**明新科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **厚植學生基礎能力** | * **培育學生關鍵核心能力**  1. 提升閱讀書寫能力創造新視域： 2. 建構人文藝術展演劇場：建構多功能人文藝術展演劇場，在人文藝術教學中心原有中文圖書室的基礎上，購置更多元的書籍與DVD提供同學閱讀、討論，並整合校內資源，開闢適於展演、競賽、活動、讀書會之場域。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 舉辦閱讀相關活動：在競賽活動方面包含風崗文學獎、朗讀比賽、哲學徵文比賽、說故事比賽、戲劇表演比賽及辯論比賽，透過以上活動，檢示閱讀與思考的各種具體成果。在閱讀講座活動方面包含教師講座及專家講座。在讀書會活動方面包含教師讀書會、學生讀書會及師生讀書會。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 4. 開設閱讀思考系列課程：此系列課程引導學生了解閱讀的重要性，閱讀的範疇與方法，並進行經典名著閱讀指導、文本閱讀指導，幫助學生開啟進入閱讀秘密花園的鑰匙。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 5. PBL文史藝術專題課程：本課程由人文藝術教學中心教師結合音樂、文化、歷史、文學、電影、哲學、藝術…等相關專長，考量學生的關注的議題，並結合地域文化古蹟與景觀，羅列相關專題研究主題。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 6. 海報式英語簡報工作坊：帶領學生將想法與興趣製作成海報，訓練用英語表達構想與想法，激發學生學習動力與潛能；以任務導向為教學策略，協助同學克服舞台恐懼及能吸引觀眾目光。並舉辦海報式英語簡報比賽，全方位訓練學生英語溝通技巧。#人才國際化（增進外語能力） 7. 提升學生英語學習成效： 8. 實施英文檢測，進行分級教學：依入學新生英語前測結果進行能力分班，每學期舉辦英語能力後測；分析前後測差異，根據結果作為未來語言教學中心教學改善的參考。#強化教學品質（建立教學回饋改善系統） 9. 增加考取英語證照輔導機制：語言證照內容融入英文課程中，引導與鼓勵學生使用數位英語學習教材和線上英語平台，考取國際英語相關證照。每學期亦辦理校園就地證照考試服務（如：TOEIC & C-SEPT），辦理全民英檢多益輔導營等活動。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 10. 推動專業英語文學習活動：針對大二英文課程，語言教學中心持續依各院系需要，規劃專業英文課程，例如旅館英語、科技英文等，亦逐年自編相關教材，強化學生職場英文應用力。#人才國際化（增進外語能力） 11. 辦理多元文化學習活動：逐年增加多元文化學習在大一通識英文課程中的份量。#人才國際化（多元文化/文化交流） 12. 辦理課後延伸學習課程：辦理課後延伸學習課程改善學生英語學習動機與學習策略；加強學生英語聽、說、讀、寫之跨文化溝通能力。課程包括英語學習策略講座、語文競賽、補救與菁英教學、口語互動訓練、全民英檢與多益輔導等。#人才國際化（增進外語能力） 13. 優化教學品質，提升學習成效：要求專兼任老師精進適性的教材與教法，優化教學品質，並訂定專兼任英語教師KPI，確實檢核教學成果。#強化教學品質（建立教學回饋改善系統） 14. 辦理專業英文詞彙競賽：舉辦專業英文詞彙如「K字王」競賽，並於賽前舉辦研習營等，提升英語學習成效。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 15. 補救教學實踐研究：針對補救教學之相關理論，包括含對象界定、教學歷程、教學型態、教學策略、課程類型、教學原則及回顧國內外有關補救教學之實證研究做一徹底研究，總結實證研究結果對課程及教學之影響，將於計畫執行過程陸續進行研究與實踐，以提升學生英語補救教學學習成效。#強化教學品質（建立教學回饋改善系統） 16. 提升學生數理學習成效： 17. 以系為單位，根據數理能力前測，實施混班分級教學。#提升基礎能力（強化數理能力） 18. 針對不同程度的學生，分別設計不同的教材與教法。#強化教學品質（強化課程內容） 19. 設立數理諮商教室與物理學習角落，安排輪值教師或教學助理協助，實施課後輔導機制。#其他（充實與改善硬體設備） 20. 舉辦科普講座、高斯獎數學競賽。#提升基礎能力（強化數理能力） 21. 增添綠能實驗項目相關教學實驗儀器，並實施物理實驗戶外教學等措施。#其他（充實與改善硬體設備） 22. 製作數學物理創新數位教材，製作影音教材並傳送到數位平台，提供學生課後自主學習動能。#數位化（數位教學創新） 23. 邀請教師在期中、期末考當週，進行宿舍輔導。#其他（學生輔導） 24. 舉辦科學營，培育科學基礎教育，並結合社區建立基礎實驗科學教學。#提升基礎能力（強化數理能力） 25. 理性思辨、創新實踐、自主學習行動能力塑造：透過外語學習課程，訓練學生理性思辨能力，包含學習者獨立思考能力、判斷力與勇於創新之精神及解決問題實力。倡導啟發性教學，營造探索知識，勇於創新的學習氛圍，培養出英語技能和思辨能力俱佳之人才。可調整教學方式，營造課堂環境，鼓勵同學思考，提高學生讀力分析能力。#強化教學品質（強化課程內容）  * **強化學生資訊應用能力**  1. 分級開授基礎程式設計與資訊應用課程： 2. 初階程式訓練：搭配校外專業指導教師參與，開設以圖控介面為主之Scratch多媒體程式設計課程，透過角色、迴圈、邏輯判斷、變數等程式積木，完成音樂創意、藝術創作、動畫故事與遊戲設計等成品。#資訊力（開設程式設計課程） 3. 多媒體程式訓練：搭配校外專業指導教師參與，使用S4A（Scratch for Arduino）或Scratchduino（for Android系統）視覺開發軟體，並結合Arduino等單晶片、感測器與致動器，製作有趣好玩之互動遊戲。#資訊力（開設程式設計課程） 4. 物聯網程式訓練：搭配校外專業指導教師參與，使用APP Inventor開發程式，設計Android手機APP程式，包括遊戲製作、姿態感測器應用與藍芽控制Arduino智慧家電等進階物聯網應用。#資訊力（開設程式設計課程） 5. 數位教學行動學習環境建構： 6. 建置行動學習系統： 7. 建置適合於線上學習、翻轉教學與移地教學等需求之行動學習平台，讓學生能即時取得最新學習動態。#數位化（建置開放式線上課程） 8. 依據本校教學發展大量導入數據分析，包含學習歷程、學習歷程與學習預警等分析與提醒功能，協助教學行動化，提升學習成效學習與效率。#其他（學生輔導） 9. 擴展數位學習效益：透過行動學習平台整合本校正規及非正規教育資源，有效落實終身學習教育，擴展數位學習效益。#數位化（建置開放式線上課程） 10. 建構新世代學習教室：更新現有教室數位教學設備與授課環境，以符合現今翻轉教室與行動學習需求。初期將優先建置示範教室，如經由不同視點紀錄團體討論或活動過程，並可快速便利將影音與討論紀錄等播放投影於大螢幕，以便對問題解決歷程進行理性思辨與自主觀察學習，使用此環境進行小組活動、並與本校各類創新教學課程結合授課，經由學習歷程檢視與討論，提出創新問題解決策略；後續再逐步提升本校其餘教室之新世代學習設備。#其他（充實與改善硬體設備） 11. 數位世代師資培育： 12. 初期引進校外教師雙師授課，培訓教師程式設計能力及資訊應用。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 13. 持續安排多媒體課程如剪輯軟體、簡報設計、攝影等集訓。#提升實作能力（提升教師實務能力） 14. 數位教學專業訓練：進行腳本設計、口語表達、鏡頭前肢體動作等。#提升實作能力（提升教師實務能力） 15. 鼓勵教師依院系定位開發合適之教案與教材，包含各類體驗課程、應用課程及數位教材與線上開放式課程等。#強化教學品質（強化課程內容） 16. 強化資訊力畢業門檻輔導 17. 院系分級資訊應用課程開授：除通識教育中心加強相關程式訓練課程外，推動基礎程式設計課程融入各院；後續並繼續開授進階資訊程式應用課程，資訊能力學習上，以政府開放資料與開放程式碼源為學習媒介，透過簡易程式設計平台設計學習，輔以應用程式介面串接資料，簡化學生學習曲線，提高學習興趣。#資訊力（強化基本資訊能力） 18. 專業資訊力證照輔導：辦理資訊管理相關證照演講，演講包含巨量資料（Big Data，大數據）、網路、程式設計、企業資源規劃（ERP）與資訊安全等；並於部分課程內規劃證照輔導及邀請業師協同教學協助學生取得相關證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 19. 培養數位內容設計能力： 20. 持續強化本校數位攝影空間，充實電子商務相關之數位內容設計裝置，例如商品攝影設備，廣告影片攝製器材等。#其他（充實與改善硬體設備） 21. 鼓勵同學參與校內外多媒體設計相關競賽活動，藉由設計概念培養，讓學生能製作有創意有美感之作品。結合現今電子商務、網路行銷、網紅經營等最新之網路經濟模式，讓多媒體技術有更多方面之創意與應用。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 22. 跨學院整合數位內容教學場域，包含數位內容（包含商品，廣告、數位教材等）製作之攝影棚建置，數位內容相關軟體（如：影像編輯軟體、視訊剪輯軟體、遊戲引擎等）購置。#其他（充實與改善硬體設備） 23. 配合教師專業技能精進、業師協同教學與學生證照輔導等活動，設置數位相關專業系所，吸納數位人才，提升本校數位內容設計能量，未來擬規畫相關系所或學程，培育多媒體技術應用人才。@編按：大學治理與公共性構面。#組織調整（增設組織單位）  * **創新通識教育**  1. 設立通識「創意薈萃空間」：   進行校內空間改造，規劃為通識創意薈萃空間，作為創新學習據點，推動「多元主題跨領域工作坊」，以啟發校內教師與學生之創意。從「自己動手做」樂趣中，引領師生合力完成通識創意薈萃空間素材設計與布置，並激發及昇華師生想像力靈感。空間融入現代化創新元素，無論於文創設計或現代多媒體科技應用層面，皆由師生共同發想創作，作最合適之布置與運用。#其他（充實與改善硬體設備）   1. 培育創意創新跨域人才，推動課程創新： 2. 透過空間與創新教學手法翻轉既有教育型態，開設文化創意設計微型學程。透過微學程開設，培養學生創新與創意設計技能，強化學生考取相關文創產業證照能力，因應國家文創產業發展需求。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 強調動手做與跨域整合之教學模式，培養具問題解決與創新思維之人才。#跨領域學習（跨領域教學） 4. 開設跨領域創意實作課程：發展以學生為中心之適性跨領域創意實作課程，跳脫傳統制式化、單一化之學習模式。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 5. 開設問題與實作導向通識課程：針對創新競賽、創業實作等主題開設相關課程，以鼓勵不同學科領域專長之學生，透過分組討論、團隊實作的學習模式，結合本校創意空間，透過分組討論分享設計概念整合本校各院跨域知識，並落實本校「創意薈萃空間」使用機能。於教師問題導向與實作導向引領下，激盪不同領域專長學生更多創新思維，也藉以建立學生跨域性、系統性、邏輯性之解決問題能力，並進一步培養學生團隊合作能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 6. 整合各院跨域知識，建立學生以系統化、邏輯化解決問題之能力。例如管理研究所與通識中心老師將合作開設「邏輯思考創新人生」，結合邏輯思考與創新方法來培養學生有解決問題之能力。#跨領域學習（跨領域教學） 7. 推動通識微型課程與創意課程：持續推動本校「微學分課程與創意課程」，以通識課程為基礎，設計延伸課程及活動，並開設金工、木工、花藝、香氛皂、紙雕等創意實作系列、音樂講座、咖啡實作自我行銷等課程，增加課程彈性與多樣性，提高學生主動學習意願。#博雅教育（通識課程革新）  * **強化通識及專業課程融合**  1. 建置「跨領域創新課程教學平台」：廣邀各學院教師共同開設創意、創新與創業課程，並匯集於教學平台分享交流，以啟發校內師生創意思維。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 開設文化創意創業與實務課程：融合在地文創風，開發動手做商品化實務課程，並辦理跨領域實務工作坊與競賽活動等。透過多元創新學習，規劃實作、行銷、拍賣、物流等實務課程，以開發地方特色及培育在地文化創意產業人才。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 發展在地產業與創新教學課程：與專業系所合作，探索地方特色產業，活化在地產業活動。如結合通識教育中心、綠建築與樂活休閒等領域之校內資源，串連整合校外非營利組織、社會企業與政府機構，打造綠色校園，並在節能減碳、食農教育與綠色旅遊等領域，營造標竿亮點。並尋求與縣市政府公部門的合作，發掘在地的地理物產和文化特殊條件，創造出新的產業內容。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 4. 建置文化創意創業平台：結合在地文化特色產業，串連政府機構、教育與產業資源，建置文化創意創業平台。#其他（充實與改善硬體設備）  * **提升學生國際移動力**   1. 英語學習嘉年華：針對全校學生開設多元有趣的講座、外師互動學習活動、語文競賽與全英語夏令營。#人才國際化（增進外語能力）   2. 第二外語培育課程：開設日語、東南亞語言等第二外語實務課程，包含交流、講座、證照輔導班、海外實習講座、海外參訪、語文競賽、國際週及全日營等。#人才國際化（增進外語能力）   3. 提供優質全英語（EMI）教學：協助英語教師提升全英語授課知能與技巧，未來針對國際學生、大學部英語菁英班學生和研究生提供優質全英語教學；同時亦辦理教師研習及英語訓練，提升教師英語授課技巧。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程）   4. 規劃開設分類通識英語彈性選修課程：逐年將各式延伸課程以微學分方式開設。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））   5. 規劃輔導菁英班學生進行校內與校外服務學習。#博雅教育（服務學習）   6. 充實多元知能暨拓展國際視野：以公民講堂型式辦理圓桌論談，及透過國內外服務學習課程，養成學生於生活廣度、自主學習、問題解決及國際視野人格素養。#博雅教育（服務學習）   7. 