**大華科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **扎根校園基礎學習力** | * **提升學生學習成效**  1. 分別對教師及學生兩方面進行訪查，深入學生學習意願低落之原因，分析其不同樣態學生的困難之處，在教學面及課程面對症下藥。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 2. 依學生程度及當代公民需求，導入自我標竿學習，重新設定中文、外語、資訊學習之檢視門檻。#強化教學品質（訂定核心能力、規劃課程地圖） 3. 簡化語文能力目標，組織教師群組研擬訂定大一中文、大一英文之課程目標，以語文表達訓練為主，人文素養與創新思考為輔之教學內涵，研議適合學生程度的教材。#強化教學品質（訂定核心能力、規劃課程地圖）  * **改善教學品質**  1. 建構資訊識讀能力標竿，充實圖書與資訊設備，建立各系書報討論之資訊能力之識讀、擷取、分析思辨及應用之能力。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 各學院增設院級職能養成學程，融入創新教學氛圍。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 組織跨領域教師群激盪研發各系職能養成學程，建構跨領域務實職能，以職能導向引領教學目標，建立學習興趣。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 設計以學生本位的教學課程，中文及英文示範教材各一份，並逐年修訂#強化教學品質（強化課程內容）  * **提高學生自主學習及跨領域選課彈性**  1. 依照職場發展需求導入全面性語文與資訊門檻。@編按：與提升學生學習成效內容重覆，故不予以分類。 2. 開辦多元學習語文環境，及專業融入課程。#人才國際化（增進外語能力） 3. 開設資訊識讀及應用工作坊#資訊力（強化基本資訊能力） 4. 開設敘事能力訓練工作坊，每學期二場#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 5. 結合業界實務經驗，開設專業融入敘事能力之職能微學分課程，每學院二組#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 6. 設置跨院系創新模組課程，每年一組#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **培養學生具備使用及運用程式語言之能力**  1. 每年新增一門通識化程式語言課程#博雅教育（通識課程革新）  * **培養學生創新創意能力**  1. 專業敘事作品產出，如活動企劃書、行銷企劃、微電影腳本撰寫等示範作業各一份#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 2. 每年舉辦一場創新創意競賽暨成果發表會#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽）(p.22-23) |
| **提升學習動機並啟動自主學習** | * **建立閱讀習慣，落實自主終身學習**   1. 結合圖書館活動持續推動校內電子書及新書借閱競賽，於大一中文課程進行閱讀理解策略訓練，引導學生懂得閱讀。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））   2. 推動自主學習團隊。持續推動讀書會群組，並進一步設定群組目標，並由輔導教師協助檢視其學習計畫並檢核成果。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） * **透過網路資源及自學空間，規劃專屬的讀書計畫**   1. 自主學習工作坊：將之前舉辦「網路資訊識讀與應用」、「敘事能力訓練工作坊」課程製成教學影片，提供學生自行上網學習、深化技能#數位化（教材雲端化）   2. 學生e-Portfolio學習歷程檔案記錄個人修課及專業學習課程，供學生檢視調整學習方向#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio））   3. 規劃網路資源專區，搜集整理適合講座及資源，以啟迪大學生心靈，提供適合成長及專業資訊，如TED講座、開放式課程、人力銀行專業資訊#其他（充實與改善硬體設備） * **推動專業導師制度**   1. 從網路資源指導、專業性向測驗、學生學習歷程檢視，專業課程選課輔導掌握技職學習方向#就業力（生涯/職涯輔導） * **夢想家行動補助方案**   1. 鼓勵學生化夢想為行動，從企劃書提案，鼓勵學生走出象牙塔，用實際行動與社會鏈結，也用實際行動付諸理想。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動））(p.25-26) |
| **推動PBL課程** | * **課程導入PBL課程設計，聚焦解決產業問題**   1. 探討影響學生學習意願的因素，導入課程設計#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   2. 舉辦PBL課程設計研習，成立相關教師成長社群#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 每系提出二門課導入PBL課程設計#強化教學品質（推廣創新教學模式）   4. 舉辦成果發表會以示範、交流並檢視學生學習成效#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） * **每位教師藉由觀摩與學習，進而提出一門PBL課程**   1. 每位教師參加相關研習會與教師成長社群#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 每位教師至少提出一門PBL課程#強化教學品質（推廣創新教學模式） * **建立跨領域單元**   1. 各院（各系）科間檢討與建立跨領域單元#跨領域學習（跨領域教學）   2. 針對部分跨領域單元，採多師共時教學，激發不同教學創新內容，培養學生跨領域學習及溝通能力#跨領域學習（跨領域教學） * **與業界結合，聚焦解決產業問題**   1. 將大部分課程皆轉化為PBL課程#強化教學品質（推廣創新教學模式）   2. 建立契合式課程#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） * **修正與檢討**   1. 檢視PBL課程對學生學習的成效，檢視契合式課程對解決產業問題的成效#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.27-28) |
| **設計跨領域課程** | * **分析職能專業學程與程式通識化作法**  1. 職能學程方面：參採各中央目的事業主管機關所定之職能基準，進行規劃設計，提供學生就業所需之職能#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 程式通識化方面：以電腦與程式專長師資為主，完成授課內容方案與教學環境的建置與調整（軟、硬體），如有需要進行相關教務法規的修訂，建立全校實施程式通識化的具體共識#博雅教育（通識課程革新）  * **落實職能專業學程與程式通識化**   1. 於職能學程方面：訂定相關辦法，承認三個學院與系（科）所修習之學分為畢業學分#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）   2. 於程式通識化方面：擴大在通識課程中試辦規模，讓全校學生選修；持續檢討實施成效與缺失#博雅教育（通識課程革新） * **組成三個學院與系（科） 之跨領域學習機制教師推動小組**  1. 推動畢業學分認可機制#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 依據檢討結論，調整開課模式、授課內容與方式#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.29-30) |
