**南亞技術學院107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **成長X學習（Learn 2 Grow•Grow 2 Learn）、打造學習4.0** | * **深化第一哩：大一新生定向輔導**  1. 建立「溫暖人師關懷學生」輔導機制，每位專任教師負責輔導4-5位大一新生，平時主動關懷，多方蒐集資料，讓新生在校學習亦能感受如家的溫暖，並於第7、13週及寒暑假檢核輔導紀錄。#其他（學生輔導） 2. 落實「大一新生背景、需求調查問卷」與「中、英文能力前後測」之分析回饋機制。#其他（學生輔導）  * **微課程•深學習•新能力•大未來**  1. 增加TA比例，提升TA素質及補救教學成效。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 2. 辦理系列通識研習及活動，強化學生多元核心之通識能力。#博雅教育（通識課程革新） 3. 訂定學習4.0推動要點暨管考委員會。#強化教學品質（成立教學品保委員會） 4. 培育學習4.0種子教師。強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 各系開設學習4.0課程。#強化教學品質（強化課程內容） 6. 成立學習4.0教師專業成長社群。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 『學習4.0』推動課程，以四技通識課程「科技與社會」為例 8. 瞭解全球暖化核心問題，省思氣候變遷的環境倫理與意識，培養有環境責任感之公民。#博雅教育（其他） 9. 利用生物科技發展史，瞭解生命密碼及基因表現，熟悉DNA重組、基因轉殖技術，探討在人類基因解密後所帶來的商機與面臨的問題。#博雅教育（其他） 10. 對基因改造或複製技術可能引發道德、法律、經濟、倫理、社會等各層面的隱憂有更深入地認識。#博雅教育（其他） 11. 讓學生以世界咖啡館深度匯談、PBL案例討論分析，鼓勵學生進行小組討論，培養獨立思考及發掘、分析與處理問題的能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 12. 利用協作平台（如：google sites）共筆合作，建構專業的社群網站，提升學生資訊素養及軟實力。#資訊力（強化基本資訊能力） 13. 運用當前氣候變遷或生物科技引發的倫理爭議與社會議題，學習利用開源軟體Echarts圖庫，將數據資料轉換成視覺化圖表方式，並說明與分析資料背後的意義。#資訊力（強化基本資訊能力） 14. 持續強化通識博雅教育之品質與內涵，就中文閱讀寫作、職場英語、溝通表達、問題解決、美感鑑賞、邏輯思辨等多元核心素養，辦理一系列研習與教學活動，透過通識教學方式創新及強化，培育學生多元核心通識能力。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 15. 訂定「微學分課程實施要點」及「微學分選課操作手冊」。微學分課程內容應以產業實務及實作為主，形式包括：工作坊、實作研習、演講或講座、參訪、模擬競賽等短時性而簡練之課程規劃，並得邀請業師及本校專兼任教師協同授課。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **落實最後一哩：職涯前的總檢驗**  1. 各系開設或精進總整課程1-2門，進而使之成為常規課程，培養與檢視學生的學習成效，學生利用「總整課程」了解自己角色及反思自己學習經驗。#強化教學品質（調整課程規劃） 2. 學生完成「學習歷程檔案」，並佐以反思報告說明學習經驗，每學年辦理「學習歷程檔案」競賽活動1場次。#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio）） 3. 總整課程之設計與實施 4. 專題計畫：針對特定的主題或問題，藉由執行計畫，尋求解決方案#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 5. 學士論文：針對特定議題，進行學術研究，著重於和指導教授一對一的學習#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 6. 專題討論：學生針對各種廣泛的議題，進行資料收集、閱讀、討論，以建立對議題的論點，藉以延伸並整合所學知識，最終成品可能是書面或口頭報告#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 7. 實習：強調學生直接進到未來職場環境，應用所學並與現場工作者經驗交流，也藉此了解自己角色與反思學習經驗#提升實作能力（建立/強化實習制度） 8. 綜合考試：藉由考試檢視學生掌握專業知識的程度，可以是紙筆測驗，也可以是口試或展演的方式#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 9. 學習歷程檔：學生記錄各面向的學習活動或成果，並佐以反思報告，集結為歷程檔#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio））(p.12-19) |
| **完備評量規準與檢核評量改善機制，確保學習成效** | * **完備評量規準與檢核評量改善機制，確保學習成效**   1. 多元評量與評量規準rubrics納入學習教師專業成長社群討論議題。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 針對課程屬性：數位課程、實作實習課程、專業課程等，由系所核心能力為指標，以社群團體協助教師反思並能清楚描述教學目標與預期學習的成效，並建置rubrics評估表格。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）   3. 推動教師學習評量知能：（a）rubrics的評估表格目的、（b）rubrics評估準則、（c）rubrics的評估範圍、（d）rubrics學習評量建立評估表格。由各系教學科目建立rubrics評估表格與討論。指定科目之學生背景、試課與學習評量建置，就學習領域之認知、情感、動作技能來設計評估表格。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）   4. 每學期期末工作坊整合rubrics評量的對教學反思與應用。並對教學評量資料的彙整與評估作為後續推動與規劃參考。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   5. 就（1）-（4）步驟實作評量規準（rubrics）及PDCA循環管理，檢核各系實務課程與校外實習課程之學習成效，提升實務課程質量、精實校外實習。#強化教學品質（強化課程內容）(p.19-20) |
| **培養學生具備使用及運用程式語言之能力** | * **Coding總動員**  1. 培養具備取得資訊與運用資訊科技的能力    1. 於跨領域通識課程中新增一門「邏輯思維與程式設計」提供全校學生選修。#資訊力（開設程式設計課程）    2. 開設Coding微學分課程，學生可以在短時間用「主題式」學習、「拼圖式」技巧取得自己喜愛的學分課程，習得程式設計與資訊閱讀及應用能力。#資訊力（開設程式設計課程）  * **辦理Coding增能活動**   + 1. 辦理Coding系列研習增能活動   1. 透過慕課機制，辦理Coding系列研習增能活動，學生可依需求提出，培養具備取得資訊與運用資訊科技的能力。#資訊力（開設程式設計課程）   2. 每年辦理各項Coding增能研習活動，至少10場次以上、各30人次參與。  1. 玩遊戲學coding研習。#資訊力（開設程式設計課程） 2. Coding for Fun-讓學生輕鬆踏入程式設計的世界。#資訊力（開設程式設計課程） 3. Coding for Ladies-培育女性程式設計師。#資訊力（開設程式設計課程） 4. Coding for Robots-利用機器人的多種元件組合方式，讓學員了解相關機械原理，從實作中學習程式設計概念，培養實作、問題解決等能力，激發與延伸教學興趣。#資訊力（開設程式設計課程）    1. 辦理Coding大進擊競賽：辦理全校性生活應用Coding大進擊競賽，每年辦理1場次，至少40以上人次參與競賽。#資訊力（辦理程式設計競賽）(p.20-21) |
| **應用UCAN發展職涯課程，縮短產學落差，落實學用合一** | * **應用UCAN連結教學**   1. 專責單位負責，各系所安排專人輔導。@編按：不予分類。   2. 訂定建置時程及明確分配任務，定期檢討及改進。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   3. 運用UCAN之職能/知識技能進行課程對應盤點：以UCAN職能/知識技能與學校課程進行雙向對應後，可以職能/知識技能或以課程出發盤點課程，評估課程是否需增刪調整，並展開課程地圖。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）   4. 設計實務課程：教師可運用 UCAN所提供的產業所需職能資訊於課程教學目標設定及評量設計，透過職能接軌產業需求，貫穿教學目標及學習成效評量，發展重點一致的教學模式。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   5. 職能融入總整課程（Capstone）：UCAN 專業職能可提供教師用於設計總整課程，使學生透過課程的設計，總結過去所學，並衡量學生是否具備並能展現整合性的關鍵能力，作為銜接未來就業或升學的準備。#強化教學品質（調整課程規劃）   6. 開設課程注意事項  1. 開設之課程必須依據課程地圖之設計，而不是依據教師的專長進行開課。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 教師授課內容必須符合該課程所應培養學生特定的共通職能（基本素養）及專業職能（核心能力）。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 運用教學能量回饋問卷調查後之改進措施：修正課程地圖、改善教師授課內容、提高學生職能分數。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）    1. 辦理活動注意事項 4. 所辦理之活動必須依據課程地圖之規劃，並挑選適合的活動項目。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 5. 必須於「活動報名系統」及「活動海報」公佈該活動可培養之共通職能（基本素養）及專業職能（核心能力）。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）  * **依職能基準定期檢討課程，以培育符合產業所需的實務人力**   1. 依職能基準規劃、檢討課程   2. 課程規劃：以成功執行工作的能力要求為目標，規劃貼近實務的學程課程，規劃貼近實務的能力學習進程。實施步驟（設計理念同ADDIE）  1. 