**國立臺北護理健康大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **落實教學創新及提升教學品質** | * **翻轉學習模式**  1. 推動事先預習、問題解決導向課程設計方式，取代傳統講課教學，增加師生互動，提升學習成效。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 推動無邊界教室教學設計，達到「處處是教室、隨時學知識」之多元學習目的。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 針對學習弱勢部分，加強補救教學。#其他（學生輔導）  * **建立院核心教學制度**  1. 以學院核心發展跨系學程及實習課程，增加學生多元專長與產業連結。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 2. 以院核心課程為基準，重新調整各系必修課程學分數及兼任教師數，調配跨域及核心課程以改善課程結構。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分） 3. 鼓勵學院內教師開發以學院架構之共同核心課程或跨系所開設跨域課程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 由學院統籌規劃師資結構、逐步整合系所師資，新聘師資漸進式調整為由學院聘任#強化教學品質（提升教師群專業度） 5. 新聘師資除具備教學專業能力，將優先考量具備開設跨域或特色課程之潛力、推動教學創新之熱情、肩負行政服務之熱忱之教師。@編按：無具體作法，不予分類。  * **全面教師成長規劃**  1. 開設以產業實務操作教學與整合思辯案例探討之課程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 多師跨域授課，共同編製實務性教材或製作教具，再滾動調整授課方式。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 推動創新產業需求教案規劃設計應用、跨域合作教學及研究成果，分享傳承教學技巧。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 逐年提升參與專業社群推動教學創新之教師比例，推動教師業界進修制度，提升教師實務經驗。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 持續推動多元升等規劃與輔導，提供教師多元發展管道。#強化教學品質（推動多元升等） 6. 透過跨領域教師共同開發跨域課程及創新教學法，並提供觀摩學習。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 7. 成立磨課師工作團隊，進行宣傳並培育磨課師種子教師。#數位化（建置開放式線上課程）  * **培育學生具備問題解決與跨域整合能力**  1. 廣設問題解決導向教學法之課程，逐年提升學生參與PBL課程比例。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 課程融入小組討論及結構模糊的問題，來組織學習內容與學習情境。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 建立以院為基礎跨域學習課程或第二專長學程之課程運作機制。#跨領域學習（跨領域教學） 4. 增訂通識微型學分課程辦法#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 5. 深碗學習課程辦法#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 6. 提升學生自主學習能力，降低必修學分，提高彈性學分比率。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分）  * **培育基礎程式語言能力**  1. 開設跨系所、跨領域程式設計課程，並加強學生邏輯思考能力。#資訊力（開設程式設計課程） 2. 透過揪團方式，開設學生有興趣之程式語言課程。#資訊力（開設程式設計課程） 3. 透過業師協同教學、業界支援方式、工作坊方式培養學生程式語言能力。#資訊力（開設程式設計課程）  * **培育創業家精神**  1. 開設具業界專家參與設計規劃之專業職能模組課程及促進在地連結。#培養自主學習能力（創新創業學程或課程） 2. 開發與推動跨領域之健康照護創新創業課程與教學模組。#培養自主學習能力（創新創業學程或課程） 3. 推動健康照護產業創新創業產學聯盟及國際教育輸出。#培養自主學習能力（創新創業學程或課程） 4. 增設創意發想實作空間，結合育成資源，培育優資創新創業團隊。#培養自主學習能力（育成學生創業團隊） 5. 逐年提高育成中心進駐廠商，透過整合師資、設備、硬體，師生與廠商一同努力，建構社區創新創業社群。#培養自主學習能力（建立完整的創業輔導機制）  * **厚植學生專業實務技術**  1. 結合業界教師合作專業實務課程教學，運用案例分析、模擬情境及實務實作練習發展實務教案。#培養自主學習能力（聘請業師參與育才） 2. 持續推動每學院相關特色實作課程與專業技能檢定。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 3. 提供學生優質實作空間及多功能翻轉教室，營造校園積極學習環境。#其他（充實與改善硬體設備） 4. 訂定個別學生與產業實習計畫，建立學生實習歷程檔案與評量機制。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 5. 提升實務及實習課程質量，依職能基準定期檢討課程及與產業之整合。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 6. 推展產學攜手及實習就業無縫接軌，與實務界發展最後一哩實習。#提升實作能力（建立/強化實習制度）(p.43-45) |
| **健康照護人才培育** | * **臨床技能檢定**  1. 維持90%以上之護理考照率。@編按：無具體作法，故不予分類。 2. 建置護理與健康照護多元實務情境擬真實作課程案例及OSCE題庫。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 持續拓展與補充執行客觀結構式護理能力鑑定OSCE考試之設備設施。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 4. 與專業實務能力鑑定中心結合，辦理校內外個案模擬情境之學生競賽。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）  * **跨域能力交流**  1. 成立學院內護理及健康照護多元能力評測中心。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 2. 激勵學院內教師跨系共同研擬個案模擬情境、研發能力評測題庫與教材#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 協助發展多元實務能力測驗及評量模式，支援專業課程實務教學與評測。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）(p.60-62) |
