產業對談**  1. 與電競相關產業對談，釐清人才能力需求、可提供實習數量、可支援之課程與業師配合情形。#產學合作教學（產業實務講座）  * **調整學生就業能力與課程學分表**  1. 依據電競產業人才能力需求、學生應具備之專業能力，邀請專家學者業界代表共同確立，並列入課程規劃，藉此也可邀請業界支援課程。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **調整或創建專業培訓教室、實驗室**  1. 依據產業發展趨勢、人才培訓需求，建置專業電競電腦教室及電競直播實習設備，以支援實務課程進行。#其他（充實硬體設備）  * **培育相關電競選手及遊戲設計優秀人才**  1. 積極參加TESL的校園聯賽，並且從高中職挑選優秀電競選手。@編按：教學構面。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 2. 藉由優秀電競選手在過了黃金期後能夠將電競運動的精神及經驗落實在專業課程-遊戲設計上面，透過遊戲企劃、美術及程式的整合，開發出國人自產的世界級遊戲作品和設計人才。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **評估向下延伸3+4或高職端之可能性**  1. 由本校帶領中部高中職投入電競運動及專業技術養成，可評估向下延伸3+4學制至高職端之可能性。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因）(p.34-36) |
| **南彰化幼保（長照）人才養成計畫** | * **與幼家社群對談**  1. 與坐月子、幼保、長照2.0、幼老同托等幼家不同型態機構與社區及公部門對談，釐清在地發展問題與需求為導向。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 2. 促進在地產學與社區鏈結合作，並共同參與領域課程設計與人才培育，發展以地方為本位之新型課程與活動。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **調整學生就業職能與課程**  1. 依社區及在地產業發展問題與需求，調整人才培育方向與職能需求，邀集產官學及社區代表共同確立。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **調整及創建專業培訓教室與基地**  1. 依據社區及在地產業發展問題與需求，產官學社及教師跨界合作設立專業培訓教室與基地。#其他（充實硬體設備）  * **提升公共化幼老教保服務**  1. 推動「地方公共化幼老創新融合」，互利共生之經營轉型質變，以生活型態重置（lifestyle redesign）模式導入，達成幼老互利共生。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體）  * **培育相關之幼家優秀人才**  1. 增強學生學習動機與自主學習，促進學生於場域中實作演練及學習，並能連結在地關懷與深耕，善盡社會責任。@編按：未提出具體方案，不予以分類。  * **大手攜小手**  1. 與高中職及五專端，共同推動產學間互為聯盟，提升、融合與轉型，資源共享。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 2. 日間部向下延伸3+4學制至高職端，或進修部5+2學制至五專端。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因）(p.37-39) |
| **彰雲投食安人才養成計畫** | * **與彰雲投食安產業對談**  1. 釐清人才能力需求、可支援之課程與業師配合情形。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 2. 每年至少邀請10家廠商進行食安對談。#產學合作教學（產業實務講座）  * **調整學生就業能力與課程學分表**  1. 依據產業人才能力需求、可支援之課程，邀請至少10位專家進行學生就業力及課程學分表之調整及修改。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **調整或創建專業培訓教室、實驗室**  1. 每年根據廠商對談結果與學生就業力及課程學分表之調整情形，以及食安檢驗需求而調整或創建專業培訓教室、實驗室。#其他（充實硬體設備）  * **培育相關之食品安全檢驗優秀人才**  1. 依據食品安全檢驗人才能力需求，調整人才培育方向。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **評估向下延伸3+4或高職端之可能性**  1. 藉由食安中心之運作轉型質變，反應於招生上，每年至少與5家高中職對談，評估向下延伸3+4學制至高職端之可能性。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因）  * **評估進修部5+2學制之可能性**  1. 每年至少與5家廠商對談，視食安檢驗產業需求，評估進修部5+2學制之可能性。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因）(p.39-40) |