進行職能分析確認、規劃課程地圖#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 設計教學/訓練目標與內容#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 選定教學方法、教材與教學資源@編按：做法不具體，不予分類。 4. 辦理課程@編按：做法不具體，不予分類。 5. 進行評量、監控評估課程成效與回饋修正。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）    1. 學生就業能力評估：協助學生自我評估是否具備成功執行工作的能力，規劃貼近實務的能力學習進程。#就業力（強化職場連結）    2. 職能基準可應用的政府資源    3. 教育部：建置「大專校院就業職能平台-UCAN」，結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。#就業力（強化職場連結）    4. 勞動部：建置「職能發展應用平台」彙整各中央目的事業主管機關建置的職能基準，讓社會大眾了解職業或職類之職能基準內涵，其中包括該特定職業或職類之主要工作任務、行為指標、工作產出、對應之知識、技術、態度及職能級別。#就業力（強化職場連結）    5. 經濟部：建置「經濟部產業職能基準及能力鑑定資訊專區」，彙整經濟部內已發展之產業職能資料，讓人才供給端（如學校），及需求端（如企業），能以相近的標準培育及選用人才，使人才能充分為產業所用，進而提升整體產業人才素質。#就業力（強化職場連結）    6. 發展職能導向課程    7. 分析：發展的課程應為產業、企業或組織有實質需求，透過具體的職能基準依據或職能分析過程，並應依據職能與需求分析，規劃有系統性的課程地圖。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）    8. 設計：為確保課程設計的合適性，應依據職能與需求分析，設計合適的教學/訓練目標，並依此發展完整的課程內容。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）    9. 發展：確定教學/訓練目標、對象及內容後，決定適當的教學方法，以及選擇合適的教材與教學資源。@編按：做法不具體，不予分類。    10. 實施：執行課程時，應保存實際課程辦理的資料證據，確保實施的教學品質。#就業力（強化職場連結）    11. 評估：為確保課程成果的成效性，應設計合適且有效的評量方式，並針對學習成果提出證據，規劃一套自我監控的機制進行整體學習成效的評估，以提出未來改進的具體建議。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.21-26) |
| **落實技職再造，職涯接軌，強化實務能力** | * **弭平學用落差，結合職場、職訓與學校的網絡式技職教育**   + 1. 深化產學合作經驗回饋教學機制   1. 由產學雙方深入討論課程規劃與發展教材，促進學生有系統學習，強化教師實務能力。#提升實作能力（提升教師實務能力）   2. 結合教師赴公民營機構研習或服務計畫及學生校外實習計畫，系統性安排教師進行實務交流、學生進行實習、工讀或就業、教師與業師共同指導學生進行專題製作等。#提升實作能力（建立/強化實習制度）   3. 積極推動教師將產學合作成果有效回饋至教學中，從最基本的將產學內容以個案形式融入相關課程講授、結合學生專題及論文、到經由產學合作讓學生參與業界實務運作，培養實務能力外，進一步聯結實習與就業機會。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）      1. 強化教師與企業的交流深度   4. 辦理「深度研習服務」成功個案研習營，分享如何尋找優質企業、共同規劃研習主題及內容等課題，以資借鏡。#提升實作能力（提升教師實務能力）   5. 舉辦深耕服務方案成功個案發表觀摩會，藉以分享成功個案如何透過深耕服務，深度與企業交流，進而發展產學合作計畫。#提升實作能力（提升教師實務能力）      1. 將產學合作計畫成果，編寫成教學教案，縮短產學落差   6. 鼓勵教師積極從事教材研發，舉辦教材編製研習會，提升教師編寫及製作最新實務技術教材能力，並將編寫教材列為教師評鑑項目。#提升實作能力（提升教師實務能力）   7. 鼓勵教師勇於擺脫僵化教學模式進行創新教學，開發創意教材教法，培養學生創新能力，能將問題轉化成機會，適應快速發展的產業環境。#強化教學品質（推廣創新教學模式） * **就業接軌，規劃產學銜接式課程**  1. 弭平學用落差，持續推動教育部『產業學院（程）』計畫 2. 籌組『推動產學計畫（教育部產業學院（程）、動勞動部就業學程）』教師社群，進行經驗傳承、心得交流，以提高計畫通過率，並提升執行成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 修正教師評鑑辦法，提高獎勵比重，以激勵老師，爭取經費挹注，豐富教學內容，落實師生實務增能，提升學生就業競爭力。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 4. 參酌教育部UCAN、勞動部iCAP，發展職能導向課程，以培育符合企業需求的優質人力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 弭平學用落差，持續推動勞動部『就業學程』計畫 6. 籌組『推動產學計畫（教育部產業學院（程）、動勞動部就業學程）』教師社群，進行經驗傳承、心得交流，以提高計畫通過率，並提升執行成效。強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 修正教師評鑑辦法，提高獎勵比重，以激勵老師，爭取經費挹注，豐富教學內容，落實師生實務增能，提升學生就業競爭力。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 8. 參酌教育部UCAN、勞動部iCAP，發展職能導向課程，以培育符合企業需求的優質人力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）(p.26-29) |
| **建構跨域學習環境** | * **發展全方位的創客教育策略，重塑技職校院課堂教學理念與建構互動式學習現場**  1. 擴大南工創客教育學習系統：發揮「南工創客實驗室」功效，與桃園自造者協會合作，引導師生玩創意、學自造，激發創新能量，毎學年開設一系列創客工作坊10場次、200人次參與。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 創客運動 3. 結合自造與coding能力，毎年開設一系列multi-level coding工作坊，辦理軟體技術訓練課程10場次、200人次參與。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 4. 成立DIT（Do IT Together）社團，每學期辦理創客松1場次，成為跨域整合生態系統，群聚分析產業發展關鍵點，共同開發設計新產品。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 5. 規劃「創客師x蹲點」特色活動-每週於校內創客教室定時定點為需要的學生提供諮詢服務。並同時推廣maker文化，輔導相關社團，分享業界資訊給需要的同學。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 6. 逐年增加完成作品原型創作或產品開發件數。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 7. 逐年增加開發創客課程教材件數。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **虛擬世界隱現「真實課堂」、推行VR/AR浸入式學習**   + 1. 增設「VR攝影製作」課程-由視覺傳達系新聘香港專業製作人胡啟源專案教師授課，教授學生前期拍攝、後期製作等全方位技術及品質控制等360° VR專業知能，結合360全景拍攝與VR制式觀看，提升虛擬實境應用開發新技能。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）     2. 辦理學生期末成果發表會。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）     3. 辦理「VR新手實戰」工作坊-利用Google cardboard V2，將手機裡的內容進行分屏顯示，兩隻眼睛看到的內容有視差，從而產生立體效果。同時在虛擬實境的情景下觀看YouTube、Google地球，另結合工具套裝VR Toolkit，幫助開發者將自己的服務和應用與Cardboard相結合。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）     4. 開發VR/AR應用教材-協助建構建築模型、重現歷史及自然景觀和其它空間效果圖，搭建科技與文化橋樑，增進學生的理解力，玩轉增強現實新創意。開發完成之課程教材，須進行試教授課並記錄學習情形。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）(p.29-31) |
| **打破跨領域選課限制** | * **訂定跨領域選課彈性機制**   1. 增設「慕課」平台，訂定「慕課平台」申請開課要點，提供學生針對需求申請，亦可自行廠商拜訪後擬定學習目標到慕課平台提出開課需求。#數位化（建置開放式線上課程）   2. 修訂「學生選課施行細則」，重新考量各系學生得跨系選修，跨系學分採計為畢業學分以 10 學分或 4 門課的限制，學生可選修「慕課」平台的課程、或利用「微學分課程實施要點」激發學生學習動機及校內資源共享之目的。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） * **開設「跨界能力培育圓夢」課程**   1. 訂定「跨界能力培育圓夢專案」學生修業補助要點。藉由培力與圓夢行動方案的推動，引導學校對焦未來產業發展，並以任務導向專題製作等策略，輔以更彈性的選修課、教學、學習之模式。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   2. 培育學生自主學習與問題解決能力，具備跨領域溝通協調整合能力及分析能力。針對產業發展跨領域能力之需求，訂定促進學生面對真實產業問題，跨域經驗整合及問題解決之適當課程設計方案，每年完成6門以上的跨界能力培育圓夢課程教材。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）(p.31) |
| **跨界能力培育圓夢行動方案** | * **跨界能力培育圓夢專案**  1. 鼓勵學生替自己所關心的事情投入熱情、承擔責任，進而行動，從計畫訂定的準備開始，一步一腳印踏實地實現。每年輔導通過執行跨界能力培育圓夢專案6件以上，並提供圓夢基金獎勵通過的團隊。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 2. 每學年辦理「跨界能力培育圓夢專案」分享會1場次，內容包含學生自主參訪廠商設計課程、商品設計、圓夢市集、微型創業、募資平台與創客專利申請流程討論等。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）(p.32) |