鼓勵本地學生與境外生融合交流：推動境外生社團與學伴制度等交流活動，媒合本校學生與國際學生進行成對或小組交流，以英文為主要溝通媒介，交換思想、知識、經驗，學習彼此母語，安排校內外文化體驗活動等方式，促進雙方語言溝通、文化知識成長。並補助與鼓勵師生參與國際學術研討會或教學活動，以英語發表報告。#人才國際化（多元文化/文化交流）   8. 推動境外生接待家庭實施計畫：擬推動境外生接待家庭機制，除關懷境外生在台生活、促進多元文化理解，亦可增進本地生英語溝通表達機會與能力。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））   9. 營造校園多語文化學習環境：分階段建置擴充英語、越語、韓語之網站、數位平台、校園重要標示與文宣等。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）   10. 舉辦「國際視野工作坊」：透過工作坊樹立通識教學新方向，翻轉教學概念，型塑教學創新教師專業社群。作法包含舉辦多元互動師生座談會、小型專題講座或演辯會，藉由實例分組學習演練，加強學生應用與表達能力，培養優質國際觀與競爭力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **推動創新創業課程**   1. X型（同理+釐清+發想）課程：搭配校外業師（或本校產學教授），以創新創意思考為主軸，講授主題產品所運用基本物理原理，並於期末辦理分組成果發表會，讓學生發表產品開發、產品包裝、售價規劃與DM設計等成果。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）   2. Y型（發想+原型+驗證）課程：搭配校外業師（或本校產學教授），在創客空間木工、金工工坊與電控教室進行課程，並結合Arduino等單晶片、感測器與致動器，製作出有趣又好玩的產品原型，並於期末辦理成果發表會，讓學生分享完成成品。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）   3. 創新創意TA助教培訓：創新課程包含不同系所、專業素養背景之學生，使其能針對產品設計之創新創意、物理應用特性與販賣包裝等進行發想與驗證討論，並能提高學習動力。參與課程之TA助教也將具有跨領域整合與領導之技能知識，做為未來投入創新創業團隊主要成員，也成為推動本校學生自主學習力之種子菁英。#強化教學品質（培育優良助教/人力）   4. 規劃微型創業講座：邀請業師針對小型創業所應具備之相關知識進行教授，並輔以個案介紹，包含創業與創新管理、創意發想與實踐、商業模式簡介、創業企畫書撰寫、品牌經營與管理、創新商品開發與管理、商圈調查與展店實務、數位行銷、創業財務簡介、創業法律簡介、文化創意創業個案研討、休閒娛樂創業個案研討、數位行銷創業個案研討等主題進行授課。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）   5. 推動創意創業與行銷課程：開設創意創業與行銷相關課程模組並辦理創新創業競賽、企業參訪、業師講座與研討會議、課程成果（如企劃書、APP行銷應用、微電影行銷、廣告設計成品等）展示發表會。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） * **深化職場軟能力**   1. 開設國際宏觀視野與公民素養多元通識課程：  1. 生涯規劃與全人發展課程：以全人教育與生命關懷為核心理念，分別以「自我探索」、「生涯規劃」、「職涯準備」及「生命實踐」進行課程開授，並輔以講座方式規畫系列課程，並透過性格測評，協助學生適性發展，實現夢想、體現個人生命價值。#博雅教育（其他） 2. 服務學習與社會連結課程：以學校鄰近社區為場域，協同學校、社區、企業及第三部門等資源，帶領本校學生走入社區，善用學生數位3C產品使用能力，由本校學生擔任小老師，一對一教導社區長輩使用手機平板，藉由實際公民行動實踐，培養學生社會關懷能力。#博雅教育（服務學習） 3. 公民行動講座課程：以PBL教學策略，強化學生語言表達、溝通及解決問題等能力。透過報告協助學子設計公民行動方案，承擔在群體生活責任。透過「講」與「做」，賦權（empower）創造自我成為未來現代公民。#博雅教育（其他） 4. 居住規劃與資產創新課程：促進學生了解如何將資產作妥適的規劃與創新活化，並培養理財新知識觀念及風險管理之能力。#博雅教育（其他）    1. 履行現代公民生活基礎能課程： 5. 「品格力-倫理種苗」：透過各類品德之課程、活動、潛在課程，與親師以身作則之典範領導等方式，形塑品德校園文化，提升品德認知與服務實踐之概念，形塑品德校園教育環境。#博雅教育（品德教育） 6. 「關懷力-生涯藍海」：針對大一到大四，制定不同的職涯輔導策略，協助學生瞭解自我、增進專業知能，培養良好人格，以提升其就業力，做好就業及職場準備。#就業力（生涯/職涯輔導） 7. 「服務力-公民實踐」：透過落實多元勞作教育制度、專業課程融入服務學習教學法等二方面，漸進式擴大學生公民參與，紮根學生服務力。#博雅教育（服務學習） 8. 「團隊力-深耕陶塑」：透過團隊力養成、社團菁英培訓及世紀領袖陶塑三階段，培養學生服務熱誠、領導統御、溝通協調、同儕互動及挫折忍受等多元能力。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 9. 「汗動明新—健康促進」：透過以衛生保健常識與認知為基礎，輔以體適能體育教學活動與課程與營造健康住宿環境，建立學生全方位健康安全學習環境，培育學生未來進入職場之堅毅力與執行力。#健康力（促進學生生理健康） 10. 師培生教育素養提升計畫：內容包括生命敘事工作坊與教育人說故事等，期望透過生命敘事引領者幫助學生重新觀照自我成長歷程，並邀請目前國內從事教學翻轉之教育人士分享教學經驗。#博雅教育（其他）(p.14-23) |
| **發展創新教學模式** | * **推動問題解決導向（PBL）課程**   1. 以企業現場或真實生活情境之問題引導為課程設計，讓學生學習蒐集、彙整跨領域知識與技能等資源以解決問題；並融入設計思考，激發學生自主學習動力，培育具有實際解決問題之能力。相關課程如各院系開設以PBL為導向之實務專題製作、問題解決導向系列課程、現場問題分析與診斷系列課程、邏輯思考創新人生及高階英語閱讀課程採用PBL教學、物聯網技術與應用及智慧控制應用課程中導入PBL學習模式等。#強化教學品質（推廣創新教學模式）   2. 推動PBL教師社群，進行教案分享與經驗交流，使更多校內教師瞭解，並掌握PBL的課程設計理念與重點，並逐步增加相關課程開授。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 推動多師共時教學模式：  1. 課程設計以跨域為主軸，針對多專業領域問題時，擬規劃兩個（或以上）不同專長教師協同或共時教學，同時激發不同創新內容，培養學生跨領域學習及溝通能力。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 爭取業師共同規劃課程及協同授課，參與教學，結合產業實務技能，提升產學合作之能量。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）    1. 採用分組討論合作學習： 3. 透過分組討論改變傳統單向學習模式，使學生從填鴨式被動學習，成為具主體意向之自我主動學習，漸進產生觀念澄清、問題解決之動能。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 另建立學生教學助理團隊，培養種子教學助理，協助提升教學學習成效。例如服務產業學院結合旅館系三大模組，由輔導老師及業師共同組成智慧互動學習平台，採用分組討論合作學習，共同輔導專題學生及合作飯店改善營運問題，增進參與學生之團隊合作問題導向解決能力。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）    1. 辦理STEAM夏令營計畫：每年辦理暑期之兒童夏令營活動，透過師培學生與工院學生之合作學習，結合（Science（科學）、Technology（技術）、Engineering（工程）、Art（藝術）、Mathematics（數學）概念設計相關之幼兒科學課程，逐年累積教學經驗及資源。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））    2. 建置問題解決情境模擬教室：以類產業概念，模擬企業各類現場情境教室，訓練學生於不同情境場合之問題解決能力。#其他（充實與改善硬體設備）  * **教師專業成長**   1. 舉辦教師研習活動：舉辦教學知能研習或教學方法工作坊，提升教師專業知能。預計辦理研習活動計有教師成長營活動、講座、研習會、教學觀摩會、交流、論壇等，使教師能彼此促進教學方法或生活相關面向的交流，以增加活動多元性；主題包含數位教材、教學知能、程式設計、產業發展、教學設計、磨課師、翻轉教學及大數據等相關議題。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 推動同儕觀課回饋（Formative Peer Review of Teaching）制度：藉由校內教師實施同儕觀課回饋活動，進行互助、互學，協助教師反思教學歷程，提升教學效能；並可進行教材教法討論，提出改善策略，提升教學品質。觀課主題可分為知識傳授、媒體使用、教室經營、師生互動、學生反應等方向進行，或透過數位設備拍攝授課片段，於座談會中觀看並討論。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 數位課程師資培訓：持續安排多媒體課程，如剪輯軟體、簡報設計、攝影等集訓；及數位教學專業訓練，如進行腳本設計、口語表達、鏡頭前肢體動作等訓練，以提升教師製作數位教材能力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   4. 辦理教師教學成長團體：  1. 校級教師專業社群：延續本校「創新先導計畫」所推動之教師專業社群，如智動化居家照顧社群、創新與行銷管理教師專業社群、創新創業教師專業社群、創客教師研習社群、TPCK科技教學教師成長社群與數位學習研究社群等。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 院系級教師專業社群：除校級教師專業社群外，本校亦鼓勵各院系成立教師專業社群，進行自我提升。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 跨校專業社群：期望透過跨校專業對話，進行經驗交流，技術分享，減少摸索時間與成本。本校目前初步規劃成立之跨校社群，如：智慧封裝測試產業社群：與台北科大簽訂「封裝測試合作MOU」，成立「智慧封裝測試產業社群」，邀集封測產業代表定期聚會，一同學習成長。設計思考跨域人才培育社群：與中華大學、清華大學及大華科大共同成立，初期主軸為「趨吉避凶產品設計思考」，以工作坊之型態執行。拓展在地服務大學社會責任（University Social Responsibility, USR）：鼓勵各院系社群邀請專家學者、業界賢達及在地人士共同成立在地服務社會責任拓展社群，共同討論合作執行本校USR相關計畫。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）    1. 教師實務經驗及研習：鼓勵教師赴職場實務研習，使理論與實務充分配合，利用寒、暑假或特定時間，進行職場深耕研習。研習結束後，雙方可進行各類產學合作與教材開發，切合產業需求改進教材與教法，有效提升教師教學品質，培育符合業界需求之人才。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）    2. 開發多元評量方法：由傳統選擇、配合、是非與填充測驗等評量方式，增加學生的實驗、辯論、檔案與作品皆列入評量考核，並鼓勵教師開發多元評量方法，著重個別學生學習，藉著課程行動提供資料，根據觀察進行專業判斷，以改善教學方法；並允許學生參與評量，提升與改善自主學習。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）    3. 鼓勵教師進行教學實踐研究：以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當之研究方法與評量工具檢證成效之歷程，以為提升教學品質，促進學生學習成效，提升教學品質。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）    4. 鼓勵教師教學升等：鼓勵教師以教學實踐研究成果為基礎，將學生學習及創新教學成效相關成果進行多元升等，一面提升教學品質，一面強化本校師資教學專業。#強化教學品質（推動多元升等）  * **鼓勵教學創新，經驗交流傳承**   1. 鼓勵教師教學升等，實務研究並進：鼓勵教師教學升等，並依照教師教學升等所需之教學實務與學習研究進行補助，以提升本校師資結構。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）   2. 鼓勵創新教學：提供教師「創新教學研發補助」，每年度挹注高額經費，獎勵教師於課程、教材、教法、教具、科技媒體運用、評量工具，具有創新、改進或延伸應用進行具體研發，有效提升學生學習成效。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）   3. 鼓勵學生參與教學創新計畫，擔任教師教學助理，透過師生共學，共同成長，並降低教師與學生之間能力落差所產生的距離感。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）   4. 鼓勵師徒制教學：初期以專題小組為基礎，建立師徒關係，除了實務訓練外，生活及就業輔導也經過磨合及互動，小組師生感情愈發濃厚，師徒制度逐漸成形。此種有別於傳統班導師輔導之過程，亦為專業訓練、生活輔導與經驗傳承緊密結合之教學翻轉。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   5. 建構教學線上交流平台：包含校內教學交流論壇、研習心得網誌發表、Facebook教學發展粉絲團等，進行經驗分享，績優傳承。#其他（充實與改善硬體設備）   6. 發行「日月新學習」專刊、期刊：擬將發行已久之「明新學報」徵稿內容增列教學創新與實踐研究主題，鼓勵教師彙整相關成果進行投稿，達成經驗交流與傳承，並廣邀各校教師與行政團隊投稿，逐步發展為學習類專業期刊（專刊名稱暫訂）。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **跨越時間空間，建構無邊界教室**   1. 移地教學：  1. 