**亞東技術學院107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **深耕電電、雲端振翅計畫** | * **強化國際能力計畫**  1. 教師面 2. 推動國際化師資與學術交流，包含邀請馬來西亞等國外學者來台講學與進行雙方共同研究計畫。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 3. 鼓勵教師赴國外學校或企業研究機構進行短期研究、進修和參訪，提昇教師之研發能量。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 4. 鼓勵教師參與國際學術研討會（IEEE相關研討會），以增廣教師之國際觀，間接帶動教學品質之提升。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 5. 學生面 6. 增聘外籍專業教師，開拓學生國際視野。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課）） 7. 建置校園雙語化環境，進而提升學生外語能力。#人才國際化（增進外語能力） 8. 補助學生專題參與國際競賽（TI DSP競賽、國際發明展等），以強化學生國際競爭力。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 9. 補助學生取得資通訊相關國際證照（如NI國際證照、RFID國際證照、Linux國際證照、IEEE無線通訊工程師證照、與OCJP Java證照）#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 10. 獎勵學生申請國際專利，以增加國際職場就業力。@編按：產學構面。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 11. 辦理專業英文競賽活動，一起幫助學生提升專業外語聽說讀寫能力。#人才國際化（增進外語能力） 12. 課程面 13. 舉辦英文成長營與相關活動，藉此加強學生英語溝通能力。#人才國際化（增進外語能力） 14. 建構階段式的「英語教學環境」，一方面依語言能力分班教學，另一方面規劃專業課程中英語授課的難度和適當的授課內容，逐步加強學生英語強度。#人才國際化（增進外語能力） 15. 舉辦國際研討會、論壇，邀請國際人士出席演講，提升學校國際能見度，也積極鼓勵教師與學生參與活動。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 16. 舉辦國際競賽活動。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））(p.63-67) |
| **管管齊下、樂活維新計畫** | * **整合健康科技管理計畫** 鼓勵教師參加健康素養之研習、研討會，以提升教師健康素養相關能力  1. 建立教師社群，形成跨領域整合，以妥善運用校內、外健康素養之教學資源。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 引進協同教學，善用社會資源。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 整合「樂活關懷與觀光醫療」及「健康產業與科技創新應用」兩門課程，跨領域共同授課。#跨領域學習（跨領域教學） 4. 建立健康與科技管理之平台。#其他（充實與改善硬體設備）  * **要求同學選修健康科技管理課程**  1. 建立誘因機制，鼓勵學生選修健康課程群組。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 重視知識的傳承、態度的改變、健康行為的落實。@編按：非具體策略，故不予以分類。 3. 成績及格者發給健康課程群修課證明。@編按：為做法細項，故不予以分類。  * **開發磨課師（MOOCS）線上數位教材**#數位化（建置開放式線上課程）  1. 課程盤點與整合，以日常生活實用性為原則進行課程改造。 2. 數位教材製作並上網分享。  * **舉辦專題製作創作競賽**  1. 舉辦專題製作創作競賽，透過專題或協助產學合作計畫實際參與實作，學生可由課程理論實際應用於實務實作。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 2. 奬勵並鼓勵業界師資共同指導學生在校內或在業界專題製作，使專題製作題目及成果為產業界所需。@編按：與計畫深耕電電、雲端振翅計畫內容重覆，故不予以分類。 3. 藉由產學合作平台，提供學生赴企業實習之機會，並請產業專家共同指導，藉以提升學生就業競爭力，並提供跨領域合作機制，鼓勵成果交流。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 4. 定期舉辦專業論壇，提升教師研發能力。@編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究分享輔導機制） 5. 與策略聯盟學校舉辦健康照護菁英研習營，並邀請產業界及相關教師參與，充實學生基本能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 6. 辦理護理創新競賽，培養學生創新能力及提升實務能力。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 7. 活化課程、優質技術、就業接軌 8. 強化實作課程。@編按：未指出如何強化，故不予分類。 9. 增設跨領域E化實驗室及實作室。@編按：研究構面。#其他（充實硬體設備） 10. 證照輔導。@編按：未指出如何輔導，故不予分類。 11. 