| **建置微學分課程及微學程** | * **各學院成立微學分課程**  1. 每學院至少設計一個微學分課程以供學生選修，以客製化課程配合學生需求並提升其自主學習能力#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 訂定微學分課程的辦法及實施要點，配合開設微學分課程，修改學生選課及成績資訊系統#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **每學院配合產業趨勢打造微學程**  1. 檢視各學院微學分課程開設狀況，每學院配合產業趨勢至少成立三個微學程#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **建立跨領域微學程**  1. 訂定學程選修辦法，要求學生至少修習一個跨院學程#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  * **與業界結合，聚焦解決產業問題**  1. 與業界進行研習與討論，建立契合式微學程#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）(p.30-31) |
| **翻轉學習 強化創新創業生態** | * **建構創客學習基地規劃期**  1. 盤點現有的教學設備、師資以及學生社團，規劃創客學習基地發展主軸。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 參訪其他創客中心與體驗實作課程，以觀摩相關課設計及推動方式。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 結合各系特色發展主題式創客中心，以展現本校跨域整合實作特色。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 4. 由各領域專家將其作品分解為所需之技術能力規劃安排課程。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 5. 規劃並建置創客空間，包含討論區、體驗工作區以及華創空間。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **導入期**  1. 各學院結合創客中心導入實作課程與跨領域學程。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 對學生說明創客中心特色與各項設備工具原理，協助學生學習實作機具的操作，將創意動手實踐作品；培養工具素養，熟悉工具操作方式，以奠定動手做的基礎，協助學生瞭解各類材質，培養色彩及材質素養，強化材料的基礎知識#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 3. 成立工作坊，擬定創客教育研習內容，透過每週聚會，促進教學經驗交流，推動教師專業成長學習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 成立學生創客社團，鼓勵學生善用創客中心資源，透過同儕討論互動，發揚創客精神。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊）  * **發展期**  1. 搭配各項深化學習活動，例如校外教學體驗、辦理創客相關主題講座。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 2. 教師教案設計分享、跨領域群組腦力激盪、學產界創客專家研習會、創意發想討論分享。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 跨領域創客創業師資團隊組合，以推動創客課程協同教學，與創業團隊的先期運作#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）  * **成果期**  1. 以創客小聚分享會、華創競賽活動協助創客進行腦力激盪，共同交流、討論及設計，最終舉辦成果發表會及辦理創客競賽，從競賽觀摩他人作品，保持進步的態度。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 2. 將創意實體化，將作品轉化為商品，以期實作成品具有市場價值並微型創業。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **延伸期**   1. 建立創客服務平台，延伸課程學習成效，並推廣創客課程至校外單位，媒合創客產學合作機會，協助創客從校園連結至產業界，以協助創客創業機會。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）(p.33-35) |
| **啟動校園創業與經營** | * **規劃期**   1. 開設創新創業課程#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）   2. 校園創業場地規劃，並擬定校園微型創業法規辦法#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） * **導入期**   1. 辦理創新創業講座，邀請業界專家與師生交流分享心得#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）   2. 結合校內創業與校園飯店實習，打造學生實務能力#提升實作能力（建立/強化實習制度） * **發展期**   1. 鼓勵學生以校園商店之經營為專題製作主題，進駐試營運#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） * **成果期**   1. 對準產業和社會需求，經由產學合作，結合跨領域師生共學，針對實務需求開發商品@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   2. 辦理創新創業成果展#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） * **延伸期**   1. 與創客中心結合，協助創客創業商店設置#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）   2. 媒合企業產學合作，以某知名公司中秋禮盒產學合作案為例，結合餐飲系師生研發並製作月餅、使用機電系雕刻模型、由商務企劃系進行包裝設計，即為跨領域師生共學最佳實踐@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）(p.35-36) |
| **強化專業核心技術力** | * **結合產業所需、培養專業人才**  1. 持續邀請業界人士代表，協助訂定專業與實作學程，使學生能夠學以致用。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **引進業界教師協同教學**  1. 使同學了解實務趨勢之外，課程亦導入多師共時，雙師同時輔導，落實動手操作，達成學用合一目標。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **強化專業核心證照**  1. 實作課程教材從生活應用面下手，融入互動教學應用工具，最後以取得證照來檢核學生學習成效。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **結合產業趨勢**  1. 設置至少一項跨領域學程，以培養學生跨域整合專長。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）  * **舉辦成果展及發表會**   1. 將動手操作的課程成果或參賽作品公開發表，給學生練習機會及展示舞台，增長學生信心及能力。也藉此跨系交流，激勵師生持續精進專業。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）(p.23-24) |
