**國立虎尾科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **制度調整面** | * **制度彈性調整**  1. 逐年調降必修學分#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分） 2. 專業課程模組化：進行必修課程專業領域模組化區隔，規劃多元領域模組課程。#強化教學品質（調整課程規劃） 3. 擴大選修課程彈性修習：將原認可之外系選修學分數從6~9學分調升至12~18學分。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分） 4. 推動國際雙聯學制：積極與國外大學簽訂協議，訂定雙聯學位相關辦法。#人才國際化（雙聯學位） 5. 規劃彈性學期學習制度：於暑假期間增開以跨領域和實務實作為主之課程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 6. 於教師面則提供開課老師得於正常學期中抵減基本鐘點的彈性選擇。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 7. 境外移地教學制度：本期計畫先行透過與姊妹校之交流，於教師面建立雙邊教師對談（教師海外交流與研習）；其次，透過移地教學制度的建立與辦理，鼓勵學生赴當地（學校或機構）進行交流與學習。後續則持續整合本校建置國際產業學院之內容發展，達到雙邊移地之目標，共創學術研究與研發之能量。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）  * **適性跨域學習**  1. 微型課程：於正式課程外，規劃系列學習活動之微課程，並以產業實務與實作為主，形式包含工作坊、實作研習、演講或講座等短期而簡練之課程。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 深碗課程：延展本位課程進行深層學習，包含其課程延續性、實踐性或實務性等，並適性延展課程學分數與鐘點數；其次，亦可透過微型課程型式的導入，配合深碗課程延伸學習。本期計畫初期規劃以通識課程和程式設計等相關課程為切入點，逐年延伸至系所課程，且配合學分數之調整共推辦理。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 3. 自主學分修習課程：輔導學生規劃自主學習課程，提出自主學習規劃書，經審查准許後進行。自主學習課程以跨領域實施為優先，另可結合微型課程，推動社區創新服務自主學習獎勵辦法。#培養自主學習能力（住宿書院） 4. 深化技能及跨域專長學程 5. 於畢業學分中降低系必修及選修比例，挪出部分學分供修習跨域專長。#培養自主學習能力（住宿書院） 6. 規劃學程模組課程，並針對修習學生類型彈性調整課程內容。#強化教學品質（調整課程規劃） 7. 修習跨域學程者，修習範疇須包含所屬系的主系跨域模組學程與跨域專長模組學程，完成修習者即可於畢業證書上加註跨『跨域專長』。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  * **多元彈性專題制度**  1. 創業專題制度：以創業制度鼓勵跨領域團隊整合，並須預先修習創業管理相關課程（三創學程、圓夢學程）等，撰寫創業計畫書、提案募資、行銷通路擬定、實體發展（產出）至（平台）上架等，另輔以校內相關資源（育成平台）。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 微型產學專題制度：旨在鼓勵學生直接參與產學研究計畫。未來則將導入產業師資與教師共同教授與指導@編按：產學構面。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 產業實習抵免專題制度：為鼓勵有志參與業界實習之學生，本期深耕計畫推動實習抵免實務專題制度。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **精進教師教學**  1. 優秀教師延攬及聘任制度：透過專任教師之聘任，鼓勵投入跨域課程之支援與教授，如智慧機械、智慧聯網、大數據科學與應用及社會創新等領域。#強化教學品質（提升教師群專業度）  業界師資聘任制度：依據教學單位需求並對應院系發展，建立業界資深專家之聘任制度。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）教師彈薪制度教學優良教師獎勵制度：本校訂定有國立虎尾科技大學教學特優教師獎勵要點，以提供彈性薪資或補助教學研究獎勵金等形式獎勵獲獎教師。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）特殊優秀人才彈薪制度：本校訂定有國立虎尾科技大學延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資支應原則。並規劃遴選標準，除教學特優教師外，亦包含特聘講座、學術研究、產學合作、績優導師及新聘特優人才等。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）國內外優秀新進教師延攬制度：配合教育部政策，提高新進教師之彈性薪資。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）教師深度實務研習制度：每年鼓勵教師就其專業領域相關赴公民營機構進行互動式團隊研習，學習業界關鍵實務技能：國內深度實務研習：每年舉薦5名（含）以上教師，進行連續或階段性之深度實務研習，藉由邀請合作機構、相關職業團體或產業，共同規劃辦理產業研習。@編按：產學構面。#產學合作教育（提升教師產業實務能力）海外深度實務研習：每年舉薦3名（含）以上教師，進行連續2週之深度實務研習，藉由至海外學研機構或產業機構參訪。#提升實作能力（提升教師實務能力）  1. 擴大教師獎勵制度： 2. 教師專業社群：本期計畫擴大原有之教師專業成長社群，規劃教師社群需對應本校特色發展並對接產業，發展主題式（模組）社群。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 教學創新課程：本期計畫擬修訂原有之獎勵要點，擴大辦理，包含課程檢核點及相關考核機制，籌組教學創新課程審查委員會，規劃外部審查委員共同審核機制。#強化教學品質（成立教學品保委員會） 4. 數位化教材製作：發展開放式系上課程（校內磨課師課程）#數位化（建置開放式線上課程）。 5. 於本期計畫中擴大規劃校級數位內容製作中心，另培訓具專業之教學助理，協助教師完善教材內容。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）(p.14-18) |
| **人格養成面** | * **人格素養融滲教學**  1. 透過正式與非正式課程的連結，增強通識課程學習的多元性 2. 鼓勵多元學習，依學生於護照上之表現進行衡量，並列為課程評量的一部分。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 3. 學習單規劃，並整合非正式課程之活動參與學習舉證（票根、印記及照片等），由教師認證後列入成績。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 4. 依課程走向調整教授與學習的規劃，透過本位課程之延伸學習及跨域參與式學習兩主要形式適性實施。#強化教學品質（強化課程內容） 5. 透過多元學習媒介的引導與要求，養成學生自主學習的習慣   針對本校通識博雅課程四大領域分野，規劃可實作的自主學習主軸，且教師可視課程內容彈性提供相關學習資訊。#博雅教育（通識課程革新）   1. 透過跨域課程模組的學習，擴大學生技能與素養培育的廣度 2. 檢視通識課程之四大學習領域，擇選可進行跨域學習之課程，共構課程模組化設計，並作為跨域學習之微型單元，擴大學生學習範疇。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 3. 課程模組化可於學期進行短期學習，整合學習單等多元操作形式，由跨域授課教師及原課程教師共同認定，列入學生學習之評量。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）(p.18-21) |