拓展境外實習#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 提升國際思維與語言能力，體驗多元職場文化與企業倫理，培育全球化專業人才。 12. 管理暨健康學群將結合長期照護與管理方向及教育部輔助技職再造計畫中發展「雲端智慧醫管人才培育」與「再造E世代技優護理師」等方向，落實長照與管理的發展重點。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 13. 強化國際能力計畫   鼓勵教師發展參與國際健康事務能力，強化醫護專業技能。配合無疆界醫療組織理念的盛行，藉與浙江財經大學、蘇州科技大學、拉曼大學..等密切合作，相互交流，進而達成海內存知己，天涯若比鄰健康照護終極目標。@編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）   1. 產學   本計畫將結合相關系所教師、整合關係企業實務經驗豐富師資，配合週邊空間設備，建立產業產學合作機制等資源，全面提昇教學品質與強化教師產學合作，以期培育優秀產業實務人才，並為學生提供建構良好的企業合作，提供學生就業的準備。@編按：產學構面。#強化產學連結（建立產學合作制度）(p.67-71) |
| **智工登峰、三創業成計畫** | * **智慧生產人才訓練平台**  1. 課程   開設課程計有材料加工與製程、機械工程實務、氣液壓學、自動化工程概論、機電整合、電腦輔助製造、生產管理、物聯網概論、大數據分析概論、無線感測網路、計算機網路及數位訊號處理等12門課程，學生需修習6門課18學分，可強化學生智慧生產基本概念與能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   1. 實務教學   學生將課程所學之基礎藉由專題（應用）、產學合作（實務精進）、獲取證照及現場觀摩等方式加以轉化成實務能力。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）   1. 創新   透過創新設計平台所開設之設計行銷課程，培養學生行銷創新創意的能力（實務作品發表），結合資訊科技APP、多媒體技術應用能力，培養網路行銷企畫能力。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   * **機能時尚紡織品開發**  1. 課程 開設針織品設計、針織品工藝與設計、針織品設計實習、毛衣設計與製作、印花與整理工藝學、印花與整理工藝學、印花工程、印花工程實習、程實習及機能性服裝企劃。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 實務教學 針對針織品、數位印花及機能性服飾等產品，融合專題、產學合作、現場觀摩及競賽等方式進行實務人才培育，將製造與設計加以整合。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 3. 搭配設計系之產品包裝設計與行銷系之產品行銷等協助，進行產品創新與創業之模式，強化機能時尚紡織產品市場化之先導模式。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助） 4. 創新   透過創新設計平台所開設之設計行銷課程，培養學生行銷創新創意的能力（實務作品發表），結合資訊科技APP、多媒體技術應用能力，培養網路行銷企畫能力，據以誘發學生創業思維與行動。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   * **創新創業平台**  1. 課程   開設設計行銷課程，培養學生行銷創新創意的能力（實務作品發表），結合資訊科技APP、多媒體技術應用能力，培養網路行銷企畫能力，據以誘發學生創業思維與行動。@編按：與機能時尚紡織品開發內容重覆，故不予分類。   1. 實務教學   藉由課程學習企業之管理經營模式，並透過前端之產品技術研發與製造，借助行銷企畫書的轉寫，並實地參與相關之行銷競賽，達到訓練學生創業之精神與實踐。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））   1. 創新 透過不同系所之橫向整合進行跨域學習，「跨域學習」係指全校專兼任教師，因專業性質迴異，可提供不同觀點的見解，並嘗試建立不同專業間的異質合作，嘗試突破性的合作機制，藉此讓學生學習不同領域之專業及溝通與協調方式，為將來進入職場預做實習跨領域的人際關係相處方式及不同專業間之溝通與學習方式。#跨領域學習（跨領域教學）(p.71-74) |
| **博雅紮深、科文同根計畫** | * **接軌國際-全球視野與增能拔尖計畫**  1. 英語文扎根與拔尖 2. 針對英語文程度差，學習動機低落，且尚未具備自學能力的學生，開辦課後輔導班，不但有課堂教學，也有小組及個別指導，以增加對英語文的自信心。#人才國際化（增進外語能力） 3. 針對英語文程度佳且學習動機高的學生，開設英語文拔尖課程，協助他們挑戰高階英語文能力並提早具備與國際接軌的能力。#人才國際化（增進外語能力） 4. 舉辦全校英語文能力大會考 針對英語文自學的內容於每學年舉辦一次英語文能力大會考，讓學生了解其英語文能力等級，且針對不同程度的學生給予適性的教學和輔導。#人才國際化（增進外語能力） 5. 開設英檢輔導課程 6. 透過英檢輔導課程提升英語文能力，並定期參加英檢測驗。#人才國際化（增進外語能力） 7. 補助學生參加英檢考試費用，通過檢定且考試成績達獎勵標準者，給予獎勵。#人才國際化（增進外語能力） 8. 幫助英檢成績不理想的學生，加強英語文基礎能力並助其培養終身學習的態度。@編按：未指出如何幫助，故不予分類。 9. 持續開設「國際關係」、「全球化議題」和「全球環境變遷與永續發展」等課程，以擴增學生的國際視野與關懷社會議題。