課程移地教學：鼓勵教師依照課程內容帶領學生至授課相關之在地社區、企業等進行體驗學習，由專任教師與業界主管共同授課，於實際工作環境完成實務經驗傳承與理論教學。並可透過移地教學提升學生業界認知，有效降低實習初期適應障礙。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 跨域移地教學微學分：建立跨域移地教學微學分課程設計與認證機制，透過課程移地教學，或開授跨域移地教學微學分課程，鼓勵相關科系學生進行移地學習，可擴大移地教學效益，協助學生跨域學習。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 跨校交流移地微學分：建立跨校移地教學微學分課程設計與認證機制，與本校聯盟學校，如北科大等校進行課程移地教學，進行交流學習、群組討論等，擴大本校學生視野。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 4. 海外移地教學：擬與本校姊妹學校、聯盟學校與跨國企業等共同辦理雙邊移地交流，培育學生國際宏觀視野，提升學生外語能力，致力促進國際學術研究及教學機構交流，提升學生國際競爭優勢。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）    1. 開放式線上課程：未來將持續配合數位學習潮流，鼓勵教師參與數位學習相關研習與社群活動，由校內遠距課程入手，逐步推向SPOCs與MOOCs等線上開放式課程（Open Course Ware, OCW），落實學生自主學習。#數位化（建置開放式線上課程）  * **提升自主學習行動力**   1. 逐夢明心─健康宿舍計畫：營造住宿學生健康宿舍學習氛圍，養成住宿生自主管理、作息正常、運動健身之習慣；斷絕網路成癮、鍛練體格體能、強化身心健康。#健康力（促進學生生理健康）   2. 鼓勵學生善加利用雲端自學系統，不受時空限制自主學習，提升學習成效。#提升自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制）   3. 微學分課程與跨域創新課程開授，以突破體制、創新課程學習模式，開設微學分課程，為提升學生自主學習、學用合一精神。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））   4. 自主學習行動力TA助教培訓：透過跨域課程訓練TA助教，除跨域整合能力訓練外，也將訓練領導技能與知識，成為推動本校自主學習力之推動種子。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） * **資源共享創造多贏**  1. 與「教學資源中心共享平台」相互分享資源：協同所屬教資中心持續推動資源同享，合作辦理教學知能提升研習、學習品質提升等活動，創造多贏。#其他（跨校學習資源整合與共享） 2. 「擘劃技職．學用扎根」，建立策略聯盟，協助鄰近國中、高中職規劃相關技職銜接課程，攜手共同成長。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 3. 校園資源共享，提供圖書資源借閱、實驗室設備借用資源共享。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 4. 建立行動學習資源共享平台，推動教學資源共享，營造師生及社區民眾處處學習、時時學習之優質終身學習環境，提供多元學習方式，增加學習成效。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 5. 以「學習派對日」為基礎，逐步將校內跨域學習活動推廣至友校或企業夥伴，擴大成為跨域跨校及與企業共辦之Open Learning Day活動，提供本校豐富學習資源。#其他（跨校學習資源整合與共享）(p.26-31) |
| **建構創新創業環境** | * **強化創客空間，推動創客學習力認證**   1. 擴展親創客特色活動：  1. 豐富創客手作與創意思考設備，提供學生實作演練機會。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 推動「動手做」實務專題，辦理創客成果展示。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 3. 鼓勵與補助學生參加大專學生實務專題競賽、通訊大賽、創業大賽與黑客松（Hackathon）、ASME、國際微機構競賽與TDK創思競賽等校內外各項實作競賽。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制）    1. 親創客特色教室發展推廣：目前本校已在創新育成大樓三樓建置自造者空間（Fable-MUST），包括：木工工坊、金工工坊、創意思考教室與電控教室等教室，並與夥伴學校共同分享資源，成為新竹縣自造者應用基地。#其他（跨校學習資源整合與共享）    2. 推動創客學習力認證：以外型、機構、電控、通訊與程式共計五項，作為學習力指標，以5級為學習難易深度，時數或學分數為廣度，轉化為創客學習力認證。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）    3. 提供創意製作空間：結合各課程與專題，激發設計想法，充分使用空間及設備製造成品，並於創新育成大樓設置「明日之星孵化器」，開放校內師生創業團隊進駐，並搭配創業導師輔導創業團隊將成果技術移轉、自行創業或參加創業大賽。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）    4. 設立微型創業孵化室： 4. 打造商業洽談、創意發想與創業提案工作空間，並設有產品陳列空間，創造創業環境氛圍。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 安排業師輔導創業團隊，提供諮詢。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 6. 辦理創業工作坊、班級格子鋪經營管理實施計畫等。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **整合創客團隊，推動創新創業**   1. 整合創客團隊：  1. 盤點具實務教學能力之教師與TA助教，落實創客教研社群，共同研發創客教材與教具，推動辦理創客教育。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 舉辦校外參訪、校內創意思考講座、手作研習成長團體等課程，提升本校生師三創專業知能，並成為種子團隊。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊）    1. 舉辦創客黑客松（Hackathon）競賽：以本校揭櫫之跨域特色產業為主軸，舉辦產品開發競賽，激發學生創新創意，培育創客人才。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽）    2. 舉辦創新創業競賽：邀請全國大專校院、高中職學生參與本校舉辦之全國創新創業競賽。本校師生可經由競賽深化在校所學之三創知識，提升專業與跨域合作能力，並藉由競賽觀摩，共同成長，更可能媒合而成為日後創業夥伴。評審優良團隊，將優先輔導進入本校「明日之星孵化器」，協助進行創業或技術移轉。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽）    3. 參加創業競賽：贊助師生團隊參加國內外指標型創業大賽，讓產品創意有曝光機會與平台，並爭取實質創業機會。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制）    4. 提供創業獎勵金：鼓勵師生創業，甄選師生團隊優良創業計畫，提供每隊創業獎勵金，鼓勵校園創業。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）(p.31-32) |
| **提升跨域學習成效** | * **跨域融合課程機制建立**   1. 建立微學分課程機制：  1. 微學分課程為各院系依其所欲培育之專業核心能力，於正式課程外，規劃系列學習活動之微課程組合。課程形式包括：各類跨域教學活動如工作坊、實作研習、演講或講座、移地教學、參訪、創客實作、模擬競賽、自主性創新成果、實習經驗分享製作等短時性而簡練之課程規劃。唯不同形式之課程授課內容與時數不同，故課程開授、評量方式、學分授與等皆不盡相同。本校擬依課程屬性，規劃不同類型之微學分課程規劃機制，使微學分課程開授具有彈性機制並兼具教學品質。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 邀請業師及本校專兼任教師協同授課。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）    1. 推動深碗系列課程：擬鼓勵各系以產業所需關鍵能力為出發點，設計以能力培訓為核心之深碗系列課程；課程著重實務與學用合一，強調特定能力之專業訓練與實務考核，將過去學生「淺碟式」課程修習，轉換成某一專業能力培訓之「深碗式」學習過程。而深碗系列課程更可以作為微學程或學程之基礎，透過跨域課程增加或堆疊其他深碗系列課程方式，擴大而成為跨域微學程課程或學程課程。#提高學習自由度及彈性（深碗課程）    2. 設置跨域微學程： 3. 鼓勵各學院以產業發展現況彈性規劃跨域微學程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 部分學院已試辦微學程，未來將持續檢討微學程實施困境與面臨問題，修正規範，擴大課程彈性，以期提升學生跨領域能力。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）    1. 持續推動跨域學程：持續推動以深碗系列課程或微學程為基礎之跨領域學程，並搭配證照輔導，提供學生跨領域學習、多元發展與彈性修課，促進人才之適性、適才、適所，建構學生第二專長或多元專長；並推動以學院為教學核心之跨領域課程，整合提供更豐富之內容，擴充學生學習廣度。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）    2. 辦理跨領域證照輔導：除依院系所需職能將相關證照納入課程外，本校推動各院系辦理跨領域證照輔導，並結合深碗系列課程、微學程或專業學程訓練等規劃架構，鼓勵學生跨領域參與證照輔導與實務訓練，拓展多元專業能力。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）  * **鼓勵開授跨領域課程**   1. 跨域實務課程增加：鼓勵各系提高跨域實務課程比例，邀請業界代表以PBL概念協助課程規劃，打破單一課程知識疆界，落實建構跨領域課程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   2. 產業共同推動實務專題：  1. 本校為與產業需求密切接軌，擬強化各系與產業共同規劃實務專題製作，導入PBL學習理念，同時鼓勵以實習實務或業界發展有關之主題專題製作。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 辦理校內實務專題成果展。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 3. 辦理校內實務專題競賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 4. 鼓勵師生專題成果參與校內外競賽，進行跨校或跨國交流學習。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制）    1. 鼓勵跨領域專題製作： 5. 整合各系老師跨領域專長及主題，提供有興趣培育第二專長或跨領域學習之同學了解。#跨領域學習（跨領域教學） 6. 專題製作採雙指導教授共同指導方式來執行，或與業界業師一同開設。例如應外系之同學可與餐旅業界、商務企業、休閒事業等領域之教師與業師共同執行雙指導教授之「跨領域專題製作」課程。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 7. 鼓勵跨領域不同學系同學共組團隊合作進行專題製作。各研議如何提供誘因鼓勵學生修習課程，以加強學生對跨領域知識之培育、職場實務之認識與了解，落實本校「務實致用、跨域整合、全人教育」之精神。#跨領域學習（鼓勵輔系、雙主修）    1. 規劃跨域（系）微學分課程學分合併之認可機制：初期規劃將大量開授微學分課程；惟微學分之認列歸屬為系選修或外系選修，亦或為通識學分，影響學生畢業學分之認證甚鉅。因此，擬請各系針對系核心能力培育相關之外系微學分課程或通識微學分課程之認列定位歸屬為系專業選修課，俾提高學生跨域學習動力。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  * **「學習派對日」規劃**   1. 第一階段日間部以週三下午為Learning Party Time，進修部則依各系各學制另規劃時段；該時段不排入固定課程，以各項創新、跨域與彈性學習微學分課程開設為主，鼓勵多元開課跨域學習。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））   2. 隨著創新課程之數目增加及多元發展，當Learning Party Time時段已經無法完整容納大量課程開課，即啟動第二階段Learning Party Day規劃。第二階段以週三或週五為Learning Party Day初步設定日期，該時段不排入固定課程，多元開授各類跨域、創新微學分課程。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））   3. 鼓勵進修部同學參與日間部Learning Party Day活動，修習各項微學分，包含有線上、線下等，擴大教學效益。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） * **系所課程重塑**   1. 制度調整與法規鬆綁：包含降低必修學分、鬆綁跨系選修限制、規劃跨域微學分抵免機制、增加實務課程比例、彈性學分設計、系所核心課程模組化等措施，提供學生更大彈性學習空間。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分）   2. 日間部進修部課程差異化設計：  1. 大一不分系選讀課程，由進修部管理學院試辦實施，就讀管理學院大一時期新生，採不分系就讀；大二時期起，學生則依個人需求與興趣，並配合各系學習地圖規劃與核心能力養成，選擇修讀學系。