**大華科技大學107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 |
| 強化課程內容 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教師（學）評鑑制度 |
| 推動多元升等 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 課程外審 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 多元文化/文化交流 |
| 交換學生 |
| 雙聯學位 |
| 培養華語教學人才 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升基礎能力 | 強化表達溝通能力/領導能力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） |
| 呈現、檢核或評估實作成果 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/強化實習制度 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 |
| 制訂專業證照獎勵辦法 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 |
| 教材雲端化 |
| 電子學習歷程（e-Portfolio） |
| 資訊力 | 強化基本資訊能力 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 其他 |
| 培養自主學習能力 | 住宿書院（及自主學習相關課程與活動） |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 育成學生創業團隊 |
| 聘請業師參與育才 |
| 舉辦創業團隊競賽 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 就業博覽會 |
| 畢業生流向調查 |
| 雇主滿意度調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 學生輔導 |
| 研究 | 提升研究能量 | 提供研究經費支援 |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 |
| 提升教師產業實務能力 |
| 產業實務知識融入教學 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 強化實習課程/實習講座 |
| 檢驗/評估實習成果 |
| 加強企業實習合作 |
| 建立/強化企業實習平台 |
| 拓展海外實習機會 |
| 強化產學連結 | 拓展跨國產學合作 |
| 建立產學合作制度 |
| 社會責任 | 促進地區（社區）發展 | 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 提供在地專業服務 |
| 發展/優化在地服務模式 |
| 大學治理與公共性 | 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 |
| 成立校務研究中心 |
| 發展校務研究 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |
| 其他 | 強化行政職能 |
| 建立計畫管考機制 |
| 基礎建設及硬體設備提升 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 每系提出二門課導入PBL課程設計 2. 每位教師至少提出一門PBL課程 3. 將大部分課程皆轉化為PBL課程 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 | 1. 依學生程度及當代公民需求，重新設定中文、外語、資訊學習之檢視門檻 2. 簡化語文能力目標，組織教師群組研擬訂定大一中文、英文之課程目標 3. 參採各中央目的事業主管機關所定之職能基準，提供學生就業所需職能 4. 承認三個學院與系（科）所修習之學分為畢業學分 5. 推動畢業學分認可機制 6. 定期審核課程地圖與建立院、系、所學生核心能力指標 7. 規劃專業類及語言類之證照畢業門檻 8. 各系科依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，訂定系科特色、發展計畫及教育目標 9. 系科訂定學生「課程內容與核心能力指標之對應表」 10. 系科依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式 11. 系科訂定提升學生實務能力之具體措施 |