| **執行生產力4.0時代關鍵核心能力養成與檢核，並訂定適當作法與達成目標** | * **生產力4.0時代關鍵核心能力養成與檢核**  1. ADDIE之教學設計與實施 2. 標準化設計流程。@編按：做法不具體，不予分類。 3. 善用ADDIE（分析、設計、發展、執行實施與評鑑）課程設計模型，進行生產力4.0所需系統化的課程設計，各系逐年完成課程盤點。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 4. 以實作課程為理論印證，促進學生的活化學習及理論與實作並重的學習環境，培育未來生產力4.0發展所需之產業實務人才，每位專任教師每學期完成「實務課程認證檢核」一門。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 生產力4.0時代關鍵核心能力養成與檢核融入校務研究（IR）議題作分析。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（ 發展校務研究）(p.32-34) |
| **培育師生具備生產力4.0時代所需之技能與證照** | * **生產力4.0技能養成術**  1. 建置工業4.0模擬平台，增設一門「工業4.0與智慧工廠實務應用」課程，完成單一生產流水線（工作站）的設計、多工作站設計及智慧工廠之設計等實務。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 辦理智慧工廠【工業4.0工作坊】，培育工業4.0種子教師，教師通過工作坊認證以取得生產力4.0所需專業知識、每學年通過10人次。#提升實作能力（提升教師實務能力） 3. 辦理【工業4.0工作坊】學生活動暑期營1場次40人參與。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **生產力4.0能力鑑定**   1. 本計畫將參考經濟部iPAS所規劃訓練課程，辦理一系列培訓研習，蓄積專業能量，並輔導學生通過iPAS經濟部產業人才能力鑑定，以提升本校專業人才之素質與就業競爭力。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））   2. 依據iPAS經濟部產業人才能力鑑定，配合本校系所專業人才培育目標，分梯次辦理多場培訓研習，協助學生通過iPAS經濟部產業人才能力鑑定，完成就業職場工作任務所需具備的能力組合（知識、技能、態度）。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   3. 每年辦理「物聯網應用工程師」種子師資研習1場次，培育種子師資6人次，教師開發物聯網智慧生活應用之教材與教具-如物聯網智慧生活整合應用、物聯網智慧安全、健康、照護整合應用與物聯網智慧商業整合應用等。#提升實作能力（提升教師實務能力）(p.34-35) |
| **提升教學品質、學生學習成效，落實教學創新** | * **推動教學創新課程**   + 1. 持續推動教學創新課程：持續106年度教學創新先導計畫之執行成果，繼續推動教學創新模式。積極進行『教學創新先導計畫』，籌組『問題解決導向（PBL）課程』教學團隊。#強化教學品質（推廣創新教學模式）     2. 籌組『通識課程革新』教學團隊。#博雅教育（通識課程革新）     3. 籌組『程式設計課程』教學團隊。#資訊力（開設程式設計課程）     4. 籌組『創新創業課程』教學團隊。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）     5. 推動教師專業社群，研擬相關的推動策略與具體作法，以全面提升學生整體之就業能力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）     6. 以問題解決導向（PBL）課程規劃為例說明本校執行方式：  1. 課程係以『產業待解決的問題』為真實情境設計PBL教案。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 專題式學習模式：校準階段→提升階段→活化階段#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 校準階段（calibrate）：利用PBL課程模式、分組討論，學生提出解決方案，建立個人（或小組）的學習規劃與歷程紀錄。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 提升階段（elevate）： 5. 慕課增能@編按：做法不具體，不予分類。 6. 聘請業師#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 7. 開設工作坊、技術訓練、實作學習#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 8. 提供學生學習資源與空間（討論與實作） #提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 9. 產學多師共時授課#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 10. 整合校內教師社群資源#強化教學品質（提升教師群專業度） 11. 訂定『微型學習』或『密集訓練』課程#強化教學品質（強化課程內容） 12. 學生依個人需求訂定學習目標、自主學習。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 13. 活化階段（activate）：學習基地讓各種有實務的學生可以交流、從線上（online）到實體（offline）學習體驗、運用所學重新組合專業和技術、根據PBL學習策略提出產業的解決方案、分享發表、印證知識和真實世界的連結、從『學知識』到『練能力』的環形學習階段、撰寫實務專題解決產業問題之成果報告、深化產業實務連結。#強化教學品質（推廣創新教學模式）     * 1. 創新創業課程     1. 規劃創業人才培育核心課程：課程規劃以啟發學生創意思維與創新想法為主軸，增進校園創意與創業精神，推動具通識性質之創新創業核心課程及課程模組，促使學生有機會參與修習，並結合不同領域思維模式觀察、分析及解決問題。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）     2. 引導學生透過實作產出技術突破或應用價值之原型：鼓勵學生創意發想與實作場域動手實作，將創意構想實體化，產出具技術突破性或具應用價值之原型。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）     3. 加強校園創業家精神，深化培育創新創業，提升學生創新創業能力及就業力，以「創業家精神」為主軸的教育方式引導學生觀察生活周遭、社會、產業及世界的問題，並透過創意思維打破框架，將問題轉變為機會，解決問題並創造價值。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）     4. 開設創新創業課程及結合創新創業相關通識及正規課程，藉由課程分享、經驗交流，讓創業的種子得以四處萌芽。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）        1. 通識革新課程     5. 就中文閱讀寫作、美感鑑賞、邏輯思辨、溝通表達、問題解決、國際移動等多元核心素養，透過通識教學方式創新及強化，培育學生多元核心通識能力。#博雅教育（通識課程革新）     6. 運用講述、討論、價值澄清、省思、多媒體等多元化教學方法及活用行動或問題導向、解決問題、分組合作、專題、實作、體驗等符合學生學習需求學習方法，提升學生學習動機及成效。#博雅教育（通識課程革新）     7. 考量時代及科技變遷情況下，跨域人才培育為學習重點，重新思考通識教育定位，朝向與專業學習合作互補，鼓勵老師共推跨領域通識課群。#博雅教育（通識課程革新）     8. 每學期辦理通識革新課程（群）徵件，逐年增加開課件數。#博雅教育（通識課程革新）        1. 新進教師薪火相傳研習 14. 啟動新進教師落地深耕計畫，建立系統化提升新進教師教學職能機制，完成新進教師與資深教師mentor配對組成傳習團隊。由資深教師擔任mentor，配合學校辦理的活動，協助新進教師在課程規劃、教學設計、教學技巧及心態等面向的調適等知能提升。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 15. 每學年辦理新進教師薪火相傳研習營1場次，分享過來人經驗，在教學、研究、服務各層面提供支持。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.35-39) |
| **發展創新教學群聚、跨域整合創新生態體系** | * **推動教師專業社群**   1. 推動教師專業成長學習：可從學生學習數據分析學生學習需求、教師教案設計分享、教學內容調整精進、學習評量回饋教學，促進教學經驗交流，並透過工作坊、觀摩會，將教學技巧分享傳承，協助社群教師專業成長。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 共同規劃及研發課程教材：透過不同領域教師互相溝通對話及合作，開發跨域課程內容及創新教學方法，將課程內容透過教材分享，供老師觀摩學習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 推動試課制度：教師得於課程規劃前，擷取主題式章節透過工作坊，讓學生參與學習，可由學生學習成果即時回饋教學規劃，調整教學及課程內容。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   4. 推動共備觀課制度：教師透過共時協同授課，共同備課，互相觀課，提供彼此教學建議，並可搭配參與式行動研究，改善教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   5. 社群發展創新教學策略-以『PBL教師專業成長社群』為例：PBL社群是指具有共同承諾、理想、目標、興趣和想法的一群人，分享彼此的知識、經驗、情感和生活方式，同一社群的人會產生歸屬與認同感。以教師專業提升為目標，行速教師共同學習的文化，聚焦於提升學生學習成效（學習動機、學習策略、學習成果）而努力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.40) |