#博雅教育（其他） 10. 鼓勵教師參與校內外各項提升英語文專業能力之教學研討會，定期參與校內外舉辦座談分享交流研習心得。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **連結科文-通識和專業融通跨域計畫**  1. 跨域教學夥伴團隊教學策略定期交流#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 有關如何增進學習動機、學習成效的教學方法，教學評量與教學目標自我檢視的機制，教學成果的檢討與分享等都是跨域教學夥伴團隊的重要任務。 2. 舉辦「專業教師與通識教師教學研討會」，促進三大學群專業教師重視人文關懷，通識教師對應跨領域專業知能豐富課程內涵，如「資訊素養與倫理」和「健康促進與休閒生活」課程等，促成專業課程與通識課程之融通。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 鼓勵三大學群專業教師，開設具有人文內涵的通識課程，如「智慧財產權」、「醫療與人權」與「創業管理與職場倫理」等，加強專業人才的人文涵養。#博雅教育（通識課程革新） 4. 協助三大學群專業領域發展特色通識，建構與產業界溝通諮議的平台，豐富產業學習架構與內涵。@編按：產學構面。#強化產學連結（建立/強化產學溝通管道） 5. 持續開發三大學群之產研特色課程，包括「服飾美學」課程、「織品與人生」課程（機能時尚）和「老人生活照顧」課程（長照）等。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 6. 發展具校通識精神的亞東特色課程 7. 基礎通識資訊能力培育之「資訊科學與應用」課程#資訊力（開設資訊學程/課程） 8. 核心通識知識創新類之「創意發想與設計」和「問題解決與設計」課程#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **深耕人文-人文關懷與美學素養計畫**  1. 舉辦教學研討會及特色教學講座，建立特色與提升教學成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 延續傳統特色，持續舉辦全校型閱讀沙龍導讀。#培養自主學習能力（住宿書院（及自主學習相關課程與活動）） 3. 推動獎助學生自主讀書會，培養學生自主學習能力。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 4. 舉辦全校大一新生國語文能力測驗，檢核學生國語文能力，作為修正教學依據。#提升基礎能力（強化國文能力） 5. 舉辦「大師開講：文學與人生系列講座」，廣邀各藝文領域專家學者演講，親睹大師風範以開拓藝文視野。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 6. 聘請板橋地區藝術家或藝術團體進駐校園，提升本校藝術氛圍及學生美學素養。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 7. 舉辦「文化深耕之旅」，透過校外教學，使學生體驗在地文化，進而深入瞭解文化資產歷史意義與價值。#博雅教育（其他） 8. 舉辦藝文成果展，展出寫作、書法、攝影與工藝等靜態創作，及詩詞朗誦、藝術表演等動態教學成果。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）(p.74-78) |
| **技優新創、產研爭鳴計畫** | * **務實為用、產研輔學**  1. 產學雙方研議產學研究事項之條件轉化為具體合作契約。@編按：產學構面。#強化產學連結（建立產學合作制度） 2. 安排業師協同教學。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 將產學成果轉化為數位教材。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 4. 將教師之產研成就之專利技術轉化為實習課程。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 5. 教師可向系之實習委員會推薦合作廠商，並與該企業之代表討論之學生實習事項包括：如學生實習內容、實習時程、住宿通勤方式、學生工安保險、招募學生赴企業實習活動（如說明會、面試活動等）。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 6. 根據合作產業特色及人才需求，統計學生畢業後可擔任之職稱。#就業力（生涯/職涯輔導） 7. 分析出產業代表性之工作職稱，其所需的職責與任務。同時選出能符合這些職責，系科所開之課程。透過這些課程需達成之一般能力與專業能力，整併為系之核心能力。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 8. 系和業界諮議委員討論並決定培育系之核心能力所需之相對應課程名稱和教學內容概要。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 9. 檢核並列出系之核心能力與其相對應課程關聯表，包括核心能力指標、其相對應課程名稱、該課程教學內容概要等。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）  * **鴻鵠展翅、博覽寰宇**  1. 協助與輔導弱勢學生走向世界 2. 為引領學生航向國際，本校每年編列高額交流獎學金獎助學生出國至締約之姐妹校進修交流。#人才國際化（交換學生） 3. 為善盡大學公共社會責任，本方案擬增加交流獎學金協助弱勢學生出國進修圓夢，預計出國進修人數成長20%，其中30%為弱勢學生保障名額。