**弘光科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **提升學生學習成效** | * **精進學生共通職能與通識博雅教育**  1. 中文基本能力 2. 成立「國文數位創新精進教師專業社群」：研發創新課程，提升教學成效。#提升基礎能力（強化國文能力） 3. 舉辦閱讀書寫相關活動：閱讀札記、人物訪談、文案寫作、腳本寫作、…等。#提升基礎能力（強化國文能力） 4. 學生語文能力檢測與舉辦各類競賽：中文議題寫作及作業成果…等競賽。#提升基礎能力（強化國文能力） 5. 通識博雅教育 6. 以議題導向的跨域課群 7. 產業創客啟示錄：由餐旅管理系、通識學院的3門課程（「餐旅行銷管理」、「美學」及「教育理念與創意人生」）跨院系跨領域共同組成。特別聚焦於產業中創客典範的學習，並進行微電影拍攝教學與競賽。#博雅教育（通識課程革新） 8. 性別與溝通：由「多元性別」、「性別教育與社會」、「性別與語言」3門通識課程所組成。本課群以性別意識為探討核心，擬從心理、社會、語言文化、人權法治等多面向探討性別議題。#博雅教育（通識課程革新） 9. 銀髮族服務者情緒智能之培育：由通識「情緒管理」、護理系「失智症整合照護」及老人福利與事業系之「老年社會學」組成。探討如何提升銀髮族服務者情緒智能的創新教學模式，以培育長照之專業人才。#博雅教育（通識課程革新） 10. 在地深耕美創共榮：由3門通識課程（「創意概論」、「影像與音樂」及「美學」）組成。以「深耕共創」為主題，特別重視實作或體驗參與，以開啟學生對在地文化與環境的感受力，進而參與並反饋社區。#博雅教育（通識課程革新） 11. 健康專業知能融入敘事力：由通識「中文閱讀與書寫」、運動休閒系「高齡休閒樂活營造」、「運動處方設計」三門課程組成。旨在訓練學生多元敘事能力，特別是口語表達與溝通，以產生跨域對話效應。#博雅教育（通識課程革新） 12. 高齡健康促進與關懷專業知能融入敘事力：由通識「中文閱讀與書寫」、老人福利與事業系「老人休閒規劃與發展」、「老人活動與健康促進」三門課程組成。連同上一課群，都搭配本校（106）USR計畫設計。#博雅教育（通識課程革新） 13. 「敬天法祖，淑世親人」－沙鹿地區廟宇踏查計畫：由「中文閱讀與寫作」、「歷史與文明」、「美學」三門通識課程組成。引領學生實地踏察、訪視、紀錄，期待5年期的計畫，能呈現完整的「中部文化亮點」。#博雅教育（通識課程革新） 14. 「上善若水水資源」－養殖篇：本課群由通識「環境與健康」、「伊諾維新」和環安系「進階水質分析」3門課程組成。以水資源為主題，希望能對「環境與海洋」的保護有實質的助益與效果。#博雅教育（通識課程革新） 15. 以創意或伊諾維新（innovation）課程為核心的跨域整合課程 16. 「創意概論」課程：目的在培養學生創意思考的能力，也著重在創意思維於個人生活層面的應用與實踐能力，並為「伊諾維新」課程的創新應用做準備。作法如下：（1）成立教師專業社群，研發創新教材，並提供創意教學分享平台。（2）開設創意相關工作坊與研習營，舉辦全校創意實作競賽。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 17. 「伊諾維新」課程：作法如下：（1）成立教師專業社群研發教材，提供教學分享平台。（2）引介「設計思考」的理念和案例，作為啟發學生創新的動力和方法。（3）引進社會創新、社會企業的概念和案例及瞭解其社會影響。（4）與學生專業相關的各種案例分析，並培養學生撰寫創新方案的能力。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 18. 百位傑出楷模融入「人文精神課程」教學計劃 19. .創新教學模式：建立教師專社群和教學資源共享平台，進行教學研討、工作坊、共同備課、公開觀課、協同教學、學生學習成效評估、專家審查。#博雅教育（通識課程革新） 20. 製作創新教材：就與本校各院系相關的社會傑出楷模，由人文精神課程教師帶領學生共同討論並規劃訪談，製作成書籍與數位影音教材以融入課程。#博雅教育（通識課程革新） 21. 微型學分通識講座─以「國際與多元文化視野」為內涵 22. 學生每參加一場講座並繳交學習單，經審查通過者核予0.1學分，集滿18週課程，經審查合格時，得抵免人文藝術類通識課程2學分。#博雅教育（通識課程革新） 23. 成立教師社群，研擬課程、講者及批閱學習單。