| **營造友善國際化校園，辦理國際性活動，提升師生國際視野** | * **透過各類活動辦理不同國籍之文化、美食體驗活動，擴大國際交流**   1. 結合不同國籍節慶辦理外籍生座談會，分享在地國之文化及美食。#人才國際化（多元文化/文化交流）   2. 透過導師、行政單位及本國生輔導外籍生，促使外籍生盡速融入校園學習。#人才國際化（多元文化/文化交流）   3. 透過校慶或校外園遊會，協助外籍生組隊設攤分享在地國之文化及美食。#人才國際化（多元文化/文化交流）   4. 鼓勵及補助本國生參與校外外籍生活動，擴大國際交流，提升國際視野。#人才國際化（多元文化/文化交流） * **暢通外籍生課業與生活輔導服務管道**   + 1. 建立外籍生群組與業務單位訊息傳遞管道，提供即時訊息及活動資訊。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））     2. 統一協助外籍生辦理居留證與工作簽證，避免影響上課及負擔交通往返。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））     3. 提供外籍生住宿免收費優惠措施，降低學生經濟負擔。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））     4. 遴選本國生輔導外籍生之中文及課業，提升外籍生適應力與學習績效。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））     5. 建立外籍生畢業流向調查，統計分析結果回饋教學及生活輔導。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））(p.49) |
| **配合政府南向政策，促進實質交流，招收外籍學生** | * **配合政府政策，申請南向政策相關計畫**   + 1. 與東南亞國家（越南4所、印尼7所、泰國1所）簽國際學術交流合作協議書。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）     2. 熟悉政府南向政策及產學合作國際專班相關申請資訊及洽談合作細節。#人才國際化（國際學位學程/學院）     3. 在越南太平大學及越南太平師範專科學校辦理招生說明會。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（拓展國外生源）     4. 與越南太平大學機械系合作雙聯學制。#人才國際化（雙聯學位）     5. 與越南太平師範專科學校幼保科實質合作。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）     6. 以學校優勢及特色，與東南亞國家學校合作，申請政府南向政策相關計畫。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） * **透過學術及文化交流，與合作學校實質交流，招收外籍生**   + 1. 與越南太平大學及越南太平師範專科學校，進行實質互訪及簽合作細節。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）     2. 與印尼Mercu Buana University進行實質互訪及簽訂合作細節。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）     3. 透過簽訂合作學校媒合及本校外籍生介紹，招收外籍生。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））     4. 透過越南及印尼合作學校，申請產學合作國際專班，擴大招生管道。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））     5. 透過台商組織，申請產學合作國際專班，擴大招生管道。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））(p.45-46) |
| **以機械車輛為主軸，整合「智慧化創新應用技術研發中心」，並納入資工、環境科技資源，營造友善優質教育環境** | * **跨系資源整合與分享，強化工程3系設備資源，培育跨域工程人才**  1. 本校已投入大量資金與人力設立「智慧化創新應用技術研發中心」，整合工程領域（機械工程系、環境科技與管理系及資訊工程系）之設備與師資，培育具備各系核心能力；又兼具跨系知識之工程人才。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 共同開設「環保產業概論」及「環安衛管理系統」等課程提供工程領域學生選讀修習，以強化環保與職安知能。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 擬共同開設「程式設計」與「資訊科技應用實務」等課程提供工程領域學生選讀修習，以提升學生善用資訊科技工具解決問題、合作共創、溝通表達等高階能力。#跨領域學習（跨領域教學）  * **減少各系必修學分，以工程領域為教學核心，增加跨修之選修課程**   + 1. 選修科目：由各系分別開設供學生互選。使學生具有創新能力、開發能力及運算思維能力，能將思考行動化、綠色化，利用多元的資訊科技動手實踐有效的解決問題，成為一位具有實作精神的創客。#跨領域學習（跨領域教學）(p.48-49) |
| **盤點工程領域教師專長，組成產學服務團隊，建立務實化親產學場域** | * **重新檢視各系實務面，讓學生學習帶得走的技能**   + 1. 工程領域現有「機器腳踏車修護乙級」、「電腦輔助立體製圖丙級」、「電腦輔助機械設計製圖乙、丙級」、「混凝土丙級」及「電腦硬體裝修乙、丙級」等7職類級別立之勞動部技術士技能檢定術科考場；另有其他職類或技能之訓練場地及設備約10項。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）     2. 各系皆規劃學生畢業前需取得專業證照作為畢業門檻。#提升專業/證照能力（其他）     3. 加強各系證照輔導班開設，工程領域每年度辦理3~5職類證照輔導班。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） * **善用師生課餘時間實踐社會責任**  1. 機械工程系承接勞動部「車輛零組件產業專業人才發展基地」標案，善用校內資源，擴大培訓失業勞工，強化競爭力，並安排就業，善盡南亞社會責任。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 環境科技與管理系組成合作團隊承接產學合作計畫，將視計畫屬性邀請修習工程領域「智慧化創新應用」學分學程跨專業領域學生參與計畫之執行，提升學生專業技能，同時培養學生處事與團隊合作之能力。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 資訊工程系規劃藉由「程式設計社群」及「Maker創意社群」再加上「物聯網與大數據實驗室」與「智慧機器人創客基地」籌組資訊科技應用團隊，作為承接公部門大型計畫案的專業團隊。@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）(p.49-50) |
| **改善人力結構，調降生師比及改善專兼任教師比例，提升教學品質** | * **維持優質生師比**  1. 針對生師比較高之系科新聘專任教師，改善人力結構：雖然全校生師比及日間學制生師比皆遠低於規定甚多，但針對生師比壓力較大的系科，仍應優先考量增聘教師，以期使師資專長及專業背景達最佳組合，以提供學生最好的教學品質。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）  * **改善專兼任教師比例，提升教師實務能力**  1. 分析各系兼任教師分佈，精實規劃專兼任教師結構，針對兼任教師比較高的系進行檢討，確保教學品質：分析各系兼任教師分佈，精實規劃專兼任教師結構，針對兼任教師比例較高的系進行檢討，評量兼任師資專業能否符合系所的設立宗旨與目標，並能達成系所期望學生所應具備的專業能力，確保教學品質，力求維持兼任教師比例在50%以下。#強化教學品質（提升教師群專業度）  * **提升教師之實務能力**  1. 新聘教師以具產業經驗的專技教師為主，期帶入業界實務思維到教學現場，以提升教學品質：    * 1. 技職教育旨在訓練學生具備實務能力，具備產業經驗之專兼任師資能配合系科課程，強化學生的核心實務能力。#提升實作能力（提升教師實務能力）      2. 學校尊重教師專業，重視學生受教權，系科強化實務教學，注重業師到校傳授職場經驗，以使理論與實務相結合，藉此增強學生畢業後之職場適應力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）      3. 新聘教師以具產業經驗的專技教師為主，期望帶入業界實務思維到教學現場，以提升教學品質。#提升實作能力（提升教師實務能力）      4. 鼓勵教師依「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」至產業界或合作機構進行產業研習或研究，加強教師產業思維與能力。#提升實作能力（提升教師實務能力）(p.61-62) |
| **鏈結在地產業、帶動智慧桃園城市發展之物聯網人才培育** | * **發展智慧桃園城市所需之物聯網人才培育**  1. 建置「物聯網與大數據實驗室」與「智慧機器人創客基地」，提供學生上課學習物聯網相關課程。#數位化（數位教學創新） 2. 建置「Arduino IoT 物聯網實務工程師」證照檢定考場。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 創新教學人才培育：整合師資並藉由相關計畫之提出與執行、教師創新研發教具，以及課程、研習營之開設，進行物聯網與大數據技術相關人才培育之工作。#其他（充實與改善硬體設備） 4. 產學研發：以產學合作等方式協助公民營機構解決物聯網平台建置問題，同時透過大數據分析提出商業智慧決策。將各系專業結合物聯網概念，每學年開發相關教材與實作成果各1-2件。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 5. 高中職策略聯盟，推廣物聯網與大數據技術之知識：彙整所有執行物聯網與大數據之產學合作計畫，推廣物聯網與大數據技術讓高中職同學了解物聯網與大數據在各領域的整合應用，增加高中職同學朝向物聯網產業發展的機會。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 6. 訂定本校與各高中職策略聯盟學校學生入學成績優異獎學金實施辦法，鼓勵優秀之高中職策略聯盟學校畢業校友就讀本校，強化高中（職）與本校更多的互動與夥伴關係，建立學校間垂直合作的基礎。@編按：大學治理與共性構面。#強化招生（設計招生制度性誘因）(p.51) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **開發產學合作與實習就業廠商，健全合作廠商資訊平台** | * **盤點與分析大桃園地區及鄰近工業園區產業特性與人力需求**   1. 連續2年與中央大學跨校合作認養輔導平鎮工業園區。#強化產學連結（不分教學研究整合跨校區域產學資源）   2. 執行台灣科技大學工業區廠商輔導計畫，並與新竹、中壢、幼獅、平鎮等工業園區簽訂產學合作聯盟。