| **教學活化面** | * **優化學習場域與教學資源**  1. 盤點校內教學與學習資源： 2. 開放式教學場域盤點：整合校內外場域資源，盤點其使用範疇，如創新自造者教育基地、各系所特色實驗室、英語學習角落、數位學習平台、數位教材製作教室等；校外則有與勞動部勞動力發展署雲嘉南分署共同建置之雲林職業訓練場，提供全校師生使用。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 教學空間支援精進：升級其軟硬體資源，以支援授課所需的教學資源，鼓勵學生考取專業技能證照並積極參與國內外相關競賽。#其他（充實與改善硬體設備） 4. 教學創新與學習環境： 5. 創意孵化與實作空間：已建置數間創意創新孵化空間，包含三創空間、藝術中心、創新自造教育基地等，更配合教育部計畫之推動，建置『類產業環境工廠』，打造智慧製造類產線，模擬工廠實際環境。其次，透過問題導向課程（Problem Based Learning，PBL）及設計思考（Design Thinking）等相關課程的導入使用，鼓勵學生跨領域自主學習。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 6. 創新未來學習場域：發展建置整合『雲端網路』與『創新創意』的高科技『未來教室』。本校初期將建置數間『未來教室』，以支援相關教學創新之執行場域。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 7. 數位內容製作中心：本期擴大規劃校級數位內容製作中心，完善影音內容製作場域。該項目透過基礎課程教材、補救課程教材及產業關鍵技術產業教材之建立。#其他（充實與改善硬體設備）。另於該中心內導入教學助理培訓，並透過辦理相關研習活動、培訓課程及優良教學助理遴選等，鼓勵學生精進自我，更能提升其成就感。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 8. 教學資源共學共享：發展整合『雲端網路』之基礎架構與『無所不在』的學習模式，建置完善與優質的『雲端網路優學網』#數位化（教材雲端化）。後續則可依其資料數據的建置，作為學生學習歷程檢核及教師授課評估。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio））  * **強化跨領域學習範疇**   1. 跨域學習發展現況：本校目前根據專業領域規劃有28項學程，並以此為立基，擴大整合，期使具備跨領域之專業。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）   2. 雙軌制師徒制農業人才培育：預計於108年申請開設跨領域『農業經營學士學位學程』，推動方案說明如下：#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  1. 發展以在地產業為核心之人才培育方案：包含跨領域人才養成，創新服務學習，透過所學回饋教學精進等。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 規劃以雙軌訓練制度導入人才培育：結合教育與培訓兩大層面，由學校教師及農業師傅共同組成。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 建立訓練生學習社群：規劃虛擬式書院。#培養自主學習能力（住宿書院） 4. 落實彈性學習制度：學程之推動結合微型與深碗課程等彈性修習制度，鼓勵學生於正式學程外適性選讀（如食農教育、農村踏訪等）。#培養自主學習能力（深碗課程） 5. 智慧農業契合式產業學院：與產業共推契合式產業學院，引入企業資源。後續則引導學生進入企業進行實務實習，實際契合產業之需求。@編按：產學構面。#產學合作教學（開設產業專班/學院）    1. 深化技能和跨域專長學程：本期推動跨域專長課程模組，導入不同專業知能之教師與業師共編共授，跨域課程模組化設計，提出『模組學程』。 6. 專業課程模組化#強化教學品質（調整課程規劃） 7. 跨域學程設計#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 8. 學習支援網路#數位化（數位教學創新） 9. 課程輔導機制：其中，以網路學習社群來建立學生與老師之間的良性互動與即時討論的回饋機制，並設立專責老師進行學生生活和學習的適性輔導。#其他（學生輔導）    1. 資訊基礎能力提升：本期計畫將持續深化學生資訊能力、資訊科技、邏輯運算等面向，適性調整為必修。 10. 全校程式設計環境建置：依據不同領域學生所需資訊技能，訂定增進學生邏輯運算及程式設計能力提升之相關辦法與課程，並配合深碗課程，導入PBL教學模式#資訊力（開設程式設計課程） 11. 全校程式與資訊能力提升：協助教學單位推廣程式能力檢定、舉辦科大程式設計比賽、APP創新應用，藉資訊行動應用的推廣，開設證照專班，協助學員考取專業國際證照。#資訊力（辦理程式設計競賽） 12. 透過工作坊、暑期營隊形式辦理，知識訊息探究與獲取，並透過問題導向學習（PBL）與設計思考（DT）等教學創新形式的導入，進一步嘗試解決問題。#資訊力（強化基本資訊能力）  * **打造微創生態系統**   + 1. 開放式創新環境建立：主要係針對建構有利校園內部運作的開放式創新環境所規劃的行動要項，在運作順暢之後，則將以上之由校園擴大至合作的企業與區域產業，形成開放式創新環境。學生創業團隊透過本校的自造教育基地與各系衛星工廠申請產品打樣，產出原型；需要專利申請服務與登記公司相關服務由本校產學合作服務處相對應的課程與協助。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）     2. 衛星工廠制度：鏈結創新自造教育基地暨各系所衛星工場，規劃設置各類型「動手做」的實作區，讓師生擔任「自造者」的體驗空間搭配世界潮流的技術趨勢應用方向。預計成立功能獨立性的中衛星制度中心。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）     3. 推動築夢者社群：籌組不分科系的跨領域自學社群，培養具備創新研發實力與解決問題能力的學生；相關活動包括：多元視角講座、跨校交流展演、社團幹部訓練、動靜態藝文活動、國際文化關懷與交流、手作創意實踐工作坊、虎科直播讚等。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）     4. 由大一新生參與黃豆學習生計畫，進而浸釀成醬油（幹部）。將開放式社群的流動機制、培訓制度及經驗傳承形成正向循環。其中，我們將結合創新自造教育基地暨各系所衛星工場相關設備，尋找跨領域技術主軸的開放式實驗室，結合本校「創新自造教育基地暨各系所衛星工場」，引導學生進行跨領域學習課程。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）(p.31-33) |
| **精進教學創新與質量** | * **課程變革：**   + 1. 建立i-ICRT教學模式：透過和學生的互動（Interaction）、創意（Creativity）、再思（Rethinking）、珍藏所得（Treasure）的i-ICRT教學模式，翻轉教育現場。  1. 辦理教師教學設計研習#強化教學品質（推廣創新教學模式）    * 1. 規劃師生教學互動議課專區： 2. 建置E-Course飛簷走廊#數位化（教材雲端化） 3. 規劃師生議課共課專區和使用機制#其他（充實與改善硬體設備） 4. 規劃班級議長積點增強學習制度#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 彙整備課、議課及共課優質教學設計寶典，優質教案、作業單、評量等設計，讓更多師生能夠交流專業知識技能，建置討論社群後的精華，彙整成為教學設計寶典。#強化教學品質（推廣創新教學模式）    * 1. 教學中構想： 6. 辦理跨域課程融入主題統整產出作品之工作坊#強化教學品質（推廣創新教學模式） 7. 建置問題導向學習和設計思考的未來教室#其他（充實與改善硬體設備） 8. 發展問題導向學習和設計思考的共同授課教材、教法和評量機制#強化教學品質（推廣創新教學模式） 9. 辦理跨域教師觀課分享教學經驗。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）    * 1. 教學後構想： 10. 教學成果分享會#強化教學品質（推廣創新教學模式） 11. 