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助機制） 4. 透過參與國際競賽，立足於國際舞台   為達到「發展學校特色」之目標，本方案擬擴大參與面向，提升參賽等級。以「向下紮根，長期培育」的策略，選送學生參與國際競賽，預計參賽與獲獎人數成長20%。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））   1. 建立優質與友善國際校園 2. 本校每年均提供獎學金與優質住宿環境吸外國學生到校就讀與交流，擬擴大招生範圍與提升獎助人數，預計外國學生至本校交流人數成長10%。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 3. 本方案擬開設「華語與在地文化適應課程」，協助交流生及早適應來台學習環境。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 4. 延攬優秀國際師資，培育宏觀的全球化人才   本方案擬更進一步延聘外國優秀人與本校師資共同合作開課與協同研究指導，在專業領域上尋求合作與互補的契機，預計至本校任職與交流的國際師資成長10%。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課））   * **學精技優、新創育苗**  1. 輔導學生或師生共同創業 2. 協助創新研發 3. 建構一個以青年實踐創業夢想為核心的場域，偕同創業門診、跨領域創新、以大企業帶動新創事業、學研成果介接等提高青年創業事業發展成功機率。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助） 4. 開放青年創業基地-創客空間，提供學生將點子創意付諸實踐、媒合廠商的交流平台，並後連結國內外加速器，協助具發展潛力之企業鏈結國內和國際市場、資金及技術諮詢輔導等，以加速新創事業之發展。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 深化連結外部創業資源 6. 導入產業供應鏈資源，建立產業試製、試驗合作，打造創新升級服務合作平台，加速產品或服務商業化。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助） 7. 擬由強化產業價值鏈整合、內需市場連結及相關創業補助計畫接軌等面向著手，並力求凝結校友資源，加強推動國際合作育成平台，打造國際級育成中心及積極協助新創公司將成果擴散國際的機會。@編按：產學構面。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心） 8. 學園-開立創新技術課程 9. 創意變生意商業模式   引導青年從0到1把點子化成好產品!並使其瞭解創業相關補助與相關法規，使中小企業永續經營。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   1. 計畫撰寫訓練營   藉由計畫書撰寫學習如何規劃創業藍圖、制定營運目標、降低創業風險，打造出體質良好的新創事業。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   1. 跨領域科技整合訓練   協助青年建構完整跨領域科技創業能力，啟發創意、創新思維，協助完成創業夢想。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   1. 組織人力資源管理   新創的環境變化迅速，且組織扁平化，成員的職責分工較難切割，因此各人力資源潛能的管理十分重要。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   1. 行銷和推廣策略訓練   教導如何傳遞品牌印象，與粉絲保持黏著性，提高互動率，並進而能評估經營成效及進行新創企業優化。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   1. 企業領導者養成營   培養新創領導型的人才，針對新創公司缺乏資源的情況下，培育領導者良好的溝通與領袖魅力。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   1. 新創公司財稅融通訓練營   熟悉各種稅務流程和研發融資工具，並讓學生學習透過財務五力分析診斷，發現並改善企業盲點。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   1. 新南向創業機會   依據「新南向政策」政策綱領，協助有志創業團隊針對新南向國家產業需求，了解新南向創新創業機會。#培養創新創業人才（創新創業學程或課程）   1. 深化輔導創業團隊國際輸出計畫 2. 協助新創團隊發展軟硬體加值服務從零到一，用軟硬整合催生科技新產業，提升新創團隊產業價值與競爭力。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 規劃完整養成過程   使新創團隊面對瞬息萬變的市場競爭中，不但能接招適應市場需求，而更能出招創新提供多元化的服務。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助）   1. 協助新創事業進行服務實證   加速新創公司服務應用於市場，並藉此推動創新服務的專業流程，及發掘創新服務。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助）   1. 國際輸出 輔導以台灣為服務驗證場域，再將新創團隊成功模式行銷國際市場與新南向國家，並延伸新創事業軟實力。#培養創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 國際認證   加強推動國際育成認證，打造國際級育成中心，使具備培育國際企業實力。@編按：產學構面。#落實研發成果（成立/強化創新育成中心）(p.78-84) |