#強化產學連結（不分教學研究整合跨校區域產學資源）   3. 持續更新中壢、平鎮、龜山、楊梅幼獅等四個工業園區產業特性分析及人力需求報告。#產業實務講座（產業實務講座）   4. 持續精進辦理產業趨勢講座或座談會，師生熟悉產業環境與人力需求。#產業實務講座（產業實務講座）   5. 透過申請USR計畫，提供在地廠商技術升級及整合加值服務。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **辦理產業趨勢或廠商求才說明會，提供實習與就業廠商一體鏈結機會**   1. 每年自辦一場至少40 廠商校園徵才博覽會。#就業力（就業博覽會）   2. 每年辦理超過20場次產業趨勢與廠商求才說明會。#就業力（就業博覽會）   3. 持續開發優質實習合作廠商。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）   4. 校外實習學生鏈結工業園區廠商，建立實習廠商直接鏈結就業廠商。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）   5. 結合工協會辦理產業趨勢或廠商求才說明會。#就業力（就業博覽會） * **建置產學合作與實習就業廠商資訊平台**   1. 即時更新產學合作廠商與實習就業廠商資訊。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）   2. 修訂學生校外實習實施要點，落實實習成效。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）   3. 評估歷年合作實習廠商，遴選優良廠商及剔除不良廠商。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）   4. 產學合作與實習就業廠商資料導入校務研究（IR），回饋執行策略修正。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（ 發展校務研究）   5. 持續精進完善產學合作與實習就業廠商資訊整合平台。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台）   6. 擴大學生赴產學合作廠商實習或就業。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）(p.41-42) |
| **建立產學合作師徒攜手機制，健全經驗傳承與教育訓練** | * **遴選具指標性公民營機構產學合作案，提升產學合作質量**   + 1. 每年辦理1場次執行公民營機構產學合作績效優良教師經驗分享研習。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     2. 建立歷年產學合作之公民機構資訊平台。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台）     3. 教師執行績效納入獎勵金實質回饋及教師評鑑加分。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）     4. 與指標性或股票上市產業廠商，共同合作辦理產業專班。#產學合作教學（開設產業專班/學院）     5. 與產業工協會或指標性產業廠商簽MOU，爭取與媒合推動產學合作計畫。#產學合作研究（與企業單位合作研究）     6. 媒合教師參與公民營機構產學合作案，提升產學合作質量。#產學合作研究（與企業單位合作研究） * **鼓勵參加實務性研習研討或服務，提升教師實務能量**   + 1. 已制定「教師進行產業研習或研究作業要點」。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     2. 已制定「教師進行產業研習或研究推動委員會設置要點 」。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     3. 每年辦理2次審查教師深耕服務之申請產業研習或研究成果認列審查。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     4. 教師參加深度研習或研究績效，導入教師進行產業研習或研究成果認列。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）     5. 盤點系教師數量及能量，排定或深度研習或研究期程。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     6. 辦理完成教師進行產業研習或研究資格之教師經驗傳承與分享。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） * **導入符合系科發展之產業教師協同教學或指導學生實務專題製作**   + 1. 系科實務課程導入產業教師協同教學。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）     2. 系科實務課程導入產業專家講座。#產業實務講座（產業實務講座）     3. 辦理企業參訪與學生至企業實作。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）     4. 導入符合系科發展之產業教師指導學生實務專題製作。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）     5. 導入符合系科發展之產業教師共同編寫符合產業實務教材。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）(p.43) |
| **爭取公民營機構產學合作及產業人力訓練，深耕在地產業** | * **爭取公民營機構產學合作及推廣計畫，擴大參與及開發財源**   + 1. 鼓勵及獎勵教師參與民營機構產學合作及推廣教育計畫。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     2. 辦理產學績優教師經驗傳承與分享研習。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     3. 辦理市場調查與分析，調整推廣教育開課計畫。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）     4. 精進市場調查分析的廣度及深度，調整推廣教育開課計畫，提高開課率。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）     5. 與產業或工程（企管）顧問公司合作，擴大教師參與產學合作及推廣計畫。#產學合作研究（與企業單位合作研究）     6. 修訂執行推廣教育計畫教師之獎勵辦法。#產學合作研究（產學研究獎勵制度） * **整合專業服務團隊，參與符合系科教師專業發展之公民營機構產學合作**   + 1. 整合教師專長，建立合作團隊，爭取符合該系科專業之公民營產學合作。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     2. 產業推升教師專業成長社群。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     3. 辦理系科整合團隊、跨系科整合團隊之執行產學案經驗傳承與分享研習。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     4. 建立跨系（學群）整合服務團隊，爭取符合學校特色發展之公民營產學合作。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     5. 辦理系整合團隊、跨系整合團隊產學合作成果發表及展示。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） * **整合專業服務團隊，參與符合系科教師專業與發展之產業人力訓練計畫**   + 1. 整合教師專長，建立合作團隊，爭取符合該系科專業之產業人力訓練計畫。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）     2. 推派教師及組員參與校外產業人力訓練培訓課程及取得資格認證。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     3. 建立跨系整合服務團隊，爭取符合學校特色發展之產業人力訓練計畫。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）     4. 結合實務教學，擴大校內外專業證照輔導及提高證照考取率。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）     5. 辦理系整合團隊、跨系整合團隊產業人力訓練成果發表及實體展示。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果）(p.44) |
| **整合系與跨系發展方向，發展特色實驗室** | * **盤點、規劃與整合系或跨系發展特色**   + 1. 各系檢視盤點提出SWOT，透過中長程發展計畫，規劃符合系發展特色。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）     2. 依據系發展方向，規劃設備採購與空間設置。@編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備）     3. 管考各系或跨系發展特色執行成效。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（建立計畫管考機制）     4. 依據各系SWOT分析，檢視、修正訂與整合系或跨系發展特色。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）     5. 透過委員會評選各系所提出之系發展特色，排定補助經費與優先序。@編按：大學治理與公共性構面。#健全財務管理制度（資源分配控管制度化）     6. 辦理整合系或跨系發展特色實驗室執行成果發表及展示。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） * **辦理研發與產學合作成果發表展示，媒合廠商合作**   + 1. 每2年辦理一場次研發與產學合作成果發表展示及廠商媒合會。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）     2. 每年編定一冊創新研發與產學合作成果輯。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果）     3. 辦理合作廠商產業座談及交流會。#產業實務講座（產業實務講座）     4. 以產業或廠商為導向，辦理創新研發及產學合作成果發表會。