**龍華科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **持續培養學生關鍵基礎能力與通識能力** | * **培養種子教師：**  1. 辦理高效能人士7個習慣（「積極主動」、「以終為始」、「要事第一」、「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」及「不斷更新」。）的研習課程#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 培養種子教師，並以通過國際生涯發展諮詢師認證或教授職場倫理之教師優先。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **成立相關教師社群開發教材**  1. 以7個習慣（「積極主動」、「以終為始」、「要事第一」、「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」及「不斷更新」。）之種子教師為基礎，成立教師社群，分享經驗及成果，並製作教案或教材。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 配合本校推動大學社會責任計畫，將相關案例融入教案中，鼓勵學生參與USR計畫之執行。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **融入課程及活動**  1. 將培養學生7個習慣（「積極主動」、「以終為始」、「要事第一」、「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」及「不斷更新」。）之內涵融入「職場倫理」、「興趣與職涯探索」、「職涯分析與規劃」及「專案管理」等全校必修課程，另舉辦相關活動或競賽鼓勵學生運用於學習或生活上，亦可融入學生參與大學社會責任計畫之活動。#強化教學品質（強化課程內容）  * **持續精進職場倫理相關課程**  1. 大一開設「職場倫理」全校必修課程，高年級開設專業倫理選修課程。@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程/講座） 2. 辦理職場倫理知能線上認證及職場（專業）倫理教學工作，鼓勵認證強化學生職業道德，如財金系學生可報考「金融市場常識與職業道德」認證。@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程/講座） 3. 辦理職場倫理講座及職場倫理個案分析競賽活動。@編按：產學構面。#其他（開設職業倫理課程/講座）  * **優化校外實習課程**  1. 暑期實習為本校日間大學部之全校必修課程，為使學生畢業前熟悉產業界發展，各系積極開發優質（有薪）實習機會，鼓勵學生參與全學期之校外實習，並於實習前再次提醒學生注意職場倫理及工作態度。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 2. 辦理學長姊的實習心得分享，協助學生做好實習準備。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座） 3. 調查實習企業對實習學生工作態度之平均滿意度，以瞭解學生參與校外實習表現情形。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果）  * **強化服務學習必修課程**  1. 鼓勵學生多參加校外服務學習活動，尤其是主題式長期關懷在地社區或與所學專長相符的產業服務，逐漸發展成與USR計畫相關活動，養成良好工作態度並積極服務社會人群。#博雅教育（服務學習）  * **強化品德教育**  1. 結合本校各志工服務團體，參與社區活動，並結合本校特色，深耕在地社區及產業，發展出服務兼行善、誠信養品德、品格入生活的實踐，兼顧落實大學社會責任。#博雅教育（品德教育）  * **辦理促進團隊合作相關講座**  1. 每年辦理多元促進團隊合作之講座，經由名人講座培養學生團隊合作之精神。#博雅教育（品德教育）  * **開設大二至大四系列專題製作課程**  1. 促進學生團隊合作，發展好的專題成果，另鼓勵學生運用專題成果參與競賽活動，經由參與競賽活動，內化學生的團隊合作能力。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 2. 鼓勵學生專題題目與本校推動之USR相關社會關懷及產學鏈結活動相結合，經由長期蹲點社區服務，或參與產業製程技術（或行銷管理）之改善，帶動社會繁榮進步或產業轉型升級。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **鼓勵學生參與社團活動**  1. 導引社團學生參與校外相關之展演及競賽活動。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 2. 本校推動之USR相關社會關懷及產學鏈結活動，皆將鼓勵社團學生積極參與，除培養學生團隊合作之精神，亦可增加學生服務社會之機會。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽）  * **鼓勵學生自組讀書會及辦理師徒制學生家族活動**  1. 學生自組讀書會以培養團隊合作及自主學習能力。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 2. 學生成立師徒制學生家族，建立師徒及學長學弟妹縱向學習經驗傳承及團隊合作能力。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））  * **龍華我最神創意競賽活動**  1. 透過獨具龍華特色的龍華我最神活動連結全校十四學系、舉辦創意校歌比賽、校慶嘉年華、體育性等競賽活動，促進學生團隊合作，激發創新創意能力。#博雅教育（其他）  * **開設通識課程「閱讀與寫作」培養學生閱讀理解能力**#提升基礎能力（強化寫作能力）  1. 「溝通與表達」培養學生傾聽別人說話時的理解力、領悟力以及口頭表達力；「同理心」、「肢體語言」培養學生非語言溝通能力。並搭配高效能人士之「雙贏思維」及「知彼解己」習慣之培養，提醒學生在生活與學習中應用溝通表達能力，知道別人的想法，也讓別人可以了解自己，以平等互惠雙贏之思維，建立良好的人際關係。@編按：無具體策略，故不予以分類。 2. 辦理財團法人中華民國電腦技能基金會之中文聽力理解能力測驗、中文閱讀寫作能力檢測。#提升基礎能力（強化寫作能力）  * **開設「書報討論」課程**  1. 透過吸收科技、管理、設計等新知識，師生共同討論，培養良好溝通能力與態度，掌握專業知能世界新趨勢。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力）  * **開設「簡報技巧」課程**  1. 結合系所專題製作課程，訓練學生對各種數據的編制和展示之文字溝通能力，及可針對不同對象，調整呈現內容，並當眾發言報告之語言溝通能力。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力）  * **開設溝通與表達課程**  1. 透過情境教學法實境模擬方式，著重案例研討及心得分享，演練、互動分享、做中學（Learning by doing）方式重覆練習，加強學習成效。並搭配高效能人士之「雙贏思維」及「知彼解己」習慣培養，提醒學生在生活與學習中應用溝通表達能力，知道別人的想法，也讓別人可以了解自己，以平等互惠雙贏之思維，建立良好人際關係。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力）  * **各系開設2門以上問題導向學習（PBL）課程**  1. 探究問題的設計，融入各系學科領域就業職場相關的實務問題，將理論運用於解決業界實務問題；並引導學生應用於後續課程及活動，如學生於校外實習期間，要求學生於週誌中呈現發現問題及後續解決之方式，以強化學生問題解決能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **強化跨領域自主學習專題製作課程（2學分）**  1. 由學生自組跨領域團隊，自行規劃特定活動主題，經審查通過後，核配導師乙位及所需相關資源，協助其完成相關計畫內容，培養自主學習及多元適性發展之能力。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））  * **推動學生閱讀經典文本**  1. 透過各領域通識課程教師活化教材、更新教學內容、加強提問設計及評量診斷能力等措施，培養學生發現問題、並找到解決問題方法的思辨能力。#博雅課程（通識課程革新）  * **開設「服務學習與社區發展」課程**  1. 辦理「公民行動方案」競賽，鼓勵學生關懷公共事務，實踐公民參與的行動，引導學生研究校園或社區公共議題，檢討可行的改進策略，並轉化為實際政策提案與行動。課程中導引學生參加本校推動的USR相關活動，實際應用於在地社區關懷及產業鏈結之項目。#博雅教育（服務學習）  * **辦理「問題解決新知」講座**  1. 教導學生如何利用網路科技自主學習，強化學生問題解決能力。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））  * **辦理補強教學**  1. 經由實施補強教學，協助學生突破課業困難的挑戰，以培養學生解決問題之能力。#其他（學生輔導） |
| **提升學生就業競爭力** | * **提高實務課程比例與品質**  1. 各系每年辦理本位課程研討會，邀請校外專家學者，檢視課程與產業人才需求關聯情形，逐年增加實務課程比例。#強化教學品質（課程外審） 2. 工程學院各系持續辦理IEET之國際課程認證；管理學院各系則辦理華文商管學院認證。#強化教學品質（教學單位國際認證） 3. 