教學成果檔案評量#強化教學品質（推廣創新教學模式） 12. 發展問題導向學習和設計思考的共同授課教材、教法和評量機制。#強化教學品質（推廣創新教學模式）     * 1. 教學前、中、後整體輔助：建立教師專業社群。       2. 問題導向課程學習（Problem Based Learning，簡稱PBL），規劃以問題為核心之教學模式，有效培養學出具批判性思考及問題解決能力： 13. 推動微型產業專題課程：導入業界專家學者，於學期間或寒暑假期間開設短期暨密集性課程，並以解決產業相關問題為目標。@編按：產學構面。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃） 14. 產業學分學程（微學位）：以微學位為概念，鏈結在地產業開設產業學分學程，並透過產業界之觀點，協同本校進行課程規劃與設計，並定期針對課程發展面向進行檢證。@編按：產學構面。#產學合作教育（依產業需求研訂課程/學程規劃）     * 1. 設計思考（Design Thinking，簡稱DT）教學： 15. 規劃於寒暑假期間進行一週間密集的工作坊課程。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 16. 整合管理學院與產學處創新育成中心等單位之能量，協助學生進階發展可行的商業模式，並輔導育成。#就業力（生涯/職涯輔導）     * 1. 師徒制教學模式：深化學生專題技術實作能力，鼓勵教師聚焦產業技術，整合各院系專業課程為主軸，進行系統化教材編撰，透過教師參與產學計畫、實務產業經驗或產業需求基礎課程等關鍵系統技術。@編按：產學構面。#產學合作教育（提升教師產業實務能力）  創新支援：  1. 多元教學方法：提供多元各項教學方法應用實例，包括「PBL問題導向、桌遊創意教學、翻轉教學、情境故事法、遠距教學、線上課程等」，進行教師教學創新補助，鼓勵教師融入教學方法進行課程教案設計，以達成學習者為中心之教學創新實務。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 教學實踐研究計畫：輔助教師研究計畫規劃、了解研究方法、協助落實計畫執行，增進教師具備有系統檢證教學能力。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究獎勵及補助） 3. 教學評量分析與回饋：依據教師課程教案設計，落實課前中後各項教學成效收集，進行相關教學成效分析、學習成效分析，用以回饋修正課程教學設計。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） |
| **五間厝書院** | * **弱勢學生培育計畫**  1. 弱勢學生特殊入學管道@編按：移至大學治理與公共性構面。 2. 弱勢學生協助與輔導機制@編按：移至大學治理與公共性構面。 3. 團體融入、提供友善學習環境增進學習效能-生活上，使弱勢生融入學校環境、在學業上強化弱勢生學習基礎、彌補學力差距，具體措施包含： 4. 充實專業輔導組織與輔導人員，積極改善輔導空間配置，發揮生活與學業輔導效能。#其他（學生輔導） 5. 因應服務對象之多樣性，提供更完善的學生輔導預約系統之E化，提升輔導行政作業效能及諮詢諮商個案的保密性，增購輔導所需之媒材、器材、專業書籍及安排相關輔導人員之定期督導，增進本校學生所接受之輔導服務品質。#其他（學生輔導） 6. 開設入學前基礎銜接課程，減少因入學前所造成學力差距，透過先修班課程讓新生得以提前於暑假期間先到校適應新環境及新的生活方式。#提高學習自由度及彈性（開設入學前先修課程） 7. 提供伴讀機制，在班上安排TA。#其他（學生輔導） 8. 個案與團體輔導，針對不同弱勢生，採取適性輔導，並組織弱勢生團體，增加橫向聯繫，強化自助與互助能力。辦理人際關係互動成長團體活動。#其他（學生輔導） 9. 藉由學習歷程履歷定義課業高風險學生，透過IR系統資料分析取得成績長期低落或學習挫敗學生資料，即時反饋導師，並視需求轉介學輔諮商中心，協助學生提高學習效率。#其他（學生輔導） 10. 組織志工、社團，透過弱勢生，跨出學校籓離，從根源關懷弱勢社會，如偏鄉關懷、身障或特殊疾病關懷活動，強化學校社會連結性，回饋弱勢群體。#其他（學生輔導） 11. 智能發展、培育社經地位晉升的知識與技能，提供專業知識與技能訓練，強化社會競爭力，具體措施包含： 12. 建立完善學習支援E平台，提供線上教材及補救課程資訊。#數位化（教材雲端化） 13. 提供弱勢生專業課程輔導，專業補強訓練。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化障礙生支持系統） 14. 於學校各項職涯發展計畫中，提供弱勢生保障名額或經費補助與減免規劃。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化障礙生支持系統） 15. 獎補助弱勢生參與各項企業關聯活動、校內外專業技術訓練課程，增加產業認知與產業關聯。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 16. 獎補助弱勢生赴海外修讀雙聯學位、短期交換、專業實習等，開闊眼界，提高自我期許。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 17. 就業輔導、開拓社會流動管道建立立足點-提供就業資訊、管道，協助就業，並提供創新創業機會，翻轉人生，具體措施包含： 18. 提供就業資訊，聯繫廠商，建立廠商正確觀念，提供適當職務。積極與企業合作「弱勢學生學生職場體驗計畫」。#就業力（強化職場連結） 19. 辦理職業輔導系列活動，除了邀請弱勢生畢業校友返校分享求學及就業經驗，也邀請企業人力資源部門管理階層，針對產業發展趨勢或就業準備進行演講，此外也辦理企業參訪活動。#就業力（強化職場連結） 20. 獎補助弱勢生創新創業，提供技術支援，開創人生新局。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 21. 追蹤就業狀況#就業力（畢業生流向調查） 22. 加強產企業合作及校友回饋，提升外部資源持續挹注： 23. 建置全校基金勸募網路平台，整合各系募款資源，以產業界、校友為對象，協助募款流程及認證。@編按：大學治理與公共性構面#拓展財源（企業募款） 24. 成立契合式產業學院。企業投入之產業學院基金用於人才培育及相關資源，包含補助學生之助學金、師資課程、證照以及社團費用等。透過辦理企業說明會、帶領學生企業參訪實地認識公司並瞭解工作環境，推動學生各階段校外實習。@編按：產學構面。#強化產學連結（建立產學合作制度） 25. 本校所有獎學金、助學金、急難救助金、各項減免費用統整預計由現行佔學雜費3-5%逐年增加，預計在5年內提升至10%。@編按：大學治理與公共性構面。#健全財務管理制度（健全財務管理制度）  * **適時適性學業輔導**  另針對五專生學務輔導實施一班多導師制，每位導師輔導學生將橫跨5個年級。  1. 使「盲於學」學生找到自我，了解學習的目的 2. 產業介紹與座談：透過法人專家、業界專家、本校教師與企業，共同籌組學生產業諮詢委員會，舉辦各種產業介紹與座談會，共同分析產業人才需求、產業趨勢與就業方向。#就業力（強化職場連結） 3. 導師、業師、諮商師三方輔導：由導師進行晤談輔導；引入企業導師加強學生實作能力；由諮商師帶領學生探索自我興趣。系統化的合作為目前學生輔導工作之趨勢，透過資訊化，將輔導專業融合相關資訊系統的協助來進行分析，並協助學生進行輔導的預約和轉介。透過E化建置學生預約輔導掛號系統與導師訪談紀錄表，讓有輔導需求的學生能有立即的資源連結。再者輔導資訊系統中將增強導師與專業輔導人員的溝通介面。#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 學長姐經驗座談：系統性地邀請各科系已畢業且於科系相關職場工作多年的校友或其同事回校分享職場經歷。#就業力（強化職場連結） 5. Ucan職涯性向分析：Ucan平台主要功能為職業查詢、職業興趣診斷、職能診斷、能力養成計畫、診斷諮詢服務、檔案記錄。#就業力（生涯/職涯輔導） 6. 使「惰於學」學生提高學習興趣、促進努力學習： 7. 選課修課輔導：建立模組化選課，規劃職能發展模組。@編按：重複多次。 8. 雲端點名系統#數位化（數位教學創新） 9. 導師約談制度#其他（學生輔導） 10. 諮商師和關懷組長：班上設置關懷組長，主動關懷同學。#其他（學生輔導） 11. 