| 強化課程內容 | 1. 設計以學生本位的教學課程 2. 開設教學創新課程 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 組織跨領域教師群激盪各系職能養成學程 2. 舉辦PBL課程設計研習，成立相關教師成長社群 3. 教師參加相關研習會與教師成長社群 4. 參訪其他創客中心與體驗實作課程，觀摩相關課設計及推動方式 5. 成立工作坊，擬定創客教育研習內容 6. 教師教案設計分享、跨領域群組腦力激盪、學產界創客專家研習會、創意發想討論分享 7. 成立教師專業成長社群 8. 成立雙師教學工作坊 9. 成立跨校教師成長社群 10. 設立網路社群頁面，提供資訊交流分享 11. 定期舉辦活動討論講座，促進多面向溝通協輔模式 12. 教師提出教學計畫及經費表，開放觀課查核 13. 鼓勵以跨領域方式合作，安排觀課活動 14. 鼓勵老師設計各項多媒體學習教材 15. 各院應至少有成立一個教師成長社群 |
| 健全教師（學）評鑑制度 | 1. 實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制 2. 強化績優教師獎勵制度 3. 強化教學評量，落實雙向訪談與追蹤之輔導流程 |
| 推動多元升等 | 1. 推動教師多元升等 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 獎勵教師開發以學生為主體的創新教學法，每案補助上限五萬元 2. 輔導教師申請教育部的遠距教學課程認證 3. 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 分別對教師及學生進行訪查，深入學生學習意願低落之原因，分析不同樣態學生的困難之處 2. 探討影響學生學習意願的因素，導入課程設計 3. 舉辦成果發表會以示範、交流並檢視學生學習成效 4. 檢視PBL課程對學生學習的成效，檢視契合式課程對解決產業問題的成效 5. 依據檢討結論，調整開課模式、授課內容與方式 6. 啟動教務研究議題，分析學生學習特質與學習成效分析 7. 檢討相關之教學機制 8. 系科建立自我改善機制，並檢視教學績效以提升教學品質 9. 召開教學會議 10. 分析校友就業樣態，回饋課程設計與教學策略 11. 定期召開教學會議，以檢討相關之教學機制 |
| 課程外審 | 1. 建立蒐集各方意見或導入校外委員諮詢之機制 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 訂定學程選修辦法，要求學生至少修習一個跨院學程 2. 設置至少一項跨領域學程 |
| 跨領域教學 | 1. 各院（各系）科間檢討與建立跨領域單元 2. 針對部分跨領域單元，採多師共時教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） | 1. 結合業界實務經驗，開設專業融入敘事能力之職能微學分課程，每學院二組 2. 每學院至少設計一個微學分課程以供學生選修 3. 訂定微學分課程的辦法及實施要點，配合開設微學分課程，修改學生選課及成績資訊系統 4. 檢視各學院微學分課程開設狀況，每學院配合產業趨勢至少成立三個微學程 5. 與業界進行研習與討論，建立契合式微學程 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 開辦多元學習語文環境，及專業融入課程 2. 開設英日語補救教學 3. 開設韓語課程與社團 4. 開設南進政策相關語言社團 5. 開設英語菁英班與印尼語言學習課程 6. 專業語言訓練（觀光英日文;餐飲英日文） |
| 多元文化/文化交流 | 1. 辦理鄭志龍籃球國際營隊，促進體育賽事交流 2. 辦理國際攀岩與領導智能營隊活動，並做為國際攀岩場訓練基地 3. 辦理日本美食國際營隊 4. 辦理馬來西亞烘焙國際營隊，培養競賽選手與輔導學生考取烘焙丙級證照 |
| 交換學生 | 1. 增加本校與東南亞地區的交流與認識，輔導到國外策略聯盟學校，進行短期語文學習 |
| 雙聯學位 | 1. 協助學生申請教育部海外學習相關計畫補助，參與雙聯學制 |
| 培養華語教學人才 | 1. 成立華語中心 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升基礎能力 | 強化表達溝通能力/領導能力 | 1. 開設敘事能力訓練工作坊，每學期二場 2. 辦理一系列「領導智能」等相關活動與課程，培訓本校原青與部落居民具備領導智能相關的能力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） | 1. 規劃國內教育與國際競賽接軌，促使學生踴躍參加國際競賽 2. 鼓勵參加校內外舉辦之技能競賽 3. 指導培訓選手參加國內外餐飲相關競賽 4. 鼓勵學生參與校外競賽活動 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 | 1. 專業敘事作品產出 2. 將動手操作的課程成果或參賽作品公開發表 3. 加強學生參與產學機制，鼓勵以專題或實作課程參與產學創作研發。 4. 強化學生以校園樂卡斯園區之經營為專題製作主題 5. 