教務處則每年辦理課程外審，並回饋意見供各系所持續改善。#強化教學品質（課程外審）  * **持續強化實驗實習場域**  1. 因應實務課程比例增加，將持續更新與產業界同步之軟硬體儀器設備#其他（充實與改善硬體設備） 2. 積極開發與鄰近指標企業建立長期合作關係，運用業界及學校先進設備與前瞻技術共同培育所需人才@編按：產學構面。#強化產學連結（建立產學合作制度）  * **強化整合學習及生（職）涯輔導**  1. 開設「興趣與職涯探索」（大一上必修）及「職涯分析與規劃」（大三下必修）課程，由各系通過國際生涯發展諮詢師認證之教師授課，導引學生於大一規劃其大學4年的修課課程，並於大三下學期，協助學生規劃職涯發展。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 學生亦可上網預約職涯發展規劃諮詢服務。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **落實專業基礎核心課程**  1. 各系針對大一至大二之基礎核心課程，遴選績優教師授課，優先支援適量TA及補強教學，不放棄落後學生。#其他（學生輔導） 2. 於期末考前辦理核心能力會考，客觀檢驗瞭解學生學習成效，以利學生後續專業學習。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **擴大開設深碗課程**  1. 各系至少開設2門6學分之深碗課程，深化學生就業所需專業技能#提高學習自由及彈性（深碗課程）  * **精進取得核心專業證照**  1. 針對各系學生就業所需核心專業（職業）證照，開設證照輔導課程（班），提升學生考照通過率。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）  * **開設職能專業證照課程培養學生考取職能專業證照**  1. 依教育部公告之各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照，發展職能專業證照課程，協助學生獲得產業認同並考取與就業直接相關之證照。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）  * **強化系列專題製作課程**  1. 大二及大三開設2年專題製作必修課程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 大二及大三專題製作必修課程，每組專題遴聘1位業師協同指導，題目貼近產業需求。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 大四上開設3學分拔尖專題，精進專題成果參與國內/外競賽#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 4. 大四下開設9學分典範專題選修，以利商品化或創業。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 將鼓勵其結合USR計畫，進行服務社區或協助產業升級專題製作項目。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **開設多元PBL課程及強化應用機制**   1. 各系至少開設2門問題導向學習（PBL）課程，探究問題的設計，融入各系學科領域就業職場相關的實務問題，將理論運用於解決業界實務問題；並引導學生應用於後續課程及活動，如學生於校外實習期間，要求學生於週誌中需呈現發現問題，及後續解決之方式，以強化學生問題解決能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） * **強化最後一哩學程銜接就業**  1. 本校已與190家企業合作開設60個訂單式就業學程、執行41個產業學院計畫、3個設備更新之技優人才培育計畫，學生修習相關課程後，參與合作企業就業導向之全學期（有薪資）校外實習，學生畢業留用率高，將持續開發優質企業合作培育人才。#就業力（強化職場連結） |
| **學生能力評核及畢業生流向追蹤機制** | * **建置學生關鍵基礎能力與通識能力評估系統**  1. 本校已建置良好的學生學習成長歷程系統，包括本校首創之學生競爭力指標C=（K+S）A量化系統及學生關鍵六力（全球力、就業力、創新力、跨域力、資訊力、公民力）評估系統等，以收集學生多元之資料。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 2. 學生關鍵基礎能力之檢核項目及計分比重，將包括學生修習相關課程成績，搭配相關非正式及潛在課程及活動資訊，並將辦理外審，諮詢學者專家提供修正意見後，建置相關評估系統，該系統除採用原已收集之資訊外，將更廣範縝密的收集學生各面向成長軌跡。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 3. 配合推動大學社會責任USR計畫，學生參與USR計畫之執行，將依其參與項目之性質，納入相關能力分數採計，以鼓勵學生參與USR計畫。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 4. 學生關鍵基礎能力評核系統將與「學生關鍵力評估系統」及「學生競爭力系統」相輔相成，相互驗證，以提高系統的信效度。該等系統所得結果，並將列入校務研究，以大數據方式分析，再反饋教與學，導引教師提升教學知能，學生提升自主學習能力。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **精進學生三級畢業門檻**  1. 本校訂有校、院、系三級畢業門檻，校級為外語檢定、職場倫理、服務學習及專題製作；院級為選定2門共同基礎學科，學生修課後須參加電腦題庫測驗；系級為取得系上認可核心專業證照、校外競賽獲獎、取得專利或發表論文等。將持續精進，以確保學生之品質。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **多元檢核學生核心能力**  1. 本校各系多元檢核學生具備專業核心能力之作法包括：總結（專題製作）課程教師評分、畢業前學生自評及學生校外實習時雇主評分等3項，交叉比對相關結果，以客觀了解學生具備核心能力之程度，並據以檢討調整課程及精進教學。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **落實畢業生長期追蹤機制，掌握畢業生就業狀況**  1. 每年定期進行畢業生流向調查、僱主及畢業生滿意度調查，並與勞動力發展署桃竹苗分署合作檢核畢業生就業保險資訊，及未就業校友之就業輔導。另結合本校實施訂單式就業學程及產業學院計畫等合作企業反應校友之資訊回饋，持續進行課程調整及教學改進。#就業力（畢業生流向調查） |
| **協助教師改善教學方法** | * **擴大推動教師運用創新教學教法**  1. 本校已有97位教師實施翻轉教室教學教法（授課鐘點費以2倍計，並核發績優獎金），學生反應良好，將擴大推動教師實施翻轉教室或問題導向學習（PBL）等創新教學教法，激發學生學習動機，以提升學生學習成效。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **聘任教學獎助生並選拔優良教學獎助生**  1. 聘任教學獎助生協助教師改善教學，並選拔優良教學獎助生予以鼓勵。#強化教學品質（培養優良教學助教/人力）  * **辦理教師知能研習活動**  1. 為協助教師改善教學方法及教學相關政策之推動，辦理教師知能研習活動，提升教師教學專業成長。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **擴大教師使用Zuvio雲端即時反饋系統（IRS）**  1. 本校已有165位教師使用Zuvio系統即時了解學生之學習情形，進而調整補強教學內容，學生反應良好，將擴大鼓勵教師實施，並納入教師教學知能認證的必要項目中。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **鼓勵教師自行設計數位教材或錄製教學小短片**  1. 本校教師將錄製之教學短片置於Youtube平台已達1,139個，方便學生隨時隨地上網學習，將擴大鼓勵教師錄製教學短片，並從優核發教師獎勵金。#數位化（數位教學創新）  * **契合式業師協同授課**  1. 推動PBL課程、實務課程得邀請業師協同授課，並以訂單式就業學程之課程優先邀請合作企業之業師，聚焦合作企業人才需求培育實務人才。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **落實教師赴企業研習服務**  1. 鼓勵教師利用寒暑假赴企業研習服務，將所得經驗回饋課程教材及教學改善。#提升實作能力（提升教師實務能力）  * **推動跨領域教師專業成長社群**  1. 為推動學生跨領域學習及建置智慧製造場域，需跨領域教師共同合作，以利順利發展，嘉惠學生具備跨領域能力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **推動多元教師專業社群觀課制度**  1. 推動教師將教學技巧分享傳承，共同規劃及研發課程教材，推動試課以調整教學及課程內容制度，推動教師共時協同授課、共同備課、互相觀課制度，並建立社群資源共享交流平台。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） |
