**國立臺中科技大學107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 |
| 培育優良教學助教/人力 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教師（學）評鑑制度 |
| 推動多元升等 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 減輕教師教學負擔 |
| 課程外審 |
| 成立教學品保委員會 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 鼓勵輔系、雙主修 |
| 跨領域教學 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 雙聯學位 |
| 生源國際化（及其配套措施） |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升基礎能力 | 強化國文能力 |
| 提升實作能力 | 呈現、檢核或評估實作成果 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 提升教師實務能力 |
| 建立/強化實習制度 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 |
| 制訂專業證照獎勵辦法 |
| 數位化 | 電子學習歷程（e-Portfolio） |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 其他 |
| 培養自主學習能力 | 自主學習資源共享平台 |
| 激勵社團相關活動與競賽 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 舉辦創業團隊競賽 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 就業力 | 生涯/職涯輔導 |
| 畢業生流向調查 |
| 雇主滿意度調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 跨校學習資源整合與共享 |
| 學生輔導 |
| 研究 | 產學合作研究 | （詳見產學構面） |
| 產學 | 產學合作教學 | 依產業需求研訂課程/學程規劃 |
| 提升教師產業實務能力 |
| 產學合作研究 | 與企業單位合作研究 |
| 強化產學連結 | 建立產學合作制度 |
| 其他 | 充實硬體設備 |
| 社會責任 | 與地方（或中央）政府連結 | 配合政策提供專業資訊/服務 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 發展/優化在地服務模式 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 組織定位及策略發展 |
| 推動校務研究（IR） | 成立校務研究中心 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加弱勢家庭子女入學機會 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 鼓勵教師製作創新教材（包括數位教材）與教具 2. 推動｢教學創新先導計畫」，預計開設問題解決導向（PBL）課程，教學創新實驗 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 | 1. 施行課程委員會及業界導師制度，訂定符合產業所需專業核心能力其課程依不同系科屬性訂定可檢核學生實務技術與實作能力提升之指標 2. 學生需增進的6項核心素養：「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」、「公民力」 3. 未來運用「UCAN應用教學規劃發展工具」規劃系所職涯進路、檢視系核心能力及發展課程地圖 |
| 培育優良教學助教/人力 | 1. 經由專業培訓教學助理，落實教學輔助及補救教學 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 持續推動教師專業社群的成立與運作 2. 鼓勵教師成立專業社群、製作創新教材與教具、申請產學合作計畫，並傳承優良教學經驗 3. 推動教師專業社群：推動教師專業成長學習、共同研發課程教材、推動試課制度、推動共備課與觀課制度 |
| 健全教師（學）評鑑制度 | 1. 促使評鑑資料即時化及推動自評機制，開發建置教師歷程檔案平台，建立完整教師職涯發展進程紀錄 |
| 推動多元升等 | 1. 藉由教師多元升等制度的建立，強化教師專長與多元課程及學生學習成效之整合 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 每年舉辦教學績優教師遴選活動，選出教學績優教師數人 |