| **提升教學品質** | * **教務研究改善學習成效**   1. 成立教師專業成長社群，促進教師間的教學經驗交流，以精進教學品質。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制，落實教學評量及結果處理回饋機制#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）   3. 定期審核課程地圖與建立院、系、所學生核心能力指標#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）   4. 落實教師授課管理與管控學生出席@編按：未具體指出如何管控，故不予以分類。   5. 推動大專校院學生校外實習，鼓勵並補助各校辦理暑期、學期、學年及海外實習課程@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   6. 落實學習成效不佳學生預警、輔導、追蹤機制#其他（學生輔導）   7. 啟動教務研究議題，分析學生學習特質與學習成效分析，根據學生學習成效分析檢討與修正策略#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   8. 開設教學創新課程，包括微學分、資訊程式、創新創業、跨領域等課程，培育學生跨系所整合創新技能#強化教學品質（強化課程內容）   9. 改善教學環境實驗室設備#其他（充實與改善硬體設備）   10. 檢討現行e-Portfolio系統功能與使用率，改善強化e-Portfolio系統，建置完善畢業生資料庫功能#數位化（電子學習歷程（e-Portfolio））   11. 成立雙師教學工作坊#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   12. 建置基礎學科數位教材#數位化（教材雲端化）   13. 規劃教務研究資訊收集內容推行產業導師制度@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）   14. 開設實作特色課程與產學銜接式課程#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   15. 改善教務資訊系統以提升教務行政效率@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）   16. PDCA課程規劃良性循環，就業導向的課程設計#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   17. 推動實習連結就業無縫接軌計畫@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）(p.41-42) |
| **促進教師教學專業成長** | * **成立跨校教師成長社群，促進教師間的教學經驗交流，以精進教學品質。**   1. 將以「大華科技大學教師專業成長社群實施計畫」為基礎，限縮主題範圍，社群提出申請時須就下列四項主題擇一進行：a.發展新興課程或創新教學教法、b.解決教學實務問題、c.教育與課程新知研討、d.跨領域知識整合與研究。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 設立網路社群頁面，提供資訊交流分享。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 定期舉辦活動討論講座，促進多面向溝通協輔模式。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **教師專業成長**   1. 強化績優教師獎勵制度，引導投入教學的熱血教師著重教學成效之呈現。獎勵包括：教學績優教師、研究績效優良教師、績優導師。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）   2. 強化教學評量，落實雙向訪談與追蹤之輔導流程。在原有基礎上持續辦理每學期2次線上教學評量（期中與期末）。教學異常老師，由教學單位主管分別對任課教師及任教班級進行雙方面的晤談，必要時須參加2場以上教學相關研討會或活動。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）   3. 鼓勵教師提出以解決產業界問題導向的產學合作案，推動教師多元升等，鼓勵教師教研並重，將研究成果回饋課程，經由教學創新增進學生學習動機及成效。#強化教學品質（推動多元升等）   4. 持續精進開發教材與教具，並建置多元學習環境。@編按：缺乏具體策略，故不予以分類。(p.42-44) |
| **深化實務創新教學能量** | * **鼓勵教師進行產業研習或研究**   1. 本校教師每任教滿六年進行至少半年以上產業研習或研究@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） * **各項獎勵提升師資素質獎勵辦法**   1. 本校已通過相關辦法，在提升師資素質獎勵補助實施要點（六）獎勵教師改進教學新增丁種獎勵，為獎勵教師開發以學生為主體的創新教學法，每案補助上限五萬元。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）   2. 教師預先提出教學計畫及經費表，並經校外審查委員通過，實施當學期需開放觀課查核，以作為校內老師觀摩學習標竿。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 另於107年1月配合教育部，鼓勵教師提出教學實踐研究計畫，爭取經費發展創新而有效的教學法，提昇教學品質並嘉惠本校莘莘學子。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究經費支援）   4. 獎勵製作實務性教材，鼓勵各系以跨領域方式合作，研發或引進創新教學技能以及教學策略，安排觀課活動，創造教師進行典範觀摩及分享交流的機會。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   5. 鼓勵產學合作案主持教師將產業實務融入課程，並同步產出相關實務性教材，將業界技術以案例方式，轉化為實務的教材。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） * **獎勵製作創新教材**  1. 創作生活化、遊戲化、實務化。為提升孩子學習動機，老師在撰寫實務性教案，應先讓學生知道這些理論、模型可運用在產業界的情境，提高學生的學習興趣。@編按：缺乏具體策略，故不予以分類。  * **數位教材精緻化**   1. 鼓勵教師錄製數位影音教材，並上傳Moodle學習平台，以作為補充教材或補救教學之用；也積極推廣遠距教學課程，以便提供更有彈性的學習方式。#數位化（建置開放式線上課程）   2. 輔導教師申請教育部的遠距教學課程認證。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）   3. 推動本校老師申請MOOCs課程。#數位化（建置開放式線上課程） * **召開教學會議**   1. 檢討相關之教學機制，持續深化實務創新教學能量。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.44-46) |
| **國際化交流—國際交流與英語教學或東南亞語教學** | * **第2外國語教學（英文；印尼語；越南語；韓語；日語）**   1. 開設英日語補救教學#人才國際化（增進外語能力）   2. 開設韓語課程與社團#人才國際化（增進外語能力）   3. 開設南進政策相關語言社團#人才國際化（增進外語能力）   4. 開設英語菁英班與印尼語言學習課程#人才國際化（增進外語能力）   5. 成立華語中心#人才國際化（培養華語教學人才） * **海外留學與交換學生**  1. 各科系依照其教育目標，盤點相關產業並選定適合攜手的產業，以在地產業為優先考慮因素，培育教學特色。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 2. 擴大國際合作，簽訂合作備忘錄。依照國際產業人力的需求（包含語言與資訊需求），檢討課程並做修正，調整課程規劃。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 3. 配合新南向政策，增加本校與東南亞地區的交流與認識，輔導到國外策略聯盟學校，進行短期語文學習。#人才國際化（交換學生） 4. 積極協助學生申請教育部海外學習相關計畫補助，鼓勵學生參與雙聯學制。擴大與海外各項人才招募與產學合作計畫#人才國際化（雙聯學位） 5. 規劃國內教育與國際競賽接軌，促使學生踴躍參加國際競賽，提升學生創作國際水準，並透過參賽作品之觀摩學習，擴展學生視野及提昇相關人力素質。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **海外實習**  1. 海外實習廠商簽訂合約@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 2. 專業語言訓練（觀光英日文;餐飲英日文）#人才國際化（增進外語能力） 3. 海外實習禮儀訓練與面試活動@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 4. 海外職場體驗說明會與研習@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座） 5. 海外職場訪視#就業力（強化職場連結）  * **主題國際營隊**  1. 辦理鄭志龍籃球國際營隊，促進體育賽事交流。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 辦理荒野基金會國際活動，結合跨國環保人才交流，提高環保概念。#博雅教育（其他） 3. 辦理國際攀岩與領導智能營隊活動，推動國際健康樂活的目標，並做為國際攀岩場訓練基地，培訓2020年奧運競賽選手。#人才國際化（多元文化/文化交流） 4. 辦理日本美食國際營隊，來台學習台式相關料理與手做鳳梨酥等。#人才國際化（多元文化/文化交流） 5. 辦理馬來西亞烘焙國際營隊，培養競賽選手與輔導學生考取烘焙丙級證照。#人才國際化（多元文化/文化交流）(p.52-56) |