| **鼓勵教師個別化教學，促進學生個別化自主學習** | * **篩選適合之重要課程優先試辦**  1. 以校或學院共同之必修課優先試辦，因為該等課程製作完成之教學影片之應用層面及使用率較高。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **遴選明星教師負責教學**  1. 遴選該等課程教學最佳（可激發學生學習動機）之教師負責錄製教學影片，並挹注較多之資源及獎勵。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（提升學校知名度）  * **成立教師社群共同製作教學影片**  1. 成立教授該等課程之教師社群，辦理研習訓練及工作坊，共同討論教學影片之製作及個別化教學之模式。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **提供個別化教學所需之平台**  1. 以教師討論之個別化教學模式，提供所需之相關資訊平台，提升教師教學及學生學習之效率。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **辦理試課、合課及觀課**  1. 教學影片製作完成後辦理試課、合課或觀課活動，以利檢討改善個別化教學之課堂經營模式。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **成果觀摩及改善**  1. 辦理成果觀摩#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 列入校務研究之議題，進行客觀之分析及成效探討#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 3. 核發績優教師適當之獎勵。#強化教學品質（建立教學獎勵制度） |
| **教學品質確保（評核）機制** | * **精進教師教學知能認證項目**  1. 階段性調整認證項目，如：將運用Zuvio教學改列為必要項目，開設PBL課程及擔任專題導向跨領域學程專班輔導教師等列為選項，持續鼓勵教師將科技融入教學。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **教學成效績優獎勵**  1. 每年辦理教學優良教師選拔，邀請校外專家審查，並核發績優教師5萬元獎金以資鼓勵。#強化教學品質（建立教學獎勵制度）  * **持續改善教師評量題項**  1. 如在教師教學評量問卷中，設計「教師採用翻轉教室教學教法、磨課師課程或行動學習教學等教法」相關問卷題項，以有效反應教師教學及學生學習成效。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **調整教師評鑑中教學及研究面向之評分比重**  1. 加重教學知能認證及產學合作項目得分，階段性導引教師注重教學教法及強化教師進行應用型研究。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **持續推動彈性薪資留用績優人才**  1. 檢討修訂「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資支給要點」，落實各項績效要求，並建立優秀人才經驗傳承。#強化教學品質（建立教學獎勵制度） 2. 定期召開績效評估會議，檢視獲遴選教師與經營管理人才之績效，獎優汰劣。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） |
| **推動教師教學實踐研究** | * **建立專長分工分流**  1. 依據各院系特色發展，建立教師專業分工，並落實教師專業分流。#強化教學品質（提升教師群專業度）  * **提供教師教學實踐研究經費**  1. 考量校內教學人力需求，評估審核教師所提之教學實踐研究計畫，核發適當之研究經費補助。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究經費支援）  * **協助教師執行教學實踐研究**  1. 辦理教師教學實踐研究研習活動及工作坊，提供教學實踐研究計畫工具與場地，並辦理教師教學實踐研究成果公開發表及經驗分享。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究分享輔導機制）  * **提升教學能量，確保教學品質**  1. 鼓勵教師創新教學，強化教學品質@編按：無具體策略，故不予以分類。 2. 協助教學優良教師申請教學實務研究升等。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **掌握學生學習成效**  1. 規劃校務研究議題，妥善運用校務資料庫，長期追蹤學生學習成效指標變化與因應策略。#強化教學品質（健立教學改善回饋系統）  * **持續強化學術倫理教育**  1. 持續辦理學術倫理講座或教育訓練，建立學術倫理規範與制度，建立尊重學術倫理校園文化。@編按：研究構面。#其他（強化學術研究倫理） |
| **強化學生多元自主學習** | * **鬆綁學生轉系之限制**  1. 大一上學期開設「興趣與職涯探索」必修課程，進行職業興趣量表施測及解析，輔導學生提早確定發展方向，如學生就讀專業與興趣不合，得申請轉系，除觀光休閒系為教育部管制不得超過招生名額外，其他系無門檻及名額限制，以利學生適性發展。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **降低必修學分**  1. 推動各系降低專業必修學分，由目前約60學分逐年降低至約55學分，以利學生適性選修。#跨高學習自由度及彈性（調降系必修學分）  * **增加跨系選修學分**  1. 推動各系提高學生跨系選修之學分數，由目前約12學分，逐年增加至約18學分，以利學生跨領域學習。#跨高學習自由度及彈性（調降系必修學分）  * **強化學生自主學習認證**  1. 擴大推動學生自主學習認證，鼓勵學生參與自主學習講座、修習創新教學教法課程、參與讀書會或自主學習競賽活動，提升自主學習能力。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））  * **強化跨領域自主學習專題製作課程**  1. 鼓勵學生自組自主學習團隊，向通識教育中心申請開設跨領域自主學習專題製作課程，遴派相關專長專任教師或業師指導其專題製作，以培養跨領域自主學習能力。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））  * **採計學生修習磨課師（MOOCS）課程學分**  1. 目前國內、外磨課師資訊平台擁有多元優質磨課師課程，本校鼓勵學生修習相關課程，學生得於修習結束並取得修課證明後，申請抵免相關課程學分，以提高學生學習自由度。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） |
| **推動專題導向跨領域學程專班** | * **試辦專題導向跨領域學程專班**  1. 106學年度起自入學之四技新生遴選（搭配實務選才機制）成立3個跨領域學程專班，分別為物聯網、智慧機器人及影視製作與行銷等。本專班除重點通識科目、英文課程與專業科目程式設計或管理學（二學期）、專題攻防（二學期）與單元專題（六學期）列為必修外，其餘專業課程皆為選修，各專題成員選修課程需經專題指導老師依據專題屬性與進度推薦課程並經其簽名同意後，始得修習之，藉以確保專題知識技術需求與課程修習合一。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  * **強化實務選才招收實務能力較強之學生**  1. 本校在甄選入學招生第二階段甄選作業時，工業類科各系皆已實施實作測驗遴選實務能力較強之學生，其餘各系亦皆於面試過程加入檢驗實務能力之題項，將持續檢討及精進相關做法，以甄選實務能力較強之學生，達到適性學習之目標。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（辦理特殊選才）  * **聚焦產學緊密鏈結，培育跨領域實務人才**  1. 結合鄰近優質企業，共同訂定專題項目，遴聘合作企業業師協同指導#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 2. 提供優質校外實習。#提升實作能力（建立/強化實習制度）  * **專題製作搭配彈性微型或深碗課程**  1. 每學期開設約6學分之專題課程，由多位跨領域老師輔導並傳授相關專業知識技能（師徒制），並由專題老師視學生欠缺之專業知識或能力，輔導學生修習所需專業課程，可能是既有課程，或是客製化之微型或深碗課程。各專班皆訂定階段性專題製作課程培養學生能力指標，並利用Rubric評分量表評量學生是否具備相關能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **建置優質實作場域，孵化學生專題成果**  1. 規劃適當實作空間，建構優質實作平台#其他（充實及改善硬體設備） 2. 延長開放實作場域，搭配專業技師輔導#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 鼓勵學生精進作品，並將成果轉化專利，如有商品化之可能，可免費進駐本校育成中心，由專人協助輔導創業。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） |
| **精進跨領域學分學程及專題課程** | * **持續強化跨領域學程學習場域**  1. 針對工業4.0相關跨領域學分學程，配合學校建置單機或類產線智慧製造之場域（參閱分項計畫二之2-1-1），引導學生跨領域實作，強化學習成效。#其他（充實與改善硬體設備）  * **開設跨領域專題課程**  1. 學生跨領域組成專題團隊，以產業界之需求為題，經由教師及業師共同指導，訓練學生團隊運用成果參與校外競賽。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  * **建置跨領域專題製作交流平台**  1. 方便師生將跨領域合作之需求登錄於平台，以利快速媒合師生跨領域專題製作。#其他（充實與改善硬體設備） |