| 減輕教師教學負擔 | 1. 延攬優秀助理教授以上專任師資 2. 逐年新聘教師 |
| 課程外審 | 1. 教學品質認證部分，每年均接受勞動部派員評鑑 |
| 成立教學品保委員會 | 1. 尋求適當具公信力之教學品保評鑑機制，以確保教學品質，提升教學績效 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 規劃開授跨領域應用專題系列課程，並輔與跨領域特色實驗室，為實作應用專題課程 2. 開設｢跨領域技能型職能導向通識課程｣及｢創業核心通識課程｣ |
| 鼓勵輔系、雙主修 | 1. 積極推動學生修讀輔系或雙主修，以培養學生以學習跨領域能力，亦積極推動跨領域學程 |
| 跨領域教學 | 1. 應配合系列課程之開授，結合相關之跨領域特色實驗室，以支援相關實作及跨領域專題課程開授所需 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 本校規定英文能力需達一定標準，方可畢業 |
| 雙聯學位 | 1. 應用日語系及資訊工程系啟動有關「雙聯學制」活化學制之作為 |
| 生源國際化（及其配套措施） | 1. 配合新南向政策，招募外籍生：每年增加5% 2. 辦理華裔青年或海外華僑相關活動：每年200人次 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升基礎能力 | 強化國文能力 | 1. 透過國語文基礎力的訓練，以厚實學生在聽、說、讀與寫之基礎 |
| 提升實作能力 | 呈現、檢核或評估實作成果 | 1. 舉辦實習達人競賽暨成果發表會 2. 專題課程完成時，辦理學生專題之實作成品展示及報告等相關發表活動 3. 成果展將展現本計畫課程執行成果，透過此成果展成為一個階段性的對話平臺 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 推動就業導向之學程及共通核心職能計畫 2. 發展產業已認同之職能基準導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 導入產業界中高階主管採雙師授課模式，以專題實作方式，結合理論與實務，依循職能基準訂定之行為指標進行能力評估 2. 聘請具備實務經驗之業界專家學者協同授課，強化學生對產業實務界的認識 3. 該跨領域應用專題課程之開授，師資應有至少一位應用領域相關教師或業界專家共同指導或授課 |
| 提升教師實務能力 | 1. 職能基準課程認證部分，自104年起由2位專任教師參加職能課程研習，進行職能課程開發研習交流，提升專業知能 2. 鼓勵教師執行產學合作計畫案，加強實務教學能力及產學合作案執行能力 3. 鼓勵教師將研究成果投稿於國內外學術期刊與研討會 4. 鼓勵教師赴公民營機構參加相關研習，藉以增廣、更新教學內涵 5. 舉辦提升教師專業及實務能力之研討會或教育訓練 6. 獎勵教師參與國內外專業競賽 7. 獎勵教師取得國內外專業證照 |
| 建立/強化實習制度 | 1. 推動學生社區見習與實習：推動學生參與跨領域的社區見習與實習課程 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 推動考取與就業直接相關的證照，以職能基準發展以就業銜接為導向之職能專業課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 | 1. 經由獎勵誘因及課程改善，推動學生至少取得1項與就業直接相關之證照 |
| 制訂專業證照獎勵辦法 | 1. 獎勵學生考取各類專業技術證照，並列為畢業門檻 |
| 數位化 | 電子學習歷程（e-Portfolio） | 1. 本校已建置並改善多項學生自主學習支援系統（如E-Portal等），持續透過平台督促學生依時記錄學習歷程 2. 專題課程應建立學生專題團隊進行全歷程開發記錄之作業流程 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 透過以核心通識之全校共同課程，推動通識教育與各院系專業課程之整合與輔助專業學習核心能力指標需求 2. 強化通識博雅教育之內涵：區分為五大面向，分別為人文、藝術、社會、自然及生活應用 3. 透過通識教育中心六門課程進行永續環境議題在地試探 |
| 其他 | 1. 包含｢大學之道」、｢學涯規劃+職涯規劃」、｢臺灣開發史」、｢民主憲政與法制」等四大核心通識 |
| 培養自主學習能力 | 自主學習資源共享平台 | 1. 建立學生自主學習性跨領域特色學習社群 |