講者之邀約如下：（1）國際名家講座；（2）國際背包客；（3）新移民或僑生文化交流；（4）在地文化講座。#博雅教育（通識課程革新）  * **提升全校英文能力**  1. 建構優質的英語文校園學習環境 2. 增加英語學習專業教室：本校語言中心目前有三間專業教室（英語閱讀教室、自學教室和英語情境教室）和一處英語角落外部空間，將逐步擴增英語學習硬體空間。106學年將擴增「英語口說練習教室」（English Chat Room）學生於此空間內可進行線上和外籍教師或學生英語口說練習。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 定期於專業教室和戶外空間舉辦英語會話練習、英文講座、英語文競賽等活動，鼓勵學生參與。#人才國際化（增進外語能力） 4. 於學校電視牆全面播放有趣、生活化之英語短片，讓學生能於短暫駐足觀賞期間，習得實用之日常生活會話英文語句。#人才國際化（增進外語能力） 5. 推動增進英語口說能力相關活動 6. 每學期舉辦線上英文字彙和英語口說競賽。字彙與語句是語言學習的根本，藉由定期作業練習，提供足夠口說練習機會，累進學生語文並備的單字和句型量。#人才國際化（增進外語能力） 7. 定期辦理外師與學生口說練習之英語角落，亦將邀請校內校外外籍學生參與英語角落活動，藉由同儕學習，減低學生與外籍人士說英語的恐懼感。#人才國際化（增進外語能力） 8. 開設線上外師即時口說練習課程。每學期固定開課，以預約方式，學生可於線上與外師面對面以英文溝通，增進開口說英文的機會。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 9. 推動專業英文教學（ESP）課程，增進各系專業知能與職場溝通能力。#人才國際化（增進外語能力） 10. 持續推行英文密集特色教學（IEP），提升學生英文學習成效。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 11. 配合新南向政策，推廣第二外語，增進學生多元語文溝通能力。#人才國際化（增進外語能力）  * **學生專業知識與實作能力及檢核**  1. 全面開展設計思考、自造者導向與學分化多元專題製作#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 因應系科屬性增建自造者空間與設備#其他（充實與改善硬體設備） 3. 實施就業導向證照考試輔導#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 4. 強化「師徒制｣專題製作協同教學#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 5. 全面翻轉實務課程比例及開設總整問題實作導向課程#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 6. 多元開設核心就業場域跨域案例實務研討課程#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 7. 落實多階段總整問題實作導向能力檢定與補救教學#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 8. 推動類產業教學課程#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   @編按：該子計畫其他方案於產學構面。   * **落實學生多元學習輔導成效**  1. 提升四技甄選入學各系「實作」項目比例：本校106學年度四技甄選入學第二階段指定項目各系「實作」項目比例為40%，於107學年度起擬請各系第二階段指定項目規劃實作項目，以期引導高職教學重視技能領域，未來就學能無縫接軌。@編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（辦理特殊選才） 2. 推動補救教學方法探究社群：鼓勵教師成立教師社群，運用多元化的教學方式提出創新補教學模式，探究如何促使學生賦與主動學習的意願，懂得讀書方法，並能因材施教依不同學生性質改善學習成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 鼓勵學生自主組成讀書會/學習社群：鼓勵學生依據補救教學常態模式實質補救教學、集中上課，在宿舍、圖書館等公共場所組成讀書會，並發揮同儕互助互相關懷的精神，鼓勵弱勢學生（如原住民、技優生、身心障礙生等）共同參與，並由課業學習導師/課後輔導教學助理帶領，並強化讀書空間，提升讀書氛圍。