| **多元學習輔導機制：包括課後輔導、伴學、證照輔導、多媒體學習** | * **多元學習輔導機制**  1. 教務處綜合業務組可於期中時，提供學業成績後10%的一般學生課後輔導申請的機制，提升學生的學習成效。#其他（學生輔導） 2. 各系所可建立職業證照輔導課程，透過開設證照輔導課程，引進專家與訓練師參與培訓#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 3. 課程輔以證照獎勵措施，提高通過率。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法） 4. 教務處教發中心可推動學校老師進行多媒體學習教材的製作，讓學生能有更多元、更活潑的學習管道與選擇。@編按：未具體指出如何推動，故不予以分類。 5. 教務處綜合業務組可於期初時，提供上一個學期學業成績後20%的一般學生伴學同學的申請機會，提升學生的學習動機，輔助同學增加學習效能。#其他（學生輔導） 6. 可於期中時，提供學業成績後20%的一般學生課後輔導申請的機制，提升學生的學習成效。@編按：與第一點做法衝突，故不予以分類。 7. 各系所除了可建立職業證照輔導課程之外，另可提供經濟弱勢學生考證照的經費補助，鼓勵學生達成證照畢業門檻，並強化就業能力。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 8. 持續推動課業輔導及伴學同學的申請，鼓勵學生考照，並且建立教師成長的社群，鼓勵老師設計各項多媒體學習教材，以因應時代的變遷。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 9. 持續推動上述內容，各院應至少有成立一個教師成長社群，各系至少完成一項多媒體學習的教材。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 10. 持續推動上述內容，並可開發證照輔導的多媒體學習教材，讓更多弱勢同學有更多元的選擇。#數位化（教材雲端化）  * **建立完整學習歷程（包括選課指導、預警、就業導向培訓）**  1. 輔導學生建立個人的學習歷程檔案、可隨時上網查詢與管理自己的學習歷程檔#其他（學生輔導） 2. 由學生的學習歷程檔案進行就業導向培訓、建立各系的選課指導制度與做法依學生特性與未來發展判斷欠缺部分，並提出預警#其他（學生輔導） 3. 輔導學生將自己的學習歷程檔設計成電子履歷供升學或就業的需要#就業力（生涯/職涯輔導）  * **經濟扶助方案**  1. 規劃與建置專責單位，有效整合並收集校內外獎助學金相關資料。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 2. 建立弱勢族群關懷流程：大一新生及轉學生基本資料建置與管理→資訊分析與評估→策略性方案執行→成效稽核與成果展現。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 建置系統性的資料庫平台：透過教務長期累積之結構性資料建置資料庫，結合學務提供協助。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 4. 建構弱勢家庭子女扶弱助學措施：建置E化平台，整合教育部及社會團體各項獎學金資訊，並即時協助弱勢同學提出申請，以鼓勵同學認真向學。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 5. 特殊競賽成績優異獎勵；專業證照考取；策略聯盟。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）  * **職場卡位早贏計畫（校外實習、優先面試或就業機會、就業媒合、就業輔導）**  1. 建立學生職涯探索歷程，從大一入學新生開始，藉由「就業職能平台-UCAN」與「職涯探索」，提供學生職業適性測驗、職涯興趣量表、與工作價值觀量表…等測驗，初步瞭解職涯概念、個人特質與適合工作類別，藉由職能診斷與個別諮商，協助瞭解自己的職涯發展方向，規劃自我能力養成計畫，使能適性發展及培養職場競爭優勢。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 專業能力養成 3. 推動取得職業證照，開設證照輔導課程，引進專家與訓練師參與培訓#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 4. 輔以證照獎勵措施，提高通過率#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法） 5. 鼓勵參加校內外舉辦之技能競賽，培養良好工作態度及專業技能#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 6. 規劃專業類及語言類之證照畢業門檻，以強化就業能力#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 7. 加強學生參與產學機制，鼓勵以專題或實作課程參與產學創作研發。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 8. 積極辦理契合式人才培育專班，依專精課程或第二專長培訓需求，積極申請就業學程計畫、產業學院計畫、技職再造計畫…，透過模組化的課程規劃以及業界師資的實務經驗，輔以實地參訪與課程實習訓練，增加學生就業能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 9. 校外實習課程已列為日間部四技學生畢業門檻，透過業界專家與學校教師共同規劃學習計畫與課程輔導，教授實務技能，培養產業需求人力。透過校外實習，幫助學生建立人際關係，培養抗壓力，累積工作經驗，進而瞭解應加強的能力，增加留在原公司就業機會。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 10. 積極辦理業界參訪，從產業角度切入，讓學生與產業面對面接觸，瞭解發展現況與趨勢#就業力（強化職場連結） 11. 辦理職涯講座，邀請學者、產業專家、校友或其他專業人士講演，提升學生對職場的認知，建構妥善多元的職涯規劃#就業力（強化職場連結） 12. 辦理各類職涯輔導活動。#就業力（生涯/職涯輔導） 13. 辦理校園徵才活動，媒合學生就業；建置校園求職網，連結台灣就業通、我的E政府-就業情報站、勞動部勞動力發展署、考選部、104人力銀行、1111人力銀行、MyJob人力銀行、518人力銀行、yes123求職網、職訓中心；設置校外就業與工讀訊息佈告欄，即時公告就業資訊。#就業力（就業博覽會） 14. 持續關懷與問卷回饋，建立畢業生流向追蹤機制，透過畢業生之就業回饋與建議，做為課程改進與未來輔導就業之依據，並增列實習生畢業後就業調查，暸解實習對就業之影響。#就業力（畢業生流向調查） 15. 雇主滿意度調查，針對畢業生工作綜合表現、企業需求人才條件、及企業招募新人之考量進行調查，以瞭解本校畢業生的工作表現與專業技能，提供各單位擬定課程架構及規劃職涯輔導之參考依據。#就業力（雇主滿意度調查）(p.62-67) |