| **開設程式設計基礎課程** | * **大一開設計算機概論或商用套裝軟體必修課程**  1. 介紹與未來學習或畢業後工作有關之資訊工具，以利學生有效學習。#資訊力（強化基本資訊能力）  * **開設程式設計全校必修及選修課程**  1. 自105學年度起「**程式設計概論**」列為大一必修（2學分），針對非資訊相關科系學生，選擇以功能模組介面之軟體（避免直接撰寫程式碼，降低學生學習意願及動機），以寓教於樂方式，經由拖曳相關功能模組，即可完成APP遊戲或生活應用網頁，增益學生學習動機及培養解決問題能力，將持續檢討精進相關課程之實施成效。#資訊力（開設程式設計課程）  * **強化程式設計教師專業成長社群功能**  1. 社群教師定期聚會，分享教學及製作教材之經驗與心得，並鼓勵社群教師推選明星教師，逐年製作出不同程式語言之教學影片，以利其他教授同樣課程之教師得以運用該等教學影片進行翻轉教學#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 鼓勵教師於教學期間使用Zuvio系統或設計評量尺規（Rubric）之同儕互評方式，增加師生互動，以利達到學生自主學習，教師得以因材施教。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） |
| **強化程式設計應用課程** | * **收集各專業領域與程式設計相關之可能案例**  1. 請各院系教師依各自專長領域可運用程式設計簡化或解決之案例，依規定之格式撰寫相關資料，以利資訊圖書處將該等資料納入資料庫，再開放給師生參考運用，以激發學生學習動機，提升程式設計應用之能力。#數位化（教材雲端化）  * **大三開設專業資訊軟體選修課程**  1. 指導學生實作與畢業後工作有關之系科專業領域職場常用資訊軟體工具，以培養學生資訊科技運用能力。#資訊力（開設資訊學程/課程）  * **大三開設與系科專業相關APP程式設計與行銷（或應用）之選修課程**  1. 針對非資訊相關科系學生，開設進階之APP程式設計與行銷（或應用）課程，結合系科專業與程式語言應用，亦鼓勵學生跨系選修，以培養學生進階之程式語言應用於專業實作之能力。相關程式設計應用題目亦可結合本校USR的相關主題項目，應用在社區關懷或產業鏈結方面。#資訊力（開設程式設計課程） |
| **辦理程式設計能力檢核及相關競賽活動** | * **學生資訊運用能力檢驗**  1. 鼓勵學生考取資訊運用相關證照，並由學校補助七成報名費。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法） 2. 為降低學生經濟負擔，本校計畫自行建立資訊運用相關題庫，辦理會考或電腦題庫測驗，以客觀檢驗學生資訊運用能力。#提升專業/證照能力（其他）  * **持續辦理程式設計競賽**  1. 分為資訊與非資訊科系二類，透過競賽訓練學生基本程式設計概念與實作，讓學生充分瞭解程式設計應用方式。#資訊力（辦理程式設計競賽）  * **學生自主辦理數位遊戲黑客松競**  1. 鼓勵學生利用暑期自主辦理，學校補助部分經費，學生團隊於30小時在規劃地點內完成創意遊戲作品，並互相切磋觀摩，提升程式設計及創新創意能力。#資訊力（辦理程式設計競賽） |
| **建構創新創意創業（三創）生態環境** | * **精進三創學程**  1. 大二上學期開設全校創新創意必修課程；大二下學期開設進階創新創意選修課程，實施跨域學生混合編班，以利腦力激盪，形成創意主題；大三開設三創實務專題製作課程，將創意成品化（鼓勵學生使用創意快製中心資源），並申請專利；四上開設拔尖專題，鼓勵學生參與國際競賽或發明展，四下開設典範專題，將成果技術移轉或創業。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **三創實務專題製作可抵免各系專題製作必修課程**  1. 學生於大三繼續修習三創實務專題，可抵免系上大三專題必修，如不願放棄系上專題製作，可同時修習兩個專題，可另獲三創實務專題3學分，以減輕學生修課負擔。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **新設「創意快製中心」**  1. 整合原工程學院之創意成型中心、創意樂活中心及表面黏著技術（SMT）製程實驗室等，集中資源快速製作創新成品。本中心將扮演支援全校各創意團隊，將創意轉換為產品原型（prototype）之重要角色，以加速創意團隊之產品開發。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **鼓勵學生團隊進駐創客中心**  1. 運用創客中心之討論空間及FabLab工作室，實踐創意構想，及製作雛形成品，或申請使用創意快製中心資源製作較精緻之成品#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 另可申請協助輔導申請專利，以保護智慧財產。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **鼓勵學生參與校外競賽**  1. 全額補助學生團隊參加國內外競賽以及材料製作費，經由競賽獲獎增加學生創新創意之經驗，及獲得外界肯定。#培養創新創業人才（發明展（或競賽）鼓勵機制）  * **辦理創意市集或自造者創意活動（Maker Faire）**  1. 結合區域創客辦理相關活動，激發學生學習動機及創意思維，普及學生創新創意能力。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **持續擇優挹注創業基金**  1. 持續鼓勵學生團隊參與群眾募資，擇優核發創業基金最高25萬元，並可免費進駐本校創新育成中心，期望其於創業有成後，主動回饋學校，提供學弟妹更好創業資源。#培養創新創業人才（育成學生創業團隊） |
| **強化本校三創學程教學新模式** | * **強化三創學程教學場域**  1. 導入美國史丹佛大學D.School創新教育制度，強化本校三創學程教學新模式，以循序漸進方式逐步培養學生創新設計之能力。運用本校成立之創意快製中心將構想實體化。三創學程分三階段課程實施：第一階段以教授創意思考為主（想得到）；第二階段將第一階段學生較佳之創意思考成果具體化（做得出、專利化）；第三階段則以創業內容為主，包括商業計畫書、募資與輔導學生自創公司（賣得掉）。#培養創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）  * **成立三創學程教師專業成長社群**  1. 培訓教師具備開設三創學程課程之能力之種子教師，並定期進行觀課等經驗分享及開發課程教材。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **增設三創學程課程**  1. 包括核心課程（如設計思考）、工作坊課程（如3D列印實務）、專題課程等系列課程，除安排培訓之種子教師授課，並遴聘業界專家協同授課。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **個別化教學激發多元創意**  1. 將參照1-2-2（鼓勵教師個別化教學，促進學生個別化自主學習）之作法篩選重要課程，遴選明星教師錄製教學影片，以利其他教師實施個別化教學，激發學生多元創意#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 輔導學生利用學校「創意快製中心」的資源，做出成品，實踐創意構想。培養創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **輔導學生智慧加值**  1. 協助學生製作成品、申請專利及了解市場及使用者需求，如有商品化之機會，則輔導研擬商業計畫書#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 挹注創業基金，輔導學生免費進駐育成中心，鼓勵其創業。#培養創新創業人才（育成學生創業團隊） |
| **精進學生英語應用能力** | * **普遍激發學生學習英文動機方面**  1. 鼓勵教師實施英文個別化教學：參照1-2-2個別化教學作法 2. 篩選適合之英文課程優先試辦 3. 經英文教學教師討論，以大一之生活英文及職場英文必修課先行試辦，惟因該等課程為全校必修課程，相關教師較多，將先邀請較有意願之教師參加試辦。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 遴選教學最好的英文教師負責教學 5. 遴選生活英文及職場英文課程教學最佳（可廣泛激發學生學習動機）之教師負責錄製教學影片，並挹注較多之資源及獎勵。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 6. 成立英文教師專業成長社群 7. 共同製作教學影（短）片共同討論製作生活英文及職場英文課程之教學影片內涵（包括階段性評量機制），及個別化教學之課堂經營模式，並辦理研習訓練及工作坊，以利進行經驗分享及成果交流，提升個別化教學之成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 辦理試教及觀課 9. 教學影片製作完成後，由前述社群教師先行運用該等教學影片進行課堂個別化教學之經營，並適時辦理觀課活動，以利檢討個別化教學之實施方式，持續改善課堂經營模式。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 10. 成果觀摩及擴大辦理 11. 辦理生活英文及職場英文個別化教學之成果觀摩及工作坊，邀請所有該等課程授課教師參加，適時擴大實施範圍。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 12. 列入校務研究之議題     * 1. 