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 4. 開設客緻化小班教學：針對學習落後不佳生（含原住民、技優生、身心障礙生等）的學生抽離原班，以系或院為單位，並分級集中輔導班，專班專人加強課業輔導。#其他（學生輔導） 5. 獎勵開發或建置線上補救教學課程：鼓勵教師採用實質補救教學課程以外的線上模式，依學生個人的能力與程度，運用不同教學科技的學習活動，循序漸進呈現新的教材，作為個別化教學以及學習成效較差的學生補救教學方式之一。#其他（學生輔導） 6. 持續開設單科期中不及格達25人以上補救教學課程：針對期中考成績不理想之學生開設課程，由授課教師利用額外時間加強學生的課業學習，以提升學習成效。#其他（學生輔導） 7. 建置休退預測及支援系統：讓各項資訊數據及援助確實到位： 8. 找出潛在休退學生並將潛在休退學生名單彙整為優先關懷學生，方便導師輔導協助。（如休學第一年者（可能二年屆滿退學）、延畢第一年者（可能延畢二年屆滿）、1/2科目不及格者（連三學期退學）、四科以上預警者（可能0分科目過多退學）、註冊日逾期全額未繳費退學者）、高缺曠課者（可能多科期末扣考，影響學業成績）。#其他（學生輔導） 9. 依其他可能發生休退的原因，如學業成績、志趣不合、經濟因素、提供對應之協助資源及申辦方式、業務窗口。#其他（學生輔導） 10. 進行導師及諮輔中心輔導資源問卷調查，瞭解導師尚欠缺何種輔導資源或相關建議，以確保支持系統確實到位。#健康力（促進學生心理健康）   @編按：該子計畫其他方案於產學構面、社會責任構面。   * **精進教學與學習成效之評估反饋**  1. 強化課程規劃機制    1. 強化學生總整性能力的培養，推動系科總整性課程發展與能力檢核機制。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）    2. 辦理由學校教師、業界專家、學生共同組成之精進社群，進行產業缺工狀況、人力質量需求分析，並反饋之系科課程發展。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 2. 精進教師教學品質    1. 學生評量教師教學成績中得分較低題項之追蹤輔導，並進行改善措施之擬定與後續成效回饋。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）    2. 舉辦工作坊，透過經驗分享或教師社群，精進教師對翻轉教學、總整問題導向課程、PBL等教學方法之技巧，並以獎勵之方式，鼓勵教師投入教學改善。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 強化學生學習成效    1. 不同入學管道學生學習背景、動機與能力皆有差異，針對學習成效之影響做深入探討。#強化教學品質（調整課程規劃）    2. 進行畢業生生涯目標達成率之相關因素分析。#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 鼓勵系（所）主動提案推動教學研究：   訂定獎勵措施，以系為單位，鼓勵教學單位或教師主動提案推行教學研究方案，以系（所）發展為主體，探討各系有關教學成效、教學品質相關議題，並將研究結果回饋系（所）培育目標、課程規劃或教學改善，若完成提案改善，並給予獎勵。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   1. 訂定不同年度主題，進行全面性研究：   以年為單位，訂定全校性研究議題，請各系共同參與，例如106年為少子化生源分析，由各系依自身招生現況進行策略規劃研究、107年以在地深耕為方向，分析不同系（所）過去與社區結合之策略作法及其對系（所）發展之幫助進行深度探討。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）(p.16-36) |
| **改善教學品質** | * **改善教學品質/專長與授課內容相符機制/支持系統/開發創新或改善教材措施**  1. 推動教師專業實務與教學知能持續學習及適性檢核與輔導機制：   本校將針對教師專業實務與教學知能建立持續學習及適性檢核與輔導機制，並輔以各項專業成長活動的推動，促使教師不斷提升專業實務及教學知能。