| **校園特色人才培育** | * **觀光實習旅館**  1. 強化及著重觀光系學生校內實習之課程#提升實作能力（建立/強化實習制度） 2. 推動低碳住宿活動，與學生旅館技能相結合#博雅教育（其他） 3. 強化實習旅館場館住宿營運，培養學生旅館技能#提升實作能力（建立/強化實習制度） 4. 加強實習旅館住宿結合旅遊活動，配合導覽解說，深度之旅#提升實作能力（建立/強化實習制度） 5. 實習旅館結合餐飲製備活動，推動輕食健康養生餐點供應#提升實作能力（建立/強化實習制度）  * **健康美食研發**  1. 舉辦餐飲相關知識增能參訪研習，提升美食研發能力#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 開設創意料理、烘焙課程及微型創業課程激發學生美食研發能力#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 創立相關餐飲社團，透過社團活動研發健康美食餐點、提升烹調技巧#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 培訓廚藝及烘焙相關選手，研發相關健康美食@編按：未具體指出如何培訓，故不予以分類。 5. 指導培訓選手參加國內外餐飲相關競賽，將所研發之健康美食透過競賽更加精進，使學生能學以致用#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **運動休閒樂活園區**  1. 開設創新創業課程#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 校園創業場地規劃及完善（樂卡斯園區-含實習飯店、會議室、國際攀岩場、華嶺領導智能訓練場、羽球、桌球、劍道、室內射箭、健身房、舞蹈、籃球館、運動場、棒球打擊場等場地）#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 辦理創新創業講座及實作研習，邀請業界專家與師生交流分享心得，結合校內創業與校園樂卡斯園區實習，打造學生實務能力#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 4. 強化學生以校園樂卡斯園區之經營為專題製作主題#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 5. 對準產業和社會需求，經由產學合作，結合跨領域師生共學，針對實務需求開發商品或課程@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 6. 媒合企業產學合作，以公司產學合作案為例，結合運促系、原資中心辦理領導智能人才培訓課程，使用樂卡斯園區場域，由運促系進行課程規劃及執行，並結合原資中心、觀光系、餐飲系協助及服務，即為跨領域師生共學最佳實踐@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **育成創新商品化**  1. 工管系手工皂製作精進與行銷#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 2. 餐飲系師生研發並製作月餅銷售並贈予老人之家@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 機電系製作糕餅模具、手工皂模型#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 商企系空拍影片製作#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）(p.57-59) |
| **教學品保精進計畫** | * **教學品保精進計畫（系所人才培育目標、核心能力與課程；系所師生教學與支持系統；畢業生流向、教學改善與發展等資訊）**  1. 各系科依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系科特色、發展計畫及教育目標。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 系科訂定學生「課程內容與核心能力指標之對應表」，以及畢業條件，以提升學生競爭力。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 規劃完善之系科師生教學與支持系統，包含有    * 1. 系科行政管理機制之規劃與執行。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（強化行政職能）      2. 系科空間及資源之規劃、運用、管理及維護機制。#其他（充實與改善硬體設備）      3. 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，以增進教學品質。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）      4. 系科依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）      5. 學生之生活、學習及職涯輔導機制之實施及配套措施。#其他（學生輔導）      6. 系科訂定提升學生實務能力之具體措施。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 4. 畢業生流向、教學改善與發展之相關措施，包含有： 5. 調查系科應屆畢業生進路發展之情形。#就業力（畢業生流向調查） 6. 建立系科畢業系友追蹤聯繫管道與機制。#就業力（畢業生流向調查） 7. 系科建立自我改善機制，並檢視教學績效以提升教學品質，達成系科教育目標，以確保系科永續發展。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 8. 召開教學會議，以檢討相關之教學機制；持續實施並追蹤已修過課的畢業生，是否覺得因本教學品保精進計畫而在職場上較具競爭力。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * 建立蒐集各方意見或導入校外委員諮詢之機制，以作為自我改善與提升系科競爭力。#強化教學品質（課程外審）(p.68-74) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **深耕在地 鏈結產業實務能量 攜手產業共構人才** | * **各科系依照其教育目標，盤點相關產業並選定適合攜手的產業，以在地產業為優先考慮因素。**  1. 本校目前已有部分科系與企業合作在職專班，與企業共同討論其需求，使課程與訓練更符合就業脈動。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 2. 分析校友就業樣態，回饋課程設計與教學策略。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 3. 選定攜手產業中可配合共構人才的廠商數家，簽訂合作備忘錄。依照廠商人力的需求（包含語言與資訊需求），檢討課程並做修正，調整課程規劃。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 4. 除原有中餐、烘焙乙丙級及校內各項檢定場所外，另建置飲料調製檢定場，由廠商提供或推薦業師參與人力訓練課程協同教學，依照學生程度設計教材。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 5. 與廠商共同甄選（測驗）適合參與共構人才計畫的學生名單，推動學生至合作廠商執行校外實習。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 6. 舉辦攜手產業共構人才成果觀摩。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果）(p.37-38) |