| 激勵社團相關活動與競賽 | 1. 推動學生自主學習：發放學生自主學習社區需求課程學習護照，補助學生社團參與社區長照活動 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 擬開發創新創業通識課程，課程內容包含實作課程 |
| 舉辦創業團隊競賽 | 1. 本校主辦全國秋季智慧機器人創意競賽 2. 與采威國際資訊股份有限公司合辦「臺灣生物多樣性網絡開放資料企劃競賽」 3. 鼓勵同學參與系列活動之一的「創客松」競賽 4. 辦理創新創意競賽活動：每年2場次以上 5. 結合實踐家共創基地等外部機構，辦理青年創新創業營暨創意競賽 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 邀請創投及天使投資人現場指導，提供優勝隊伍海內外創業基地免費進駐、企業家輔導、商業化協助以及資金媒合 2. 成立「創客基地」，建構創新創業的學習環境以及創意發想討論及實作空間 |
| 就業力 | 生涯/職涯輔導 | 1. 推動UCAN職能測驗與學生學習歷程檔案建置 |
| 畢業生流向調查 | 1. 定期追蹤畢業生問卷與流向調查 |
| 雇主滿意度調查 | 1. 依據調查顯示，本校在畢業生表現及企業主最愛校系中均名列前茅 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 已建置企劃實務專業教室等各學生小組研究室 2. 建置實境實習場域 3. 教學設備更新，建置12間護理臨床技能教室、各科實作場地規劃 4. 學校提撥場地：建置創新創意實作空間 |
| 跨校學習資源整合與共享 | 1. 拓展學校與在地社團、不同單位間的關係，漸進式擴大參與對象以及合作對象 |
| 學生輔導 | 1. 輔導學生適性學習與發展作為日後的升學就業選擇適合自己的方向 |
| 研究 | 產學合作研究 | （詳見產學構面） |  |
| 產學 | 產學合作教學 | 依產業需求研訂課程/學程規劃 | 1. 結合本校資訊與流通學院之系所及跨領域的合作企業整合，以實務應用導入及實作課程為主 |
| 提升教師產業實務能力 | 1. 進行產業研習或研究實施辦法 |
| 產學合作研究 | 與企業單位合作研究 | 1. 與先智雲端數據股份有限公司攜手產學合作在大數據聯合實驗室 |
| 強化產學連結 | 建立產學合作制度 | 1. 每年產學合作金額或家數比去年提升5% 2. 每年協助企業申請政府部門產學合作計畫 3. 每年協助合作企業代訓員工 4. 每年與單位簽訂產學合作MOU |
| 其他 | 充實硬體設備 | 1. 提撥本校創新育成中心大樓，結合台中市電腦商業同業公會共構｢智慧生活應用實證場域」 |
| 社會責任 | 與地方（或中央）政府連結 | 配合政策提供專業資訊/服務 | 1. 結合長照2.0 照顧服務體系，建置長照學習場域 2. 教師與學生共同投入長照2.0 社區照顧服務計畫申請與推展 3. 教師與學生共同投入長照聚落人才培育計畫申請與推展 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 藉由「理財營」活動從小培育小朋友的理財儲蓄觀念 2. 藉由「服務學習」活動的推動，深化青少年投資、儲蓄、理財觀 3. 針對社區青少年及青年等民眾提供市集管道，在現實生活中體驗現金流動的奧妙 4. 對年長者提供長期照護保險知能與老人照護技能人才 |
| 發展/優化在地服務模式 | 1. 將大學的青年人力資本導入社區參與照顧體系之運作，擴大服務範圍、增加新型服務樣式 2. 由學生專題製作推動老師研究持續呼應地區長照需求 3. 由老師授課啟發推動學生創新創業呼應地區長照需求 4. 延伸本校既有校園卡、互聯網等智動化系統，即時整合傳達長照資訊 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 組織定位及策略發展 | 1. 推動專科部五專學制採「五+二學制」及「五+二+二學制」方向 2. 推動教育延後分流政策，各學院提供部分名額實施該學院延後分流招生或跨學院、系、科後分流招生 |
| 推動校務研究（IR） | 成立校務研究中心 | 1. 宜盡速完善校務專業管理制度（IR），成立IR校務研究中心 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 | 1. 未來待IR校務研究中心啟動後，集中於單一網站上公告本校資訊 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加弱勢家庭子女入學機會 | 1. 透過甄試管道，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 由學雜費收入總額提撥3~5%經費辦理學生就學補助 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 就經濟弱勢與特殊教育之學生提供助學及輔導措施 2. 建立完善的學習輔導機制 |