成立英文課程個別化教學成效檢討議題，進行客觀分析及成效探討，持續改善#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）       2. 適時核發績優教師適當之獎勵。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 13. 營造校園外語學習環境 14. 校園廣泛設置全英文標示 15. 學校各處室、教學大樓、各系實驗室、走道及電梯內，逐步更改為僅以英文標示，並提供英文版之校內各項申請表格，藉由環境改變，使教職員生經由耳濡目染而逐漸適應英語文環境。#人才國際化（增進外語能力） 16. 強化多元英語文學習角 17. 如成立英語下午茶會客室，由應外系外籍教師為主要對談人員及指導者，另招募本校英語為母語的外籍生協助，參加學生可獲自學集點及一杯免費咖啡或茶，使學生有更多以英文交談溝通之機會。#人才國際化（增進外語能力） 18. 強化英文學習診療室，由應外系教師值班，參加診療之學生可獲自學集點，並可解決學生之疑難，激發其學習動機。#人才國際化（增進外語能力） 19. 實施英文悅讀計畫 20. 學生到自學中心閱讀英文讀本或雜誌，寫下簡短心得，可獲自學集點，促使學生養成英文閱讀習慣，增加英文寫作機會。#人才國際化（增進外語能力） 21. 建置外語情境對話教室 22. 依照規劃主題，每月在教室佈置該主題情境，由應外系教師群提供與情境相關之英、日、越、韓語字彙、片語及對話，並培訓擔任主要對話的輔導人員，參加學生須先記住主題相關之用語，完成對話可獲自學集點及一杯免費咖啡或茶。#人才國際化（增進外語能力） 23. 辦理本地生與英語系國家境外生之交流活動 24. 語境的改變需從周遭環境開始，校園內說英語的師生增多，使用英語溝通的機會自然會增加，經常使用就會習慣開口說英語。故將持續增聘外籍師資#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課）） 25. 爭取英語系國家的交換生或學位生（如菲律賓的學生）。#人才國際化（交換學生） 26. 提升英語畢業門檻之品質   針對已通過CEF A2級門檻之學生，開設加強班強化其英語能力，期望逐年提升學生通過CEF B1級人數比例。#人才國際化（增進外語能力）   1. 開設英語閱讀或聽講微學分課程 2. 舉辦多元英文閱讀及聽講等相關講座及活動 #人才國際化（多元文化/文化交流） 3. 參與學生累計足夠之時數或場次並通過評量者，得依規定取得相關微學分。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 4. 適時辦理補強教學或英檢輔導班 5. 針對程度較低的同學，每學期開設英文課後輔導班，加強學生基礎文法和字彙，以利跟上課程進度#其他（學生輔導） 6. 協助學生提升外語能力，增加就業競爭力，每學期均開設多元英檢班和多益班，除教材外，課程一律免費。#人才國際化（增進外語能力）  * **拔尖提升學生英文聽講能力方面**  1. 引入線上教學資源推動外籍教師小班教學，強化學生英文溝通表達能力 2. 開設生活英語聽講進階課程   篩選非應用外語系英文成績優良且有意願強化英語聽講能力之學生約100位，分3班開課。#人才國際化（增進外語能力）   1. 課堂上課 2. 選擇學生喜好的主題上課，每次上課以一個主題為主，教師先讓學生於課前準備教材內容。上課時採取小組討論、角色扮演、教師/學生對話、學生/學生對話等方式進行。#人才國際化（增進外語能力） 3. 線上課程 4. 學生除正常上課外，另提供其24小時之線上真人對話小班制（最多6人）課程（如TutorABC）。線上課程採預約制，根據學生的級數、偏好主題、上課時段等媒合老師，除了每次上課會依時段選擇到不同的國籍和不同口音的英語教師，同一時段也會有來自世界各地的學生共同上線學習，可以創造多國語境的學習環境，培養學生國際化的視野與提升國際移動力。#數位化（開發數位學習課程） 5. 掌握學生線上課程學習情形 6. 學生每次上完線上課程後，線上教學平台會提供學生成績。學生亦需錄下和外籍教師上課之反思，用英文談學習內容，對自己表現的評估，以及下次改進的措施，並將音檔交給學校授課教師，以利教師了解學生使用線上課程的情況。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 7. 獎勵措施 8. 學習成績優良者經遴選後，可參加本校辦理的國際化英語菁英養成計畫，從虛擬的英語教室逐步走向國際，在真實的英語環境中接受淬鍊，藉以打造優質的英語人才。#人才國際化（交換學生）  * **國際化英語菁英養成計畫**  1. 專題導向學習（PBL）英語菁英專班：遴選英語學習動機強烈或英語能力佳者加入此專班養成計畫，以4~6人小組方式菁英培訓。 2. 著重線上網路真人對話課程（如Tutor ABC），訓練學員之英文聽說能力。#人才國際化（增進外語能力） 3. 每年暑假辦理為期兩週的英語營，參與學生須全程英語溝通並住校兩星期。活動內容以增加英語聽說能力為主要目的，採每天至少8小時的密集式課程設計，聘請外籍老師授課。參加英語營的學生須於結束前以英語簡報學習過程以展示成效，並積極參加校外英語競賽。#人才國際化（增進外語能力） 4. 競賽積點 5. 學生參加校外英語相關競賽獲獎，皆可累積點數，例如獲國內競賽第1名可獲2點），累積3點以上即可申請遊學獎助#人才國際化（交換學生） 6. 全額補助績優學生短期國外英語研習   每年遴選10名績優學生於大二升大三的暑期赴菲律賓參加4週的語言課程，食宿皆在學校，並和國際學生一起生活及學習，以快速提升英文表達溝通能力。#人才國際化（交換學生）   * **強化國際演講會（Toastmaster）**  1. 成立Toastmaste分會至少需要25人且會員均須繳交年費3,800元，本校8年前曾經成立龍華分會，近年停止辦理活動。為了讓有心學習師生都能有系統的訓練自己英語口說能力，將恢復辦理，並邀請績優或有興趣的師生參加，以提升英語溝通能力。#人才國際化（增進外語能力） |
| **全面推動職場專業英語課程與教學** | * **提升學生專業英語能力**  1. 大二必修之英語課程全面轉型開設職場英語，大三為不同專業的職場需求開設職場專業英語選修課（106學年度入學學生改為必修），如科技英文、財金英文、創新創業英文等，加強職場之英語溝通能力。工程類科學生，加強訓練設備維修手冊（英文版）之閱讀能力。#人才國際化（增進外語能力）  * **強化外語自學中心之軟體及辦理課程活動**  1. 持續充實外語自學中心線上時事英文、商用英文、空中英語隨選視訊及寫作等軟體等；並持續舉辦非正式課程活動（如認識世界）、非競賽活動（如朗讀）及諮商學習（如寫作）等。#人才國際化（增進外語能力）  * **辦理英語相關競賽**  1. 適時辦理職場英語情境模擬競賽，如英文簡報、產品推廣等。另積極鼓勵學生參與校外英語競賽活動，提升活用英語能力。#人才國際化（增進外語能力） |
| **認識世界文化、培養跨文化思維** | * **開設提升國際視野課程**  1. 持續開設國際關係與世界文化相關課程，並適時邀請精通國際事務專家學者協同教學演講，擴展學生國際視野。#人才國際化（多元文化/文化交流）  * **增開有境外生相關之第二外語課程**  1. 增開本校境外生相關之第二外語（如日語、韓語及越語等）課程，安排相關境外生參與課堂互動，以增進本地生與外籍生的溝通與瞭解。#人才國際化（增進外語能力）  * **促進本地生與境外生之交流**  1. 持續辦理本地生與境外學生文化交流活動，另於自學中心安排境外生文化交流時段，與本地學生面對面溝通，落實學習語言即學習文化的概念。#人才國際化（多元文化/文化交流）  * **邀請具國際移動經驗專家學者或學生分享**  1. 邀請具有國際移動經驗的專家學者，進行專題講座，分享跨國的視野與體驗；另安排曾出國交換學生或交流的學生進行經驗分享，激勵同儕增強膽識，讓出國不再是遙不可及。#人才國際化（多元文化/文化交流） |
| **針對新南向國家，擴大招收境外學生** | * **持續開設越南EMBA碩士在職專班**  1. 106學年度第1學期與越南河內國家大學（國際學院）及越南商業大學合作，開設境外碩士在職專班，共計105位學生，將持續辦理相關班次，並強化與越南產業界之合作。#人才國際化（國際學位學程/學院）  * **開設新南向國際學生產學專班**  1. 配合政府新南向政策，106學年度第1學期開設觀光休閒系國際學生產學合作專班，計有38位學生；另開設3個非學位的短期訓練班，每班20人總計60人。未來將持續爭取相關開班及訓練計畫，增加新南向國家地區的專班與生源。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））  * **與越南多所大學合作辦理雙聯學制**  1. 目前已與越南海防大學、峴港大學、順化大學及越南河內商業大學簽署雙學位合作意向書，該等學校將預訂於107學年度遴選企管及財金領域之大三學生至本校就讀，完成後續學業，將可取得越南大學及本校雙學位。#人才國際化（雙聯學位）  * **與高職合作辦理僑生產攜專班**  1. 106學年度第1學期招收1班39學生進入本校電機工程系就讀四技，並已擴大與莊敬工家、方曙商工、高苑工商及中山工商等高職學校合作，未來將有更多僑生至本校就讀，以因應少子女化衝擊。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（強化僑生、港澳生招生）  * **持續開設海外青年技術訓練班**  1. 106學年度第1學期79位，以馬來西亞地區的學生為主，未來將採多管齊下方式，參與教育展及參訪學校，並與馬來西亞留台聯總保持良好關係。亦將開發其他地區（如印尼）海青班生源，以期持續開班。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））  * **自費為主，獎學金為輔**  1. 目前本校境外生主要採用自費的方式註冊就讀，將逐年增加績優境外生獎學金的名額，以提升招收境外學生的質與量。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） |
