**國立虎尾科技大學107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 強化課程內容 |
| 調整課程規劃 |
| 培育優良教學助教/人力 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教師（學）評鑑制度 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 減輕教師教學負擔 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 成立教學品保委員會 |
| 提升教師群專業度 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 提高學習自由度及彈性 | 調降系必修學分 |
| 微學分（彈性學分） |
| 開設入學前先修課程 |
| 深碗課程 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 多元文化/文化交流 |
| 辦理海外參訪或移地教學 |
| 雙聯學位 |
| 生源國際化（及其配套措施） |
| 招聘外籍老師（或邀請授課） |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升實作能力 | 建立校外競賽鼓勵機制 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 提升教師實務能力 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 |
| 教材雲端化 |
| 數位教學創新 |
| 電子學習歷程（e-Portfolio） |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 |
| 辦理程式設計競賽 |
| 強化基本資訊能力 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 |
| 培養自主學習能力 | 自主學習計畫獎勵機制 |
| 激勵社團相關活動與競賽 |
| 住宿書院（及自主學習相關課程與活動） |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 建立完整的創業輔導機制 |
| 聘請業師參與育才 |
| 發明展（或競賽）鼓勵機制 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 畢業生流向調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 學生輔導 |
| 研究 | 提升研究能量 | 提供研究獎勵及補助 |
| 學術國際化 | 成立跨國合作研究中心 |
| 產學合作研究 | （詳見產學構面） |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 |
| 提升教師產業實務能力 |
| 產業實務知識融入教學 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 拓展海外實習機會 |
| 產學合作研究 | 與企業單位合作研究 |
| 與企業合作設立研究中心 |
| 強化產學連結 | 建立/強化產學溝通管道 |
| 拓展跨國產學合作 |
| 建立產學合作制度 |
| 落實研發成果 | 成立/強化產學運籌中心 |
| 促進智財應用/技轉 |
| 推動衍生企業環境 |
| 扶植RSC新創事業 |
| 其他 | 充實硬體設備 |
| 社會責任 | 支援在地教育機構 | 區域學習資源共享 |
| 建置區域教學資源中心 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 |
| 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 發展/優化在地服務模式 |
| 參與在地文化、藝術工程計畫 |
| 打造永續校園 | 升級永續校園綠設施 |
| 大學治理與公共性 | 拓展財源 | 企業募款 |
| 經營校友會、系友會 |
| 健全財務管理制度 | 精簡行政縮減開支 |
| 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 |
| 成立校務研究中心 |
| 發展校務研究 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加身心障礙生入學機會 |
| 增加弱勢家庭子女入學機會 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 |
| 建立外部募款基金 |
| 其他 | 強化行政職能 |