管理學院進修部系所課程須重塑，規劃於107學年度，邀請業界及學者專家，共同重新規劃管理學院進修部系所課程，並參訪業已辦理大一不分系修讀課程的科技大學，學習及請益相關作法及配套措施。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 跨域彈性學習機制建立：根據本校適性揚才教育理念，逐步打破現有教學框架，彈性化堆疊學生未來終身跨域學用力為主要發展主軸，並以量身訂做、客製化學習為最終發展目標，逐步完善系所課程架構。#強化教學品質（強化課程內容）    1. 數據研究分析協助教學規劃：       1. 適才適性分析：將依據UCAN專業職能診斷分析結果，共計16個職涯類型66種就業途逕，作為學生職涯輔導、教學規劃回饋與系所課程規劃參考，並成為支援校務管理成效之依據，建構以學生為本位之教學發展，以提升學生之就業準備度，縮短學用落差。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）       2. 入學PR值分析：本校入學學生之平均PR值逐步下滑，且落差逐年擴大。本校透過PR值分析，瞭解入學學生能力分布，以利推動「拔尖補底」計畫，拔尖讓「學更優」「技更優」，進行菁英人才培訓；補底為學科落後學生建立自信，俾避免因學業成績低落而放棄學習。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）       3. 基礎能力前後測分析：實施入學新生英文與數理科目等前後測，進行能力分析，並依據前測成績實施能力分班，因材施教；並訂定學習成效提升機制，多管齊下改善基礎能力。再輔以後測分析，瞭解學習成效提升結果，提供教學現場補救輔導應用。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）       4. 實習職涯選擇分析：透過UCAN專業職能診斷與學生人格特質交叉分析，瞭解學生實習職涯選擇特質，以作為本校實習實務課程開授與輔導之參考。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）       5. 實習歷程資料分析：本校將逐步增加實務實習課程比重，未來更擬推動日間部全員實習，實習課程更廣泛包含預實習課程、ICC實習雲端教室課程及企業實務實習等，如何妥善安排實習單位選擇、實習壓力減輕、線上課程導入時機，甚至量身訂作之客製化實習訓練，皆為本校創新教學進行時所將面對之考驗。故本校將導入實習歷程資料分析，包含行前信心、人格特質與壓力適應等分析，作為實習課程開授與改善之重要參考依據。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）       6. 教學實踐研究分析：教學實踐研究為近年來日益受到重視之教學創新發展，支持教師導入以研究為基礎之教學，提升教學品質。本校將推動系所於彈性化學習架構建置時，參考各課程教學實踐研究結果，進行課程重塑與調整。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）    2. 實踐教學品質保證機制：徹底改進教學組織、制度及文化，協助教師與學生「持續性轉型」，提升整體競爭力。為維持教學品質，擬自辦評鑑或取得認證，依據系所教學目標，持續形塑週期性自我評鑑機制，確保系所能達成依其特色所設定之教育目標達成共識，並發展系所特色。此外，也將鼓勵各教學單位積極參與各項教育認證，落實教學品保，例如工學院持續推動中華工程教育學會（Institute of Engineering Education Taiwan, IEET）工程及科技教育認證，管理學院與服務產業學院擬導入AACSB、ACCSB或專業學門教育認證機制等。#強化教學品質（教學單位國際認證）(p.32-35) |
| **強化核心人才培育** | * **跨域特色產業人才培訓**   1. 拔尖人才培育：擬規劃跨域拔尖人才培訓計畫，特設立「菁英學程」（Elite Program）。針對學優、技優同學進行客製化教學，依相關專長搭配跨域特色或前瞻發展兩大人才培育機制，進行跨域尖端菁英人才養成。如管理學院實施證照王擂台計畫，除激勵同學取得實用證照，開設證照輔導課程與考前加強輔導班，提升通過率；針對表現優異同學公開表揚並頒發獎勵。#提升專業/證照能力（其他）   2. 跨域學程：  1. 國際體育賽會與商會展接待人才培育學程：人文社會學院推動國際體育賽會與商會展接待人才培育學程，以辦理相關講座、課程、實地國際體育賽會會場、國際商展、會展展場之參訪、及實習課程為主。並輔學生考取相關證照如國際禮儀證照、初階及中階會展英語接待人員證照等。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 觀光餐旅學程：服務產業學院將結合桃竹苗區人文、風情、觀光資源，建置具特色之休憩旅遊帶。以產學合作方式、課程實習、推廣教育訓練無縫接軌，提供學生未來就業機會，辦理觀光餐旅學程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 3. 光電產業學程：訓練學生在綠色能源之跨域應用能力，提供三階段太陽能發電教學模式，建立太陽能發電理論基礎與職業技術雙軌教學，並搭配乙級技能檢定培訓與產業實習，縮短學用落差，強化學生就業能力。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）    1. 產業學院學程：擬繼續與企業合作夥伴開授產業學院課程，由企業與學校共同規劃實作課程及現場實務實習，以學程方式幫助學生完成就業實務訓練，結業後並為企業所用，幫助學生學業與就業無縫接軌，修課即就業。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **前瞻發展產業彈性人才培訓**  1. 不分系學位設計：不分系學位設計，針對產業快速發展，及跨域學習之彈性學習方案。課程規劃極具彈性，但也需要諸多配套措施輔助。將縝密規劃，考量學生特質以評估其可行性；或初步先行實驗性課程設計，俟各項困難與問題解決後，再予以擴大辦理。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 堆疊式彈性人才培訓機制：依據前瞻產業企業需求，以堆疊方式，依序由微學分、課程、系列課程、微學程、學程，乃至多個學程堆疊，建構完整前瞻產業人才培訓課程，快速因應、彈性調整，以期培育前瞻發展產業需求人才。#強化教學品質（強化課程內容） 3. 規劃虛擬學系或學位學程機制：各系同學先於原科系入學就讀，再依照個人職涯發展規劃申請轉系至虛擬學系，快速培育產業需求人才。唯此機制需要各項政府法條、校內法規與學籍制度一併調整，將視實際國家社會與企業發展現況逐步落實。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 前瞻發展產業規劃：    * 1. 大數據與人工智慧前瞻人才培育： 5. 開設大數據與AI在職碩士學分班：進行相關議題的訓練與研究，透過彈性的上課時間，提供在職學生針對大數據與AI議題進行訓練，除可協助技術研發，輔導產業技術移轉，進而媒合促成產學合作。@編按：產學構面。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 6. 舉辦AI人工智慧競賽：預計採用Kaggle平台，參考使用ImageNet資料之影像辨識比賽ILSVRC資料庫，邀請桃竹苗地區優秀的學生與AI社團成員，利用課堂上所學的TensorFlow，針對影像識別進行比賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 7. 辦理高中職人工智慧體驗營：於寒暑假期間，舉辦人工智慧體驗營，引導學生投入人工智慧相關領域學習的興趣，將人工智慧技術向下扎根，解決高中職端技術空洞化之問題。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 8. 辦理高中職教師大數據與AI研習營：針對桃竹苗策略合作之國、高中職教師，舉辦大數據與AI人工智慧研習營，與高中職端師資緊密結合，協助相關證照取得，將國家重點發展產業向下扎根。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）    * 1. 「滑雪教練人才」培訓計畫：以培育「運動專業指導人才」為核心目標，辦理各項專業證照研習，以厚植學生未來就業實力，並積極與業界合作，提供學生實習機會以達畢業即就業之目標。#提升專業/證照能力（其他）(p.35-38) |
| **推動南向第一之國際教育** | * **海外教育深耕推展國際認同**  1. 持續配合政府新南向政策及台商企業發展需求，規劃開設外國青年短期技術訓練班、短期專業技術師資培訓班等，與新南向國家教育單位合作培訓人才，以本校之專業知識為基礎，連結產業實習，吸引海外學子赴本校就讀，為企業培訓人才，提升員工素質，進而為海外台商企業培養具華語能力、精專業能力、懂台灣文化之中高階幹部，並將我國優質高等教育輸出海外，促進國際交流，提升校園國際化。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 2. 落實並強化與越南、馬來西亞、菲律賓及印尼…等新南向國家教育產業之實質交流與合作，加強開拓生源、協助師資培訓及教學品質提升。建構國際化共同學習校園，建立理想互動平台，提供本外籍學生相互學習與成長之機會，提升學生國際視野與促進多元文化融合。    * 1. 校園語言國際化環境建置（依本校目前外籍生人數較多者，分階段擴充英語、越語、韓語等，建置內容含網站、數位平台、校園重要標示與文宣等）。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）      2. 鼓勵本地學生與境外生融合交流，推動境外生社團與學伴制度，推動本國生與境外生交流活動。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））      3. 推動外語優秀學生及本校親善大使參與外賓接待。#人才國際化（增進外語能力）      4. 舉辦國際性講座及學術研討會，拓展師生國際視野。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）      5. 鼓勵教師開設全外語課程，除提供境外生外，並鼓勵本國生選修，提升學生外語能力與國際視野。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 3. 強化現有外籍學生華語文能力，增加對台灣社會與文化認識，使其返國時將台灣文化散播至世界各國，提升我國能見度與國際形象，促進實質外交。    * 1. 華語教學建立分級制度，能力分班。#人才國際化（培養華語教學人才）      2. 提升本校華語文教學設備與品質，走向小班制，強化學生練習機會並增加師生互動。#人才國際化（培養華語教學人才）      3. 建立外籍專班TA雙語制度，加強TA功能，協助學生對於專業知識之吸收。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      4. 增加文化參訪、體驗手作，協助學生融入本地文化，增加對本地文化之興趣與認同感。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））      5. 舉辦各類比賽，鼓勵外籍學生以華語挑戰自我，呈現學習成果。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **海外築夢增廣國際視野**  1. 積極鼓勵申請教育部學海築夢計畫，提供學生海外實習補助，增加學生赴新南向國家台商企業或跨國企業見習或實習機會。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 2. 配合新南向政策之國際學生產學合作專班計畫，於海外台商企業進行實習學習，協助台商提升培養未來中高階幹部之國際視野。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）  * **跨國產業鏈結共享研發成果**   1. 參加海內、外研發成果展，將學校創新開發成果與海內、外產業鏈結。與校內各院系合作，透過國際產學合作與海外政府、產業、學校及研發機構等單位，發表本校研發成果，協助開發新技術，提升產業升級。@編按：產學構面。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心）   2. 每年舉辦研發成果展，設定研發主題，廣邀國內、外產業參加，擴大跨國產業鏈結，提升產業升級，促進創新研發能量。@編按：產學構面。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心） * **學生交換研修促進國際交流**  1. 配合教育部學海飛颺計畫，鼓勵並推薦本校學生赴海外學校進行為期一學期至一年之海外研修，提升學生國際移動力。#人才國際化（交換學生） 2. 積極推動海外學生至本校短期研修或就讀，使海外學生認識台灣在地與中華文化，並提供境外優秀學生獎學金及外籍學生實習機會，減少學生經濟負擔。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 3. 與國外姐妹校合作辦理來台華語研習暨文化體驗營，透過來台體驗交流過程，激起學習華語文及認識中華文化之高度興趣；同時，擴展本校知名度，提高國外友校合作辦理意願，進而吸引更多國際學生來本校研修或就讀。本校華語文中心將致力通過評鑑，達成可招收語言生之標準，在華語教學領域將提升專任師資、能力與設備。未來可強化華語學程，除提供一般外籍生華語課程，及招收語言生外，可與外國學校辦理華語體驗營，透過短期交流研習，提升對中華文化、語言之興趣，達成校際交流、文化交流、國際交流之目的。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 4. 舉辦海外研習營：利用學期間，組織海外研習營，赴海外姊妹學校與地區，實施主題型研習活動，透過主題設計、活動規則與文化交流等，達成國際交流與提升本校國際化之目標。近年以越南、馬來西亞、韓國、菲律賓為主，未來擴大至其他國家。#人才國際化（交換學生）(p.44-47) |