工管系手工皂製作精進與行銷 6. 機電系製作糕餅模具、手工皂模型 7. 商企系空拍影片製作 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 各學院增設院級職能養成學程，融入創新教學氛圍 2. 建立契合式課程 3. 開設實作特色課程與產學銜接式課程 4. PDCA課程規劃良性循環，就業導向的課程設計 5. 辦理契合式人才培育專班，依專精課程或第二專長培訓需求，申請就業學程計畫、產業學院計畫、技職再造計畫 6. 舉辦餐飲相關知識增能參訪研習 7. 開設創意料理、烘焙課程及微型創業課程 8. 創立相關餐飲社團 9. 整合運用校內運促系及策略聯盟企業等師資與課程，及運用本校樂卡斯園區場域進行實作訓練 10. 辦理一系列綠能科技相關交流活動與人才培訓課程 11. 結合具實務經驗之業界教師，辦理一系列太陽能屋頂建置專業人才所需專業證照輔導與培訓交流活動與實作培訓課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 課程導入多師共時，雙師同時輔導，落實動手操作，達成學用合一目標 |
| 建立/強化實習制度 | 1. 校外實習課程已列為日間部四技學生畢業門檻 2. 強化及著重觀光系學生校內實習之課程 3. 強化實習旅館場館住宿營運，培養學生旅館技能 4. 加強實習旅館住宿結合旅遊活動，配合導覽解說 5. 實習旅館結合餐飲製備活動，推動輕食健康養生餐點供應 6. 鼓勵學生參與校外實習 7. 持續推學生進入日照中心實習，協助照顧銀髮族的健康 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 建立職業證照輔導課程，開設證照輔導課程，引進專家與訓練師參與培訓 2. 推動取得職業證照，開設證照輔導課程，引進專家與訓練師參與培訓 3. 開設多元證照輔導課程，推動證照實務操作課程 4. 開設太陽能屋頂專業人才所需之專業證照輔導課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 | 1. 輔以證照獎勵措施，提高通過率 2. 推動學生及教師考取銀髮族相關證照張 |
| 制訂專業證照獎勵辦法 | 1. 課程輔以證照獎勵措施，提高通過率。 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 | 1. 鼓勵教師錄製數位影音教材，並上傳Moodle學習平台 2. 推動本校老師申請MOOCs課程 |
| 教材雲端化 | 1. 將之前舉辦「網路資訊識讀與應用」、「敘事能力訓練工作坊」課程製成教學影片 2. 建置基礎學科數位教材 3. 開發證照輔導的多媒體學習教材 |
| 電子學習歷程（e-Portfolio） | 1. 學生e-Portfolio學習歷程檔案記錄個人修課及專業學習課程 2. 檢討改善現行e-Portfolio系統功能與使用率 |
| 資訊力 | 強化基本資訊能力 | 1. 開設資訊識讀及應用工作坊 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 每年新增一門通識化程式語言課程 2. 建立全校實施程式通識化的具體共識 3. 程式通識化，擴大在通識課程中試辦規模，讓全校學生選修 |
| 其他 | 1. 辦理荒野基金會國際活動，結合跨國環保人才交流，提高環保概念 2. 推動低碳住宿活動，與學生旅館技能相結合 |
| 培養自主學習能力 | 住宿書院（及自主學習相關課程與活動） | 1. 圖書館活動持續推動校內電子書及新書借閱競賽 2. 推動自主學習團隊，持續推動讀書會群組 3. 夢想家行動補助方案 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 設置跨院系創新模組課程，每年一組 2. 由各領域專家將其作品分解為所需之技術能力規劃安排課程 3. 各學院結合創客中心導入實作課程與跨領域學程 4. 對學生說明創客中心特色與各項設備工具原理， 5. 跨領域創客創業師資團隊組合，推動創客課程協同教學 6. 開設創新創業課程 |
| 育成學生創業團隊 | 1. 成立學生創客社團 2. 鼓勵學生以校園商店之經營為專題製作主題，進駐試營運 |
| 聘請業師參與育才 | 1. 搭配各項深化學習活動 2. 辦理創新創業講座 3. 辦理創新創業講座及實作研習 |
| 舉辦創業團隊競賽 | 1. 每年舉辦一場創新創意競賽暨成果發表會 2. 以創客小聚分享會、華創競賽活動協助創客進行腦力激盪 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 盤點現有的教學設備、師資以及學生社團，規劃創客學習基地發展主軸 2. 結合各系特色發展主題式創客中心，以展現本校跨域整合實作特色 3. 規劃並建置創客空間 4. 校園創業場地規劃，並擬定校園微型創業法規辦法 5. 辦理創新創業成果展 6. 與創客中心結合，協助創客創業商店設置 7. 校園創業場地規劃及完善（含實習飯店、會議室、國際攀岩場等等設施） |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 海外職場訪視 2. 積極辦理業界參訪 3. 辦理職涯講座 4. 建置校園求職網 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 從網路資源指導、專業性向測驗、學生學習歷程檢視，專業課程選課輔導掌握技職學習方向 2. 輔導學生將自己的學習歷程檔設計成電子履歷供升學或就業的需要 3. 「就業職能平台-UCAN」與「職涯探索」，提供學生職業適性測驗、職涯興趣量表、與工作價值觀量表等測驗 4. 辦理各類職涯輔導活動 |