伴讀制度、讀書小組：導師可組織班上讀書小組，或指定伴讀夥伴。#其他（學生輔導） 12. 使「拙於學」學生得到有效輔導，增進學習的成效： 13. 早期預警、預警退選制度：早期預警制度在於學期之初發覺學習適應不良同學，可隨時透過導師或授課教師要求，參加教學輔導課程。預警退選制度則讓學習適應不良同學，可在期中考後，退選部分科目以減少課程負擔。#其他（學生輔導） 14. 教師Office hours#其他（學生輔導） 15. 銜接課程、補救教學#其他（學生輔導） 16. 翻轉教室、教學創新@編按：無具體作法。 17. 教學助理、科目助教：教學助理協助教師進行教學，提供助教輔導課，與助教時間。科目助教則選拔程度優良學生賦予針對特定科目進行補救與輔導教學。#其他（學生輔導） 18. 使「勤於學」學生得到有效資源，擴展學習機會： 19. 自學空間、教材資源：提供學生學習空間，包含圖書館、夜讀教室等，以及自學教材，如影音、題庫、測驗軟體等。#其他（充實與改善硬體設備） 20. 業界實習、參訪：增加學生對產業認知，提供與產業交流機會。#就業力（強化職場連結） 21. 鼓勵/補助參加競賽：使學生藉由多多參與校內外競賽，瞭解自已，發揮實力，建立信心。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 22. 專業性社團：鼓勵學生成立專業性、技術性社團。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 23. 教師、業界顧問：邀請教師或業界專家指導學生社團或專題。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 24. 使「精於學」學生能充分發揮學習功效，激發潛力： 25. 創業講座：提供學生創業訓練與講座，鼓勵學生投入創新與創業。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 26. 產業見習：增加產業連結，使學生能於產業界發揮領導作用。#就業力（強化職場連結） 27. 國際視野：鼓勵／補助學生參與海外實習或進入國際企業見習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 28. 與大師見面：邀請各領域有卓越貢獻，成就非凡大師級專業人士，進行講座交流。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 29. 技術支援與顧問#其他（學生輔導）  能高生教學助理推動能高生教學助理培訓制度（能高生意指技優生、運動績優生、語言專長、資訊、學科專長等具特殊專才學生），新生自入學後針對特殊專長能力之學生，擇優篩選由專業教師帶領紮實基礎訓練與進階實務教育訓練。具體作法如下：  * + 1. 規劃學位學程，制定特殊跨領域修課方式。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）     2. 在系、院基礎學分課程規劃下，可自由選擇專業相關之外系科目搭配，透過彈性修課機制給予抵免實習、專題、專業課程等之學分。**#**提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））     3. 建置學生專長整合及共享經濟媒合平台，讓不同專長學生可以利用平台進行技術交換與媒合。#其他（學生輔導）     4. EP學習履歷：以E-Profolio系統，分析產業及職涯發展軟實力，提供就業發展與活動資訊，建構學生實力累積與分析圖表。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio））     5. 建構虎科直播讚：青年學生事務與公民培力無障礙平台，讓學生事務有表達、表決的機制，提供學校公共事務溝通與解決方案討論與共識。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  住宿社群學習  * 1. 宿舍生活空間營造方案：由住宿學習輔導老師協助引領，舉辦活動、分享交流及實踐調查等。#培養自主學習能力（住宿書院）   2. 由宿舍學習資源中心規劃定期開設實用性課程。#培養自主學習能力（住宿書院）   3. 彈性自我學習課程：學校依據需求人數、課程合宜性及經費需求等，彈性開設課程。#培養自主學習能力（住宿書院）   4. 宿舍區夜間安排諮商師進駐，提供生活及職涯輔導，並定期舉辦入舍訪談及討論會。#培養自主學習能力（住宿書院）   5. 宿舍規劃公共自習空間及討論室；並安排學習助教提供課業輔導與諮詢。#培養自主學習能力（住宿書院）   6. 宿舍學習共享空間以彈性的空間規劃，可作為舉辦講座、討論室、展示空間等使用。#培養自主學習能力（住宿書院）   7. 將宿舍共同空間建置為創意共享空間及研究共享空間。配置輔導老師、學習助理、留學顧問、資訊檢索助理，協助學生使用空間。#培養自主學習能力（住宿書院）   8. 本校新建學生宿舍預計109年完成，計畫將現有三棟宿舍部分樓層建置為具特定屬性的住宿聚落，包括多媒體製作群、創新創業群、志工服務群、自造者社群、國際文化群等。#培養自主學習能力（住宿書院） * **開放式大學教育**  1. 多元化的學習途徑與終身教育一直以來都是重要的學習發展方向，本校呼應教育部提出「開放式大學」的概念，強調無修業年限，打破線性式大學學制，建立隨進隨出，以累積學分的方式來獲取學位機制#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））(p.58-66) |
| **產學研鏈結加值** | 從創業引導到輔導創業@編按：自「產學研鏈結加值」拆解出。  1. 建構創造與創業落實的培育基地 2. 開辦通識型創業學程及微型創業試煉**#**培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 3. 鼓勵新創團隊參與國內外創業競賽：獎勵補助校內成立研發團隊，並提供創業相關資源。**#**培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制） 4. 育成加速器提供新創企業永續經營：提供企業輔導、新創事業育成、創投與融資及後育成等服務。**#**培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 協助企業發展的創新基地 6. 依業者需求，提供專屬培訓計畫：針對產業類別結合相關專長老師及業者共同討論培訓內容後，提供專業與客製化的培訓課程。**#**培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 7. 辦理智財及專利佈局等相關課程@編按：產學構面。**#**落實研發成果（促進智財應用/技轉）(p.51-54) |
| **國際接軌移動力，在地推廣行動力** | 組織擴展與強化  * 1. 將採取擴編人力、成立海外招生與宣傳委員會、國際學術與產學交流諮詢委員會等具體措施。#人才國際化（生源國際化）  營造語言學習聚落  1. 形塑多語氛圍對話環境：優先針對教務、學務等系統雙語化，建置全e化的網路申請與快速審核程序，並結合本校語言中心之學習資源設立英文互動自學平台、英文情境學用場域。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 鼓勵師生參與跨文化分享：將提升為每月辦理不同主題之國際月#人才國際化（多元文化/文化交流）  * **提升教師國際交流與產學經驗**  1. 訂定鼓勵機制：訂定教師國際合作交流辦法等措施，透過補助交換及海外研習、深耕之經費，提供參與教師出國差旅相關補助費用。@編按：產學構面。#產學合作教育（提升教師產業實務能力） 2. 課程開發提升質與量：在本地生培育以提升全英語課程的質與量；外籍生培育則由教師開發雙語化專業科目課程教材，設立國際學士學程、國際碩博士班等措施。#人才國際化（增進外語能力）  增進學生國際移動力  1. 跨國學習取得雙聯學制：本地生培育以提升全英語課程的質與量、鼓勵學生考取國際證照、透過交換學生以學分扣抵取得雙聯學制等跨國學習措拖。#人才國際化（雙聯學位） 2. 從企業互訪至海外實習：補助師生移地教學/實習或與海外台商企業或具國際化的台灣企業合作，拓展其他學院與姊妹校於寒暑假、學年期間開辦短期實習課或體驗營，亦仿效與加拿大BCIT合作模式，推動外籍生與僑生並吸引本國生投入。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 3. 國際級業界專家學者與國外師資：延攬國際具豐富實務經驗之業界專家學者、退休主管或資深產業工程師等，來校進行學術交流，包括於本校駐點任教。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課））  強化國際鏈結機制  1. 拓展國際能見度：協助師生參與或舉辦國際交流活動。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 海外校友平台：串連各國地區校友會組織力量，並規劃設計校友認同卡或專用APP程式，並積極為校籌募校務基金。@編按：大學治理與公共性構面。#拓展財源（經營校友會、系友會）  * **提升國際合作機會**@編按：移至產學構面。 |