| **厚實跨域應用研究** | * **封裝測試產業技術中心建置計畫**   1. 結合本校在地產業資源與國立台北科大的研發技術，成立半導體封裝測試產業聯盟，進行技術合作與聯合研發、實習訓練，並結合聯盟資源進行人才培育，為學生鋪好就業道路。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）   2. 建置「智慧封裝測試類產線」，強調以智慧封裝測試技術為核心，結合「智慧資料分析」和「智慧感測系統」，建置專有平台，提供校內「智慧機械」、「物聯網」、「大數據」等領域之基礎教學、創意應用與研發使用之設備與環境。另結合雲端大數據整合服務，提供巨量儲存空間及運算能力，搭配資料庫管理與分析，進行各種智慧型資訊分析應用，提供無所不在之行動服務。@編按：產學構面。#其他（充實硬體設備） * **智慧機器人研究中心建置計畫**   1. 培訓智慧機器人專業人才：因應產業人才需求趨勢變化，與產業共同規劃前瞻發展人才培育機制，透過「業界深耕」、「課程規劃」、「移地教學」、「專題實作」與「期末競賽」等，將以往偏重理論與被動學習之方式翻轉為實務前導之主動學習。@編按：產學構面。#產學合作教學（產學實務知識融入教學）   2. 加強學生學習效果，擬構建教學型無人工廠，主要構成包含：輸送帶、影像裝置、機器人、AGV及相關自動化設備等，訓練學生操控技術，落實與產業無縫接軌。#其他（充實與改善硬體設備）   3. 規劃機電整合丙級與乙級技術士證照輔導為學習內容，辦理證照輔導課程，來培育學生機器人專業基礎。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   4. 擬增加機器人與相關設備，培養具備物聯技術的智動化基礎研發人才。長遠的目標在於打造明新科技大學成為台灣培育「智慧機器人技術運用人才」的重要基地。#其他（充實與改善硬體設備）   5. 學生經由教師與業師的雙師教導，透過專題實務的引導與訓練，得以學習並運用各項實務技能。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）   6. 採用產學共構的實務課程設計流程：      1. 業界深耕：教師必須依據系科定位積極參與產學合作，以增加實務能力。本計畫推動之前，計畫主持人即已深耕自動化業界多年，充分了解智動化與機器人技術的發展，有充分的能力完成本計畫質性。@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）      2. 課程規劃：特別邀請合作廠商一起規劃跨領域之課程，除了規劃「機電系統控制與設計實務」、「遠端監控實務」、「機器人控制技術」、「影像視覺技術」等4門實務課程外，另由廠商提供專題題目。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）      3. 參訪：將安排學生赴業界參訪，專題執行的進度與成果亦將每週赴合作公司報告。#就業力（強化職場連結）      4. 授課：擬邀請合作公司的主管到學校授課，特別針對市場展望、製程專業技術及獨有之knowhow進行講授，以提升課程的實務性。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）      5. 專題實作：由廠商提供與智動化有關的實務性專題，範圍屬智慧機器人企需的主題，內容包含智慧影像、機電控制、與機器人運用等。將由本校之任課教師帶領學生研究。@編按：產學構面。#產學合作教學（產學實務知識融入教學）      6. 專題競賽：讓學生發揮創意，進行實作。整合學生所學的各項技術，利用競賽的方式，讓各組學生彼此競爭、互相觀摩。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） * **智慧商務應用研究中心建置計畫**   1. 智慧零售商店管理：內容包含自動化零售商店雛型、結帳及銷售管理系統、財務營運規劃模擬分析系統、零售商業模式人工智慧分析系統、雲端POS應用系統及網路社群口碑分析系統等，將從智慧零售商店管理來導入零售4.0商業模式的運作。#其他（充實與改善硬體設備）   2. 智慧製造與管理：強化「生管/運籌」及「品管/永續發展」二大課程領域，建構學生於製造業之先進專業能力，包含物聯網應用與技術、環境監控應用能力、基礎自動化實作能力及產品生命週期對環境衝擊之評估能力等。#強化教學品質（強化課程內容）   3. 理財模擬與專職投資：  1. 引進理財模擬系統、導入基金交易系統並辦理相關活動，將模擬投資系統分享予全校師生，協助從事自主投資。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 開設證券投資、基金管理與金融資訊等課程。#強化教學品質（調整課程規劃）    1. 物聯網實務教學環境：建構Arduino Yun物聯網雲端應用學習平台，與本校創新創業團隊共同推動相關創客課程，提升學生於跨領域應用實務能力。#其他（充實與改善硬體設備）    2. 創新教學課程：    3. 創意金融行銷：消費者的喜好，例如什麼時候上網、喜歡看什麼、參加什麼社團及興趣偏好等資訊，稱之為「對客戶的洞悉」。利用科技把這些數據集結整合在分析及回饋，並做出更適性、適地、適時及正確的推薦銷售。#強化教學品質（推廣創新教學模式）    4. 智慧金融管理－培訓行動理專：理專需要具備的能力如金融商品知識、銷售技巧、客戶服務及業績達成能力，借助金融數位APP的工具輔助，訓練學生變身行動財務管理專家。#強化教學品質（推廣創新教學模式）    5. 看懂讀懂金融數據－視覺化數字：初階投資人會先了解公司基本資料，再分析公司股價的合理性，透過圖型化的金融數據網站及行動APP平台，訓練學生在一堆繁複的財經資訊報表中，快速一手掌握股票籌碼面與基本面。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **在地產業大數據研究中心建置計畫**   1. 在地產業大數據建置計畫   擬由研發處產學及技術轉移中心主導，結合本校各學院，分別就其對應之產業資訊加以規劃蒐集，以設計「在地趨勢觀測站」為觀點，將中央部會提供之資訊再萃取為地方公開資訊，並配合政府發布資訊期程定期發布。   * + 1. 透過桃竹苗大數據發布平台，有效的管理並發布桃竹苗多面向政府公開資訊。@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）     2. 建置在地研究學術資料庫，以桃竹苗地區研究為目標導向，統整桃竹苗在地研究之參考文獻。@編按：研究構面。#其他（充實硬體設備）     3. 透過在地產業地理資訊系統建置，發布產業資訊地圖。@編按：產學構面。#其他（充實硬體設備）     4. 舉辦在地產業大數據應用比賽，透過在地大專校院及高中職青年學子的創意發想，使大數據獲得多元用途與擴展。#提升實作能力（推動各項競賽（實作能力））  1. 青年返鄉最後一哩實踐計畫    * 1. 以創業為指標，公布在地創業相關大數據，提供返鄉青年創業參考。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）      2. 透過在地創業指標數據蒐集，發現在地創業的優勢與劣勢。劣勢處理方面，則依參考數據，配合各系所，開設支持性創業課程，補足青年創業之本質學能。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）      3. 建置最後一哩孵化實驗室，設定劣勢處理優化方針，再建立符合在地青年創業需求之軟硬體配套，進行青年創業的孵化育成。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 在地印象亮點建置計畫   擬由研發處產技中心主導，整合服務產業學院與管理學院行銷專業教師，由新竹縣拓展至桃苗等縣市，針對地區亮點進行口碑行銷、社群行銷及策略行銷，最終結合在地政府，促銷在地產業。   * + 1. 以觀光特色景點為重點，將亮點行銷導入學院創新教學之PBL課程，透過師生共創行銷在地特色景點。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）     2. 以產業特色工廠為重點，將產業特色行銷導入學校創新教學之PBL課程，透過產業參訪行銷在地特色產業。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）     3. 以一鄉鎮一特色為目標導向，透過學生對於在地時間軸與空間軸的認識，配合在地數據地分析，建置場域與特色產業之關聯。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  1. 在地產業達人培育與共享計畫   由研發處產技中心與服務產業學院主導，結合人文社會學院及通識中心教師，由系所及教師與在地達人結合，以在地達人為師，以其辛勤耕耘場域為教室，進行在地產業達人培育與共享。   * + 1. 透過在地產業大數據，找出在地的「隱形冠軍」，並進行「在地產業個案研究編撰」，進行方式則可透過專題研究、論文研究、微電影拍攝、書籍出版等方式，藉此擴散在地產業效應。@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     2. 建立「在地人才師資庫」，以在地達人為師，讓在地達人的專業走入校園，透過專題演講邀請、兼任教師聘任、雙師指導教學、微學分開設、工作坊開設等方式，讓在地達人發揮職業傳承，並使學生更能貼近在地產業。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）     3. 建置「在地達人網路平台」，將在地達人演講轉化為數位教學，並透過大數據平台發布，讓在地人才師資及精神可以擴散全國。#數位化（建置開放式線上課程） * **智慧健康促進研究中心建置計畫**  1. 代際樂活課程設計方案（Lifesytles of Health and Sustainability, LOHAS）   倡導身心靈健康與環境永續的理念，增益老幼世代間之傳承學習。將以長者健康促進為課程設計主軸，並輔以代際樂活活動規劃，提供父母親、祖父母身心靈平衡與健康活力的泉源。期使中高齡與高齡者樂於分享自己的健康人生，加強彼此瞭解與情感交融，增進代際關係，俾預防或延緩長者失智與失能。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體）   1. 親子共學共遊共玩方案    * 1. 親子活動推廣，除分編動態與靜態活動外，特關懷單親與弱勢家庭，安排適合的共學共遊行程與活動。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）      2. 生態體驗推廣，帶領家庭成員前往新竹縣市生態場域，以地球公民的身分認識環境；進而，促進環保及愛護家園。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）      3. 除3C產品與教輔具的應用外，導入手做童玩，分享不同世代對童玩遊戲的發展進程與體驗，裨益增進親子間之相互交流與成長。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 樂活休閒旅遊推廣方案   整合既有教學、研究與服務等功能外，結合在地人文采風與天然溫泉獨特優勢，及多元植物精油萃取等自然資源；導入SPA與芳香療法（Aromatherapy）等專業技術，規劃在地樂活套裝旅遊行程與體驗活動，增進社區樂齡族群身體機能與心靈愉悅之健康養生效果。   * + 1. 充實健康體適能、創意旅遊與情境教室之軟硬體整備。#其他（充實與改善硬體設備）     2. 整合智慧健康養生與服務管理之跨域平台。#其他（充實與改善硬體設備）     3. 鼓勵教師深度研習與進修。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）     4. 配合「社區整合型服務中心」之高齡者需求，辦理服務學習系列活動。#博雅教育（服務學習） * **校園文創事業發展中心建置計畫**   執行預計分三個期程，第一期（第一至五年）以成立「校園文創事業發展中心」為有形目標，課程整合與培育種子師資與人才為無形目標：   1. 積極籌備「校園文創事業發展中心」，活化校園閒置空間，提供師生及地方產業共同合作使用。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 建立區域文創領域產學合作教育實驗基地。@編按：產學構面。#其他（充實硬體設備） 3. 開設文創與物流等相關課程，並結合PBL模式與微學分課程模式，培養文創人才與開發特色文創產品，發展項目包括文化藝術核心產業，如藝術創作、設計產業、創意支援與週邊創意產業等。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 4. 邀請專業師資進行種子人才培訓，除加強授課師資之專業訓練外，對學生各項技能之傳授與指導，可全面性的提升。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）(p.47-55) |
| **改善師資結構，提升教學品質** | * **改善師資結構降低生師比**  1. 師資結構方面：    * 1. 教師質與量之提升：完備多元升等制度，鼓勵教師以技術報告、教學研究或實務多元升等。#強化教學品質（推動多元升等）      2. 引進高階教師，如講座教授，特聘教授及產學教授等。規劃彈性薪資制度，以利優秀教師之留用。#強化教學品質（提升教師群專業度）      3. 增聘具產學潛力之助理教授：規劃引進適量之一般專業教師，並訂定KPI督促其多元發展，以活化教師聘用及改善師資結構。適度引進專技助理教授。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）      4. 改善副教授與講師比率過高現象：引導符合「教職員工退休撫卹資遣辦法」之退休條件且退休生效日前年齡未滿64歲之副教授與講師辦理優退，並鼓勵未符合條件之副教授與講師培養第二專長，進行多元升等，提升師資素質。#強化教學品質（提升教師群專業度） 2. 專任與兼任教師比改善：    * 1. 鼓勵兼任教師循序先聘為專案教師再聘為專任教師，以增加專任教師聘任並有效減少兼任教師的聘任。#強化教學品質（提升教師群專業度）      2. 鼓勵參與業師協同教學之業師轉任為專案教師；進而，改聘為專任教師。#強化教學品質（提升教師群專業度） 3. 生師比持續改善：    * 1. 鎖定生師比過高或偏低系所進行改善，維持理想的生師比。對於生師比過高的系所，將視系所發展需要，積極引進專案教師、專業技術教師或產業教授進行改善，並輔導其他生師比偏低且生源有限之系所教師跨系合作、教師成長團體、產業研習等多種管道，發展第二專長，合聘或轉任，降低生師比。對於生師比偏低的系所，除了積極開發生源之外，亦將配合輔導教師合聘、轉任或優退，使生師比合理化，強化系所體質。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）      2. 生師比較佳之系所，則以優退資深教師與引進優秀專業教師為考量，加速系所師資新陳代謝，提升教學研究動能，強化師資品質。#強化教學品質（提升教師群專業度） 4. 規劃彈性薪資制度，以利優秀教師之留用︰   本特訂定本校「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資實施辦法」。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）   * **推動多元升等制度**  1. 法規面：完備多元升等制度法規的建立，並修正相關配套法規以利執行。#強化教學品質（推動多元升等） 2. 執行面：    * 1. 配合教師赴產業深耕服務或研究，鼓勵教師技術升等。@編按：產學構面。#產學合作研究（修訂教師升等制度（強化產學研究））      2. 配合教學發展中心規劃，鼓勵教師教學研究或實務升等。#強化教學品質（推動多元升等）      3. 修正教師評鑑辦法，建立親研究、產學與教學環境，鼓勵教師多元升等。#強化教學品質（推動多元升等） 3. 宣導與執行： 4. 邀請相關專家蒞校演講及邀請多元制度升等成功案例學者共同分享，藉由活動交流能提升校內教師教學技能及品質。本校推動教師多元升等，更得以藉此機制引導教師發展其專業。#強化教學品質（推動多元升等） 5. 本校教師得申請赴產業深耕服務，鼓勵教師產學合作及研究，以提升以技術報告升等。@編按：產學構面。#產學合作研究（修訂教師升等制度（強化產學研究））(p.61-64) |