| 就業博覽會 | 1. 辦理校園徵才活動，媒合學生就業，建置校園求職網 2. 辦理產業界與具證照學生媒合會，提前預約職場 3. 引進40家以上廠商辦理校園徵才活動，媒合廠商與學生 4. 媒合學生進入日照產業中工作 |
| 畢業生流向調查 | 1. 持續關懷與問卷回饋，建立畢業生流向追蹤機制， 2. 調查系科應屆畢業生進路發展之情形 3. 建立系科畢業系友追蹤聯繫管道與機制 4. 根據畢業生就業率回饋機制，檢視實習學生之就業狀況分析 |
| 雇主滿意度調查 | 1. 雇主滿意度調查，以瞭解本校畢業生的工作表現與專業技能 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 建構資訊識讀能力標竿，充實圖書與資訊設備 2. 規劃網路資源專區，搜集整理適合講座及資源 3. 改善教學環境實驗室設備 4. 系科空間及資源之規劃、運用、管理及維護機制 |
| 學生輔導 | 1. 落實學習成效不佳學生預警、輔導、追蹤機制 2. 提供學業成績後10%的學生課後輔導申請的機制 3. 提供上一個學期學業成績後20%的學生伴學同學的申請機會 4. 輔導學生建立個人的學習歷程檔案 5. 由學生的學習歷程檔案進行就業導向培訓、建立各系的選課指導制度與做法 6. 學生之生活、學習及職涯輔導機制之實施及配套措施 |
| 研究 | 提升研究能量 | 提供研究經費支援 | 1. 鼓勵教師提出教學實踐研究計畫，爭取經費發展創新而有效的教學法 |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 | 1. 與企業合作在職專班，使課程與訓練更符合就業脈動 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 | 1. 邀請業界人士代表，協助訂定專業與實作學程，使學生能夠學以致用 |
| 提升教師產業實務能力 | 1. 本校教師每任教滿六年進行至少半年以上產業研習或研究 2. 推動教師至業界深度研習與深耕，深化產學合作 |
| 產業實務知識融入教學 | 1. 鼓勵產學合作案主持教師將產業實務融入課程 2. 各科系依照其教育目標，選定適合攜手的產業 3. 透過不同模組化的共師教學課程規劃，輔以專業工程實務講座，並舉辦業界實地參訪活動 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 規劃教務研究資訊收集內容推行產業導師制度 2. 建置飲料調製檢定場，由業師參與人力訓練課程協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 推動大專校院學生校外實習，補助辦理暑期、學期、學年及海外實習課程 2. 海外實習禮儀訓練與面試活動 3. 與廠商共同甄選（測驗）適合參與共構人才計畫的學生名單 4. 舉辦攜手產業共構人才成果觀 5. 各系教師與合作機構輔導老師，共同規劃撰寫學生實習計畫書 6. 輔導老師每學期應至合作機構訪視，並和業界老師及學生進行面談 |
| 強化實習課程/實習講座 | 1. 海外職場體驗說明會與研習 |
| 檢驗/評估實習成果 | 1. 實習學生、校外實習合作機構、與課程間之滿意度調查與回饋 2. 實習課程結束後辦理評量 |
| 加強企業實習合作 | 1. 推動實習連結就業無縫接軌計畫 2. 校外實習課程鼓勵學生勇於表現，開拓校外實習企業留用名額機會 3. 契合式人才培育專班，藉教育部課程實習合約與勞動部職場體驗機制，要求企業擇優聘用，提高就業率 |
| 建立/強化企業實習平台 | 1. 結合校內創業與校園飯店實習，打造學生實務能力 |
| 拓展海外實習機會 | 1. 海外實習廠商簽訂合約 |
| 強化產學連結 | 拓展跨國產學合作 | 1. 擴大國際合作，簽訂合作備忘錄 |
| 建立產學合作制度 | 1. 將創意實體化，將作品轉化為商品 2. 建立創客服務平台 3. 結合跨領域師生共學，針對實務需求開發商品 4. 媒合企業產學合作，結合餐飲系師生研發並製作月餅、使用機電系雕刻模型、由商務企劃系進行包裝設計 5. 針對實務需求開發商品或課程 6. 結合運促系、原資中心辦理領導智能人才培訓課程 7. 選定攜手產業中可配合共構人才的廠商數家，簽訂合作備忘錄 8. 由老師帶領學生以專題計畫方式，與地區單位或企業產業合作 9. 推動企業支助學生獎學金，簽訂在學學生銜接就業計畫。 |