| 基礎建設及硬體設備提升 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 辦理教師教學設計研習 2. 規劃班級議長積點增強學習制度 3. 彙整備課、議課及共課優質教學設計寶典 4. 辦理跨域課程融入主題統整產出作品之工作坊 5. 發展問題導向學習和設計思考的共同授課教材、教法和評量機制 6. 教學成果分享會 7. 教學成果檔案評量 8. 規劃於寒暑假期間進行一週間密集的工作坊課程 9. 提供多元各項教學方法應用實例 |
| 強化課程內容 | 透過本位課程之延伸學習及跨域參與式學習兩主要形式適性實施 |
| 調整課程規劃 | 1. 進行必修課程專業領域模組化區隔，規劃多元領域模組課程 2. 規劃學程模組課程 3. 專業課程模組化 |
| 培育優良教學助教/人力 | 1. 擴大規劃校級數位內容製作中心，另培訓具專業之教學助理 2. 於該中心內導入教學助理培訓 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 規劃教師社群對應本校特色發展並對接產業，發展主題式（模組）社群 2. 辦理跨域教師觀課分享教學經驗 3. 建立教師專業社群 |
| 健全教師（學）評鑑制度 | 1. 依據教師課程教案設計，進行相關教學成效分析 2. 整合各學院之評鑑辦法成整合單一之評鑑系統 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 訂定國立虎尾科技大學教學特優教師獎勵要點 2. 訂定國立虎尾科技大學延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資支應原則 3. 國內外優秀新進教師延攬制度 |
| 減輕教師教學負擔 | 1. 於教師面則提供開課老師得於正常學期中抵減基本鐘點的彈性選擇 2. 多元徵聘延攬優秀教師持續調降師生比 3. 兼任教師每學期每週排課最高限制6小時 4. 全面盤點軟硬體設施，推動跨域共享機制，藉此延攬優秀教師蒞校任教 5. 完善數位教材製作場域 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 建構虎科直播讚 |
| 成立教學品保委員會 | 1. 籌組教學創新課程審查委員會，規劃外部審查委員共同審核機制 2. 教學品保整合職能課程發展架構，融入UCAN職涯測評與課程品保機制 |
| 提升教師群專業度 | 1. 優秀教師延攬及聘任制度 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 完成跨域模組、跨域專長模學程可於畢業證書加註『跨域專長』 2. 擇選可進行跨域學習之課程，共構課程模組化設計 3. 課程模組化於學期進行短期學習，整合學習單等多元操作形式 4. 本校目前根據專業領域規劃有28項學程，並以此為立基擴大整合 5. 申請開設跨領域『農業經營學士學位學程』 6. 發展以在地產業為核心之人才培育方案 7. 跨域學程設計 8. 規劃學位學程，制定特殊跨領域修課方式 |
| 提高學習自由度及彈性 | 調降系必修學分 | 1. 逐年調降必修學分 2. 擴大選修課程彈性修習 3. 於畢業學分中降低系必修及選修比例 |
| 微學分（彈性學分） | 1. 以產業實務與實作為主規劃系列學習活動之微課程 2. 透過彈性修課機制給予抵免實習、專題、專業課程等之學分 3. 以累積學分的方式來獲取學位機制 |
| 開設入學前先修課程 | 1. 開設入學前基礎銜接課程 |
| 深碗課程 | 1. 初期規劃以通識課程和程式設計為切入點，逐年延伸至系所課程 2. 輔導學生規劃自主學習課程，提出自主學習規劃書 3. 學程推動結合微型與深碗課程等彈性修習制度 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 本地生提升全英語課程；外籍生培育由教師開發雙語化專業科目教材 |
| 多元文化/文化交流 | 1. 針對系統雙語化，建置全e化的網路申請程序，並設立英文互動自學平台 2. 提升為每月辦理不同主題之國際月 3. 協助師生參與或舉辦國際交流活動 |
| 辦理海外參訪或移地教學 | 1. 移地教學制度 |
| 雙聯學位 | 1. 推動國際雙聯學制 2. 鼓勵學生考取國際證照、透過交換學生取得雙聯學制等措拖 |
| 生源國際化（及其配套措施） | 1. 成立海外招生與宣傳委員會、國際學術與產學交流諮詢委員會 |
| 招聘外籍老師（或邀請授課） | 1. 延攬國際業界專家學者、退休主管或資深產業工程師，來校進行學術交流 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升實作能力 | 建立校外競賽鼓勵機制 | 1. 鼓勵/補助參加競賽 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 於暑假期間增開以跨領域和實務實作為主之課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 依據教學單位需求並對應院系發展，建立業界資深專家之聘任制度 2. 由學校教師及農業師傅共同導入人才培育 |