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   1. 提升教師參與教學專業成長活動比例：   透過前述教師教學知能學習、適性檢核與輔導機制，可有效提升教師參與各項教學專業活動的比例，讓教師每學期（學年）至少透過教材製作、教學探究社群或教學精進與創新計畫的參與提升教學品質。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   1. 建立更有效學生教學評量成績未達標準教師輔導機制：   促進此類教師設法察覺自我教學問題及改善機制，並將依學生反應（如師生互動技巧、教學方法及學習興趣提升策略）促使教師透過教學探究社群、教學創新與精進計畫、入班觀摩教學績優教師教學等多元機制，進行反思與改善，讓教學輔導確實展現成效。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）   1. 開展引導式教學探究與創新活動及擴大典範教師引導成效：   本校將持續推動教材（含數位教材）製作、教學探究社群、教學精進與創新等教學專業成長活動，惟因應教師可能因未能掌握創新教學模式而無法具體展現其精神和實施要領，本校將於各項教學專業成長活動開展「引導式」機制。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.41) |
| **提高學生自主學習及跨領域選課彈性** | * **推動自主學習行動力、型塑跨域T型人才及1+1雙軌計畫**  1. 實施「通識」自主學習學分課程：   首先，將學生自主學習社群學分化，學生自行組成社群規劃學習方案。學生參與活動累積一定時數及完成必要作業和評量，學習歷程與成果納入通識「公民素養－自主學習」課程學分範疇。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制）   1. 強化「專業」實作創課學分課程：   依105.2學期推動經驗，擴大鼓勵學生參與實作創課學分課程，針對實務能力發展需求自行規劃實作課程（可與業界機構合作），各系安排指導教師並經校內課程開設審查流程通過納入畢業學分。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   1. 鼓勵學生修讀國內外MOOCs微學分課程：   鼓勵學生修讀國內外MOOCs課程，以累積課程時數及取得完課證明的方式讓學生能獲得學分（依課程性質可納入通識或專業畢業學分）。#數位化（建置開放式線上課程）   1. 推動學生參與教師創新教學社群：   學生為學習的主體，將鼓勵學生連結校園場域，針對自身學習狀況進行反思及對學習環境和教師教學進行分析，透過協同參與教師創新教學社群方式增進自主學習特質及提升教師教學成效。#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台）   1. 增建自主學習社群空間#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 2. 降低必修學分比率及擴增承認學生修讀外系學分空間：   為鼓勵學生自主學習及增進學生跨域學習機會，本校將再降低必修課程比例，並增進學生修讀外系（含國內外他校）課程得認列為畢業學分空間。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分）   1. 型塑跨域T型人才： 2. 精進跨域學程課程內涵與輔導機制：各系跨域學程未能與時俱進或修習人數太少，課程設計需再重新評估及調整。在學科學習的基礎上，橫向整合的跨領域／科目的統整學習是世界趨勢，引導學生從事創新與連結的深度學習。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 3. 辦理職能導向院跨域學程：以院推動「職能導向」跨域學程，讓學生除原系之專業知識外，以職能為出發點，讓學生選擇未來就業所需專長的課程修習，彈性規劃課程。藉由跨域學習，提供學生多元化發展的需求，並培養第二專長。