| **社會服務永續發展** | * **服務學習課程質量提升**  1. 補助及獎助教師開設服務學習課程，發展跨領域課群。專業課程融入服務學習，推動社會行動在地永續服務，提升學生知識實踐力及解決問題之就業力。    * 1. 透過實質經費補助，鼓勵本校教師開設服務學習課程，於專業課程或通識課程中融入服務學習教學法，並依據社區需求，組織跨領域服務學習課群，客製化服務學習方案。#博雅教育（服務學習）      2. 服務學習融入幼保系專業課程開設計畫：服務學習融入幼保系專業課程，推動在地服務之永續經營，增強社會關懷力。每年至少開設2門服務學習融入之專業課程。#博雅教育（服務學習）      3. 鼓勵跨系合作申請USR大學社會責任計畫：鼓勵教師與其他科系老師跨領域合作實踐USR大學社會責任。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 2. 發展跨校服務學習聯盟，持續辦理全國服務學習學術研討會：持續辦理與臺北醫學大學、大同大學、聖約翰科技大學組成服務學習跨校聯盟，每年六月共同舉辦全國服務學習學術研討會，藉學術論文發表、圓桌論壇及實務分享，提供國內服務學習交流平台，廣納各界理念與見解。#博雅教育（服務學習） 3. 提供服務學習實習場域：結合本校創設之新竹縣北區居家托育服務中心及新竹縣托育資源中心，提供學生服務及實習場域，提供新竹縣幼兒父母保母媒合服務及各項支援，並跨系推動「智慧健康養生學程」，攜手社區關懷據點與共益型企業（初期以社區合作社及休閒農業為主），辦理移地訓練與實務實習，擴大服務學習實習場域。#博雅教育（服務學習） 4. 課程結合桃竹苗區域在地文化創意、休閒渡假、觀光旅宿產業業者，並鼓勵業者提供模擬經營管理及服務學習兼具之教學實習場域，俾提升學生服務學習之質量。#博雅教育（服務學習） 5. 積極培育青少年志工，開設志願服務課程，鼓勵學生從事社會弱勢者關懷、偏遠原住民地區服務與國際志工服務，培訓學生社會關懷情操，落實服務無國界理念。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊）  * **智慧健康照護**  1. 培育學生善用感測器與物聯網設計輔具，以綠能建築概念營造青年與銀髮族共活之智慧健康照護友善環境，解決高齡社會老人照護問題。引導及訓練學生以關懷社區及服務社會理念撰寫手機APP程式及大數據應用能力，據以發現社區需求，解決高齡化社會老人照護問題。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 2. 培育老人社會工作與照顧服務人才，開設社會工作師、居家服務督導、照顧服務員職能訓練班，並協助考取相關證照，有效提升長照服務專業職能。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 推動老人在地關懷與服務，透過縣市政府老人福利推動小組、長照推動小組及其它與長照相關之政府服務單位，關懷行動不便、獨居長者，協助建構社會支持介入體系及提升「自立支援照顧品質」。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 配合政府長照2.0執行事項，爭取長期照顧產學合作計畫，協助長照機構業務推動與服務提升、在地長照機構之經營管理，提升整體服務品質，通過機構評鑑。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式）  * **健康服務與學生培力行動**   1. 以建構學生健康營養知識為主軸，推動「健康守護者」計畫，透過「健康守護者」招募及培訓，儲備參與學生各項健康促進之正確概念。由打造自身健康生活習慣開始，進而將所學之知識與自身經驗傳遞至校園內需要協助之同儕，繼而至鄰近弱勢社福機構進行服務，讓參與「健康守護者」計畫學生可以透過服務歷程達到自助助人之效益。相關作法如下：      1. 招募學生參加「健康守護者」計畫，並全程參與「健康加油站主題培訓工作坊，取得完整的健康知識及技能，其中包含的課程內容有急救訓練（CPR+AED）、健康營養、菸害防制及各式與健康促進相關之活動設計等。#健康力（促進學生生理健康）      2. 推廣服務對象重點主題：從校園內同儕對象開始推廣，以救護協助、營養飲食、菸害防制三大主題為服務主題。#健康力（促進學生生理健康）      3. 拓展服務場域至弱勢族群：跨大服務對象，初期以原住民家庭服務中心、身心障礙機為主要外展服務對象，逐步擴大服務範圍。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體）  1. 結合「體育特殊教育班」課程，讓身心障礙及特殊狀況學生也能享受運動樂趣，輔導弱勢學生參加相關證照研習及競賽，增加競爭力並拓展視野。推動作法如下：    * 1. 建構適合學生使用之安全運動器材，並辦理「體育特殊教育助理培訓」，培訓助理教師協助課程與活動推動。#其他（充實與改善硬體設備）      2. 以安全、方便操作之器材進行訓練，增強學生肌力、耐力、速度、協調性及姿勢控制能力，以強化身體素質；並經由運動過程，增加與他人互動機會，加強自信心。#健康力（促進學生生理健康） 2. 推動化認同與技能覺醒行動：結合「文化講座」、「自我認可」、「感恩回饋」三大面向系列活動，達成學生自我成就正能量發展。簡要作法如下：    * 1. 結合「多元文化交流講座活動」、「自我認可與潛能激發」、「感恩回饋自助助人」系列活動，培養學生一技之長，提升學生自我價值感與自我控制能力。#博雅教育（其他）      2. 透過本校軟能力志願服務6小時，進行圓夢志工種子培訓，讓受訓志工投入相關圓夢助學系列活動，激發自助助人榮譽感。#博雅教育（服務學習）(p.70-72) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **翻轉實習學用合一** | * **多元實習規劃，全面實習推展**   1. 分段式實習必修門檻推動：  1. 擬推動全員實習制度，未來所有日間部同學皆需通過企業實習考核，方能畢業。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 2. 指派產業導師或師徒制指導實習進行。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 3. 邀請廠商共同討論課程與校外實習實施方式。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 4. 開設實務講座。#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座） 5. 辦理校外實習廠商參訪、校外實習說明會、校外實習行前說明會及校外實習分享會等活動。#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座）    1. 進修部實習課程推廣： 6. 結合工作岡位職能規劃與合作企業協同設計契合式課程。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 7. 建置業界與學校緊密教學之教學實習合作平台，發揮技職教育「做中學、學中做」特色。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台） 8. 業師協同教學。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 9. 積極推動遠距教學課程。@編按：教學構面。#數位化（建置開放式線上課程） 10. 結合證照制度，協助進修部同學考取相關證照。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 11. 訂定職場經歷抵免學分規範，縮短修業年限，亦為本校推廣進修部同學汲取業界實務經驗之努力方向。@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分）     1. 體驗實習微學分認證：寒暑假期間開設短期實習體驗選修課程，提供學生多元實務體驗管道，增加就業競爭力。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **建置實習歷程資料庫，傳承實務經驗**   1. 實習歷程系統建置：初期先遴選標竿系所進行，建置實習歷程系統與實習工作資料庫，使實習同學能透過資訊平台建立自我之數位實習經驗檔案與問題解決知識，並進行交流與分享，提升實習經驗傳承與職場專業能力之精進，擴大實習效益。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   2. 預實習微學分課程規劃：A.實習前預學習微學分，包含寒暑假體驗實習微學分、小規模限制性在線（Small Private Online Course, SPOC）預實習微學分課程等。B.學生實習經驗交流教材製作微學分，透過實習教師帶領，鼓勵學生製作實習場域介紹、經驗分享等微影片，進行經驗傳承；相關成果作品通過考核後授予微學分，並作為線上預實習微學分之教材。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） * **實習-雲端-教室教學模式**   將翻轉教室、線上學習與MOOCs之理念導入於校外實習歷程中，新創Internship-Cloud-Classroom （ICC）「實習-雲端-教室」結合數位學習實習教學架構，於學生實習時同步開授與實習實務相關線上學習微學分課程，將實習所學實務經驗與教室教授之理論知識透過數位雲端平台之輔助進行鍊結與強化：   1. 學用合一訓練PBL問題解決導向課程設計。@編按：教學構面。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 線上學習教材製作。@編按：教學構面。#數位化（教材雲端化） 3. 業界合作實習實務教案撰寫。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 4. SPOCs+MOOCs課程模式開授。@編按：教學構面。#數位化（建置開放式線上課程）  * **規劃職場儲備實習**   1. 大四下必修學分調整：減少大四下必修學分，以利職場儲備實習課程進行。@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分）   2. 遠距教學課程開授：透過遠距課程開授，減少實習同學舟車勞頓，擴大學習效益。@編按：教學構面。#數位化（建置開放式線上課程）   3. 彈性授課時間：實習同學可選擇進修部選修課程，如該班皆為儲備實習同學，也可採集中上課日期之方式，於排休日上課。@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） * **強化海外實習**   1. 菁英外語強化訓練：額外開授海外實習英語會話能力，或訓練全日文甄選面試；或進行英語補救教學及英語角落口語互動訓練，協助海外實習同學進行英文或日語口語表達、服務對話與面試技巧等訓練，協助學生充分準備海外實習課程。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   2. 國際活動微學分認證：鼓勵學生參與需使用外語之國際會議、競賽與各類活動等志工，繳交相關記錄並通過審核後，取得微學分。@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））   3. 海外實習微學分認證課程：配合寒暑假期間，開設短期海外實習體驗選修課程，以配合政府南向政策國家（如新加坡與馬來西亞）為主，強化學生職涯體驗與就業自信。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）   4. 遊學體驗營辦理：獎勵學生以提計畫方式出國遊學、自助旅行或擔任海外志工等進行國外遊學及活動學習，增加國際經驗，提早瞭解不同國家生活方式，減少前往海外實習時環境落差之不適應情形發生。@編按：教學構面。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）   5. 海外實習暨專題製作整合專案輔導：鼓勵學生參與海外實習，進而指派專案輔導老師，結合專題製作課程指導，以國際觀察、遠距會議及實務參與等方式，撰寫學術研究報告並通過審核後，同步完成專題實務課程。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） * **線上線下同步關懷輔導**   1. 實地訪視機制：持續落實本校校外實習優良傳統之實地訪視機制，至廠商企業處對學生進行訪視、關懷與輔導，或與學生與廠商代表共同座談，以利提升專業技能及工作態度。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   2. 師徒雙師輔導：商請企業指派主管或資深人員為企業導師，協助知識、技術傳授及共同輔導實習同學，使同學快速適應實習環境，獲致最大學習效益。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   3. 善用線上工具進行輔導：實習單位部分距離較遠，往返耗時，故善用線上聯絡工具或社群媒體如Facebook、Line等為聯繫輔導主要工具，線上即時輔導同步進行。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   4. 職場壓力量表追蹤檢測：對實習同學壓力適應，進行追蹤分析檢測，以瞭解學生適應情形，並適時介入輔導。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   5. 數據分析輔助教學：實習壓力適應變化數據、ICC實習-雲端-課程數據等皆為校外實習課程之重要資訊，相關數據分析可作為輔導與課程開授規劃調整時之參考。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.23-26) |