| **優化師資結構，調降生師比** | * **鼓勵教師多元升等，以利教師適性發展**  1. 本校已於104年9月修改教師升等相關辦法，積極推動教師多元升等，105年2月產生第一位以教學實務成果成功升等副教授，預估至111年本校教師以技術報告及教學實務成果升等教師，累計各占所有升等教師之**17%**及**20%**以上，以利教師適性發展。@編按：無具體策略，故不予以分類。  * **適時增聘專任教師降低生師比**  1. 為使學生在校學習受到較好的照顧，將持續依學校學生數檢討師資員額，並維持全校生師比在24以下。#強化教學品質（提升教師群專業度）  * **持續推動彈性薪資留用績優人才**  1. 檢討及回饋修訂「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資支給要點」，落實各項績效要求，並建立優秀人才經驗傳承。定期召開績效評估會議，檢視獲遴選教師與經營管理人才之績效，獎優汰劣。@編按：與計劃教學品質確保（評核）機制內容重覆，故不予以分類。  * **辦理多元主題式教師專業成長活動**  1. 本校教師平均年齡已達52.81歲，為使教師得以持續精進教學技巧及熟悉產業技術發展，將產學合作之技術經驗融入課程教學，強化學生實務技能，將持續辦理多元主題式教師專業成長活動，強化教師之專業知能。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） |
| **改善專兼任教師比例** | * **借重兼任教師之實務經驗**  1. 本校定位為產業培育優質實務人才，因此專任教師授課之實務課程，盡量提供經驗資源，遴聘業師協同授課，以強化學生的實務技能，契合產業界之需求。專業課程之兼任教師則皆須具備業界實務經驗，以利將業界之實務經驗融入課程教學，嘉惠本校學生。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **辦理兼任教師研習活動**  1. 本校推動教師個別化教學，以培養學生個別化學習，相關作為可能需部分兼任教師配合推動，故除在每學期開學前之兼任教師教學研討會說明學校推動之項目外，將於適當時間辦理兼任教師之相關研習活動，以利兼任教師熟悉相關之教材及教學教法，提升學生之學習成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **檢討分析兼任教師之教學評量狀況，適時獎優汰劣**  1. 為了解兼任教師之教學情形，避免兼任教師不熱心教學影響學生學習成效，將訂定相關機制，適時收集學生之反應，進行及時了解及問題解決，以維護學生受教權益。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **改善專兼任教師比例**  1. 本校106學年度專兼任教師比例約為1.0：1.5，106年度已增聘3位專任教師，預計107年度再增聘3位專任教師，108年度至111年度每年增聘2位專任教師，共增聘14位專任教師，另考量少子女化對招生之影響，預估至111年度專兼任教師比例將調降至1：1。#強化教學品質（提升教師群專業度） |
| **持續推動國外姊妹校交換學生** | * **與國外姊妹校簽署交換學生協議**  1. 持續與國外大學建立姊妹校，並簽訂交換學生等合作協議，爭取交換學生不需繳交對方學雜費，以減輕學生之經濟負擔。#人才國際化（交換學生）  * **補助學生參與交換學生**  1. 持續辦理與國外姊妹校交換學生之交流，遴選績優學生，提供獎學金補助至海外姊妹校交流學習，以開拓學生國際視野。#人才國際化（交換學生）  * **爭取國外姊妹校學生至本校交換學生**  1. 持續爭取國外姊妹校學生蒞校交換學生，增添國際化氣息，亦增加本地生與外國學生交流之機會。#人才國際化（交換學生） |
| **研究** | **推展學生海外研習交流觀摩** | * **鼓勵學生參與國際競賽**  1. 持續鼓勵學生參加於國外舉辦之國際競賽與發明展，全額補助績優學生參加。#學術國際化（師生國際交流）  * **全額補助績優學生參與國外姊妹校交流活動**  1. 持續遴選校外競賽或參與社團績優學生，免費赴國外姊妹校學習成長交流，並用英語簡報績優成果。@編按：教學構面。#人才國際化（交換學生）  * **鼓勵學生參與海外實習**  1. 持續開發學生海外實習機會，增加參與學生的實務經驗，拓展其國際視野。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）  * **鼓勵學生參與國際志工活動**  1. 持續推動學生赴海外從事志工活動，讓學生於服務過程之中，與當地人民互動，強化其服務精神，亦增進國際視野。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊） |
| **與國外大學推動雙學位制，鼓勵學生取得雙學位** | * **與美國姊妹校Youngstown State University合作**  1. 已簽署多媒體領域之雙學位合作意向書，目前進行課程之對接，將推動本校多媒體領域學生於高年級赴該校取得雙學位。#人才國際化（雙聯學位）  * **與英國University of Sunderland合作**  1. 已簽署商管領域之雙學位合作意向書，106學年度已有1位財務金融系三年級學生至該校修習雙學位，將持續推動本校學生於高年級赴該校取得雙學位。#人才國際化（雙聯學位）  * **與澳洲Northern Sydney Institute合作**  1. 簽訂雙學位合約，推動本校學生於高年級赴該校取得雙學位。#人才國際化（雙聯學位）  * **與越南多所大學合作辦理雙學位制**  1. 目前已與越南海防大學、峴港大學、順化大學及越南河內商業大學簽署雙學位合作意向書，該等學校將預訂於107學年度遴選企管及財金領域之大三學生至本校就讀，完成後續學業，將可取得越南大學及本校雙學位。#人才國際化（雙聯學位） |
| **產學** | **修改規章制度，鼓勵教師執行產學合作** | * **持續強化親產學獎勵機制**  1. 本校已陸續於教師評鑑、教師升等及教師獎勵、減少授課時數、彈性排課、教師赴公民營機構研習服務、專用停車位等法規中，增列親產學條款，導引教師朝產學合作及培育實務人才方面發展，將持續檢討調整提高執行產學合作計畫之獎勵機制。#產學合作研究（修訂教師升等制度（強化產學研究））  * **鼓勵教師參與教師團隊或社群**  1. 尤其跨領域形成優勢特色能量，共同爭取校外資源，擴大產學合作成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業輔導分享機制） |
| **強化「產學研發總中心」功能，持續深耕核心應用技術** | * **新增「創意快製中心」**  1. 整合原創意成型中心、創意樂活中心及SMT製程實驗室，集中資源快速製作創新成品。@編按：與計畫建構創新創意創業（三創）生態環境內容重覆，故不予以分類。  * **持續深化優勢特色**  1. 包括延續推動1深耕（電漿應用技術）+7應用之特色技術（包括五軸精密加工、行動裝置微小化、3D列印、嵌入式系統、自動化、企業資源規劃暨雲端產學實務應用及文化觀光產業行動社群導覽等）。#其他（技術開發）  * **持續盤點產業所需技術及人才**  1. 於在地工（公）協會、就業服務中心、工業區服務中心及產商協進會等辦理相關之產學論壇，以盤點各核心技術產業之技術與人才需求，以利了解產業脈動，作為各系所調整課程內容，或深化專業技術之參考。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） |
| **洞悉產業發展需求，強化教師實務能量** | * **推動教師赴企業拜訪及技術輔導**  1. 拜訪對象以區域產學聯盟企業或潛在企業為優先，並由核心技術團隊協同安排輔導，以整合區域產學聯盟需求。拜訪後，需填寫相關訪談記錄表，以建立企業需求資料庫，供產學合作媒合及學生實習就業等參考運用。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **持續鼓勵教師參與深耕服務**  1. 每年遴選績優教師赴公民營機構進行半年或一年深耕服務。教師深耕服務後，須與合作企業產出至少1件產學合作計畫，並將服務心得與經驗，回饋至課程教學，使學生獲得最新實務技能。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **技職教育法規定專任專業教師每六年必須參與半年產業研**  1. 配合教師參與深度研習、深耕服務及執行產學合作計畫，本校已有106名教師（佔全校教師9.43%）完成半年產業研習，將持續推動教師依規定參與產業研習活動。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） |
| **推動區域產學聯盟，擴大產學合作成效** | * **建構優勢核心技術之區域產學聯盟**  1. 五軸加工聯盟、ERP聯盟、表面黏著技術聯盟、行動裝置微小化聯盟等#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）  * **強化橫向及縱向區域產學聯盟**  1. 凝聚相關技術領域企業、大專校院及高中職學校等，以利資源共享，擴大成效。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）  * **爭取聯盟企業捐贈實習設備**  1. 為使學生所學技能符合業界需求，教學上需使用與企業同步之儀器設備，學校除挹注經費更新教學儀器設備外，不足部分將尋求業界捐贈，或於學生企業實習時強化。#其他（充實硬體設備）  * **鼓勵聯盟企業在學校成立研發中心**  1. 為滿足聯盟企業深化技術、改善製程及培育人才，由學校積極提供空間及師生團隊，與企業在校內成立研發中心。由企業提出需求，師生團隊協助處理，並提供相關解決方案。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心）  * **於鄰近之大型合作企業成立本校研發及人才培育中心**  1. 積極與鄰近的大型合作企業（如全球傳動及台灣氣立等）成立研發及人才培育中心，由企業提供較大之空間，方便本校相關教師及研究生於該等中心內進行合作企業相關議題之研究及技術服務。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 2. 大學部學生則可透過企業之設備資源強化實作能力，甚或參與該等企業之校外實習，進一步精進實務能力，以利學生可以畢業即就業。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） |