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 實施設計思考導向院核心課程：配合院重整及院核心課程之重構，各學院規劃一門基礎課程，以混系編班、多元業界教師、設計思考與實作MAKER理念，引導學生透過分組研討、觀察、調研及集中式工作坊等方式針對跨域問題進行研討，並結合創客（maker）空間之運用嘗試提出創新服務模式或產品之原型。#跨領域學習（跨領域教學） 5. 打造無邊際校園，推動校際跨域學程：藉由各校不同系特色及專長，推動校際合作設計學程課程，資源共享及整合運用，使學校發揮整體性的功能，並且透過校際跨域學程設計，擴大跨域合作之效益與空間，提供學生更多元的跨域學程，以培育符合現行發展及社會大眾的需求之多元領域能力之人才。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 6. 舉辦跨域博覽會：每學年舉辦跨域博覽會，將全校推動之跨領域學程、「職能導向」跨域學程及校際跨域學程，整合相關跨域資訊，提供學生詳細豐富的跨域學習平台。#跨領域學習（跨領域教學） 7. 建立主動化適性學習評估與輔導機制：   關注學業表現不佳或出缺勤不理想學生，了解是否與志趣不合有關，協助其評估輔系/雙主修或轉系之需求與必要資訊。#其他（學生輔導）   1. 推動納入畢業學分之第二專長課程：   以本校現有跨域學程規劃為基礎設置第二專長課程（每一學程20學分，得列為畢業學分），鼓勵學生在修習跨領域學程的基礎上，針對自我適性學習與職涯發展需求進一步修習第二專長課程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程）   1. 推動深碗課程：   在原課程學分時數外，額外增加學分數或小時數。在現有課堂講授學習外，設計師生互動、引導學生討論或實作之非講授類課程，最後可提出具體成果的課程，以深化學習效果。#提高學習自由度及彈性（深碗課程）(p.46-47) |
| **培養學生具備使用及運用程式語言之能力**  **培養學生創新創意**  **能力** | * **培養學生邏輯運算、培養學生創新創意能力**  1. 開設基礎及專業程式課程，並辦理跨域黑客資訊菁英人才課程與跨域黑客松競賽，以扎根基礎，厚植學生資訊科技知能，強化學生問題解決及跨域整合能力。 2. 推動「數位素養」科技資訊能力課程：持續針對非資訊系科開設入門程式設計通識課程及針對資訊系科開設進階程式課程，以專題導向的學習方式為主軸，結合專業領域中待解決問題、翻轉及創客教室實作資源作為實作產出標的，教導學生程式設計基礎知識，並提供系統性及邏輯性知能，強化學生具應用邏輯思考及團隊合作能力。#資訊力（強化基本資訊能力） 3. 培育「跨域黑客」資訊菁英人才課程：對本校大學部3-4年級或研究所學生辦理「跨域黑客」培育課程，以全學期授課，使學生具運用科技解決問題及大數據思維，不僅讓學生備有主修專業能力，甚且動手寫程式，即可踏入職場就業。#資訊力（開設程式設計課程） 4. 辦理「跨域黑客松」競賽：以數位為主軸作延伸，師生共同激發創意、投入研發及解決實際生活上問題，並藉由競技暨觀摩交流會，刺激各團隊研發能力及帶動其他師生參與。#資訊力（辦理程式設計競賽） 5. 強化課程、建置創課教室，以培養創新創意菁英人才。 6. 推動專業實務導向創意、創新知能的培養：以增進專業實務知能為核心，於創意概論及伊諾維新課程結合專業學習，並強化優良專題製作與創新模組課程的聯結，同時強化學生創意創新、專業實務知能。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 7. 強化師資、課程與空間：強化校園師資及擴充創新課程、學習歷程的深度與廣度，讓學生進入產業學習，瞭解產業面貌與動向，培養學生團隊合作與強化創新及就業能力；亦結合創客空間鼓勵師生創新實踐，因應本校系科屬性增建不同特質與設施之創課教室，使學生能產出創新服務模式或產品。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 8. 法規章則鬆綁：完善校園創新課程管理機制。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 9. 創新培育：推動與落實將師生作品商品化及技術轉移，並成功打進消費市場。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）(p.49-50) |