| **建置親產學環境** | * **產學鏈結在地計畫**   初期將成立院級產學推動中心，設置中心主任專責盤點各系研發能量與技術，著重於調查周邊產業園區廠商需求，媒合人力、技術與產品開發，提高產學合作成功機會。以服務產業學院為例，成立「服務產業暨產學合作平台」，媒合在地產業服務創新、創意旅遊規劃、輔導特色產業、高齡服務產業等項目之產學合作；其餘各學院將陸續成立類似平台，俾就近服務在地產業。#其他（充實硬體設備）   * **創新創業育成計畫**   + 1. 進階創業職能培訓：邀請具創業經驗的企業代表、校友及具豐富創業輔導經驗的學者進駐校園，協助做好團隊的組成設計與管理運作、強化商業模式的內涵與價值、財務的規劃與管理、資金募集的模式設計及輔導創業團隊完成企業營運企劃書的撰寫。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）     2. 創業實戰歷練：  1. 先藉由校內舉辦創業競賽活動，讓評審委員檢視創業團隊計畫內容的完整與否、市場商品的策略及創業團隊的人力分工是否完備。並透過成果發表的機會，吸取其他團隊成功或失敗的經驗。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 2. 待各項要求通過校內創業競賽考驗後，再鼓勵他們參加教育部創新創業實戰平台或申請公部門創業概念海選計畫。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制）    * 1. 新創企業持續育成方案：定期舉辦創業萌芽講座，讓業師分享創業過程中，如何處理各種可能發生或必須面臨的問題。舉辦「點子論壇」，讓業師講授研發成果如何透過文創、視覺傳達、市場分析及行銷策略等，提升商品的價值與競爭優勢，期能做好新創企業育成前的各項準備工作。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）      2. 營造創業實踐優化環境：定期舉辦「媒合沙龍」活動，邀請各類投資基金與進駐創新育成中心的新創企業或創業團隊進行媒合，希望能挹注資金提升創業成功機會。同時為活化校園資產，特擬訂「校園衍生企業實施辦法」，鼓勵師生創業團隊先在校園萌芽展店，再利用學校各項資源持續輔導，讓技術或商品的價值提升，增加市場競爭並吸取創業經營的實務歷練。@編按：教學構面。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **教師進行產業研習或研究推動計畫**  1. 建置深耕研習或研究開放平台：提供教師研習或深耕績效自主管理，並可隨時發布教師參與計畫相關大數據。此平台的規劃項目，將包括教師六年內從事產業研習研究的績效認列以及相關成果，另有教師之研發能量數據，以及教師研習或研究公開資訊，可藉相關資訊媒合產學鏈結。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 2. 建置親深耕研習或研究環境：訂立相關獎補助辦法，在教師與企業產學合作、深耕服務及深度研習三個方面，提供教師在執行時相關經費補助，藉以提高教師進修之誘因。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 3. 三合一績效點數多重認列：建構深耕研習、研究及產學合作三項計畫之整合認列績效機制，使教師可多重參與各面向產學交流。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 4. 舉辦實務論壇：協同產、官、學辦理學用合一與深耕研習實務論壇，透過專題演講、深度座談及儀器設備展演，落實經驗分享機制。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 5. 落實在地深耕交流：配合在地產業發展特色及需求，拓展教師與實務接軌之管道；辦理教師寒暑假至產企業界參與研發與實務工作，提升教師實務增能，落實學用合一。預期投入多位教師參與健康促進、觀光工廠、休閒農場與數位創新服務產學合作案。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）  * **研發動能整合-產學基礎中心建置計畫**   成立「產學基礎中心」 （Industry-Academia Cooperation Center，簡稱IACC），下轄「設計開發」、「加工製造」、「檢驗分析」三個中心，期能有效運用學校的儀器設備及人力資源，提供廠商或本校師生從設計、製造、檢驗一條龍的整合性服務，提升本校產學的能量和價值。本中心各項服務及檢驗技術項目，依其類別訂定收費標準，並得視實際需要適時調整檢驗項目及收費標準，以自負盈虧方式經營管理。場地空間規劃在本校創新育成中心一樓，約265坪（876平方米）。本中心設置主任一人綜理業務，依營運需要得聘職員、技術人員、產業教授或招募退休的高階技術人員擔任技術志工，協助產品開發或授課。「產學基礎中心」採虛實整合的概念，部分新採購的儀器設備會集中管理，置於對應的中心；另設立「產學基礎營運總中心」，中心控制室中控屏幕上顯示各儀器的現有狀況、使用率等資訊，型塑為本校研發及招生的特色空間。#其他（充實硬體設備）   * **親產學策略推動計畫**   + - 1. 建構在地深耕親產學合作環境：     1. 訂立辦法，對深化在地之產學合作計畫提供經費補助。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）     2. 推動產業關懷列車，由學校研究中心、產學中心及跨領域整合團隊共同合作，進駐在地進行訪談與問題解決，並融入學生創新實作課程。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）        1. 導入產學教授：聘用產學教授，導入實務經驗，協助本校教師產學實務成長，強化在地深耕學用合一。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）        2. 規劃彈性薪資：配合產學合作成長，獎勵產學優秀老師予以彈性薪資補助。@編按：教學構面。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）        3. 成立產學合作單一窗口：同步整合人事、總務、學務、教務、會計溝通平台，建置一站式產學合作對內外窗口，以因應產業快速變化，加速產學合作進行。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道）(p.40-44) |
| **營造學用合一優質環境** | * **半導體封測人才培育基地建置計畫**   + - 1. 建置「半導體實作教室」：採購相關設備並搭配廠商捐贈機台，模擬業界工作環境，提供簡單的半導體元件，如二極體、MOS的製作與元件特性量測，供學生親手操作，增加實務技術能力。@編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備）       2. 進行跨域整合：  1. 整合機械、電機、電子、光電、資工、化材、工管、資管等科系，開設一系列從半導體製程、積體電路設計、佈局、封裝、測試的課程模組，進行半導體產業人才的培育。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 這些課程係以現有積體電路模組課程為基礎，與產業界專家學者共同規劃設計，增加產業界需求之實務課程內容。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 以系上具有產業經驗之相關專長師資並增聘學界及產業界有實務經驗之師資授課。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * **旗艦型長照實習場域建置計畫-人工智慧健康照護技術中心**   1. 培育智慧照護技術人才：透過資源整合，替國家培育智慧照護相關人才。由管理學院委託資管系負責課程規劃，設計課程模組，如果遇到跨領域之應用與課程，由資管系負責協調跨系開課學習，以及跨院系專題、參賽之整合。@編按：教學構面。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）   2. 發展具有特色之智慧照護技術：將以在地高齡照護產業之特性，例如醫療機構、長照機構、地方政府單位，結合在地產業需求以及文化特色，進行智慧照護之產學合作。除此之外，對於產業具有敏感性資料，不適宜進行產學合作之部分，也可以進行人才代訓、在職進修，以及商業諮詢等合作方式，或者透過實習機會之安排，進行協助產業技術升級之合作。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心）   3. 結合高中職端進行特色技術培訓：將以跨院系整合為主體，針對高中職端進行大數據與AI人工智慧技術之特色培育，透過體驗營、高中職老師研習營、AP大學先備課程、微學分的開設，教師進修的培育，建立高中職以特色為中心的合作策略，也可橋接高中職之特色資源。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） * **旗艦型智慧健康養生與照顧服務實習場域建置計畫**  1. 擬建置「旗艦型智慧健康養生與照顧服務實習場域」：加強與衛生、社會福利、勞動等政府主管機關，以及在地醫療機構簽署策略聯盟合作備忘錄，積極擴展軟硬體教學、研究與服務等資源與能量。期建構中高齡及高齡者全方位之「智慧健康養生與照顧服務管理整合平台」，提升「全人健康服務」意識，打造旗艦型智慧健康養生與服務管理跨業整合之全球在地化新典範。#其他（充實硬體設備） 2. 輔導社區關懷據點轉型：配合「社區整合型服務中心」之高齡者需求，建置巷弄長照站（C級長照柑仔店），針對新豐鄉及鄰近地區之年長者，以日托、日照方式，提供照顧、預防、生活支援功能；同時，結合相關系所實務操作課程，有效運用學校校園設施備，期使長者透過安全多樣活動設計，能活躍老化並預防保健，降低與延緩失能，減輕家屬照顧負擔。本據點未來可與本校擬申設之「日間照顧中心」相互整合，擴大學生實習機會，落實本校社會責任。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 成立老人體驗訓練中心：引進日本「自立支援照顧」工法，致力推動台灣零約束照顧。設置老人體驗訓練中心，訓練專業照護服務員，提升照顧者服務品質，達成人才培育核心目標，使長者生活獨立、延緩失能、成功老化，減少照顧支出。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體）(p.55-58) |
| **學產協力擴散創新** | * **區域產業關懷計畫**  1. PCB產業關懷計畫：針對桃竹苗區具有全球產值最高之PCB產業，是半導體工業、封裝測試產業重鎮，進行產業關懷，並透過課程培育學生熟悉區域產業核心技術。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 2. 建立產學整合聯盟及跨域產學研發團隊，協助地區產業解決研發、技術、人力等問題，強化產學連結，以縮短學用落差，並與本校發展明新產業大學城產學鍊結在地計畫共同推動相關活動。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）  * **在地傳統產業管理升級計畫**  1. 結合地區傳統產業，由業界專業師資與本校教師共同參與，積極培育管理人才，厚植地方產業之能量，為傳統產業注入創新技術、服務與管理模式。    * 1. 協助及培訓營運企劃書撰寫：協助及培訓在地傳統產業營運企劃書撰寫，並著重對傳產業者最困難之財務規劃部分，帶領學生深入地方產業，協助地方商店完成財務報表編制，並提供資金來源諮詢建議。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）      2. 協助中小企業自創品牌、開發新產品、並進行品牌推廣與行銷。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）      3. 與新竹地方產業協會合作，導入創新商業模式，辦理多場設計思考工作坊與商業模式工作坊，注入新的活獲力量，扶植在地產業。#產學合作教學（產業實務講座） 2. 藉由三大連結─連結未來、連結國際、連結在地，協助傳統產業管理升級轉型。    * 1. 透過與地方產業合作，由教師帶領學生深入在地傳統產業，使學生能親自體驗在地文化，發現地方之美，進而了解地方產業發展時所面臨之問題及擁有之優勢，共同提出再造計畫。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）      2. 組織工作團隊，實踐產學計劃，使學生獲得工讀機會，另方面了解如何利用所學，結合行銷知識發展地方產業，提升品牌形象及創新產品業績，共同協助在地傳統產業升級。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 3. 開設網路行銷課程，帶領學生認識在地產業發展，發現地方之美，進而結合課堂所學，例如為本校鄰近之湖口老街製作中英文字幕微電影宣傳影片，並透過網路社群分享，期許吸引更多國內外遊客至湖口老街旅遊，達成在地關懷、產業鏈結之社會責任。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **小農創客在地實踐計畫**  1. 師生參與「食材旅遊規劃暨社會行銷計畫」    * 1. 協助小農開發友善檢測與生產履歷APP系統，整合本校服務學習，師生共同參與小農創客活動，將新興科技導入農藥自主檢測與生產履歷之APP設計；規劃食材旅行或四季農遊等套裝體驗商品，改善友善小農經營現況。@編按：教學構面。#博雅教育（服務學習）      2. 開授「食農教育」微學分課程：結合餐飲服務、農事體驗與食物里程等課程，翻轉學習場域，並以農場經營為問題導向學習，進行課程設計。@編按：教學構面。#強化教學品質（推廣創新教學模式）      3. 產學攜手跨域結盟：結合本校與鄰近園區等在地合作夥伴，協助推動友善小農商品整合行銷；同步搭配專題製作，以PBL方式協助解決小農產銷困境，建立農業創客與產業創新之典範。@編按：教學構面。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 師培中心引進系統化經營管理思維，協助傳統幼兒園進行課程轉型及管理革新，改善桃、竹、苗地區幼兒教育生態。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式）(p.68-70) |