| **術德兼修、良才育能計畫** | * **國際深耕服務學習計畫**  1. 學生面 2. 在地長期深耕 依服務當地對象的需求進行課程規劃設計，輔導參與團員進行教案撰寫，以校區所在地板橋如板橋家扶中心、信義國小、土城國小…等進行服務深耕。#博雅教育（服務學習） 3. 專業知識拓展 實際運用技職專業技能，由志工自學及各式教育訓練，增強及提升志工的專業技能，增進服務的品質。#博雅教育（服務學習） 4. 服務後團體反思 結合團體動力方式，協助隊員從實際參與的服務歷程來覺察個人的認知、情意、行動層面整理服務心得。#博雅教育（服務學習） 5. 成果慶賀 辦理表揚會及校內成果發表頒發獎狀給參與志工，以鼓勵志工持續參與。#博雅教育（服務學習） 6. 國際志工參與 鼓勵清寒學生、原住民、新住民二代志工及有志願青年參與國際志工，擴大服務及關懷視野，拓展服務學習國際化，培養世界公民的國際觀。@編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊） 7. 社團海外交流甄選社團成就表現傑出學生參與學生社團海外交流，讓學生體驗異鄉文化驚奇，深刻體認海外學生學習經驗。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 8. 課程面 9. 辦理國際南向文化體驗營   辦理新住民二代子女多元文化體驗營隊、本校學生國際南向文化體驗營，除認識臺灣本土，同時學習父（或母）親原生國家文化及語言。#人才國際化（多元文化/文化交流）   1. 辦理國際南向文化系列活動 透過動靜態展覽、活動及文化講座，藉以讓本校教職員生瞭解國際語言及生活文化，讓臺灣學生提昇國際認知與視野。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 教師面 3. 服務融入專業課程 每學期開設之課程，除通識課程外，推廣各系以專業課程之知識引領服務，使服務融入專業。並應用於更多元的課程實踐之中。#博雅教育（服務學習）  * **耕耘生命豐采人生計畫**  1. 學生面 2. 品德深耕部分，推動深耕生活化，結合社團設計多樣性創意與閱讀活動並透過社群網路進行推廣，擴大影響效應。 3. 「設想傳品」   邀請學生參與品德意向LOGO圖案設計競賽，作品放置於網頁以點選投票方式激發學生參與度，獲獎作品轉印製於相關活動宣導文宣品圖樣，擴大宣教成效。#博雅教育（品德教育）   1. 「讀出品位」   鼓勵透過圖書館書籍借閱習慣，辦理品德教育、自傳類書籍閱讀心得分享競賽活動，藉由網頁平台介紹書籍內容與個人心得回饋，開啟同儕共同學習方向。#博雅教育（品德教育）   1. 弱勢助學部分規劃推動「愛心餐食」活動，透過發放餐券減輕弱勢學生負擔。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 由導師或輔導員評估學生之需求，經學務處審核通過，發放餐券。 3. 學生持券向本校學生餐廳兌換享用愛心餐食。 4. 鼓勵學生自發性校園服務回饋。 5. 特教輔導部分 6. 引導學生走出「網路成謎宅世界」，辦理綠色療癒活動。#其他（學生輔導） 7. 「才藝拔尖計畫」，二年級開始持續豐富學生內涵、自我探索。#其他（學生輔導） 8. 「蘆葦耕讀」計畫，三、四年級則多著重於後續職涯、生涯規劃，透過工讀計畫初探職場現況，並整合在校所學，能更清楚未來方向。#就業力（生涯/職涯輔導） 9. 課程面 10. 辦理綠色療癒講座、工作坊或體驗活動。#其他（學生輔導） 11. 培育才藝部分，邀請業界講師，透過小班教學，專精專業培養學生興趣。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 12. 教師面 13. 邀請教師共同參與綠色療癒相關活動。@編按：為做法細項，故不予分類。 14. 利用雙向互動，能讓老師在教學現場更了解特教生之需求。@編按：為做法細項，故不予分類。 15. 採小班教學，老師能掌握學生狀況，且給與多元協助。#其他（學生輔導） 16. 使各單位實際與特教生接觸，促進校內系統合作、理解特教生所需，在輔導工作上也能更為具體。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **職涯發展經營永續計畫**  1. 學生面 2. 依據畢業生與雇主意見調查結果分析，定期檢視整體職涯輔導機制的具體措施，規劃設計學生職涯暨生涯輔導系列活動，與就業接軌減少落差。#就業力（生涯/職涯輔導） 3. 舉辦大型校園徵才活動。#就業力（就業博覽會） 4. 舉辦職涯講座。#就業力（生涯/職涯輔導） 5. 舉辦駐點職涯諮詢服務。#就業力（生涯/職涯輔導） 6. 舉辦模擬面試。#就業力（生涯/職涯輔導） 7. 課程面 8. 國內實習依據各系教育及發展目標，分別規劃暑期、學期及學年實習課程。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座） 9. 為提升同學國際觀及多元學習，於境外實習前每週開設人才培訓課，課程內容包含生活英語、社交禮儀、國際禮儀、團體輔導、簡報製作技巧等。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座） 10. 定期追蹤畢業生情形，為完整保存畢業生資料與雇主意見蒐集與統計，建置「畢業生流向暨雇主滿意度線上調查系統」，以提供教學單位與校務研究統計資料分析，並進行課程教學改善回饋機制。#其他（充實與改善硬體設備） 11. 教師面 12. 為落實推動及確保實習成效，由各系實習輔導教師定期至實習合作機構進行訪視。