| **國際交流** | * **拓展師生國際交流**  1. 持續推動系系參與國際交流活動    1. 鼓勵各系徵選本校優秀師生赴國外進行任務導向之短期研習，拓展國際視野，落實海外交流。提供行前輔導，開設課程提升學生語言能力，並認識赴交流國家的基本認識。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）    2. 藉由參與著名國際性研討會及學術發表等活動，提升學校在國際能見度。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（提升學校知名度）    3. 藉由參與著名國際性研討會及學術發表等活動，協助師生進行原創性比對報告，進行文章比對和檢視，提高文章的原創性。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 強化海外實習專業加值：   鼓勵師生至美加、紐澳、日韓及東南亞等地見/實習，增加實務操作經驗；畢業後謀職必有加值加分的效果。另藉海外見/實習之機會，進行實地拜訪洽談，簽締國際合作協議，以利學生學習順利進行。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）   1. 持續簽訂雙聯學制菁英計畫：   與國外姐妹校簽訂雙聯學制，薦送本校優秀頂尖之學生修讀雙聯/雙學位，完成雙方學分並取得學位。#人才國際化（雙聯學位）   1. 積極拓展國際交流合作學校：   透過實質上的密切交流，建立友好的合作關係，預備未來發展多元化的合作管道；教師亦可藉由觀摩不同的教學模式，豐富教學實務經驗，深化課堂教學與實務銜接。#人才國際化（多元文化/文化交流）   * **國際行銷特色領域及深耕姊妹校合作互動**   1. 姊妹校對接系所深耕~系系鎖定一校：   透過本校20系10研究所各自鎖定一姊妹校，進行學生交換、雙聯、教師交換、跨校聯合活動等，不僅可加強師生專業領域國際交流之深度，以校級角度也可收國際交流合作多元之綜效。#人才國際化（交換學生）   * 1. 短期文化體驗營隊：   在國際化浪潮下，全球各大專院校幾乎皆相繼辦理相關文化體驗營隊，無論是否收費，頗受各國學生歡迎。本校已有辦理此類活動之經驗，藉文化體驗營隊加入本校特色，為廣泛接觸境外學生之途徑之一，且可利用此活動與多數姊妹校保持交流連繫。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）   * 1. 本校特色領域體驗、研習（境內外）：   以專業科目為主軸，於校內或境外辦理特色領域體驗宣講或研習課程，鎖定如美髮、妝品、餐旅、烘焙、護理等可著重實際操作之專業領域。#人才國際化（多元文化/文化交流）   * 1. 境外生深入高中職校園文化分享：   藉引進本校各類境外學生至社區及高中職校園，除可協助形塑本校特色進行學校特色招生宣傳，還可協助創造境外生在台灣的多元學習體驗，並分享高教資源給社區內各團體。#人才國際化（多元文化/文化交流）   * **建構國際化學習環境**   1. 增聘外籍教師、開設英語學程/全英授課：   應提高可全英授課之選課選擇，有利本國生感受國際化氛圍，並為參與國外各類交流暖身，亦有利廣招來自各國的外籍生修課。透過本校20系10研究所各自鎖定一姊妹校，進行學生交換、雙聯、教師交換、跨校聯合活動等，不僅可加強師生專業領域國際交流之深度，以校級角度也可收國際交流合作多元之綜效。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程）   * 1. 邀請外籍講者蒞校演講：   藉文化體驗營隊加入本校特色，為廣泛接觸境外學生之途徑之一，且可利用此活動與多數姊妹校保持交流連繫。#人才國際化（多元文化/文化交流）   * 1. 增設第二外國語課程：   提供多元外國語課程選擇，強化學生國際交流動機及能力。#人才國際化（增進外語能力）   * 1. 境外生國籍多元化：   藉外籍生國籍多元，尤其是非華語背景之外籍學生，讓學生適應多元文化及不同語言溝通，有助加強國際視野更能接受赴海外交流，增加學生接觸多元文化的機會，培養不同文化之包容力。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））   * **技優學生海外技術深造**  1. 選送技優學生出國深造：   集中資源選送技優學生出國深造，藉此激勵所有學生精進專業參與國際競爭。獲選出國學生也可因此擠身世界殿堂，傳承國際經驗帶動校園內整體學習氣氛。