| **社會責任** | **社區關懷促動連結** | * **以社區為基礎之區域認同發展**   1. 學務處整合校內單位，結合專業課程，由教師運用自身專業，帶領學生跨出校園，走入鄰近社區，共同與社區場域夥伴發展以社區為基礎之區域認同發展計畫。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）   2. 透過「共生」、「共享」至「共榮」三面向在地關懷行動，逐步形塑社區認同、社區改造及社區行銷之永續性社會實踐目標，以善盡大學社會責任。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）   3. 鏈結運動管理系、應用外語系、幼兒保育系、老人服務事業系、社會科學教學中心及人文藝術教學中心等，由不同專長領域教師組成跨領域團隊，透過「專業倫理」、「課後托育理論與實務」、「社區工作」等專業課程，及「臺灣文化藝術賞析」、「服務學習與社會連結」等通識課程，提供學校鄰近社區運動處方、健康促進、樂齡關懷、幼兒課輔等服務。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） * **重塑竹縣閱讀文化與行動**   1. 辦理師生共學讀書會：  1. 透過閱讀提升視野與競爭力，培養種子師資，進而推動區域中小學之閱讀活動。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 2. 成立師生共學讀書會，透過教師帶領與輔導，培育學生成為閱讀種子教師，再進一步擴及鄰近社區，協助社區推動閱讀活動。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）    1. 圖書資源共享：與社區共享圖書資源，結合校內相關單位及出版社辦理主題書展，並邀請作家蒞臨演講，擴大校內資源效益，善盡社會責任。透過本校通識教育中心與出版社合作辦理主題書展或書友會，定期邀請作家蒞校演講，營造科技校園人文風貌，並廣邀社區民眾共襄盛舉。#支援在地教育機構（區域學習資源共享）    2. 建構閱讀資源網路平台：建構閱讀資源網路平台，擴大閱讀效益，使學生與社區民眾能善用本校閱讀書資源，無時無刻與知識接軌，提升閱讀效益。#支援在地教育機構（區域學習資源共享）  * **在地人文資訊關懷**   + - 1. 培育學生經由數位資訊與科技專長，利用文字、聲音、相片影像等，透過網路傳播及保存在地的文化與故事，並以「分享就是幸福」為主軸，協助社區提升資訊素養，縮減數位落差。  1. 網頁分享課程教學影片，提供學生及社區民眾自學機會，協助社區提升資訊素養，縮短數位落差。電機系已在系網頁分享課程有：微積分、微分方程式、拉普拉斯變換、傅立葉轉換、向量、C語言、資料庫、無線網路、個人電腦的硬體、數位系統、8051使用C語言、高中數學。@編按：教學構面。#數位化（開發數位學習課程） 2. 協助在地社區建立粉絲專頁，數位紀錄在地的文化與故事，協助社區環境整理並紀錄保存社區傳統生活及社區特色等，或設計社區小旅行，讓社區外來族群可以更深入了解在地歷史文化。並為社區銀髮族開設3C課程，提升資訊素養，縮減數位落差。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 帶領同學進行社會參與式學習，延續人們對土地更深更廣的傳承與記憶，在服務過程實踐，並學習關懷他人與社會的能力。相關推動內容如下： 4. 結合服務學習課程、通識課程及專業課程，引領學生關懷社區及服務社會，從關懷社區出發，發掘社會發展結構趨勢，並發揮所學服務社區。讓學生於服務過程中進行社會參與式學習，激發同學社會關懷及實際行動能力，引發學生對社會參與之興趣。@編按：教學構面。#博雅教育（服務學習） 5. 以『分享就是一種幸福』為主軸，進行參與式學習。以週邊社區、中小學及弱勢族群社團做為社會服務實踐場域與對象，在服務過程同時培養學生六大公民素養能力。@編按：教學構面。#博雅教育（服務學習）  * **在地中學生關懷**   1. 高職優化社群：結合校內教師、業界專家及高中職教師，有效精進教學策略與技巧，促進相互經驗交流與觀摩學習，以提升專業教學與實務知能。相關作法如下：      1. 建立區域高職優化社群，邀請鄰近高職相關職科，就特定議題，跨領域能力，高中大專課程銜接，新課綱交換意見。例如以管理教育桌遊設計為題，結合校內管理專業教師、業界管理專家及高中職商管學群教師，相互交流，提升管理學科教學實務知能。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）      2. 秉持著科系、跨領域、跨校合作，促進學生場域與實作學習與分享，創造城鄉、產學、文化發展新價值。例如協助高中職成立證券社團，培養正確理財概念、協助高中職財金基礎專題或小論文製作、協助開設光電應用專題開發配合單晶片實習課程、手機程式設計實習課程、IoT（Internet of Things）與LoT（Light of Things）等專題製作。此外，將延續新竹區策略聯盟計畫，持續辦理科學體驗營，培育國中學生科學基礎教育。並結合社區建立基礎實驗科學教學，與聯盟高中職攜手與國中學生辦理光電應用科技向下扎根實驗課程計畫等。與高中職資源共享、技術扎根，共創雙贏。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）   2. 學苑導師機制：整合各院、系、所專業教師與產業教授，共同為夥伴高中職端學生進行定期面談，傳授相關產業新知及專業發展趨勢，增加夥伴高中職學生與業界接觸機會，對技職學習賦予正面助益。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）   3. 辦理大學校園體驗營：由本校與鄰近高職規劃辦理，提供高職學生校園體驗機會，激勵學生學習興趣，善盡人才培育社會責任。邀請高中職師生蒞系體驗大學之課程，了解大學多樣且饒富創意的教學教法，提早做適性之升學與就業職涯規劃。校園體驗營例如大富翁現金流、股神巴菲特、「¥ $ ₩ £ €」是什麼碗糕等活動。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）   4. 協助鄰近高中職辦理跨校競賽：有效促進高中生藉由競賽，發揮創意與實作能力，增進校際交流。例如辦理高中生化學車競賽，有效促進高中生藉由競賽，學習綠色化學與機械電機跨領域學習。或是辦理高中生時尚造型競賽，邀請系學會協辦及鄰近高中職學生蒞校參賽，發揮創意與實作能力，展現美學教育成果。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） * **大學攜手長照柑仔店（C級巷弄長照站）標竿示範計畫**  1. 假日樂活旅遊志工：以社區日托長者為對象，結合養生活動，進行套裝遊程規劃與實務操作。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 代際共食、共學工作坊：藉由社區劇場與體驗分享方式，啟動社區長者與師生之共學機制，期間更提供「康養膳食」與「養生飲調」之食農教育與創新服務。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 分析傳統非營利組織之永續運營機制與兼具共益型企業內涵之運營模式，最後再透過非營利組織績效評估（CORPS理論）方法，檢視社區日托服務注入多元領域資源及跨域合作示範操作後，影響「樂齡族群」在地養老之關鍵成功因素。#提供在地服務（服務特定群體）(p.73-76) |
| **大學治理與公共性** | **弱勢學生培力計畫** | * **學習培力-閱讀策略增能班**   1. 讓建立弱勢學生的學習輔導及陪伴協助機制，以落實對弱勢學生整體學習的關照歷程。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   2. 為因應弱勢學生入學人數比例的逐年增加，提升弱勢學生的實際學習能力，推動「閱讀策略增能班」的開設，透過了解作者寫作意圖，讓學生讀懂文章的思維脈絡，以幫助學生掌握學習的主旨所在。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） * **生活培力-成就自我發展**   1. 辦理弱勢生相關議題講座，透過議題討論，藉由教育學習、倡導辯護、政治參與、社會運動等行動實踐，提昇其意識覺醒，協助弱勢生自我掌握能力，減低自身的無能感與無奈感，增進弱勢生的高度自我價值感與自我主控能力#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   2. 社會參與促進改變，服務力培訓系列課程與服務學習媒合，促進弱勢學生參與社團與單位的合作，走出校園、服務社會，使人格養成、傳遞愛與關懷更具成效。健康志工培訓，讓志工可以在獲取各項正確健康知識後，進行服務，達自助助人之效益。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   3. 結合「體育特殊教育班」課程，讓身心障礙及特殊狀況的學生能與享受運動的樂趣。建構適合學生使用之安全運動器材以完備課程內容；並培訓體育特殊教育班助理教師，提供學生更安全之學習環境。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   4. 弱勢學生輔導方案，積極推展三級預防工作，並充實輔導人力，並定期進行輔導人員專業訓練，以適時介入各項輔導資源。輔導股長與小風車輔導志工之專業培訓，鼓勵透過有系統的輔導課程，促進建置同儕關懷之支持系統。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） * **職涯培力-職能就業起飛**   1. 厚植跨域職能，培訓課輔種子學生，藉助學生的長才成立各技能領域的種子部隊，協助弱勢學生提升學習力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   2. 提供職涯發展知能課程或講座，加強學生職涯規劃能力。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導）   3. 根據學生職業興趣提供適當就業與實習機會，輔導學生順利求職進而就業。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導）   4. 邀請參與國內外校外實習的弱勢學生分享其就業經驗，強化其就業自信心。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導） * **經濟培力-生活安心無罣**   1. 針對弱勢學生之經費補助成立專責小組，由秘書室統籌規劃弱勢學生之經費籌募與運用。有關校外募款經費來源，包含企業、校友或教職員工捐款、產學合作、基金會捐助等，預計募款500萬元以上，含教育部補助之款項悉數用於弱勢學生之課程學習及就業輔導。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）   2. 除了提供校內各類學雜費減免、就學貸款、生活助學金、弱勢學生助學金、低收入戶學產獎助學金等政府規範性措施外，尚提供急難救助、低收入戶免費住宿、研究所助學金、原住民助學金、教學助理助學金、學雜費分期繳交、醫療補助金等永續性助學機制。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   3. 關懷照顧弱勢學生，提供充分資訊予家長，安排家庭日學習活動，藉此共同關心、督促學生生活與學習。並提供愛心便當或發行餐卷兌換，讓弱勢學生溫飽。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   4. 發動募集二手書，並成立相關平台，無償贈予弱勢資源學生。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   5. 藉由相關理財知識的薰陶，建立正確的生活收支習慣，提升弱勢學生生活能力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.60-61) |
| **提升校務專業管理** | * **強化校務研究**  1. 設立校務研究專責單位，負責規劃與執行校務相關研究。#推動校務研究（IR）（成立校務研究中心） 2. 建置校內研究數據庫。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 3. 擬引進及發展各項數據處理技術，透過跨單位與跨領域人員共同討論與磨合，彙整及提出解決校內問題的措施，提供決策參考（學生職涯發展、擬定招生策略、校園資源有效配置等）及健全校務研究之運作模式。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）  * **建置校務研究資訊系統**   將建置校務研究數據庫，同時整合現有校務資料庫，逐步完善整體校務資訊系統，擴充為大型資料倉儲系統。初步規劃為建置校務研究數據庫系統，進行現有校務資料庫整合工作，並修改校務資訊系統，對內外部各類資料進行擷取及轉換，最後載入至大型資料倉儲系統中，供日後提取各種資料進行分析、探勘與視覺化呈現之用。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）   * **辦學資訊公開化**  1. 每年依據社會所期待獲知及教育部要求增加「校務財務資訊公開網」公開項目。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 2. 建置校友服務網路系統，並由專人運作維護，以強化辦學資訊公開化之目標。#健全大學治理參與制度（健全互動關係人參與機制）(p.64-67) |