| **校務資訊公開化－校務研究專業管理制度** | 教師職能發展管理系統–落實教師評鑑、多元升等、彈性薪資，逹成教師職能精進@編按：自「校務資訊公開化－校務研究專業管理制度」拆解出。  * 1. 多元徵聘延攬優秀教師持續調降師生比#強化教學品質（減輕教師教學負擔）   2. 優化教師任教環境，創新實務教學  1. 合理規劃專兼任教師結構比例，兼任教師每學期每週排課最高限制6小時。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 2. 全面盤點本校軟硬體設施，推動跨域共享機制，形塑優良教學環境，藉此延攬優秀教師蒞校任教，並鼓勵優秀教師留任。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 3. 完善數位教材製作場域，協助教師優化教材製作，強化教學效益。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）    1. 多元教學增能補助，精進本職專業   落實教學創新及提升教學品質，教師以「同儕互助」、「創新共進」之概念，以精進本職專業，簡述相關輔助項目包括：教師專業社群、國內外深度實務研習及深耕服務（其中海外實習研習預定每年薦送20位，每位補助30萬）、教學助理制度等。#提升實作能力（提升教師實務能力）   * 1. 教師職能發展管理系統建置@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（建置校務資料系統）   2. 執行議題成效分析  1. 提供單一資訊界面收集教師學術歷程資料，且可由此系統提供每年技專院校校務資料庫之資料，無需要求教師重覆填報資料。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（建置校務資料系統） 2. 整合各學院之評鑑辦法成整合單一之評鑑系統，以落實教師評鑑系統化，讓教師評鑑會議上可以由系統帶出教師學術歷程相關資料，以及提供教師多元升等討論時之佐證資料庫。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 3. 教師學術歷程系統自動整合差勤系統資料，填入教師論文發表等相關資料，以避免資料錯差及相同資料於各系統需重複填報。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（建置校務資料系統） |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **產業接軌面** | 產業諮詢  1. 整合法人專家；業界專家、與本校教師共同籌組「產業諮詢委員會」，提供學生職涯輔導相關資訊。並建立認養機制，輔導學生進行職涯進程規劃，建立產業諮詢顧問資料庫。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導）  職涯輔導  1. 職能診斷及檢證：串聯本校電子學習檔案（e-porfolio）與「大專校院就業職能平台」（UCAN）。@編按：教學構面。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio）） 2. 產業對接：整合產業內各領域之專家、畢業校友以及職涯規劃講師等，辦理一系列職涯與就業相關活動，如開設「職涯分析與規劃」、開設企業共授產業課程、建立實習媒合機制、辦理就業博覽會。@編按：教學構面**。**#就業力（強化職場連結）  專業職能  1. 主要產業人才的培育方向為職業訓練場設立、微型產學研究計畫、協同產業發展關鍵技術、整合產業趨勢發展高端人才。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）  產業接軌  1. 增設跨域整合與應用產業博士學位學程#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 契合式產業學院：進而與企業攜手合作，共同打造「契合式產業學院」，整合企業上中下游缺口與需求，針對企業具體之人力需求，導入產業技術，由學校與企業共構授課。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 3. 國際產業學院：選送學生海外實習與引進國際產業專家1~2位來台授課，故建置國際產業學院，推動「國際交流與合作」及「國際交換與實習」方案；同步規劃「國際技術研發中心」與「國際人才培育中心」#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）(p.33-36) |
| **打造國際產學NFU＋全新型態技職教育環境** | 國際產學暨飛機維修與航太製造中心  1. 人才培育：航空維修訓練教學棚場 2. 本校規劃建置「類產業環境－航空維修訓練教學棚場」，並增設二專部飛機維修專班，以開發訂單式彈性期程套裝課程規劃「航空維修學程」模式運作，學生在學可至航空公司實習#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 學生考取國際證照後即具備前往國外航空維修機構任職之條件與能力，將技職教育輸出拓展至海外訓練基地或派遣至海外實施在地訓練，且本校與多家公司簽訂航空科技維修人才培育產學合作計畫及積極推動學生校外實習。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 4. 在教師群部分，積極推動產學研合作與技術服務、航太加工製造與跨域關鍵技術，要求學生畢業前多益成績須高於航空公司門檻，目前初步定為多益650分，並於學生專題中邀請飛機系及應外系教師擔任指導老師。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 5. 技術研發：智慧製造國產化實作場域 6. 航空設計   藉由課程導入業界製程與產業共同推動，教師與業師在開設課程中融入跨領域技術開發創意產品和研發創新製程。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   1. 航空製造   規劃開發特色課程模組與系統性解決方案之出海口與應用需求，與業師共同發展出實體教材、數位教材及APP學習軟體，並導入校內開設之跨領域學程。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   1. 航空檢測   而本校創校即設有材料系所，積極培育專業工程師，強調先進材料與工程之整合應用，以適時滿足業界所需相關人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   1. 應用發展：開發無人機飛航載具   本校已規劃開闢「國際產學暨飛機維修與航太製造中心」為航空城，企業能以捐贈形式與學校共同建置類產線及培育人才。#產學合作研究（與企業合作設立研究中心） 智慧機械與智慧運算應用中心  1. 本校將於107學年度配合教育部重新招收五專精密機械工程科，採取與IBM合作P-Tech創新式教育模式訓練之菁英式教學，學生從專一即與國內精密機械大廠上銀、友嘉合作，學習期間可至國內外進行產業實習。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 再者，本校各系所發展重點多元化，所對應之產業服務亦相當多元，面對「五加二」產業人才需求皆與國家重大產業，目前在高鐵校區亦規劃設立智慧機械與智慧運算應用中心。#落實研發成果（成立/強化產學運籌中心） 3. 