| **修改規章制度，鼓勵教師執行產學合作** | * **持續強化親產學獎勵機制**  1. 本校已陸續於教師評鑑、教師升等及教師獎勵、減少授課時數、彈性排課、教師赴公民營機構研習服務、專用停車位等法規中，增列親產學條款，導引教師朝產學合作及培育實務人才方面發展，將持續檢討調整提高執行產學合作計畫之獎勵機制。#產學合作研究（修訂教師升等制度（強化產學研究））  * **鼓勵教師參與教師團隊或社群**  1. 尤其跨領域形成優勢特色能量，共同爭取校外資源，擴大產學合作成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業輔導分享機制） |
| **建置「互動科技技術服務中心」，積極推動互動科技之內容創新服務與人才培育** | * **建置「互動科技（VR/AR/MR）技術服務中心」**  1. 整合教師團隊在智慧生活（遊戲多媒體技術、文化創意與設計、觀光會展）等實務技術，組成互動科技之技術服務團隊，推動互動科技之產學合作，提供鄰近桃園市與新北市觀光工廠及中小企業客製化之內容創新服務。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 2. 爭取與觀光工廠等產業，共同出資成立「觀光產學內容創新實驗室」，合作開發產品與培育雙方人才，共享資源。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心）  * **進行「國際動畫前瞻技術人才培育與深耕實習」**  1. 選送學生至美國加州動畫協同製作公司（Animation Collaborative Co.）海外實習，由任職於美國知名皮克斯動畫公司之師資指導，課程設計採專案導向學習方式，強化學生動畫研發技術、實務技能、英文、提升其就業競爭力，培養新一代優秀動畫師。並持續與美國加州動畫協同製作公司進行國際產學合作。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）  * **優化「數位內容多媒體技術研發中心」軟硬體設施**  1. 添購VR/AR/MR之設備資源，成立VR/AR/MR展示與體驗區，提供師生及合作企業進行優秀作品展演及觀摩之平台。#其他（充實硬體設備）  * **成立「互動科技核心技術研發團隊及區域產學聯盟」**  1. 技術團隊定期聚會進行技術交流與經驗分享，提升教師團隊互動科技技術能量。與在地觀光工廠促進協會及產商協進會等辦理相關之產學論壇，並舉辦互動科技及智慧生活業界培訓課程。#強化產學連結（整合跨校區域產學連結）  * **開設「互動科技跨領域學程」**  1. 與產業界合作編撰互動科技數位教材，遴聘業師協同授課與指導專題製作，共同培育產業界所需互動科技相關人才。並視推動成效逐步擴展至聯盟友校共同培育產業界所需人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **推動「文創產業化，產業文創化」**  1. 透過產學合作將校園的創意實際應用於產業上，使藝術文化的元素嵌入產業中，協助企業與品牌經營提升產品價值。建構觀光工廠等產業與校園之緊密結合與雙向互動互惠之交流網，達彼此永續經營之目標。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） |
| **強化「企業資源規劃暨雲端產學實務應用中心」，服務鄰近中、小企業智慧化轉型及人才培育** | * **強化「企業資源規劃（ERP）暨雲端產學實務應用中心」**  1. 基於中心教師團隊已有良好輔導企業導入ERP之能力，該中心正與工程學院合作建置智慧製造場域，進行ERP與製造執行系統（MES）之整合，可進一步提升跨領域整合技術及智慧化服務能力。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 2. 將遴選績優師生成立智慧化顧問輔導公司，協助鄰近中小企業以較低之成本導入ERP或進行智慧化之轉型升級。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **提升實務型企業資源規劃人才培育規劃**  1. 持續開設ERP實務跨領域學程，培育學生相關能力外@編按：教學構面。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 籌組ERP區域產學聯盟，結合企業資源規劃相關企業與夥伴學校，共同規劃開設課程，進行多元交流，以達到跨系、跨院、跨校及跨產業界之四跨學程，培育企業所需ERP優質實務人才。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）  * **服務鄰近產業智慧化企業資源規劃系統**  1. 本校成立之智慧化類顧問輔導公司，可與需求企業進行多元之產學合作，辦理企業員工培訓，輔導企業提出經濟部關懷計畫、經濟部SBIR、科技部產學合作等多項產學計畫，經由擴大產學合作之成效，使「企業資源規劃暨雲端產學實務應用中心」得以永續發展。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） |
| **建構「區域智慧先進製造示範中心」，協助企業及伙伴學校培育單機或產線智慧化人才** | * **建置「五軸工具機物聯網智慧化示範場域」**  1. 強化教師團隊在工具機單機智慧化及類產線智慧化之技術能量，提供鄰近相關中小企業單機及產線智慧化之服務。 2. 本校與鄰近工業區之精密製造產業有緊密合作關係，校內原已購置13部3軸加工機，培育相關產業所需之精密加工人才，並提供多家精密製造企業技術服務，提升其競爭力。近2年機械工程系添購3部五軸加工機，及1部高階3D列印機等設備，搭配既有之4軸雕刻機及精密脫蠟鑄造等設備，可將精密加工技術，延伸產出附加價值高之文創、琉璃及珠寶商品等。@編按：為既有成果，故不予以分類。 3. 相關建置之期程將依機聯網、整線智慧化、大數據分析及無人搬運載具等階段，逐步建置完成。#其他（充實硬體設備）  * **建置「3D數位印刷電路板（PCB）技術示範場域」**  1. 發展高階多層軟板PCB製造、高頻通訊PCB基板材料測試及封裝，並以建置之技術能量提供鄰近相關中小企業小量多樣PCB製作之技術服務。 2. 無光罩雷射直刻PCB技術   與傳統PCB製程，先曝光、顯影後蝕刻的三階段製程方式不同，不需曝光、蝕刻製程可降低環境污染，可加速開發流程以降低生產成本，符合永續發展的趨勢與潮流。#其他（技術開發）   1. 3D數位PCB   可串接數位製造、工業4.0或智慧機械系統，亦符合政府5+N產業投資方向。且因傳統記憶體或IC之封測產業受到紅色供應鏈衝擊，數位PCB建置可強化台灣封測產業，尤其工業4.0之感測器產業，工業用感測器封測之需求，符合台灣於工業4.0之產業可介入優勢，具有單價高、產業多、品質高、認證高，符合台灣產業優勢。#其他（技術開發）   1. 整合建置「3D數位印刷電路板（PCB）技術示範場域」   整合已有之「射頻電路實驗室」、「射頻薄膜元件實驗室」及「微波通訊元件實驗室」，建置「3D數位PCB」技術示範產線，發展高階多層軟板PCB製造、高頻通訊PCB基板材料測試及封裝，培養高階電子元件整合製造人才。#其他（充實硬體設備）   * **建置「串連PCB及SMT之智慧製造類產線示範場域」**  1. 成為大學校院中最完整的PCB及SMT智慧製造類產線示範工廠，一方面協助聯盟學校培育相關技術之優質實務人才，一方面組織相關核心技術之教師服務團隊，提供鄰近相關中小企業之單機或產線智慧化服務。#其他（充實硬體設備） 2. 建置具單機智慧化之SMT產線   本校將先發展SMT產線中之單機智慧化，以能協助一般中小型之SMT廠願意投入適度資金，以提升其產線智慧化程度，改善其效能為主要目標，再逐步向建置「整線」智慧化產線邁進。該產線將至少具有以下特色：使製程中所使用之印刷機，藉由CCD辨識印錫面積及位置，具備單機智慧化功能；使製程中所使用之置件機可反饋印刷機，作印刷偏移修正，具備精度補償類產線智慧化功能；藉由建構智慧製造類產線的經驗，以及在製造執行系統（MES）、企業資源規劃系統（ERP）等相關領域所發展的各種技術，共同規劃及完成智慧製造相關調訓課程。#其他（充實硬體設備）   1. 串連PCB及SMT產線，建置完整之3D數位電路板製作智慧製造類產線示範工廠   前述PCB及SMT產線建置完成後，將予以串聯，將成為大學校院中最完整的PCB及SMT智慧製造類產線示範工廠，供學生實習及企業觀摩。並將逐步擴充，以建置更先進之整線智能化產線。#其他（充實硬體設備）   * **智慧製造場域建置及整合期程規劃**  1. 本校已與多家優質法人（如台灣電路板協會、台灣電子設備協會）及企業（如新漢科技、日月光）合作，並已成立跨領域教師團隊（工程學院9人及管理學院5人）進行跨領域技術整合，針對上述智慧製造場域建置及整合期程。#其他（充實硬體設備）  * **成立跨領域教師團隊協助產業轉型升級**  1. 前述建立之智慧製造特色領域，皆於校內組成相對之跨領域教師團隊，建立優勢整合技術能量，並積極協助鄰近相關傳統產業進行漸進式之轉型升級，從單機智慧化、產線智慧化到整廠智慧化。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **培育企業所需跨領域人才**  1. 相關智慧場域建置，皆開設相關跨領域學分學程，並訂定學生修習學程後應具備之核心能力與專業核心證照。@編按：教學構面。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 在教師方面除訓練本校種子教師外，並協助培訓友校種子教師，擴大開設相關跨領域學分學程@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 分享設備資源，提供友校師生到校使用或遠端登入使用，共同培育企業所需優質人才。@編按：教學構面。#其他（跨校學習資源整合與共享） |