| **深化區域產業合作** | * **證照課程化**  1. 系統地將部分課程結合產業所需之專業證照考試，開設多元證照輔導課程，積極推動證照實務操作課程。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）  * **實行多元化務實教學**  1. 為增進學生的實務能力，除課程結合理論與實務之外，還善用鄰近地區外部產業資源、建構豐富實務化之產業教學環境、實行多元化務實教學。@編按：教學構面。提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 鼓勵學生參與校外實習，儘早與產業職場接軌，以提升學生就業競爭力。@編按：教學構面。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 3. 鼓勵學生參與校外競賽活動@編按：教學構面。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **結合業師實務經驗**  1. 透過不同模組化的共師教學課程規劃，輔以專業工程實務講座，並舉辦業界實地參訪活動，使學生能夠於畢業前融入產業脈動。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）  * **由老師帶領學生以專題計畫方式，與地區單位或企業產業合作，協助社區企業解決問題。強化本校與地區產業密切關係，並培育學生解決實務問題。**#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） * **尋找外界資源，推動企業支助學生獎學金，簽訂在學學生銜接就業計畫。**#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）(p.38-40) |
| **校外實習** | * **推動在校專業能力養成計畫**  1. 開設證照輔導課程，推動取得職業證照；鼓勵參加技能競賽；規劃專業類及語言類之證照畢業門檻；辦理契合式人才培育專班，透過模組化課程及業界師資實務經驗，增加學生就業能力。@編按：與多元學習輔導機制：包括課後輔導、伴學、證照輔導、多媒體學習內容重覆，故不予以分類。  * **推動校外實習制度提升就業力**  1. 校外實習課程列為日間部四技學生畢業門檻，透過業界專家與學校教師共同規劃學習計畫與課程輔導，教授實務技能訓練，培養產業需求人力。@編按：與多元學習輔導機制：包括課後輔導、伴學、證照輔導、多媒體學習內容重覆，故不予以分類。  * **實習計畫與系科專業能力鏈結**  1. 各系教師與合作機構輔導老師，必須共同規劃撰寫學生實習計畫書，並落實執行規劃訓練內容，以提升個人專業能力。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **定期實地訪視，落實不適應輔導與轉介機制**  1. 輔導老師每學期應至合作機構訪視，並和業界老師及學生進行面談，瞭解學生工作狀況、學習狀況、與生活情形，並適時給予關心及輔導。若有不適應狀況，應協助或微調學生的實習主題，確實解決學生所遇到的問題。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **回饋與評量**  1. 實習學生、校外實習合作機構、與課程間之滿意度調查與回饋#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） 2. 實習課程結束後辦理評量，評估指標包含實習機構之擇定及媒合、合約之簽訂及執行、保險之投保、爭議之協商處理、實習學生對實習合作機構滿意度成效、實習合作機構對實習學生及實習課程之滿意度成效，以了解實習學生的實習成效。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果）  * **企業認養**  1. 辦理產業界與具證照學生媒合會，提前預約職場。#就業力（就業博覽會） 2. 推動生師與產業界產學合作，協助學生專業發展。@編按：缺乏具體策略，故不予以分類。 3. 辦理「原住民教學相長工讀專案」，鼓勵學生發展長才。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 結合廣大校友長期認養或辦理各種勵學專案，協助弱勢學生課業與就業輔導及機制的建立。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 5. 推動教師至業界深度研習與深耕，深化產學合作，創造雙贏。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）  * **畢業即就業**  1. 校外實習課程鼓勵學生勇於表現，開拓校外實習企業留用名額機會。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 2. 契合式人才培育專班，藉教育部課程實習合約與勞動部職場體驗機制，要求企業擇優聘用，提高就業率。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 3. 引進40家以上廠商辦理校園徵才活動，媒合廠商與學生，提高就業機會。@編按：教學構面。#就業力（就業博覽會） 4. 建置校園求職網，連結台灣就業通、我的E政府-就業情報站、勞動部勞動力發展署、人力銀行、職訓中心…等；並設置校外就業與工讀訊息佈告欄，隨時提供求職機會與媒合機會。@編按：教學構面。#就業力（強化職場連結） 5. 根據畢業生就業率回饋機制，檢視實習學生之就業狀況分析，並落實回饋改善。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查）(p.49-52) |
| **關懷臺三線在地新興餐飲觀光產業發展** | * **觀光旅遊亮點盤點與導覽及相關服務人才培育計畫**  1. 臺三線觀光資源（亮點）盤點和調查#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 輕旅行路線資源規劃與場域實踐（踩線團）#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 導覽與相關服務人才培育（含創業輔導）#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 在地產業交流推廣平台建置#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 觀光旅遊行銷推廣規劃#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **在地美食創意發展**  1. 提升當地小農的廚藝及創意發想，食農教育：農產品相關知識提升；廚藝增能：廚藝及烘焙系列課程）#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 開發多元的農特產品及伴手禮，現有農產品盤點，發展一鄉一特產：開發出具有創意及特色的農特產品 #促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **區域餐飲服務商業服務模式創建**  1. 協助區域餐飲業者營造特色料理，並已金質品牌方式行銷在地食材與客家料理特色#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.75-79) |
| **「頂客」文創傳藝計畫** | * **人文資源盤點**  1. 盤點客家人文資源，以芎林為中心，沿台三線往北及往南擴展到龍潭和東勢。逐年盤點各區域的客家語、客家大戲、客家音樂、客家獅、古蹟、民俗節日和產業能量，並製作影像紀錄。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **職藝達人傳承工作坊**  1. 盤點新竹地區手工藝達人，包括：竹編、纏花、蓪草、紙紮等，並製作影像紀錄。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 盤點新竹地區食衣職藝達人，包括：藍染、柿染、蝶谷巴特拼貼、米食、醬缸等，並製作影像紀錄。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 盤點新竹地區育樂職藝達人，包括：音樂（山歌）、文學、玻璃、陶燒等，並製作影像紀錄。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 選擇適合且有意願傳承的職藝達人，規劃工作坊運作#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 結合社區大學開設工作坊課程。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **學生共享經濟網**  1. 辦理一系列「共享經濟」講座、工作坊等相關交流活動，建立連結網絡。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 2. 