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）     5. 提高導入產業工協會或廠商合作為基礎的創新研發及產學合作績效。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）     6. 擴大廠商參與家數與深度，媒合教師創新研發及產學合作。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） * **管考系執行績效，充實特色實驗室軟硬體設備**   + 1. 檢視調整系發展方向，規劃系中長程發展計畫。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）     2. 爭取政府計畫，充實系軟硬體設施及設備。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）     3. 管考系年度軟硬體設施改善及設備採購之執行成效。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（建立計畫管考機制）     4. 管考系中長程發展計畫落實績效。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）     5. 爭取公民營機構計畫及人才培育合作，充實系軟硬體設施及設備。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）     6. 管考各年度軟硬體設施改善及設備採購項目，與教學、研究及產學合作等鏈結程度。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（建立計畫管考機制）(p.46-47) |
| **補助獎勵教師研習研討與產業合作，激發產出研發績效** | * **補助及獎勵教師參加創新研發、專利技轉及商品化研習及展示**   + 1. 補助及評鑑加分教師參加深度研習或研究，提升研發能量。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     2. 補助教師專題研究計畫，提升研發能量。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）     3. 補助及獎勵教師參加創新研發、專利技轉及商品化研習。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）     4. 教師參加深度研習或研究績效，導入教師進行產業研習或研究成果認列。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）     5. 盤點系教師數量及能量，排定或深度研習或研究期程。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）     6. 補助及獎勵教師參展創新研發、專利技轉及商品化。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） * **實質補助獎勵產學合作與研發成果績優教師，激發產出**   + 1. 辦理年度獎勵產學合作與研發成果績優教師。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）     2. 遴選表揚產學合作與研發成果績優教師。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）     3. 補助教師國內外學術論文發表及參加國內外學術研討會。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）     4. 產學合作與研發成果績優教師帶領新進教師，儲備新進教師能量。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）     5. 提供產學合作與研發成果績優教師抵免上班時間至多1天。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）     6. 協助推動產學合作或人才培育計畫，教師減少授課鐘點時數。@編按：教學構面。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）(p.47) |
| **研發績效轉化專利，媒合技轉產業及商品化** | * **輔導與補助獎勵教師專利技轉與商品化申請**   + 1. 自辦教師專利技轉與商品化申請研習會，儲備與提升教師專利技轉能量與產出績效。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）     2. 鼓勵及補助教師參加校外專利技轉與商品化相關研習會。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）     3. 獎勵教師產出專利與技術移轉。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）     4. 盤點教師產學研發成果，導入專利智財權顧問，協助教師提出專利申請。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）     5. 導入創新創意團隊，研發成果開發商品。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）     6. 提高教師研發成果商品化質與量，增加收益。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） * **辦理專利技轉及商品化成果展示及招商媒合**   + 1. 結合研發績優教師、校外產業及專利技轉專家，參與專利技轉研習與經驗分享研習。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）     2. 每2年辦理一場次校內教師專利技轉及商品化成果展示。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）     3. 編輯教師產學合作、專利技轉及商品化成果輯。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果）     4. 辦理招商說明及媒合合作廠商，提高專利技轉或商品化之實質產出績效。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）     5. 以產業為導向，邀請合作廠商及有意願廠商，共同參與校內教師專利技轉及商品化成果展示。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） |
| **樂活民生，專業服務** | * **結合民生領域各科系以擴展服務對象，推及飲食及休閒服務**  1. 目前民生領域各科系每年均執行1或2項就業學程或產業學院計畫，並以此為基礎，建構各系之模組課程。對於各系師生了解產業實況、培養學生第二專長、拓展就業路徑等助益極大。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 目前本校已開設樂齡健康管理學程，結合民生領域教師人才，與業界攜手推展未來銀髮族健康休閒服務事業之可能性，包含健康餐飲服務、養身村住宿與發展、休閒與保健事業及未來隔代融合生活之發展。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 壢新醫院與本校民生領域相關科系針對銀髮族事業相關人員的培育進行合作計畫，共同培育針對高齡化所需要的社會培養長期照護、健康休閒及相關產業管理、規劃之人才。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）(p.48-51) |
| **社會責任** | **鏈結在地產業、帶動智慧桃園城市發展之物聯網人才培育** | * **整合工程技術與設計領域之創意美學思考人力，強化「智慧化創新應用技術研發中心」量能，落實創客精神與智慧生活**  1. 105-2學期成立教師專業社群-「Maker創意社群」，主要是在推動「動手做」之創客精神，以提升教師教學知能及學生學習成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 本校已投入大量資金與人力設立「智慧化創新應用技術研發中心」。@編按：研究構面。#提升研究能量（成立研究中心） 3. 本校已經有多間實驗室用於機器人創客實作人才培育之工作。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 培養機器人創客實作人才：整合師資並藉由相關計畫之提出與執行、教師創新研發教具，以及課程、研習營之開設，進行機器人創客實作人才培育。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 產學研發：以產學合作等方式協助公民營機構進行專案研發、試製、測試、驗證及商品化。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 6. 推廣智慧機器人及創客精神：辦理智慧機器人課程、創意教學、創意發想、設計思考、實作推廣。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 7. 舉辦Maker Faire等自造者嘉年華活動、競賽、論壇。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 8. 持續強化「智慧機器人創客基地」軟硬體設備。@編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備） 9. 為落實與實務製作結合，除與設計領域教師結合外，將與設計公司合作並提供校內空間成立「室內設計人才培訓基地」。@編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備） 10. 以建教合作為平台，以工作崗位為導向，改革創新室內設計專業的人才培養方案是解決「工學脫節」的有效途徑。合作廠商將提出人才培養計畫、師資，共同對室內設計專業人才培育進行改革與創新。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）(p.52) |