| 提升教師實務能力 | 1. 每年舉薦教師，至海外學研機構或產業機構參訪 2. 教師精進本職專業 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 | 1. 發展開放式系上課程 |
| 教材雲端化 | 1. 建置完善的『雲端網路優學網』 2. 建置E-Course飛簷走廊 3. 建立完善學習支援E平台，提供線上教材及補救課程資訊 4. 普及校園行動應用與雲端服務 |
| 數位教學創新 | 1. 學習支援網路 2. 雲端點名系統 |
| 電子學習歷程（e-Portfolio） | 1. 依資料數據的建置，作為學生學習歷程檢核及教師授課評估 2. 以E-Profolio系統，分析產業及職涯發展軟實力，提供就業資訊 3. 串聯本校電子學習檔案（e-porfolio）與「大專校院就業職能平台」（UCAN） 4. 強化原有之EP學習履歷系統 5. 職能選課推薦系統 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 | 1. 訂定增進學生邏輯運算及程式設計能力提升之相關辦法與課程 |
| 辦理程式設計競賽 | 1. 協助教學單位推廣程式能力檢定 |
| 強化基本資訊能力 | 1. 透過工作坊、暑期營隊形式辦理進行知識訊息探究與獲取 2. 建造自由軟體技術社群 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 本校通識博雅課程四大領域分野，規劃可實作的自主學習主軸 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 | 1. 邀請各領域大師級專業人士，進行講座交流 |
| 培養自主學習能力 | 自主學習計畫獎勵機制 | 1. 鼓勵多元學習，依學生於護照上之表現進行衡量 2. 整合非正式課程之活動參與學習舉證，由教師認證後列入成績 |
| 激勵社團相關活動與競賽 | 1. 鼓勵學生成立專業性、技術性社團 2. 邀請教師或業界專家指導學生社團或專題 |
| 住宿書院（及自主學習相關課程與活動） | 1. 規劃虛擬式書院 2. 由住宿學習輔導老師協助引領，舉辦活動、分享交流及實踐調查 3. 由宿舍學習資源中心規劃定期開設實用性課程 4. 彈性自我學習課程 5. 宿舍區夜間安排諮商師進駐 6. 宿舍規劃公共自習空間及討論室；並安排學習助教提供課業輔導與諮詢 7. 宿舍學習共享空間以彈性的空間規劃，可舉辦講座 8. 將宿舍共同空間建置為創意共享空間及研究共享空間 9. 計畫將現有三棟宿舍部分樓層建置為具特定屬性的住宿聚落 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 以創業制度鼓勵跨領域團隊整合，另輔以校內相關資源（育成平台） 2. 開辦通識型創業學程及微型創業試煉 3. 針對產業類別結合相關專長老師後，提供專業與客製化的培訓課程 |
| 建立完整的創業輔導機制 | 1. 開放式創新環境建立 |
| 聘請業師參與育才 | 1. 提供學生創業訓練與講座 |
| 發明展（或競賽）鼓勵機制 | 1. 鼓勵新創團隊參與國內外創業競賽 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 配合教育部計畫之推動，建置『類產業環境工廠』 2. 發展建置整合『雲端網路』與『創新創意』的高科技『未來教室』 3. 規劃設置各類型「動手做」的實作區，讓師生擔任「自造者」 4. 推動築夢者社群 5. 育成加速器提供新創企業永續經營 |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 提供就業資訊，聯繫廠商 2. 邀請弱勢生畢業校友及企業管理階層返校分享求學及就業經驗 3. 共同籌組學生產業諮詢委員會，舉辦各種產業介紹與座談會 4. 邀請各科系畢業且於科系相關職場工作多年的校友回校分享職場經歷 5. 業界實習、參訪 6. 產業見習 7. 整合產業各領域專家、畢業校友以及職涯規劃講師等，辦理職涯相關活動 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 整合管院與產學處創新育成中心之能量，協助學生發展可行的商業模式 2. 引入企業導師加強學生實作能力 3. Ucan職涯性向分析 4. 整合法人專家、業界專家、與本校教師共同籌組「產業諮詢委員會」 |
| 畢業生流向調查 | 1. 追蹤就業狀況 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 整合校內外場域資源，盤點其使用範疇 2. 升級其軟硬體資源，以支援授課所需的教學資源 3. 擴大規劃校級數位內容製作中心，完善影音內容製作場域 4. 規劃師生議課共課專區和使用機制 5. 建置問題導向學習和設計思考的未來教室 6. 提供更完善的學生輔導預約系統之E化 7. 提供學生學習空間，包含圖書館、夜讀教室等，以及自學教材 |