整合運用知識資源，促進知識創新發展。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 3. 推動服務學習與社會關懷課程，以服務在地弱勢家庭。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 成立志工隊與服務性社團，以整合、互惠與共享志願服務相關資源。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 5. 建立共享整合平台與社群，讓資源重整與分享，以作為共享服務推廣之用。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式）  * **社區共享經濟網**  1. 尋找合作夥伴：好食材的提供者、在地產業的提供者、體驗產業的提供者#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 建立實體商店：讓你可以吃碗好飯；讓你可以愛土地；讓你可以手作圓夢#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 職人講堂#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 建立分享平台#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 導入B2B和會員制#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.79-84) |
| **社會責任** | **想望原鄉** | * **快樂部落廚房**  1. 整合運用校內餐飲、觀光、運促等師資與課程，促進原青與部落居民精緻在地化知識技能與國際化的創新發展眼界。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 辦理一系列「部落廚房教室」等相關交流活動與課程，建立連結平台與社群網絡。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 推動服務學習與社會關懷課程，以服務在地弱勢家庭。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。 4. 成立志工隊與服務性社團，以整合、互惠與共享志願服務相關資源。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。 5. 建立共享整合平台與產學研聯盟，讓資源重整與分享，以作為共享服務推廣之用。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。  * **樂咖原鄉旅遊**  1. 整合運用校內餐飲、觀光、運促等師資與課程，促進原青與部落居民精緻在地化知識技能與國際化的創新發展眼界。@編按：與快樂部落廚房內容重覆，故不予以分類。 2. 辦理一系列「原鄉小旅行」等相關交流活動與課程，建立連結平台與社群網絡。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 推動服務學習與社會關懷課程，以服務在地弱勢家庭。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。 4. 成立志工隊與服務性社團，以整合、互惠與共享志願服務相關資源。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。 5. 建立共享整合平台與產學研聯盟，讓資源重整與分享，以作為共享服務推廣之用。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。  * **原民傳統工藝文創**@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。  1. 盤點新竹地區傳統工藝達人，包括：竹編、皮雕、編織等，並製作影像紀錄。 2. 盤點新竹地區傳統工藝達人，包括：木雕、弓箭、口簧琴等，並製作影像紀錄。 3. 盤點新竹地區育樂職藝達人，包括：部落傳統古調、音樂等，並製作影像紀錄。 4. 選擇適合且有意願傳承的職藝達人，規劃工作坊運作 5. 結合部落大學開設工作坊課程。  * **守望山林人才培育**  1. 整合運用校內運促系及策略聯盟企業等師資與課程，及運用本校樂卡斯園區（含國際攀岩場、華嶺領導智能訓練場）場域進行實作訓練。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 辦理一系列「領導智能」等相關交流活動與課程，培訓本校原青與部落居民具備領導智能相關的能力。@編按：教學構面。#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 3. 推動服務學習與社會關懷課程，以服務在地弱勢家庭。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。 4. 成立志工隊與服務性社團，以整合、互惠與共享志願服務相關資源。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。 5. 建立共享整合平台與產學研聯盟，讓資源重整與分享，以作為共享服務推廣之用。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。  * **安心就學快樂就業**  1. 原資中心整合並收集校內外獎助學金相關資料。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 2. 建立原民學生族群關懷流程：大一新生及轉學生基本資料建置與管理→資訊分析與評估→策略性方案執行→成效稽核與成果展現。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 建置系統性的資料庫平台：透過教務長期累積之結構性資料建置資料庫，結合學務提供協助。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 4. 建構原民家庭子女扶弱助學措施：建置E化平台，整合教育部及社會團體各項獎學金資訊，並即時協助原民同學提出申請，以鼓勵同學認真向學。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 5. 尋求企業聯盟：運用上述相關資源與企業聯盟，提供就業或創業。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.84-89) |
| **守護在地銀髮族健康** | * **建構在地銀髮族體適能資料庫**  1. 每年於在地舉辦銀髮族高齡體適能檢測。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 確實建立銀髮族體適能資料。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 對可行動體弱之銀髮族另外建立資料庫。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 建立安養中心銀髮族資料庫。#提供在地服務（服務特定群體） 5. 將全部資料傳上雲端建立資料庫，並提供給銀髮族群瞭解自身體適能狀況。#提供在地服務（服務特定群體）  * **在地銀髮族健康促進**  1. 建置銀髮族健康促進教室。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 於校內開設適合銀髮族健康促進專門課程。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 進入社區樂齡學習中心推動銀髮族健康促進課程。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 進入偏鄉及高齡產業對銀髮族檢測體適能。#提供在地服務（服務特定群體） 5. 與醫院及高齡產業結合入校及結合產業協助高齡體弱者健康促進。#提供在地服務（服務特定群體）  * **銀髮族體適能評估與追蹤**  1. 建立在地銀髮族資料庫。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 對有固定參與健康促進課程銀髮族持續追蹤，將資料上傳至雲端並整理，整理並量化。