| **連結在地需求與資源，推動社會服務** | * **連結在地需求，推動師生社會服務**  1. 發掘在地特色及需求，師生共創服務團隊    * 1. 由原跨系跨域之「南亞技術學院社區服務團隊」，擴大成立「社會企業推動與教育創新專業社群」，整合資源推動本校實踐大學社會責任之工作。#提供在地服務（發起/參與公益活動）      2. 深入盤點區域問題及發展需求，研擬問題解決或服務提供之方案。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求）      3. 以社群方式成立多元服務團隊，結合地方產業資源，師生合作提供多元化服務，提升民眾生活品質。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求）      4. 積極參與政府機構各項活動，讓師生實際參與公共性服務，例如配合桃園龍岡米干節與八德蕃薯節活動，教師帶領學生參與設攤服務、活動紀錄及導覽。#提供在地服務（發起/參與公益活動） 2. 師生參與服務學習與服務計畫，共同推動社會服務 3. 南亞服務團隊持續合作，發揮跨域專長服務社區，進而發掘社區問題，協助社區發展協會改善社區環境。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 提出3件實踐大學社會責任計畫，妥善運用資源服務社會及民眾，創造區域特色發展。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 結合在地雲南文化特色及美食，帶動地方餐飲服務產業特色    * 1. 未來持續與根深企業及「桃園魅力金三角產業發展協會」合作，建立魅力金三角活力商圈，雲南文物保存。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）      2. 協助龍岡米干節活動宣傳、服務與活動記錄。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）      3. 提供「異域故事館」建立初期之人力資源：（a）建舘初期之環境整理；（b）可協助館內空間設計及文物陳列展覽；以及（c）異域故事館文物典藏紀錄-協助將收藏文物典紀錄、拍攝及數位化建檔工作。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **落實在地關懷，整合資源創造區域發展**  1. 善用社會與校園資源，開設多元推廣課程與訓練    * 1. 為提供社區長者豐富的學習生活，成立樂齡學苑，擴大開設樂齡課程，提供優質之學習與休閒環境。#提供在地服務（服務特定群體）      2. 為鄰近的軍團各營區開設證照與學位課程，依各單位國軍專長所需規劃，並建置教學點，提升留職率及國軍專業素質。#提供在地服務（服務特定群體）      3. 擴大續承辦桃園市居家托育服務中心與托育人員專業訓練班，提供幼兒、家長、托育人員、社區民眾托育資源及媒合、托育諮詢服務、親職教育及社區宣導、育兒知能及推展社區等服務。#提供在地服務（提供在地專業服務）      4. 結合產業工協會資源，合作開設符合產業需求推廣課程與訓練，並擴大推廣及證照輔導課程結合市政府「自主學習方案」及「技術士證照獎勵方案」。#提供在地服務（提供在地專業服務） 2. 導入產業經驗與服務，建置教學與實習實作場域，關懷與服務大眾    * 1. 為提供調查及分析教職員及社區民眾的需求，建置具備身體檢測、衛生保健、醫療諮詢、健康照護等服務之完善的e化保健室。#提供在地服務（提供在地專業服務）      2. 結合壢新醫院的醫護人員，開設與健康管理相關之課程，培訓休閒事業管理系、幼兒保育系及餐飲廚藝系的師生擁有健康照護相關技能與經驗。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）      3. 以e化保健室為服務據點，師生與壢新醫院專業人員共同服務社區民眾。 3. 結合「桃園市新住民中心」辦理專業課程培訓及語言訓練。    * 1. 協助愛鄰舍永續發展「國小課後陪讀班」之支持與服務、為「照顧社區服務化免費課後托育服務」招募志工與培訓等。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      2. 提供教職員生豐富的人力資源，協助完成「國小課後陪讀」服務，達成愛鄰舍協會關懷社區兒童、青少年及家庭身心靈健康成長為宗旨。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育）      3. 結合根深企業力量與CSR社會責任，協助設計發票箱，放置於根深企業相關門市，募集發票幫助喜憨兒。學生協助募集發票、摺宣傳海報、訂購品包裝。#與非營利組織（NPO）連結（強化學生參與NPO）(p.67-71) |
| **深耕產學攜手，推動區域發展與產業升級** | * **深化區域產學鏈結，推動區域產業發展**  1. 深耕區域產學合作與標案，創新技術研發與人才培育 2. 結合在地產業廠商及工協會，參與政府產業人才培育計畫，並擴大鏈結及輔導在地產業廠商，爭取產學合作，提升師生實務能力。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 3. 擴大爭取參與勞動部勞動力發展署桃竹苗分署產業人才基地。#提供在地服務（提供在地專業服務） 4. 加強學生外語能力，結合導覽與行銷技能，推廣在地特色與觀光，提供旅客優質的觀光旅遊服務。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 經營八德親子館、新明托嬰中心及龍潭托嬰中心與桃園市龍興幼兒園，師生參與實作實習，培訓更多幼保專業人才，協助桃園市政府經營幼兒保育相關機構。#提供在地服務（提供在地專業服務） 6. 擴大承接政府標案，讓師生參與公共事務，藉由開設專業技術培訓課程，達到服務在地民眾技能培養之目標。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 7. 推動回流教育，與新楊平社區大學合作，雙方簽署「學術交流與合作策略聯盟意向書」（，提升社區大學教師專業技能與教學品質，進而回饋至社區民眾。#支援在地教育機構（建置區域教學資源中心） 8. 建置產學實驗基地，連結地方資源推動產業發展    * 1. 整合鄰近工業區與車輛產業之資源，建置車輛產業人才培育基地，培育車輛維修、生產、品管、研發設計、物料管理或現場管理工程師，將輔導至在地車輛相關事業單位就業。#提供在地服務（提供在地專業服務）      2. 建置創新之建築美學設計人才培育基地，從土地開發、設計規劃、建築營造至銷售，結合室內設計系、環境科學管理系與企業管理系等師生，培訓建築設計人才共創在地建築美學發展。#提供在地服務（提供在地專業服務）  * **整合內部優勢及外部資源，推動產業升級**  1. 持續深耕「桃園市產業環保服務團」，協助推動產業升級    * 1. 遴選產業環保績優廠商，邀請相關產業廠商參訪與技術交流。#提供在地服務（提供在地專業服務）      2. 遴選回收及再利用處理績優廠商。#提供在地服務（提供在地專業服務）      3. 辦理環保技術實作觀摩會，透過技術交流與觀摩，提升產業環保技術。#提供在地服務（提供在地專業服務）      4. 導入產業工協會或廠商資源，提供技術支援，爭取參與政府產業推升計畫，並加強參與政府產業推升計畫輔導文宣，主動參與各類活動，暢通招生管道。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）      5. 結合台科大區產中心或政府資源，免費提供廠商技術輔導。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 2. 導入產業資源，積極參與產業職訓與證照輔導計畫    * 1. 透過市場與問卷調查，統計分析學員需求，修訂產業職訓與證照輔導計畫。@編按：教學構面。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）      2. 導入政府資源，透過補助及獎勵，擴大職訓與證照輔導，建立產業人才基地。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）      3. 導入產業工協會資源，辦理政府產業職訓與證照輔導，建立產業人才基地。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）(p.71-73) |
| **大學治理與公共性** | **弱勢學生課業輔導之協助** | * **拓展適性學習--建立學生自主學習與支持網絡**   + 1. 針對學習成就低落之學生或學習障礙資源生，透過學習策略檢測與專業講師引導，量身打造個別化學習策略與計畫，有效的協助其發展適切的學習方法，進而促進適性學習。@編按：教學構面。#其他（學生輔導）     2. 針對轉學（系）與休（復）學之學生進行追蹤輔導，瞭解其需求並提供校內資源協助學生面對轉學（系）與休（復）學後的學習與生活適應。@編按：教學構面。#其他（學生輔導） * **個人化輔導機制，提升學習成效**   + 1. 教師個別輔導：本校將訂定「南亞科技學校財團法人南亞技術學院協助弱勢學生課業輔導機制實施計畫」，其中明訂課業輔導方式、課業輔導機制、成效追蹤機制等作業要點；同時規劃「弱勢學生課業輔導回饋單」等表單記錄檢討學生學習成效，作為後續輔導改進之參考；並由輔導老師每月撰寫「學生課業輔導報告」，有系統地記錄學生課業輔導之過程，作為後續學習成效追蹤管考之參考。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）     2. 教學助理（TA）輔導：教師針對弱勢學生之課業輔導申請教學助理，提供弱勢學生「課堂學習」及「課後輔導」之協助，並優先給予弱勢學生培訓資源，協助媒合擔任教學助理之機會，給予經濟支持及服務回饋之機會。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）     3. 證照補助：為鼓勵本校弱勢學生報考專業技能證照考試，本校將訂定「南亞科技學校財團法人南亞技術學院弱勢學生報考專業技能證照考試補助辦法」，各學系訂定擬補助之專業技能證照，針對弱勢學生提供證照訓練費及報名費補助，鼓勵報考專業證照，提升專業技能。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）     4. 跨領域學習：鼓勵教師視產學合作計畫之屬性與專業優先邀請跨系之弱勢學生共同參與計畫執行，給予經濟支持，亦可拓展弱勢學生跨域學習之機會，同時可培養學生溝通表達與團隊合作之能力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.53-54) |
| **弱勢學生實習機會之提供** | * **提供身心障礙學生實習媒合**   + 1. 實習場域「師徒制」學習模式：為協助部分學習較為落後之弱勢學生能順利銜接校外實習場域之環境與學習過程，將與廠商共同擬訂實習作業內容，並由廠商以專人指導學生實習課程。將訂定「南亞技術學院弱勢學生校外實習輔導作業要點」，依學生校外實習時數、場域、地點、供薪情況及實習成果等條件進行審核後，擇優獎勵，補助弱勢學生校外實習津貼或編列實習機構專人協同指導經費，一則可提高廠商提供實習機會之意願，更可經由實習場域專人帶領指導「師徒制」之學習模式提升學生實作技能之學習成效。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）     2. 策略聯盟廠商提供實習機會：各系將大四全學年校外實習課程列入必修課程，各學系將視弱勢學生之類別媒合至簽訂策略聯盟之廠商實習，身心障礙學生將與諮商輔導中心會商後媒合至適當的廠商實習。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）     3. 置產學合作實習就業廠商資訊平台：即時更新提供學生實習就業廠商資訊，結合政府職輔機構相關單位（勞動部勞動力發展署、桃園市政府勞動局等）所提供之廠商資料，評估歷年合作實習廠商，遴選優良廠商及剔除不良廠商，增加學生赴合作廠商實習機會。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.55) |