| 學生輔導 | 1. 網路學習社群建立學生與老師之間的良性互動與即時討論的回饋機制 2. 充實專業輔導組織與輔導人員，積極改善輔導空間配置 3. 提供伴讀機制，在班上安排TA 4. 個案與團體輔導 5. 透過IR系統資料分析取得成績長期低落資料，即時反饋導師 6. 組織志工、社團，從根源關懷弱勢社會 7. 導師約談制度 8. 諮商師和關懷組長 9. 伴讀制度、讀書小組 10. 早期預警、預警退選制度 11. 教師Office hours 12. 銜接課程、補救教學 13. 教學助理協助教師進行教學，提供助教輔導課 14. 技術支援與顧問 15. 建置學生專長整合及共享經濟媒合平台 |
| 研究 | 提升研究能量 | 提供研究獎勵及補助 | 1. 輔助教師研究計畫規劃 |
| 學術國際化 | 成立跨國合作研究中心 | 1. 與加拿大國家研究會與紐西蘭奧克蘭理工大學共同成國際數位製造研究中心 |
| 產學合作研究 | （詳見產學構面） |  |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 | 1. 與產業共推契合式產業學院，引入企業資源 2. 與企業攜手合作，共同打造「契合式產業學院」 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 | 1. 微型產學專題制度 2. 導入業界專家學者，於學期間或寒暑假期間開設短期暨密集性課程 3. 以微學位為概念，鏈結在地產業開設產業學分學程 4. 增設跨域整合與應用產業博士學位學程 5. 規劃建置「類產業環境－航空維修訓練教學棚場」，並增設飛機維修專班 6. 教師與業師在課程中融入跨領域技術開發創意產品和研發創新製程 7. 與業師共同發展出實體教材、數位教材及APP學習軟體 8. 積極培育專業工程師，強調先進材料與工程之整合應用 9. 配合教育部重新招收五專精密機械工程科 |
| 提升教師產業實務能力 | 1. 每年舉薦教師進行深度實務研習，共同規劃辦理產業研習 2. 整合各院系專業課程為主軸，進行系統化教材編撰 3. 訂定教師國際合作交流辦法等措施 |
| 產業實務知識融入教學 | 1. 主要產業人才的培育方向為職業訓練場設立、微型產學研究計畫 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 於學生專題中邀請飛機系及應外系教師擔任指導老師 |
| 建立/完善實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 產業實習抵免專題制度 2. 推動實習課程執行方式以時數累積形式辦理 |
| 拓展海外實習機會 | 1. 鼓勵／補助學生參與海外實習或進入國際企業見習 2. 補助師生移地教學/實習或與海外台商企業或具國際化的台灣企業合作 3. 與多家公司簽訂航空科技維修人才培育產學合作計畫 |
| 產學合作研究 | 與企業單位合作研究 | 1. 研訂各項研究獎勵與補助辦法 |
| 與企業合作設立研究中心 | 1. 開闢「國際產學暨飛機維修與航太製造中心」為航空城 2. 支援現有校級專業技術研發中心及其研究團隊 |
| 強化產學連結 | 建立/強化產學溝通管道 | 1. 將資工系虛擬實境（VR）技術結合國際產學暨飛機維修與航太製造中心 2. 透過校內資工系與計算機中心合作開發工業區廠商服務電子化平台 3. 透過大數據結合智慧運算平台分析，提供各項高質量服務資源 4. 針對海外台商聚集區域，定期至該區進行廠商服務與輔導 |
| 拓展跨國產學合作 | 1. 建置國際產業學院，推動「國際交流與合作」及「國際交換與實習」方案 2. 鏈結跨校資源創造新南向貿易投資，建置跨國經貿及投資資源 3. 邀請相關航太加工供應鏈廠商，推動航太零組件加工產業智機化 |
| 建立產學合作制度 | 1. 成立契合式產業學院 2. 協助在地廠商相關技術開發或跨領域整合需求 3. 更新及建立新一代之農藥檢驗技術及品質水準 4. 針對區域產業特性及五加二產業升級，連結工業區廠商提供產學服務 5. 串連校內各項產學服務滿足廠商需求 6. 跨院系、跨領域之全校性教授服務團，進行工業區產學鏈結服務團訪視 |
| 落實研發成果 | 成立/強化產學運籌中心 | 1. 在高鐵校區規劃設立智慧機械與智慧運算應用中心 2. 以自有載具架構，連結NFU Smart Box進行大數據分析的智慧運算平台 3. 運用智慧聯網與校內外體育教練、選手共同開發出一套硬體與專屬軟體 4. 透過潤滑油劣化線上檢驗整合電腦視覺系統與AI人工智慧元件 5. 積極開發虛擬實境、擴增實境等數位新媒體 6. 成立智慧綠能農場與開發技術應用 |
| 促進智財應用/技轉 | 1. 辦理智財及專利佈局等相關課程 |
| 推動衍生企業環境 | 1. 補助其成立新創公司或新設事業部門 |
| 扶植RSC新創事業 | 1. 另尋找外部與內部相關資源，協助師生創業基本營運費用 |
| 其他 | 充實硬體設備 | 1. 透過開設自動交易課程，並建置FinTech金融科技教室 |
| 社會責任 | 支援在地教育機構 | 區域學習資源共享 | 1. 「中部自造者教育基地」 2. 辦理的種子教師研習營 3. 圖書館在原有豐厚數位資源基礎上，服務校內外師生讀者 4. 建構校園公益雲服務 5. 成立「智慧運算應用推廣中心」 6. 持續辦理「虎尾溪社區大學」 |