發表相關研究論文。#提供在地服務（服務特定群體）  * **培育學生促進銀髮族健康之能力**  1. 申請銀髮族健康促進相關課程#提供在地服務（服務特定群體） 2. 推動學生及教師考取銀髮族相關證照張。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 帶領學生進入偏鄉及高齡產業對銀髮族檢測體適能。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 持續推學生進入日照中心實習，協助照顧銀髮族的健康。@編按：教學構面。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 5. 媒合學生進入日照產業中工作。@編按：教學構面。#就業力（就業博覽會）  * **在地終身學習與公共參與之促進與深化**  1. 社區民眾學習動機的啟動：於周邊鄉鎮開設各類型符合在地居民所需之課程#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 辦理提升公共素養之講座#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 結合地方辦理各類型弱勢、環境關懷及文化傳承之課程與活動#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 申辦或參與地方相關計畫#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.89-95) |
| **綠能科技專業人才培訓** | * **綠能科技專業人才培訓與資源分享**  1. 整合運用本校工程與設計學院等師資、課程與設備，促進綠能科技專業人才培訓之在地化。@編按：缺乏具體策略，故不予以分類。 2. 辦理一系列綠能科技相關交流活動與人才培訓課程，建立鏈結平台與社群網絡。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力課程） 3. 推動綠能科技學習與社會關懷課程，以服務在地弱勢家庭。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 成立志工隊與服務性社團，以整合、互惠與共享志願服務相關資源。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。 5. 建立綠能科技共享整合平台與聯盟，資源整理與分享推廣服務。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式）  * **太陽能屋頂建置專業證照輔導與培訓**  1. 整合運用本校工程與設計學院等師資與課程，開設太陽能屋頂專業人才所需之室內配線、工業配線、用電設備檢驗、太陽能光電等專業證照輔導課程。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 2. 結合具實務經驗之業界教師傳承經驗，以實驗實作為主體辦理一系列太陽能屋頂建置專業人才所需之室內配線、工業配線、用電設備檢驗、太陽能發電等專業證照輔導與培訓交流活動與實作培訓課程。@編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 推動服務學習與社會關懷課程，以服務在地弱勢家庭。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。 4. 建立共享整合平台，資源整理分享與服務推廣。@編按：與計畫「頂客」文創傳藝計畫內容重覆，故不予以分類。(p.96-99) |
| **IR數據管理能力升級計畫** | * **教務數據管理能力提升計畫（學生數-弱勢學生人數比例、教師數、師生比（含變動情形）、註冊率、退學人數、轉學人數、客觀教學品質成效、學生意見調查之教學滿意度、畢業生流向及薪資與其他相關資訊等）**  1. 規劃與建置教務研究專責單位，有效地與跨單位協作、整合並收集相關單位資料。#推動校務研究（IR）（成立校務研究中心） 2. 建立教務研究運作規劃的流程：資料建置與管理→數據分析與評估→策略形成與方案執行→成效稽核與成果公開。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 3. 建立具統整性與系統性的資料庫平台：教務研究需要長時間累積結構式資料（如：資料庫）和半結構式資料（如：紙本調查），因此，學校的教務研究資料庫與平台建置是否具統整性和系統性將是關鍵因素。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 4. 整合學習成效分析系統，引導教師重視教學成效：亦即學習成效分析的結果能與學校的學習輔導措施緊密連結，促使分析結果的運用能有助於校內改善教學、服務與輔導的效果。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 5. 定期召開教學會議，以檢討相關之教學機制；藉由客觀數據、資料分析提供實證資訊，以作為學校在資源分配、人力素質、入學管理、學習成就、學生輔導、認可評鑑等辦學績效應變對策與校務決策的重要依據。@編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * **學務數據管理能力提升計畫（學雜費、每生圖書及經費資源、弱勢學生比例（逐年上升）、社團經費等）**  1. 逐年分析本校弱勢學生學雜費、生活費負擔及來源。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 2. 逐年分析本校各式資源輔導學生之數量與成效。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 3. 逐年分析學生人格教育成效（以問卷調查對品德、信心、人格成長與普世價值之認知程度），以改進學生心理素質，提升社會地位#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 4. 學生參與社團對能力成長之成效分析#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 5. 學生參與社會服務活動成效分析（包含志工、服務學習）#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 6. 學校服務項目交通車服務與學生滿意度之分析#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 7. 住宿生滿意度與學生成長分析#推動校務研究（IR）（發展校務研究）  * **校務治理數據管理能力提升計畫（公布財務報表、財務狀況、董事會資訊揭露（如董事名單（公益席位董事）、捐助章程及會議紀錄等；董事會投入教學資源等）在現有基礎上，本計畫將依年度加強現有成果，改善公告平台功能，擴大數據使用範圍，強化對弱勢學生之關注，建立以數據為基礎的校務治理。**  1. 定時於公告平台更新財務報表、董事會資訊、教學資訊、教學成果。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 2. 建置各式線上意見調查表。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 3. 建立校務治理KPI，逐年檢討KPI及成效。#其他（建立計畫管考機制） 4. 調查公共部門公開資源。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 5. 收集弱勢學生資訊。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 6. 建立IR標準化流程。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 7. 根據IR委員會決議優先序，逐年進行校務數據分析，並發佈於公告平台。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 8. 分析並改善各單位數據分析運用及改善弱勢學生學習及生活環境之效能。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 9. 分析各單位工作對提升校譽之成效#推動校務研究（IR）（發展校務研究） |
| **大學治理與公共性** |  |  |