| **智慧自動化研究發展計畫-智動化研究中心** | * **建構工業智動化研究中心為校內實務學習平台**  1. 建構本研究中心為校內實務學習平台，提升工業智動化人才培育的功能。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 推動學生進入本研究中心，進行實務學習，進行實務學習之人數為每年5人。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **整合智動化方面實驗室設備**  1. 整合智動化方面實驗室設備資源，規劃工業4.0實作實驗室之特色設備，更新專業實習室為每年一間。#其他（充實硬體設備）  * **鏈結農業與智動化方面實驗室設備資源**  1. 鏈結農業與智動化方面實驗室設備資源，並與農民進行產學合作。#強化產學連結（建立/強化產學溝通管道）  * **辦理「科技農夫培訓營」相關系列工作坊**  1. 每年辦理1件辦理「科技農夫培訓營」相關系列工作坊，強化學生就業自我準備，順利接軌職場。@編按：教學構面。#就業力（強化職場連結）  * **推行師生至農場實務研習**  1. 每年推動1次教師至農場實務研習，增進農場經驗及了解農場需要。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 2. 每年推動1次學生至農場實習培訓，增進農場經驗及了解農場需要。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **辦理「科技農夫達人」講座**  1. 每年辦理1次「科技農夫達人」講座，邀請學有所成之科技農夫現身說法，確立自我生涯規劃目標。@編按：教學構面。#就業力（強化職場連結）  * **推展教師研發成果**  1. 推展教師研發成果、專利商品化，提升技轉成效，並每年展示1次。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）  * **建構有AI智能SCAM自動化系統與技術的農作監控物聯網系統**  1. 整合工學院機動系現有設備與專業師資，連結電機系的遠端監控技術，多媒體系的雲端技術，及本校校級大數據中心的資料探勘與數據分析之技術。#其他（技術開發）  * **提昇學生學習成效**  1. 結合工院系所的模組化課程與PBL的實作教學，透過課程、設備、師資的強化，以培育大學部及研究所學生成為具備「智慧自動化的產業技術」的專才。@編按：教學構面。#強化教學品質（推廣創新教學模式）(p.53-55) |
| **雲端與大數據研究發展計畫** | * **區域產官學資源整合**  1. 成立「中州智慧雲端與大數據產學研發同盟」，延聘相關人才與技術廠商進駐，共同產學研發服務在地企業與中小企業。#產學合作研究（與企業單位合作研究）  * **延續既有產學計畫與專利成果，進行商品化**  1. 運用既有專利成果，進行智慧App系統及雲端服務平台商品化之開發與營運。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 2. 響應勞動部TTQS推廣政策，進行Web+App服務、行銷雙平台開發與營運，服務中小企業及訓練機構。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 3. 延續經濟部技術處學界關懷計畫成果，進行大數據行銷解決方案之研發工作。#其他（技術開發） 4. 延續產學合作成果，進行Web+App雙平台O2O營運系統之大數據行銷服務工作。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）  * **持續加強產學交流與互動**  1. 推行教師至智慧雲端與大數據產業服務、參與研究與實務研習。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）  * **延續校務研究（IR）**  1. 進行校務研究，以提供招生策略及校務改革之參酌建議。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）(p.55-56) |
| **社會責任** | **善盡社會責任實踐計畫** | * **融合中台灣長照2.0之母嬰童特殊保育與發展之人才培育與地方深耕計畫（已獲核定）**  1. 詳見附冊USR計畫書(p.60)  * **中臺灣「智慧ｘ觀光」產學科技鏈結聯盟推動計畫（申請中）**  1. 詳見附冊USR計畫書(p.62) |
| **員林地區終身教育社區化計畫** | * **持續設立樂齡大學**  1. 持續設立樂齡大學，服務員林地區銀髮族。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 規劃轉型為「樂齡學苑」，仿幼托方式，提供銀髮族樂活學習的園地。#提供在地服務（服務特定群體）  * **持續開設社區大學課程**  1. 持續開設社區大學課程，提供員林地區居民學習管道。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **持續開設證照輔導課程及提供考照**  1. 持續開設證照輔導課程及提供考照，服務區域居民。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **綜理全校社區服務計畫管考業務**  1. 綜理全校各單位執行相關社區服務計畫業務，統籌資源之妥適運用，發揮本校社區服務之綜效。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（建立計畫管考機制）  * **服務在地社區**  1. 課程所學營養知識，烹調製作適合老人或小孩的餐飲成品，分享至老人照養護中心、幼兒園，增進人際互動。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 以所學美化社區環境。@編按：作法不夠具體，不予以分類。(p.60-61) |