| **長照認證分級機制** | * **課程模組及認證**  1. 持續規劃全國長照相關科系長照核心模組課程。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 2. 推動長期照護專業人力培訓認證與分級機制。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）(p.62) |
| **提高國際競爭力** | * **健康照護教育國際化**  1. 建立健康照護產業創新創業產學聯盟及國際教育輸出。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 2. 開設國際化特色課程，拓展跨國教育與產學合作之海外市場。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作） 3. 推動新南向多元合作管道與模式，設置境外臺灣專業教育推廣中心。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））  * **學生國際移動力**  1. 開設國際雙學位課程與海外實研習課程，發展學生國際移動學習模式#人才國際化（雙聯學位） 2. 深化學生國際經驗自主學習，提供海外多元化研修課程。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 3. 配合政策，開設國際特色課程專班，推動教育輸出。#人才國際化（國際學位學程/學院） 4. 招收國際健康照護優秀專業人才，擴散護理健康專業能力。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））(p.62) |
| **研究** |  |  |
| **產學** |  |  |
| **社會責任** | **產官學及社會共識** | * **累積長照特色中心能量**  1. 透過本校「高齡健康照護及物聯網示範教室」、「長期照護健康科技實務中心」等特色中心，累積健康照護人才培育特色。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 2. 結合國家政策，規劃成立長照ABC之A級據點，透過據點，培育學生長照實務經驗。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）  * **健康照護產學合作**  1. 推動在地長照連續性服務模式，整合教學、實習、在地連結與產業合作服務。#提供在地服務（提供在地專業服務） 2. 引領全國長照教育建立產官學之間溝通整合平臺，達成臺灣社會共識。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 3. 建立長照實習媒合機制，利用跨域合作與實務創新輔助以擴散長照能量。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 4. 建立跨域健康長照研究能量庫，逐年提升產學合作計畫數。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）(p.61) |
| **善盡大學社會責任** | * **推動在地長照連續性服務模式**  1. 結合本校師生與在地政府、社會福利組織（NPO）、全國長照校系聯盟、長照機構與居家服務、健康產業等專長，建立連續性高齡長照服務模式。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 2. 配合國家長照2.0政策，發展從支持家庭、居家、社區到機構式照顧的多元連續服務，實現在地老化之目的。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 3. 主導「全國長期照顧課程推動委員會」，積極推動長期照顧專業人才培育。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 4. 發展長照職能基準，推動長照專業能力成為國家級證照認證項目。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 5. 設置關懷據點，提供社區協助、輔導、諮詢、照護服務。#提供在地服務（提供在地專業服務）  * **提供健康照護橘色科技服務**  1. 建置「聽語中心」和「長期照護健康照護科技實務中心」提供在地服務。#提供在地服務（提供在地專業服務） 2. 開設長照相關課程，增進學生在地認同感，提高在地就業率。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）(p.69-70) |
| **大學治理與公共性** | **提升高教公共性** | * **建全弱勢學生輔導機制**  1. 提升弱勢學生入學機會並擬定弱勢學生招生策略。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會） 2. 建立完善之輔導機制，並結合在地社會責任與時數獎勵措施鼓勵弱勢學生投入公共服務。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 設計一系列職涯發展活動，積極協助弱勢學生之就業準備。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **全面推動募款機制**  1. 積極擬定校內弱勢清寒學生募款計畫並推動各系所共同募款活動以達到每年成長3%之目標，並於校慶中公開表揚成效顯著之系所外，學校相對提撥所募款項100%補助款。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 2. 強化募款行政效能，辦理勸募研習會，建置募款平臺與宣傳摺頁，開放多元化捐款管道，並推動校友募款、企業募款等相關活動。#拓展財源（企業募款）  * **校務研究定期提供客觀實徵資料**  1. 定期更新校務公開資訊專區並特別設立弱勢學生以及募款專區資訊。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 2. 強化校內資訊分享專區並使用Power BI視覺化呈現各式議題。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 3. 定期發表績效報告機制並根據高教深耕擬定之議題進行進階分析與成果分享改善。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）(p.65-66) |