開發虛實整合之智慧運算平台   透過整合工程學院智慧製造技術和電資學院投入虛實整合製造，將資工系虛擬實境（VR）技術結合國際產學暨飛機維修與航太製造中心，模擬物件生產過程了解製程之安排或機台之擺放。#強化產學連結（建立/強化產學溝通管道）   1. 智能檢診車保系統   以自有載具架構，連結NFU Smart Box進行大數據分析的智慧運算平台。在執行系統檢診時，經過智慧化的數據可及時傳送進行檢測與損耗分析。**#**落實研發成果（成立/強化產學運籌中心）   1. 穿戴式智慧運動   本校將運用智慧聯網優勢與校內外體育教練、體優選手共同開發出一套硬體與其搭配之專屬軟體，以視覺化方式將選手施力位置與力道顯示在行動裝置，透過資料蒐集與判讀，進而設計出個人化專屬訓練。**#**落實研發成果（成立/強化產學運籌中心）   1. 智慧綠能校園城   本校將以電力電子、光電科技及智慧聯網技術，結合校內自造者資源，進行綠能創新研發及應用於物聯網系統感測元件，達到智慧節能、儲能、創能的角度呼應「智慧綠能經濟」。@編按：大學治理與公共性構面。**#**打造永續校園（升級永續校園綠設施）   1. 磨潤應用科技   本校將透過潤滑油劣化線上檢驗整合電腦視覺系統與AI人工智慧元件，判斷潤滑油劣化以運用反饋預測潤滑油壽命及延長使用壽命。**#**落實研發成果（成立/強化產學運籌中心）   1. 智慧金融FinTech   透過開設自動交易課程，培養學生撰寫程式投資指令，並建置FinTech金融科技教室，由業者提供機台軟體設備給學生，搭配碩士班證券投資分析衍生性金融商品課程，輔以程式設計教學。#其他（充實硬體設備）   1. 數位新媒體學習   積極開發虛擬實境（Virtual Reality，VR）、擴增實境（Augmented Reality，AR）、3D多媒體、動畫及網頁設計等人才培育與產學合作。**#**落實研發成果（成立/強化產學運籌中心）   1. 創新在地農業 2. 慧農業師徒制   推動實習課程執行方式以時數累積形式辦理，輔導學生至農業師傅農場實習。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   1. 成立智慧綠能農場與開發技術應用 2. 本校於高鐵校區已規劃與在地產業共同建置智慧綠能農場及成立智慧農業與綠能農場養成班，建構智農產銷及數位服務體系。 3. 現階段陸續與農委會、元進莊等機構合作，開發農場整合環控感測器及設備連結網路智慧聯網技術，透過雲端平台將相關資料彙集經大數據演算分析及AI智能化找出各種需求整合數據提供給農場管理人員。 4. 透過發展農業廢棄物與資材開發再利用，將剩餘資材開發許多具附加價值之商品。**#**落實研發成果（成立/強化產學運籌中心） 5. 生技產業加值應用   協助在地廠商相關技術開發或跨領域整合需求。此種新型態的產學合作模式，促進學生實務經驗的養成，也可為廠商提供初期研發的寶貴建議及先期參數。**#**強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   1. 農檢服務中心   以符合未來食安檢測之趨勢與新標準並配合地方產業需求，積極更新及建立新一代之農藥檢驗技術及品質水準。**#**強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） |
| **產學研鏈結加值** | 建全法規訂定與鬆綁創業機制  1. 學術研究   研訂各項研究獎勵與補助辦法，透過培育研究生成為業界高階研發人才或延聘國際級專業人才結合教師研發能量共同跨域合作。#產學合作研究（與企業單位合作研究）   1. 研究中心   以支援現有校級專業技術研發中心及其研究團隊，給予適當研發空間、減授鐘點等鼓勵機制，並透過制定中心辦法、績效成果評鑑與實行進退場制度，引導研發中心與政府機關、產業界及研究單位爭取執行大型合作計畫案。#產學合作研究（與企業合作設立研究中心）   1. 產學合作 2. 鼓勵與產業界、政府部門、研究單位等機構進行橋接合作，補助其成立新創公司或新設事業部門。 3. 協助師生育成創業，有機會打造高價值的新創企業（Spin-off）；並協助中部黃金走廊機械及在地雲林毛巾產業之區域產學服務，鏈結校外資源。**#**落實研發成果（推動衍生企業環境） 4. 創業推廣   另尋找外部與內部相關資源，協助師生創業基本營運費用。並規劃針對前瞻科技研發導向為主的小型新創公司為創業標的，朝向創新科技導向研發服務（RSC）公司發展，以加值產學鏈結技術與師生RSC創業團。**#**落實研發成果（扶植RSC新創事業） 以數據分析平台進行預測需求  1. 作業服務智慧化   透過校內資管或資工系與計算機中心合作開發建置工業區廠商服務電子化平台**#**強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道）   1. 預測潛在趨勢   透過大數據結合智慧運算平台分析，主動對工業區廠商或產學合作企業提供各項高質量服務資源，利用電子化系統完整記錄服務輔導的歷程資料。**#**強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道）   1. 跨足海外行動   針對海外台商聚集區域，定期至該區進行廠商服務與輔導。並透過智慧化平台進行線上互動，使得工業區產學服務得以跨駐國際。**#**強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 區域型產學鏈服務  1. 連結上下游產業   針對中部區域產業特性及政府推動五加二產業升級，以區域上下游產業鏈思維連結工業區廠商提供產學服務。**#**強化產學連結（不分教學研究）**（**建立產學合作制度**）**   1. 單一服務窗口   串連校內各項產學服務滿足廠商需求。每年至少可對多家工業區廠商進行包含「學生實習」、「人培計畫」、「技術研發」、「專利技轉」、「人才提升」、「政府計畫提案」等資源統籌。**#**強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   1. 團隊跨域技術服務   跨院系、跨領域之全校性教授服務團，進行工業區產學鏈結服務團訪視。而於年底舉行工業區廠商服務成果說明會。此外，將過去個別點資源的工業區廠商服務，聚集成為整體之面資源。**#**強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 從創業引導到輔導創業@編按：移至教學構面。(p.51-54) |
| **國際接軌移動力，在地推廣行動力** | **提升國際合作機會**@編按：拆解自「國際接軌移動力，在地推廣行動力」計畫。  1. 國際育成新南向聯盟：鏈結跨校資源共同創造新南向虛擬與實體等銷售通路與貿易投資，建置跨國經貿及投資之資源。**#**強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 2. 國際航太產學聯盟：邀請國內外相關航太加工供應鏈廠商，推動航太零組件加工產業鏈朝智慧製造發展升級（產業智機化）**#**強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 3. 國際數位製造研究中心：將與加拿大國家研究會與紐西蘭奧克蘭理工大學共同成國際數位製造研究中心。@編按：研究構面。**#**學術國際化（成立跨國合作研究中心） |