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） 13. 推動畢業生調查工作，加強教育訓練調查人員如導師、系輔導員、電訪工讀學生開設研究與調查技巧研習工作坊。#就業力（畢業生流向調查）  * **活力校園永保安康計畫**  1. 學生面 2. 結合校內外及社區資源，實施藥物濫用防制宣導，透過各種講座、結合社團校外宣導活動及相關機構參訪等多元化活動，擴大影響社區生活環境。#博雅教育（其他） 3. 辦理安全防護演練與體驗，建構安全防護須知，強化防護技能，降低意外傷害情事發生。#博雅教育（其他） 4. 辦理急救訓練基礎自救技能，了解現今緊急事件處理照護，提升學生取得急救訓練證照。#博雅教育（其他） 5. 透過健康減重班、戒菸就贏比賽，教導正確健康自我管理。#健康力（促進學生生理健康） 6. 成立各單項運動代表隊，透過專業及規律的運動技能訓練，提升學生運動技術水準。#提升專業證照能力（其他） 7. 辦理新生盃、系際盃以及全校運動會，各種全校性運動競賽，讓學生養成規律運動習慣。#健康力（促進學生生理健康） 8. 課程面 9. 配合大一國防及多元化課程，實施藥物濫用防制宣導。#博雅教育（其他） 10. 結合校外安全訓練專業機構，協助安全防護教育，實兵演練以提升安全認知。#博雅教育（其他） 11. 協同亞東醫院及新北市消防隊一同辦理AED、CPR訓練。#博雅教育（其他） 12. 安排系列的健康講座與課程，運用亞東醫院師資與啟新診所資訊系統，採用i-care健康促進APP進行健康自我管理。#健康力（促進學生生理健康） 13. 透過專業運動教練以及體能教練課程，讓學生在運動技術以及體能條件上能夠大幅提升。#健康力（促進學生生理健康） 14. 辦理籃球、排球、桌球、羽球、保齡球等單項運動競賽以及全校運動會。#博雅教育（其他） 15. 教師面 16. 鼓勵教職員參與藥物濫用防制研習、校外宣導及機構參訪等活動。#博雅教育（其他） 17. 鼓勵師生參與安全教育訓練，以達安全校園，安心學習環境。#博雅教育（其他） 18. 鼓勵本校教職員一同參與AED、CPR訓練課程。#博雅教育（其他） 19. 導師提供輔導名單，從中偕同輔導，強化健康管理的成效。#健康力（促進學生生理健康） 20. 建立教職員運動社團，協助建立訓練計畫以及實際執行。#健康力（促進學生生理健康） 21. 利用體育教師專業技能，協助辦理各項運動競賽活動。#健康力（促進學生生理健康）(p.84-91) |
| **紮根教學、育苗成森計畫** | * **多元跨域教師社群**  1. 透過校園e化平台，組織資深優良教師、專兼任師資及新進教師或業界專家等形成研究社群，由該社群訂定教學、研究、輔導或服務等方向，提出計畫申請書向深耕計畫辦公室申請。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 2. 召開多元教師審查會議，根據計畫書內容開會討論，並給予通過、修改後通過、修改後再審或不予通過等核定結果，作為執行或修正內容的參考。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 3. 教師社群整合「群組同儕」、「諮詢導師」與「跨域夥伴」等三類成員的組合。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 協助老師規劃具有原創性的數位教材、教具與創意教學法，例如：PBL教學、師徒制教學、翻轉教學…等，提高學生的參與程度。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 將訂出過程指標與結果指標作為品保規範，其中包含討論次數、出席人數、內容摘要、產出數量…等，製作成書面資料，以提供教學研習會議使用。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 隨時檢討專兼任老師與生師比例，依教育部訂定標準適量將兼任教師轉成專任教師。#強化教學品質（提升教師群專業度） 7. 將優良教師在課堂上的教學活動與課程安排等過程，透過錄影方式進行紀錄，並整合教學過程中的說明資料，建構優良教師數位教學檔，以提供老師間的教學經驗的參考。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 期末結案應繳交結案報告書與佐證資料，並應公開發表學術產出結果，以提供教師諮詢委員會議審閱。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 9. 每年辦理全校性研討會議，鼓勵參與教師集結學術成果作為升等依據，並擇優給予公開獎勵。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 10. 結合本校之教學與教務行政成效獎勵辦法，訂定個人與團體的績效分數，實施彈性薪資制度，激勵教師組隊邁向卓越願景。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **雙語專精計畫**  1. 每年選派專任教師，赴東南亞國家接受英語教學課程精進計畫，亦安排各國優質學校、企業進行英語教學觀摩。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 2. 將透過交流機會廣招東南亞學生到本校就讀，以提供獎助學金、校內工讀、集團實習…等機會，提升國際競爭力。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 3. 全英語教學授課以及雙語授課鐘點，以1.5倍計算。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 4. 配置課程TA，以協助推展全英語及外籍生在班的教學活動。