| **大學治理與公共性** | **五力養成築夢踏實自主計畫** | * **設立六號夢想咖啡車**  1. 設立六號夢想咖啡車，透過建構社會互動式融合的服務教育，讓身障新生入學後就能開始體驗職場訓練。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **規劃五力養成課程**  1. 以探索力、支持力、堅毅力、合作力、生產力的五力養成課程及相關活動，建構短、中及長程的實作與實習，增進身障生與弱勢生社會技能。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **鼓勵並輔導協助創業**  1. 鼓勵並輔導協助身障生與弱勢生網路或實體創業。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **推動「多元特色課外學習方案」**  1. 推動「多元特色課外學習方案」，藉由社團參與讓學生有另一學習支持與陪伴系統，進而培養學生自信、自主與跨域能力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 每年辦理社團跨界交流學習與競賽活動，提供系統性跨領域學習課程，規劃發展學生就業輔導力，結合社團參與導入就業輔導課程。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **開設相關社團經營與實務課程**  1. 以微學分方式開設「第一次參與活動就上手」課程及相關社團經營與實務課程，鼓勵學生實際投入社團，從中學習營運與管理培養學生態度、熱忱、溝通、人際及團隊合作等能力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 邀請具課外活動學習領域專長老師及業師進行專業課程、實作參與課程帶領，並取得社團規劃師專業證照。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **開設團體動力課程**  1. 以微學分方式開設團體動力課程（攀岩體驗、探索教育、野外求生訓練等）， 以體驗教育「做中學」的理念。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **設置文青風格咖啡館**  1. 設置文青風格咖啡館，供身障生與弱勢生實作場域。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） |
| **教師適性適所發展安置計畫** | * **持續調整生師比**  1. 持續調整生師比，改善專兼任教師比例。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）  * **規劃「轉職制度」**  1. 規劃「轉職制度」，依專長適性適所安置教師轉職員，或具專業之職員轉任教師。#其他（增進師生福利）  * **調整「鼓勵教師借調業界服務制度」**  1. 調整「鼓勵教師借調業界服務制度」，精進教師實務能力，也為創業或轉職預作準備。#其他（增進師生福利）  * **調降兼任行政教師授課基本鐘點**  1. 評估擔任行政教師及兼任主管，調降授課基本鐘點，以緩和基本鐘點不足問題。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）  * **研擬適性適所發展多元化的安置措施**  1. 針對全校教師及被整併科系之教師，妥善研擬適性適所發展多元化的安置措施。#其他（增進師生福利）(p.57-58) |
| **營造透明公開數位化行政服務計畫** | * **公開辦學資訊**  1. 營造透明公開數位化行政服務環境，讓師生代表參與決策過程，並定期於學校網頁公開辦學資訊。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）  * **建置數位雲端機器人服務系統**  1. 建置社群機器人及校務行政Q&A雲端資料庫，提升學校行政服務之滿意度。#其他（基礎建設及硬體設備提升）  * **建置「校園生活手遊APP」**  1. 建置「校園生活手遊APP」介紹校園環境，讓新生及早融入校園生活，並增加彼此生活互動。#其他（基礎建設及硬體設備提升）  * **規劃行政服務聯合辦公室**  1. 行政業務窗口整併，規劃行政服務聯合辦公室，以單一服務窗口為改革目標。#組織調整（裁撤組織單位）  * **規劃單一行政服務窗口**  1. 陸續整合行政業務，以單一行政服務窗口與組織整合再造為目標。#組織調整（裁撤組織單位）(p.59) |