| **社會責任** | **生產－雲林產業鏈結，地方產業新生** | 推動責任中心，共同永續經營  1. 目前努力扶持在地產業再生，利用建立資訊平台以蒐集上中下游之各產業鏈之問題或人才培訓等需求。建構社會責任平台，讓原以股東利益導向的企業，能夠成立或衍生新創社會企業 2. 目前逐漸將虎尾鎮毛巾產業結構強化，本校期透過政府、業界、學研界等資源，搭配現有自造空間、學務處志工社團、與成立跨領域教師社群，組成跨領域技術服務團。待形塑產業輔導機制之成功模式後，將依此基準，協助地方弱勢產業再生。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  凝聚農業體系，提高人力素質 本校與雲林縣政府合作設置具有延續性的「雲林縣農民大學」，做為農民教育訓練的平台。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 穩定農產品質，行銷在地品牌 跨領域師生團隊將形成同耕共學之互助機制，結合教學規劃，發展創新農業以解決台灣黑豆與咖啡豆所需面對的問題。以社區支持型農業（community supported agriculture，CSA）之架構，推動雜糧復耕之實踐，進而積極參與國家落實「新農業創新方案」。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 師生農村踏查，總體營造實作 由教師帶領學生以**問題導向學習方式（PBL）**至社區場域實作，推動「有機生態村」之建構；本校文理學院將轉型成創意產業學院，讓跨校學生於虎尾溪流域中進行連結互動；預計運用本校休閒遊憩設計專業，以休憩場域規劃設計與活動規劃設計，改善鄉村生活品質與地方產業發展。  同時透過本校休閒遊憩系、多媒體設計系、應用外語系、生物科技系師生的跨領域整合，結合農民大學及藝術中心的能量，運用在地社區的生活文化，將創新轉生成為文化創意產品的農業餘用資材。同時積極與在地機構進行串聯。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 基礎人才培育，建構回流系統 而校內預計於108學年招生之「農業經營學士學位學程」，將結合本校工程背景和經營管理等領域，進行跨領域的教學資源串連，並導入虛擬式的「耕雲書院」，建構農業人才回流之永續模式。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）   * **在地弱勢關顧，培力產業發展**   發展以地方為本位之新型課程與活動，並在學校和社區創立教育中心，發展以生產者為中心的跨領域創新科技整合。本校盤點並分析區域工業區內廠商，針對五大主題，進行上下游產業鏈之廠商歸類，將相關產業廠商鏈結，形成五大產業鏈廠商聚落。結合在地產業發展協會、地方政府建設局、工業區服務中心與地區廠商等，推動「在地企業躍升聯盟」。  本校亦組成跨學院農業輔導團隊，與雲林縣政府核聘之農業師傅及在地農友建立密切連結的關係。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.76-79) |
| **生活－傳藝生活關懷，翻轉偏鄉教育** | 國教創新自造，向下扎根培育 本校為「中部自造者教育基地」#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 深化偏鄉藝文，創新教育推廣  1. 藝術創作行動－創藝工作營隊#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 2. 藝術變革行動－行動藝術車   本校文理學院將整合各系資源，活絡地方創生。多媒體設計系師生可設立推廣在地特色微電影團隊，拍攝宣傳短片。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 拓展國際視野，振興在地觀光引導學生至「雲林布袋戲館」、「他里霧文化園區」、「涌翠閣（虎尾郡招待所）」實地走訪、體驗。與在地背包客棧合作進行國際遊客旅遊需求與偏好調查。同時引導學生支援雲林縣國際交流活動（如：國際偶戲節）。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求）科普實作教育，圖書資源利用  1. 著手規劃科普專車#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 2. 辦理的種子教師研習營：傳授內容包含**科普教具設計**的理念。本校與國立虎尾高中組成的教師團隊有豐富教學經驗，可將此模式延伸至國中端、國小端。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 3. 而本校圖書館在原有豐厚數位資源基礎上，為服務校內外師生讀者，以發揮圖書等各項資源的最大效益。#支援在地教育機構（區域學習資源共享）  在地契合關懷，全校志工加值  * + 1. 契合式在地關懷：盤點及訪談雲林縣國中小學及社區，共同商討發展方向與困境，建立媒合平台，鼓勵學校社團積極參與與認養：  1. 攜手創價：尋找各校歷史及環境等價值，搭配屬性相似社團#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 2. 翻轉輔導：針對弱勢、偏鄉及教育優先區學生，鼓勵社團及志工團隊認養，透過伴讀、課輔或視訊教學，加強學生基礎學科及程式等能力。#提供在地服務（服務特定群體）    * 1. 服學深化，志工加值：         1. 推動服務學習課程，同時輔以教師專業訓練，帶領學生實作服務學習，參與服務體驗。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式）         2. 推廣志願服務及服務學習教育理念，成立志工服務團隊，培訓投入學校（校內志工）及社會服務（校外志工）。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式）(p.80-82) |
| **生態－在地環境永續，社區共生共構** | 營造綠色雲林，環境教育中心  1. 跨領域整合：結合學校教師、學生志工與社團、NGO/NPO團體、在地社團與企業等合力推動環境教育#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 營造綠色場域：綠色實踐與環境教育場地預知營造（校本部及高鐵校區、農博公園、同心公園）。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 成立環境教育中心#支援在地教育機構（建置區域教學資源中心） 4. 綠色產業推廣：推廣及建置綠色地圖（綠色餐飲地圖、友善農耕地圖、綠能地圖）。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **蹲點偏鄉服務，行動資訊關懷**  1. 將持續執行彰雲嘉數位機會中心輔導計畫（DOC），協助偏鄉中高齡資訊教育、文化典藏、社會關懷與產業行銷。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 成立資訊志工團隊及籌組寒暑假學生資訊營隊到偏鄉中小學、社區辦理程式設計工作坊。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 3. 建構校園公益雲服務，整合校內專屬授權軟體，開放公益或社福團體申請，改善社福機構資訊設備資源或效能不足問題。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 4. 成立「智慧運算應用推廣中心」，導入社會企業概念，鼓勵師生解決社會問題。#支援在地教育機構（區域學習資源共享）  活化人力運用，餘用資材再生 是本中心將透過跨領域師生共同設計有效之人力媒合平台「農業人才雲」，解決雲林縣農業產業生態之問題。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  本校同時以解決農村生產剩餘材料（廢棄物）為主要議題，鍵結各領域人才，針對目前虎尾溪流域中農業生產中所產出的剩餘材料，透過生物科技的技術將其轉化成不同形式的材料。而生物科技系之學術創新平台，結合區域養殖業者與社區發展。另外，本校也希望透過「生態教育」的在地實踐，透過自然野趣講座等主題活動，來傳達環境教育與鄉土保護的理念。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.83-84) |
| **生命－在地社會關懷，樂活終身學習** | 活絡社區經營，社區大學培力 本校持續辦理「虎尾溪社區大學」，同時發展「一社區一分班」的策略，活化社區空間。開設特色課程有「偶藝鄉傳-布袋戲」之虎尾文化典藏、「舞動雙手學手語」舞出虎尾地方特色等，利用這些課程帶出社區居民對社區有更深的認識和認同；透過社區資源教育共享，公民參與及落實行動力。開設與學區產業特色相符之農業類課程。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 創新農民思維，青年人力回流 本校108年將進行農業經營學士學位學程招生。之後將規劃成立「農業研究及推廣中心」，並將持續與縣政府合作，推動農業創新創業平台>#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 銀髮照護樂齡，青銀共學共伴 本校藝術中心亦投入銀髮族照護，辦理「土豆人藝術治療」，以藝術活動和課程的形式帶領學生到照護機構進行服務：   1. 懷舊治療：讓老人家藉由懷舊探索生命中事件的意義、回憶和評價他們的過去經驗，又或者經由回顧過去的生活來得到滿足與自我肯定。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 園藝治療（Horticultural therapy）#提供在地服務（服務特定群體） 3. 布袋戲療癒#提供在地服務（服務特定群體）(p.85-86) |