#強化教學品質（培養優良教學助教/人力） 5. 協助台灣學生在專業英文能力的增強，亦協助外籍學生在專業漢語能力的增強，授課老師同時關注學生授課情況。@編按：未指出如何協助，故不予分類。  * **跨系育苗選讀計畫**  1. 在每學期由三學群開設為期6週，每週3小時的微學分課程。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 為達到跨領域學習目標，規定低年級同學均需至少2個學群領域的課程。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 支援教師以介紹各系導論課程為主，使授課學生均能了解課程大致內容。@編按：未指出如何支援，故不予分類。  * **跨域合作拔尖計畫**   建構專題計畫的合作機制，藉由拔尖團隊進行相互跨系選修部分課程，達到資源共享與團隊合作，建構產業協同的教學目標   1. 由教師依學生團隊在學校的e平台尋覓合適的夥伴系所，進行跨領域合作，並向總管理處申請拔尖合作計畫，經由委員會審核後即可執行。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 為讓團隊成員能相互了解彼此專業的菁華，團隊師資可在原課程中另開立微學分課程，擴展學生在跨領域方面的專業知識，維持就業競爭力。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 跨系修課學分仍受學校跨系修課規範，經系務會議通過，至多承認6學分。@編按：為做法細項，故不予分類。 4. 依申請要點檢視拔尖專題的產出水準，根據指標達成率高的團隊，將提議給予公開獎勵。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 5. 專題產出的初步成果，可由學校平台媒合企業內內公司進行產學合作計畫。@編按：產學構面。#強化產學連結（建立產學合作制度）  * **移地育苗拔尖計畫**   消弭專題計畫與現場實務的差異，由拔尖團隊實際到工作現場進行探查，並與在地廠商合作執行相關專題研究，使專題產出更貼近實務面所需的內涵   1. 教師執行實地實習的專題計畫，並向總管理處申請移地拔尖計畫，經由委員會審核後即可執行。@編按：為做法細項，故不予分類。 2. 為讓團隊成員能更確認本計畫的目標，可組織團隊師資與業界人員協同開設課程，針對進行中的專題進行深入研究。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 為將實際職場經驗融入至學習成效中，除在原有固定學期執行計畫外，也將擴展在暑期課程中亦可執行。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 依申請要點檢視拔尖專題的產出水準，根據指標達成率高的團隊，將提議給予公開獎勵。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **增時計畫**  1. 將透過授課教師協助學習成效待加強的學生，提早補足在學習上不明瞭的部分，預計分別於期初增時在第5-8周、期中增時在第12-16周進行。教學活動期間會有教學TA從旁協助，協助教師解答相關疑問。#其他（學生輔導）  * **學伴計畫**   透過同儕們的團隊協助，隨時協助成效待加強的學生，作為諮詢輔導的夥伴，學伴團隊每週回報的過程指標給予輔導員，以判斷整體學習成效，並適時對協助該員進行諮商輔導或轉介協助。#其他（學生輔導）   1. 將賦予共同的學業目標，並制定過程指標與結果指標。 2. 學伴團隊每週回報的過程指標給予輔導員，以判斷整體學習成效，並適時對協助該員進行諮商輔導或轉介協助。  * **環網計畫**   透過線上數位教材演練，可透過自我學習而成長，達到自主學習的效果。   1. 將在技術層面，測試軟、硬體的系統整合。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 在內容層面，優先組織現有數位教材，轉換成遠距教學可順利運作的格式。#數位化（數位教學創新） 3. 針對重點課程重新規劃遠距教學課程，例如磨課師、數位教材製作…等。#數位化（建置開放式線上課程） 4. 在學習過程中，透過任課教師的增時教學、環網學習的學伴團隊的持續輔導，透過三管齊下模式共同解決學生在學業上面臨的問題。#其他（學生輔導） 5. 在期中考後，依學習成效重新編組學伴團隊，老師實施增時教學、教學TA持續輔導學生，並於學期末評估結果指標的達成率。#其他（學生輔導） 6. 指標達成率高的學伴團隊，將提議給予全校一致性的獎勵方式。#其他（學生輔導）  * **亞東深耕立德論壇**  1. 建構跨校性的教學論述平台，依學年訂定主軸論述主題，鼓勵教師針對議題進行學理論述與經驗分享。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 與各校加強合作，採巡迴講座方式跨大校際交流，以影音方式紀錄論述過程，並放置在論壇平台上。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 各學年均應整理論述合輯，統整各方對創新教學方案的意見，提供給體認實踐教師們的實作參考。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **亞東深耕立功計畫**   根據各項學理論述，由授課教師以實驗性研究方式進行探索，並透過實務成果的經驗回饋，讓理論闡述更加完整。   1. 根據教學論述平台的各項論述，各教學單位教師可依教學內容採用全部或部分的教學模式。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 依學期進行各方案的執行成果報告，並回饋體認實踐教學方案到理論層面進行補述。