**大漢技術學院107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A.推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 |
| 培育優良教學助教/人力 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 減輕教師教學負擔 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 調降系必修學分 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升實作能力 | 聘請業師或雙師協同教學 |
| 提升教師實務能力 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 |
| 電子學習歷程（e-Portfolio） |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 服務學習 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 育成學生創業團隊 |
| 舉辦創業團隊競賽 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 研究 |  | （本校無研究構面的推動重點） |
| 產學 | 產學合作教學 | 提升教師產業實務能力 |
| 社會責任 | 支援在地教育機構 | 區域學習資源共享 |
| 建置區域教學資源中心 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 |
| 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 發展/優化在地服務模式 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 組織定位及策略發展 |
| 拓展財源 | 附加營收多樣化 |
| 推動校務研究（IR） | 發展校務研究 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加弱勢家庭子女入學機會 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 |
| 建立外部募款基金 |

**表B.具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 建置新式教學系統 2. 建置問題導向學習的專業實務課程 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 | 1. 每年檢核、更新、訂定本校學生應有的基本能力 2. 邀請三大學群教師、專家訂定專業核心能力指標 |
| 培育優良教學助教/人力 | 1. 建置教師教學助理（TA） |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 不同科系教師組成程式設計教師社群 2. 辦理教師成長社群研習，精進新式教學 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 提供獎助予教師開發新教材或新教學方式 |
| 減輕教師教學負擔 | 1. 每年檢討應聘之師資數量，以降低生師比 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 每年3~5月間辦理一次學生基本能力檢核與更新研討會議 2. 學生專業知識與專業實作能力檢核與更新研討會，檢核更新專業課程建置 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 第一年建置與產業共同規畫之跨領域課程，第二年推動學生修課 |
| 跨領域教學 | 1. 啟發各領域教師對程式設計認知 |
| 提高學習自由度及彈性 | 調降系必修學分 | 1. 訂定新的學生修課規範，包括降低必修課程 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升實作能力 | 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 部分專業實務課程辦理雙教師制度的業界專家協同教學 2. 聘業界專家協同教學達到培育產業所需之人才 3. 外聘知名學者專家蒞校指導，策辦實用族語暨木雕藝術培訓 |
| 提升教師實務能力 | 1. 延攬產業界成功創業企業家蒞校講座，提供學校教師創業經驗新法 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 | 1. 透過磨課師學習最新的知識與應用，並建置程式設計學習平台 |
| 電子學習歷程（e-Portfolio） | 1. 建置平台，將所有學生學習成效數據上傳平台 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 | 1. 規劃非資訊相關科系學生專修的程式設計相關課程 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 辦理通識博雅課程發展會議、講座、課程 |
| 服務學習 | 1. 讓學生在服務實做中應用學習知能 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 設置三創學習課程 |
| 育成學生創業團隊 | 1. 教師與學生組隊參加三創發想競賽 |
| 舉辦創業團隊競賽 | 1. 每年辦理三創競賽 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 建置創意發想與實作實習場域 |
| 研究 |  |  | （本校無研究構面的推動重點） |
| 產學 | 產學合作教學 | 提升教師產業實務能力 | 1. 排定教師業界深耕期程，提升教師產學合作案 2. 訂定產業學習或研究法規，通知相關教師至產業研習或研究 3. 透過問卷掌握教授專業或技術科目研習研究採取形式意願 4. 每學期召開「教師進行產業研習或研究推動委員會」 |
| 社會責任 | 支援在地教育機構 | 區域學習資源共享 | 1. 邀請森林小學的老師、領有教育執照的教師、縣內的獨立教育工作者，協力教導課程 |
| 建置區域教學資源中心 | 1. 優化社區學童素質，及激化社區量能、創造社區福祉 2. 以通識教育中心整合及鏈結社區內教養、安置機構教學資源 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 | 1. 至計畫之社區（部落）召開說明會 |
| 開設在地相關課程 | 1. 各系設置具有所屬領域原鄉特色之社團 2. 與在地花生農共創「食農教育」、「產學合作」、「產地餐桌」的實踐方案 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 協助部落發揚固有文化，記錄並歸納導覽解說之內容 2. 鏈結部落資源及地方產業建構發展特色 3. 協助原住民部落做資源調查，結合當地活動舉辦環境教育宣導 4. 邀請有機小農和文化工作者，創造一個多元連結的平台 5. 舉辦戶外參訪活動 6. 運用在地漂流木創作金工藝術餐盤 7. 推廣漂流木餐盤點綴珠寶，增進社區的經濟改善 8. 舉辦課程講座、校外參訪或觀摩等 9. 輔導鄰近地區進行課後之學業、藝文活動，毒品及菸酒防制等 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 鄉凡國小四至六年級學童，以及國中一、二年級弱勢學童皆可提出申請 2. 部落因受少子化的影響之故，開園人數以20人（含）以上為成班條件 3. 共學之學童包括來自原住民部落、弱勢家庭 4. 主要對象以原住民部落、弱勢家庭學習成就低落之學生 |
| 發展/優化在地服務模式 | 1. 輔導內容包含德、智、體、群、美等課程及文化傳承 2. 以講授、觀摩、實務演練、參訪、分組討論及成果展示等方式進行 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 組織定位及策略發展 | 1. 以「結構追隨策略」進行再造工程 2. 發展目標為「發展具區域特色之教學型技術學院」及「培育具有專業素養之技術與管理人才」 3. 整合地方產業與民眾之需求，提供全方位的服務 |
| 拓展財源 | 附加營收多樣化 | 1. 活化校內資產，提供學生實習機會亦增加學校收益 |
| 推動校務研究（IR） | 發展校務研究 | 1. 學習資料庫作為後續校務發展政策研擬與執行之依據 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加弱勢家庭子女入學機會 | 1. 增加弱勢生入學機會 2. 提高弱勢學生進入本校就讀比例，提供助學金 3. 協助弱勢學生申請就學優惠措施及獎助學金 4. 強化招收弱勢學生所需之招生事務運用經費 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 架設「獎助學金查詢系統」專網 2. 爭取政府機關提供之原住民工讀獎助學金 3. 致力於對外界爭取各項經費奧援 4. 提供足額獎助學金幫助弱勢同學就讀 5. 透過政府提供之學習型助學機制 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 訂定ISP與輔導計畫、提供原住民學生獎助學金 2. 落實身心障礙學生協助措施 3. 提高本校原住民學生學習成就 4. 減輕學生經濟壓力協助安心就讀 5. 無障礙設施規劃 6. 協助身障生於日常生活中之需要 7. 提供彈性評量與身障生跨系選讀機制 8. 協助弱勢學生良好的職涯發展 9. 強化學生學習歷程檔案（e-Portfolio）之功能及使用率 10. 持續進行關懷與輔導 11. 聘僱足額資源教室輔導員，建立個案管理輔導機制 12. 針對弱勢生需求，提供必要的生活與學習照顧 13. 學校貫徹導師責任制，推動校園心理衛生預防等 14. 依據相關法規執行弱勢學生輔導工作 15. 取政府及社會各項專案輔導計畫 16. 申辦教育部「發展與改進原住民技職教育實施計畫」 |
| 建立外部募款基金 | 1. 邀請在地企業協助提供獎學金 2. 策勵在地優質金融或企業從事社會公益服務 3. 配合地方金融界及優質產業之奧援 4. 設置外部募款經費助學平台 |