| **大學治理與公共性** | **校務資訊公開化－校務研究專業管理制度** | 學生學習歷程管理系統–學生學習為本位全時照護  1. UCAN職能：利用UCAN（大專院校就業職能平台）及課程地圖推動教學品保，建置可整合職能、學習活動、課程地圖、專業證照與產業實習，符合產業需求的一條龍教學品保系統。規劃建置「職能選課系統」，將現有學生選課系統升級，並依學生職能分析、性向分析提供選課建議。#推動校務研究（建置校務資料系統） 2. 課程管理：深化現有校內課程管理，提供修業情形查詢、學習建議等等。另規劃建置「學習活動管理系統」，學生可以根據自己專業上的學習需求參加研習活動，或者選修微學生課程，進而取得專業證照。#推動校務研究（建置校務資料系統） 3. eCare學習照護：為強化學生eCare學習照護，學輔中心加強對導師輔導技巧，使導師與學生的關係能夠產生連結。建置學生學習預警及輔導機制，並依各預警階段輔以學習輔導。確實要求教師每周固定安排教師輔導時間（Office Hours）以輔導授課學生。舉辦學生讀書會分享彼此讀書新知與心得，學會共同學習。#推動校務研究（建置校務資料系統） 4. 學習支援：普及校園行動應用與雲端服務，需建置校園行動學習環境，增進行動數位學習平台之可用性，並在平台建置補教課程以及提供線上教材。此外，更開設證照專班，協助學生考取專業證照。@編按：教學構面。#數位化（教材雲端化） 5. EP學習履歷：強化原有之EP學習履歷系統。為強化學生的專業能力經歷，提升資訊科技及專業軟體的操作應用能力，規劃建置雲桌特色學習專區（提供全校授權軟體與推廣開源軟體），並擴大大專生程式能力檢定（CPE），以及資訊技能專業證照之推廣。@編按：教學構面。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio）） 6. 執行議題成效分析 7. 教學品保整合職能課程發展架構，融入UCAN職涯測評與課程品保機制。@編按：教學構面。#強化教學品質（成立教學品保委員會） 8. 職能選課推薦系統，經由學生學習歷程資料分析，結合系所課程地圖規劃。@編按：教學構面。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio）） 9. 提昇校園網路傳輸速度，以符合物聯網（IOT）、雲端運算與儲存之需求。提供人工智慧、物聯網、AR與VR研究應用。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 10. 提高校園無線網路覆蓋率，使具備高速移動與高可用性優點，使智能運輸研究領域應用（如智能運輸、自動化載具設計、智能駕駛等）更具彈性與廣泛。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 11. 建造自由軟體技術社群，提升學生使用資訊工具之能力和解決問題之能力。籌設4個以資訊工具與行動學習社群組織開放式之課程。@編按：教學構面。#資訊力（強化基本資訊能力） 12. 提升資安人力專業職能及加強資訊安全認知，提昇全校師生資安意識，每年辦理4場資安職能訓練（含一般使用者、主管、資安人員），每年辦理4場全校性個資暨資安相關教育訓練，每年舉辦資安技術研究討論會議8場。#其他（強化行政職能）  教師職能發展管理系統–落實教師評鑑、多元升等、彈性薪資，逹成教師職能精進@編按：移至教學構面。校務研究專業管理系統  * 1. 強化IR系統支援校務發展決策及組織運作：持續落實做滾動式修正。  1. 成立校務研究中心，建立校務研究專業管理機制，支持變革的管理階層監督校務研究之運作。#推動校務研究（成立校務研究中心） 2. 設置校務研究委員會、校務研究工作小組以推動校務研究之相關工作。#推動校務研究（發展校務研究） 3. 另聘請校務研究專業人才。#推動校務研究（發展校務研究）    1. 持續培育校內IR系統建置與管理、統計分析等專長人力。#推動校務研究（發展校務研究）    2. 充實IR校務研究資料庫#推動校務研究（發展校務研究）(p.67-74) |
| **五間厝書院** | * **弱勢學生特殊入學管道**@編按：自「五間厝書院」拆解出。   1. 推動本校針對低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭三類經濟弱勢學生擴大招生管道。降低弱勢學生入學標準，保障通過第一階段篩選；第二階段優先錄取在逆境中積極向上的弱勢學生。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會）   2. 提供四技及二技原住民及離島生入學名額依部訂之最高額度。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會）   3. 本校透過數據分析及業界回饋等各項資訊，協助各系評量各類型身心障學生適合的專業屬性，並提供完善教學環境，放寬招生額度，達到每系組皆提供身心障礙名額為原則。#增加弱勢生入學機會（增加身心障礙生入學機會）   4. 二技招生部分係採獨立招生，本校提供弱勢生名額，並降低弱勢生個人申請錄取標準，具體採取只要該類型學生提出申請即可入學。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會）   5. 五專弱勢及特殊專才學生優先免試入學招生名額達部訂之最高額度。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會） * **弱勢學生協助與輔導機制**  1. 協助入學，增進學生組成社會多樣性-多樣性之學生組成拉近學校與社會距離，促進學校對社會責任之認知，具體措施包含： 2. 配合入學制度、擴增弱勢學生入學管道、降低弱勢學生入學標準、簡化入學程序、增加入學名額、減免入學費用。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會） 3. 107學年度起增加經濟弱勢生多元入學管道，並結合在地高中職，建立弱勢生統一招生窗口，配合社福團體，增加弱勢生就近就學機會；入學後則提供後續輔導以及工讀機會等經濟幫助。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會） 4. 與社會救助機構（如家扶中心、各身心障礙協會、社會局等）舉辦工作坊、座談等交流，提供入學資訊與協商，改善資訊弱勢。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會） 5. 院、系舉辦高中職體驗營、競賽活動、參訪、參觀活動時，提供弱勢學生免費或補助經費名額，增進弱勢學生對大學認知。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 6. 生活支持，提供安心學習環境-減少弱勢生於克服環境、身心困境方面所須精力、時間，增進學習成效，具體措施包含： 7. 建置弱勢學生助學資訊平台，提供弱勢生活補助、弱勢獎助學金、減免/補助學雜費用、低利就學貸款、緊急急難救助金及校內工讀機會等申請資訊。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 8. 建立弱勢學生募款扶助基金，透過向企業及校友等募款、計畫補助及學校自籌方式籌設。以學習取代工讀的輔導機制。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） 9. 提供校、院、系及學校各單位工讀機會與保障名額，並與公部門或優良公司協商提供弱勢生工讀機會。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 10. 提供弱勢生住宿優惠、部分優先住宿權名額、或以工換宿機會，減少交通住宿弱勢。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 11. 提供校園、學習場域無障礙空間之設置，並提供或補助身心障礙學生學習所需之學習輔具（如：手語翻譯、點字、報讀）。#弱勢學生支持系統（建立/強化障礙生支持系統） |