| **社會責任** | **建構智慧管理系統，提升效率及節能減碳** | * **節能減碳環保系統智慧化**  1. 強化既有之電力、水資源、坡地安全監測、校園安全監視、消防及求救等系統，增設更多感應裝置，以物聯網之技術，進行智慧整合，提供更友善之監控及管理介面，提高節能減碳之成效。#打造永續校園（升級永續校園綠設施）  * **營造生態校園，推動生態環境教育**  1. 本校校園計有原生植物10餘種、蜜源植物20餘種、蝴蝶種類8種以上、松鼠、鳥類及老鷹等多元生態，將增植原生種誘鳥蜜源花木，建構生態環境教育步道。#打造永續校園（升級永續校園綠設施） 2. 鼓勵環境教育師資認證，開設生態環境教育及能資源管理通識課程。@編按：教學構面。#博雅教育（其他）  * **發展智慧校園導覽學習系統**  1. 將運用本校互動科技（VR/AR/MR）內容創新特色，發展擴增實境導覽教材及建置智慧（AR）導覽系統，結合開設之生態環境教育及能源管理課程，強化學生節能減碳及健康環保之意識。#打造永續校園（宣導永續校園概念及意識）  * **納入校務研究評估分**  1. 推動智慧管理之情形將列入校務研究之議題，進行資料收集分析，適時檢討相關成效，並持續精進。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） |
| **大學治理與公共性** | **打造安心就讀的環境，強化弱勢學生協助機制** | * **學習輔導陪伴機制**  1. 針對學習不佳的弱勢學生，規劃課業守護小天使陪伴，透過同儕的教導，提升學習成效。#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **強化弱勢學生補強教學**  1. 鼓勵教師針對學習落後學生進行課後補強教學，尤其關懷弱勢學生之學習情形。#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **全程適性與專精職涯輔導**  1. 透過大一「興趣與職涯探索」及大三「職涯分析與規劃」必修課程，協助學生及早確認發展方向，並輔導學生做好職涯規劃，以利其順利就業。@編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **建置個別諮商及職涯諮詢線上預約系統**  1. 透過線上預約的方式，提升心理輔導、職涯諮詢的便利性與及時性。#其他（基礎建設及硬體設備提升） |
| **建置多元弱勢學生篩選系統及主動輔導追蹤機制** | * **建置高休退風險弱勢學生多元篩選系統**  1. 運用職業興趣與人格特質施測資料，結合修課成績、社會網路分析結果及缺曠課等多元因素，交叉比對篩選需高關懷之弱勢學生。#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **建立主動關懷輔導及追蹤機制**  1. 建置高休退風險學生之輔導及追蹤系統平台，由諮商輔導暨職涯發展中心將須高關懷之學生名單，推送至相關之班級導師及系職涯輔導老師（具備國際生涯發展諮詢師之系上專任教師，平均每系3位），由該等教師主動關懷輔導高風險學生，並於系統紀錄輔導情形，再由諮商輔導暨職涯發展中心進行追蹤掌握學生之學習情形是否改善，並進行後續必要的輔導措施，以協助學生適性學習並提高留生率。#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） |
| **提供弱勢學生學習助學金** | * **完善弱勢學生獎助金規劃與募款**  1. 修訂弱勢學生學習獎助學金辦法及募款辦法，並積極向企業、基金會及校友募款，專款專用照顧弱勢學生。#弱勢生支持系統（建立外部募款基金）  * **提供弱勢學生學業績優助學金**  1. 弱勢學生學期學業成績平均80分以上或班級前20%者，頒發學業績優助學金。#弱勢生支持系統（弱勢生獎補助制度）  * **提供弱勢學生學業進步助學金**  1. 弱勢學生學期學業平均成績較前學期顯著進步（分級距訂定進步標準）者，頒發學業進步助學金。#弱勢生支持系統（弱勢生獎補助制度）  * **提供弱勢學生考取專業證照助學金**  1. 弱勢學生考取專業證照者，補助全額報名費（一般生僅補助7成）。#弱勢生支持系統（弱勢生獎補助制度）  * **提供弱勢學生校外競賽績優助學金**  1. 弱勢學生參與校外競賽獲獎者，獎金為一般生的1.5倍。#弱勢生支持系統（弱勢生獎補助制度）  * **提供安心就學助學金**  1. 針對符合部定弱勢學生制訂助學金辦法，提供有心向**學者**免除籌措生活費的煩惱能安心就學，除參與基本課程外，另需修習跨領域學程、PBL專班或英語加強等課程，加強就業準備。#弱勢生支持系統（弱勢生獎補助制度）  * **提供績優弱勢學生海外研習之機會**  1. 為使學生弱勢學生有機會於畢業前可至海外研習，拓展其國際視野，提升其國際移動能力，每年將自弱勢學生中遴選績優學生，免費參與海外研習交流活動（學校自籌款）。#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） |
| **校園資訊透明化** | * **建置校務財務資料倉儲系統**  1. 建置校務財務資料倉儲系統，方便快速統計分析公開數據資料與製作公開資訊圖表#推動校務研究（IR）（建制校務資料系統） 2. 適時公開最新之校務資訊。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）  * **董事會資訊公開**  1. 本校網站首頁的「校務財務公開」連結，公開董事會相關資訊，包括董事會名單及個人經歷，董事會捐助章程，董事會財務資訊。其中董事會財務資訊包括董事會之年度總預算及總支出，支出細項包括專任董事會成員之報酬，無給職董事會成員之出席費及交通費，董事會業務費支出等，相關支出每年皆請會計師查核，並公開查核結果是否符合相關法規之規定。#健全財務管理制度（建立財務透明稽核制度）  * **強化學校網站之友善瀏覽介面**  1. 學校網站依訪客性質不同，提供未來學生、在校學生、教職員、校友及訪客入口快速連結，並提供「最新消息」、「校園新聞」、「活動訊息」、「龍華風雲榜」、「宣導專區」及「快速連結」等主要連結，以利使用者快速取得資訊。#其他（基礎建設及硬體設備提升）  * **優化行動龍華APP之功能**  1. 内容包括校園導覽、校園活動、教師及課程、數位學習平臺、學生資訊系統、圖書館藏、交通及租屋資訊等20多個資訊功能，為方便師生及社會人士獲得本校相關資訊。#其他（基礎建設及硬體設備提升）  * **擴大龍華科大臉書粉絲團**  1. 串聯校內學生會、系學會、社團及行政單位之臉書粉絲團，使校內各項辦學成效、社團活動、教師學生比賽獲獎、獎學金、學費減免或弱勢補助申請等有關學校辦學之相關資訊，快速提供學生、教師、職員及家長分享，並收集社群所提問題內容作為校方施政及辦學的參考。#其他（提升學校知名度）  * **預期短期內可公開之資訊**  1. 包括弱勢助學募款資訊及其使用情形，節能減碳及雨水沖廁實施情形等。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） |
| **強化校務研究，適時公開校務資訊** | * **持續推動校務研究做為推動校務之參據**  1. 本校於104年7月成立校務研究中心，並獲教育部核定補助104至106學年度科技校院提升校務專業管理能力計畫，104學年度補助金額250萬元，因執行成果獲得審查委員及教育部肯定，105學年度補助金額增加至280萬元，另106年8月至12月獲教育部補助168萬元，將持續推動校務專業管理，並滾動修正研究之議題，做為推動校務之參據。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）  * **適時公開校務資訊**  1. 本校每年皆執行20多個校務研究議題，相關研究結果除形成策略，納入校務發展計畫推動執行外，將適時公開相關校務資訊，提高資訊透明化。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） |
| **持續推動終身學習推廣教育** | * **強化辦理推廣教育**  1. 辦理多元學士與碩士學分班，方便社會人士在職進修。#拓展財源（強化進修推廣教育營收）  * **開設多元專業證照培訓及檢測**  1. 方便師生及業界人士增強專業技能，提升就業競爭力。#拓展財源（強化進修推廣教育營收）  * **持續辦理樂齡大學**  1. 協助鄰近社區之年長者持續成長，終身學習。#拓展財源（強化進修推廣教育營收） |
| **推動開放大學** | * **推動辦理開放大學**  1. 訂定隨進隨出的彈性終身教育學制，並建立技職護照機制，學生可隨時就業並隨時進修。#拓展財源（強化進修推廣教育營收）  * **非以學位為主**  1. 開放式大學目標並非以獲取學位為主，而是鼓勵社會人士依其就業所需之專業知識及技能，彈性修習相關課程。#拓展財源（強化進修推廣教育營收） |