| 社會責任 | 促進地區（社區）發展 | 開設在地相關課程 | 1. 辦理一系列「部落廚房教室」等相關交流活動與課程，建立連結平台與社群網絡。 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 臺三線觀光資源（亮點）盤點和調查 2. 輕旅行路線資源規劃與場域實踐（踩線團） 3. 導覽與相關服務人才培育（含創業輔導） 4. 在地產業交流推廣平台建置 5. 觀光旅遊行銷推廣規劃 6. 提升當地小農的廚藝及創意發想，食農教育 7. 開發多元的農特產品及伴手禮，現有農產品盤點，發展一鄉一特產 8. 協助區域餐飲業者營造特色料理 9. 盤點客家人文資源 10. 盤點新竹地區手工藝達人 11. 盤點新竹地區食衣職藝達人 12. 盤點新竹地區育樂職藝達人 13. 選擇適合且有意願傳承的職藝達人，規劃工作坊運作 14. 結合社區大學開設工作坊課程 15. 尋找合作夥伴：好食材、在地產業、體驗產業的提供者 16. 建立實體商店 17. 職人講堂 18. 建立分享平台 19. 社區共享經濟導入B2B和會員制 20. 整合運用校內餐飲、觀光、運促等師資與課程 21. 辦理一系列「原鄉小旅行」等相關交流活動與課程 22. 於周邊鄉鎮開設各類型符合在地居民所需之課程 23. 辦理提升公共素養之講座 24. 結合地方辦理各類型弱勢、環境關懷及文化傳承之課程與活動 25. 申辦或參與地方相關計畫 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 餐飲系師生研發並製作月餅銷售並贈予老人之家 2. 推動服務學習與社會關懷課程 3. 每年於在地舉辦銀髮族高齡體適能檢測 4. 確實建立銀髮族體適能資料 5. 對可行動體弱之銀髮族另外建立資料庫 6. 建立安養中心銀髮族資料庫 7. 將資料傳上雲端建立資料庫，並提供給銀髮族群瞭解自身體適能狀況 8. 建置銀髮族健康促進教室 9. 於校內開設適合銀髮族健康促進專門課程 10. 進入社區樂齡學習中心推動銀髮族健康促進課程 11. 進入偏鄉及高齡產業對銀髮族檢測體適能 12. 與醫院及高齡產業結合入校及結合產業協助高齡體弱者健康促進 13. 建立在地銀髮族資料庫。 14. 對有固定參與健康促進課程銀髮族持續追蹤，將資料上傳至雲端 15. 申請銀髮族健康促進相關課程 16. 帶領學生進入偏鄉及高齡產業對銀髮族檢測體適能 17. 推動綠能科技學習與社會關懷課程，服務在地弱勢家庭 |
| 提供在地專業服務 | 1. 辦理一系列「共享經濟」講座、工作坊等相關交流活動，建立連結網絡 |
| 發展/優化在地服務模式 | 1. 成立志工隊與服務性社團，以整合、互惠與共享志願服務相關資源 2. 整合運用知識資源，促進知識創新發展 3. 建立共享整合平台與社群，讓資源重整與分享 4. 建立綠能科技共享整合平台與聯盟，資源整理與分享推廣服務 |
| 大學治理與公共性 | 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 | 1. 建置系統性的資料庫平台 2. 建立具統整性與系統性的資料庫平台 3. 建置各式線上意見調查表 4. 收集弱勢學生資訊 |
| 成立校務研究中心 | 1. 規劃與建置教務研究專責單位，與跨單位協作、整合並收集相關資料 |
| 發展校務研究 | 1. 建立教務研究運作規劃的流程 2. 整合學習成效分析系統，引導教師重視教學成效 3. 逐年分析本校弱勢學生學雜費、生活費負擔及來源 4. 逐年分析本校各式資源輔導學生之數量與成效 5. 逐年分析學生人格教育成效 6. 學生參與社團對能力成長之成效分析 7. 學生參與社會服務活動成效分析（包含志工、服務學習） 8. 學校服務項目交通車服務與學生滿意度之分析 9. 住宿生滿意度與學生成長分析 10. 建立IR標準化流程 11. 根據IR委員會決議優先序，逐年進行校務數據分析 12. 分析並改善各單位數據分析運用及改善弱勢學生學習及生活環境之效能 13. 分析各單位工作對提升校譽之成效 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 | 1. 定時於公告平台更新財務報表、董事會資訊、教學資訊、教學成果 2. 調查公共部門公開資源 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 各系所提供經濟弱勢學生考證照的經費補助 2. 規劃與建置專責單位，有效整合並收集校內外獎助學金相關資料 3. 特殊競賽成績優異獎勵；專業證照考取；策略聯盟 4. 辦理「原住民教學相長工讀專案」 5. 結合校友長期認養或辦理各種勵學專案，協助弱勢學生課業與就業輔導及機制的建立 6. 原資中心整合並收集校內外獎助學金相關資料 7. 建立原民學生族群關懷流程 8. 建構原民家庭子女扶弱助學措施 9. 尋求企業聯盟 |
| 其他 | 強化行政職能 | 1. 系科行政管理機制之規劃與執行 |
| 建立計畫管考機制 | 1. 建立校務治理KPI，逐年檢討KPI及成效 |
| 基礎建設及硬體設備提升 | 1. 改善教務資訊系統以提升教務行政效率 |