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 該計畫係建立類似TED Talks的影音平台系統。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **亞東深耕立言書城**  1. 將所有深耕計畫中師生共同努力的過程與成果，以書籍、電子書、影音…等形式保存下來。#數位化（教材雲端化） 2. 在圖書館設置校園師生創作專區，並定期舉辦創作書籍大賞、書中尋寶、閱讀心得競賽…等激勵創作與閱讀的校園特色。#博雅教育（其它）(p.91-99) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **深耕電電、雲端振翅計畫** | * **技職實務本位計畫**  1. 教師面 2. 補助教師提出產學合作計畫、申請專利及參與產業服務，並整合運用產業資源，強化教師之專業技術。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 3. 選派教師赴關係企業或相關廠商短暫實習與進行深耕服務。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 4. 選派教師赴關係企業或相關廠商，與他們共同規劃專題研究計畫與實務課程開發。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 5. 鼓勵教師赴公民營機構進行深度或廣度研習、參與校內外專業技能培訓或實務研修，以瞭解時代脈動與產業走向，並強化教師在專業技術能力。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 6. 根據各系所定的專業模組，設立特色實驗室以及規劃實驗課程。@編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備） 7. 鼓勵教師舉辦或參加各項教學改善研討會，以提升教學品質。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 鼓勵教師參加相關國際證照輔導課程，並獎勵其考取國際專業證照，以強化教師實務專業能力。@編按：教學構面。#提升實作能力（提升教師實務能力） 9. 根據產學合作主題與未來技術發展方向，與相關廠商合辦短期研習，並促進雙方交流，激盪出創新的實務技術。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 10. 學生面 11. 奬勵並鼓勵業界師資共同指導學生在校內或在業界專題製作，使專題製作題目及成果為產業界所需。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 12. 利用產業技術研發中心設備及產學計畫平台，協助學生參與產業實習，藉以提升學生就業競爭力，培養專業能力，達到理論與實務相互配合功效。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台） 13. 開設技術證照相關課程，以培訓學生取得相關高階技術證照。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 14. 透過工會媒合，提升在校學生實習與畢業生就業機會。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 15. 課程面 16. 辦理各模組之課程協調會，邀請各模組之業界專家參與課程及課程內容之安排討論，使課程能配合業界之需求而改變，強化技職學生動手實作能力。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 17. 開設產業實習課程，協助學生參與產業實習，使學生能至適當企業學習工作技能，培養專業能力，達到理論與實務相互配合成效。#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座） 18. 專業模組課程與證照培訓課程設置教學助理制度，主動輔導進度落後同學，增進學生學習成效。@編按：教學構面。#強化教學品質（培養優良教學助教/人力）   @編按：拆自「深耕電電、雲端振翅計畫」。 |
| **社會責任** | **高教深耕計畫與大學社會責任（USR）的連結** | * **從新北市三峽偏鄉地區著手USR計畫，號召各系具專長的師生參與計畫各項活動，教師透過教師評鑑給予獎勵，學生則視為「社會實踐能力」的畢業門檻。**#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **納入深耕計畫的管考會議，每月提報工作進度與經費核銷的簡報。**@編按：大學治理與公共性構面。#其他（建立計畫管考機制） * **配合深耕計畫舉辦成果發表，並與北區學校進行交流。**@編按：大學治理與公共性構面。#其他（提生學校知名度）(p.100) |
| **大學治理與公共性** | **完善弱勢機制，促進社會流動計畫** | * **持續目前做法，並依「亞東技術學院校友會勵志獎學金辦法」每年向校友會募款勵志獎學金經費，提供經濟弱勢學生在就學期間安定就學，目前各系補助1位學生新台幣6千元，共11位學生。**#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） * **每年編列學雜費之3%用於獎助學金，103-106學年分別為20,400,130元、19,257,130元、17,186,160元、17,086,160元，依受惠對象為在校學生且持有低收入戶證明或清寒證明。**#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）(p.99) |