| **弱勢學生職涯規劃與輔導之協助** | * **生涯掌舵--協助弱勢學生探索職涯目標規劃未來**   + 1. 精進辦理職涯講座、職場參訪及培訓等活動，深化學生銜接職場就業之能力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）     2. 以生涯輔導職業適性診斷測驗測評並輔導本校學生適才適性的學習歷程，並提供個別化解測與諮詢，裨益同學能了解自己的職業性格特性，使所學能與產業界接軌，成為人力市場需要的人才。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）     3. 職業訓練：提供政府相關機構所辦理之職業訓練課程資訊諮詢，鼓勵學生參加學習職業技能，提升個人就業能力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） * **整合資源-落實學生輔導機制促進心理健康**   + 1. 針對弱勢學生需求舉辦相關輔導團體：比如針對自閉與情障學生提供人際互動、環境適應或情緒控制等團體及活動，辦理自我探索、學習策略團體、掌握人際力團體等。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）     2. 提供轉介諮商或精神醫療諮詢服務：辦理全校新生心理健康篩檢測驗，篩選適應困難之學生及時主動聯繫輔導，並視需要轉介諮商或臨床心理師與駐校精神科醫師提供專業服務，定期追蹤學生適應狀況。此外，進行系輔導老師解測說明會，宣導高關懷學生輔導策略，協助了解危機處理流程與分工，培養老師辨識與轉介高危險群的能力。@編按：教學構面。#健康力（促進學生心理健康）(p.56-57) |
| **弱勢學生就業機會媒合** | * **整合政府、廠商、學校資源提供業機會媒合**   + 1. 結合校外實習提升就業率：大四學生已規劃全學年校外實習課程，各學系將結合前述「師徒制」模式建立產學攜手共同指導弱勢學生之機制，以期弱勢學生能扎實學習職場所需技能，提升學生畢業後續留實習機構就業之機會。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）     2. 提供完整之就業資訊與媒合窗口：本校將於學系、學務處（諮商輔導中心）及研發處（就輔組）分別設置專人窗口提供就業服務相關資訊，如：職業訓練課程、工作機會等資訊，提供學生需求諮詢並提供轉介服務。@編按：教學構面。#就業力（強化職場連結）(p.57) |
| **弱勢學生社會回饋與服務學習** | * **結合勞作教育課程，落實社會關懷服務工作**  1. 為進一步以提升弱勢學生人文與社會關懷之理念，將『校園及社區環保服務』擴大至『與校園附近慈善機構或團體共同辦理（至育幼院、養老院、新住民等環保服務）』，讓學生親身體驗透過服務學習，加強與鄰近社區之互動，用行動表示對社區之關懷，能讓學生體會品德教育涵義，深深體會人與人之間友善互動的可貴。@編按：社會責任構面。#提供在地服務（發起/參與公益活動）  * **鼓勵弱勢學生選修服務學習課程，提升社會關懷之理念**  1. 鼓勵教師開設跨系服務學習課程，服務學習所服務的對象偏向公益團體與弱勢族群為導向，透過課程及活動，引導學生思考個人的價值觀、並建立學生溝通技巧、團隊合作精神、及獨立思考與多元價值觀。@編按：教學構面。#博雅教育（服務學習）(p.58) |
| **其他協助弱勢學生多元學習之策略** | * **確保弱勢學生安心向學**  1. 提供弱勢學生住宿優惠 2. 為進一步協助弱勢學生順利就學，本校將修訂定「弱勢學生助學計畫住宿優惠申請及生活服務學習實施要點」，經由提升中低收入戶學生宿舍住宿減免額度及降低生活服務學習時數，以避免弱勢學生因校外打工或服務學習時數影響其課業之情形。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 完善弱勢學生就學機制 4. 為協助弱勢學生就學，持續提供各項助學措施協助家庭經濟困難及身心障礙同學安心就學。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 5. 強化宿舍輔導能量，透過學校行政與學生自治管理，建立宿舍支持網絡，建構一個有助於學生學習的社群生活環境。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 6. 協助弱勢學生就學，積極爭取社會服務性社團或公益團體各項獎助學金。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 7. 持續提供各項助學措施，逐年降低弱勢學生休退學比率。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **提供弱勢學生多元學習機會，強化其就業競爭力**  1. 落實身心障礙學生就學就業與適應：強化生涯探索轉銜服務及學業輔導相關活動 2. 強化推動無障礙校園友善環境。主要透過推動校內全方位空間規劃、擬定每位資源生之個別化支持服務計畫，以及每年5月份透過資源教室推廣宣導月，積極宣導特殊教育之理念，增進師生對資源生之瞭解、接納及融合。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 每學期辦理身心障礙學生相關生涯暨就業轉銜講座、生涯工作坊或團體、機構參訪、履歷撰寫及求職模擬演練面試訓練，協助弱勢學生校外實習適應。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 強化身心障礙學生之轉銜、轉介與追蹤服務。安排講座邀請勞工局職業訓練管理員說明身心障礙就業現況及勞動法規，邀請支持性就業服務員協助學生進行就業之個別諮詢；透過轉銜會議蒐集完整資料，協助畢業生轉銜至適當單位，並進行就業追蹤輔導。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.58-60) |
| **辦學資訊公開及私校董事會投入教學資源** | * **豐富學校辦學資訊公開內容，並提升網頁易讀性**  1. 強化校務資訊公開，提升諮詢服務品質    1. 南亞科技學校財團法人董事會議每學期至少舉行一次，必要時摘錄會議重點於校務資訊公開專區公布，讓校務報告、校務計畫、重要規章、經費之籌措及運用、預算及決算之審核等資訊公開。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）    2. 董事會已研擬外部募款機制，責成秘書室及校友會向企業、基金會及校友募款，補助弱勢學生獎助學金，讓弱勢學生可專心向學，改善家庭環境。修訂「接受捐贈致謝辦法」並在基金會、企業及校友募款，逐年增加募款對象與金額。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）  * **學校董事會增加教學資源的投入**  1. 強化校務資訊公開，充實教務類、學務類、校務治理及辦學品質等資訊公開 2. 在教務方面，除公布註冊率外，再增加休退學人數、轉學人數等人數統計。另外客觀教學品質成效及學生意見調查之教學滿意度亦應一併公開。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 3. 學生服務方面，目前在圖書資源部分，已公布各類圖書、期刊、電子資料等數量及每生圖書資源及經費資源。但未呈現本校弱勢學生比例，及諮商師輔導弱勢學生人數的比例。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 4. 在校務治理部分，需在強化內容如財務報表中需含學生獎助金等；董事會資訊揭露能公告董事會會議紀錄等及增加董事會投入教學資源與經費。#健全財務管理制度（校務基金決策機制透明化）  * **活化招生策略，培訓招生種子，合縱連橫友校，克服因為少子化的趨勢造成的生源減少**  1. 依產業趨勢及學生需求，每年檢討調整所系科班和調整招生群類    1. 結合優質廠商，推動公費生制度，或媒合工讀（就業）機會，使學生能安心就學，畢業後能順利就好業。#強化招生（設計招生制度性誘因）    2. 依社會發展趨勢、招生狀況，配合市場需求調整系科，停招部分生源較少之系科，集中資源發展符應社會需求之系科，以培養符合產業需求與社會期待的優質專業人力。#組織調整（裁撤組織單位）    3. 對於轄區各技專校院新生與畢業生人數變化與逐年趨勢也將持續調查與掌控，而各招生類別報考人數的變化則是各系調整招生類組的重要依據，應保持資料的即時更新。#推動校務研究（IR） （建置校務資料系統）    4. 策略聯盟資源的爭取可以將資源投注於聯盟的高中職，增加學生對本校辦學績效的認識。依辦理經驗與績效，持續爭取教育部策略聯盟計畫，保持聯盟學校密切互動。#強化招生（辦理高中生活動）    5. 以辦學績效吸引學生就讀本校：建立校本位特色、系本位特色，以優質化教育廣納學生來源；以及積極辦理多元入學管道。#強化招生（辦理高中生活動） 2. 積極招收回流教育之學生，擴展國軍營區專班 3. 依產業趨勢及學生需求，每年檢討調整所系科班和調整招生群類。#組織調整（裁撤組織單位） 4. 積極招收回流教育之學生，包括進修部、進修專校、進修學院、在職專班、國軍專班…等學制學生，亦包括推廣教育與職業訓練班之開設。#拓展財源（強化進修推廣教育營收） 5. 積極爭取招收陸生及東南亞國際學生。@編按：教學構面。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 6. 降低學生休退轉率。@編按：教學構面。#其他（學生輔導）  * **實施校內自我評鑑，舉辦外部追蹤評鑑，達成全部評鑑通過的目標**  1. 本校實施全面品質管理、自我評鑑，即在自發性投入評鑑，以持續改善，追求績效與卓越    1. 加強辦理自我評鑑研習或教育訓練，強化校內教職員之評鑑素養及認知，使自我評鑑工作能正確執行，確保校務能持續順利發展。#其他（強化行政職能）    2. 由秘書室協助校長主導加強一級單位間之橫向聯繫溝通，校務績效指標之項目及達成標準於每年執行前提經各單位修正討論，除較易於整合規劃外，更能因應內、外部環境的快速變遷而及時回饋調整改善。#其他（強化行政職能）    3. 明確將校務研究團隊成員進行分工，針對各項分析議題至各單位收集資料，或設計問卷及表單請教職員生填寫所需收集之資料，將清理和統整後之資料儲存至校務研究資料庫，以強化分析之正確性及完整性。在執行校務研究時需召開會議確定校務研究分析之議題，於資料分析後討論分析結果，詳加解讀及討論，加強單位間之溝通與協調，依分析結果制定因應對策與發展規劃。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）(p.63-66) |