| 建置區域教學資源中心 | 1. 成立環境教育中心 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 | 1. 引導學生至「雲林布袋戲館」、「他里霧文化園區」、「涌翠閣」實地走訪 |
| 開設在地相關課程 | 1. 推動「有機生態村」之建構；本校文理學院將轉型成創意產業學院 2. 進行農業經營學士學位學程招生，之後將成立「農業研究及推廣中心」 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 扶持在地產業再生，建構社會責任平台、資訊平台蒐集各產業鏈之問題 2. 與雲林縣政府合作設置「雲林縣農民大學」，做為農民教育訓練的平台 3. 以社區支持型農業之架構，推動雜糧復耕之實踐 4. 推動「有機生態村」之建構，理學院轉型成創意產業學院 5. 「農業經營學士學位學程」 6. 結合在地產業發展協會、地方政府建設局等，推動「在地企業躍升聯盟」 7. 結合學校教師、志工與社團、NGO團體與企業等合力推動環境教育 8. 營造綠色場域 9. 推廣及建置綠色地圖 10. 持續執行彰雲嘉數位機會中心輔導計畫（DOC） 11. 透過跨領域師生共同設計有效之人力媒合平台「農業人才雲」 12. 以解決農村生產剩餘材料（廢棄物）為主要議題，鍵結各領域人才 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 對弱勢、偏鄉及教育優先區學生，鼓勵社團及志工團隊認養 2. 讓老人家藉由懷舊探索生命中事件的意義來得到滿足與自我肯定 3. 園藝治療 4. 布袋戲療癒 |
| 發展/優化在地服務模式 | 1. 推動服務學習課程，同時輔以教師專業訓練 2. 成立志工服務團隊 |
| 參與在地文化、藝術工程計畫 | 1. 藝術創作行動－創藝工作營隊 2. 本校文理學院將整合各系資源，活絡地方創生 |
| 打造永續校園 | 升級永續校園綠設施 | 1. 進行綠能創新研發及應用於物聯網系統感測元件 |
| 大學治理與公共性 | 拓展財源 | 企業募款 | 1. 建置全校基金勸募網路平台 |
| 經營校友會、系友會 | 1. 串連各國地區校友會組織力量，並規劃設計校友認同卡或專用APP程式 |
| 健全財務管理制度 | 精簡行政縮減開支 | 1. 所有獎學金、各項減免費用由現行佔學雜費3-5%逐年增加 |
| 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 | 1. 教師職能發展管理系統建置 2. 提供單一資訊界面收集教師學術歷程資料 3. 教師學術歷程系統自動整合差勤系統資料 4. 利用UCAN（大專院校就業職能平台）及推動教學品保 5. 劃建置「學習活動管理系統」 6. 強化學生eCare學習照護 |
| 成立校務研究中心 | 1. 成立校務研究中心 |
| 發展校務研究 | 1. 設置校務研究委員會、校務研究工作小組以推動校務研究之相關工作 2. 聘請校務研究專業人才 3. 持續培育校內IR系統建置與管理、統計分析等專長人力 4. 充實IR校務研究資料庫 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加身心障礙生入學機會 | 1. 評量各類型身心障學生適合的專業屬性，提供完善教學環境 |
| 增加弱勢家庭子女入學機會 | 1. 推動本校針對三類經濟弱勢學生擴大招生管道 2. 提供四技及二技原住民及離島生入學名額依部訂之最高額度 3. 提供弱勢生名額，並降低弱勢生個人申請錄取標準 4. 五專弱勢及特殊專才學生優先免試入學招生名額達部訂之最高額度 5. 配合入學制度、擴增弱勢學生入學管道、降低弱勢學生入學標準 6. 增加經濟弱勢生多元入學管道 7. 與社會救助機構（如家扶中心、各身心障礙協會、社會局等）舉辦工作坊 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 獎補助弱勢生參與各項企業關聯活動、校內外專業技術訓練課程 2. 獎補助弱勢生赴海外修讀雙聯學位、短期交換、專業實習等 3. 獎補助弱勢生創新創業 4. 提供弱勢學生免費或補助經費名額 5. 建置弱勢學生助學資訊平台 6. 學校各單位工讀保障名額，並與公部門或公司協商提供弱勢生工讀機會 7. 提供弱勢生住宿優惠、部分優先住宿權名額、或以工換宿機會 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 提供弱勢生專業課程輔導 2. 於各項職涯發展計畫中，提供弱勢生保障名額或經費補助與減免規劃 3. 提供校園、學習場域無障礙空間之設置 |
| 建立外部募款基金 | 1. 透過向企業及校友等募款，建立弱勢學生募款扶助基金 |
| 其他 | 強化行政職能 | 1. 提升資安人力專業職能及加強資訊安全認知 |
| 基礎建設及硬體設備提升 | 1. 提昇校園網路傳輸速度 2. 提高校園無線網路覆蓋率 |