初期策略鎖定本校已有良好專業培育及競賽經驗之美髮、妝品、餐旅三領域，依據中央機關認可之A~C級國際競賽，每年排序選送10-15位得獎學生至其領域相關之高等教育機構或專業機構，修讀專業學分或完成至少三星期之研習。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）   1. 邀請技優學生蒞校：   每年邀請A~B級國際技優學生1~2位至本校修讀專業課程，藉其較長期現身校園內，就近提供本校學生切磋觀摩及良性競爭之環境。並可同時邀請A級國際技優學生蒞校進行短期研修或參訪，藉此加強技優生交流之廣度。#人才國際化（多元文化/文化交流）(p.73-79) |
| **其他** | * **強化教師多元升等與實務經驗，降低生師比**   1. 積極留任優秀教師：   透過本校透過彈性薪資辦法，遴選各層級之特殊專才之專業教師，透過彈性薪資方式留任本校繼續服務。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）   * 1. 加強多元升等制度推動：   跨校推動多元升等活動，邀請更多教學研究優異之教師參與分享及諮詢等活動，促進教師專業成長，培育教師素質。#強化教學品質（推動多元升等）   * 1. 積極推動教師至業界研習：   落實理論結合實務的目的，鼓勵教師至業界研習，瞭解產業發展與市場需求，並將成果回饋於教學，讓學生瞭解職場運作及實務技能，提昇就業競爭力，以達學生職場無縫接軌目的。#提升實作能力（提升教師實務能力）   * **增加對兼任教師之照顧**   1. 確保兼任教師權益保障：   本校依據專科以上學校兼任教師聘任辦法給予兼任教師基本權益保障，於起聘日參加勞健保至學期結束；另針對未具本職兼任教師，若符合勞工退休金條例所定資格者，本校於聘約有效期間，依勞工退休金條例規定，按月為未具本職兼任教師提繳退休金，給予教師於工作期間的基本生活保障。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（增進師生福利）   * 1. 推動兼任教師職涯規劃及延攬業界人才：   為鼓勵兼任教師或業界專業人才能致力於從事講學及研究、教學，亦能保障未具本職兼任教師，並提升學生學習成效，依本校新聘教師聘任程序辦理審查，預計於107學年度首年達成兼任或具業界專業才人轉專案教師人數計10人次。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  @編按：該計畫其他子計畫於大學治理與公共性構面。(p.87-88) |
| **研發特色** | * **食品安全管制系統包括ISO、GHP、HACCP**  1. 定期推動各項食品相關訓練班，配合本系專業師資及軟硬體設備，每年開辦26場，並配合業界人才培育需求逐年加開場次，目標培育食品專業人才五年總計4,500人。    1. 積極輔導同學考取食品技師執照及乙丙級證照，並給與獎金鼓勵，並鼓勵同學選修專題製作（一）及專題製作（二）等課程並給予材料費補助，以訓練學生如何發揮創意並開發新產品，再透過感官品評以評估消費者反映及市售可行性。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法）    2. 承辦各界舉辦之全國性烘焙食品及相關產品技能及研發產品比賽，亦廣開實務技能課程，以提升學生相關技能及產業競爭力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）    3. 課程規劃涵蓋理論與實務，校外實習為必修學分，未來將擴大校外業界實習學分數為全學期4-6個月之專業實習，目前實習有35個產業單位，以培育學生專業實務能力及職業倫理。#提升實作能力（建立/強化實習制度）    4. 食科系同學於畢業前，皆會開辦各項「最後一哩課程」供同學修習，使本系同學能銜接未來到職場所需之專業知能，並持續安排學生專業實習前赴食品相關工廠參觀，以了解工廠現況，以強化學生之實務能力，以提升學生之就業競爭力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）@編按：該子計畫其餘方案於產學構面。 |
| **研發特色** | * **鏈結校務研究-整合多元學習成效及落實追蹤畢業表現之關聯**   1. 建立跨域學習機制，與各學院系所蒐集跨域學習之資料，評估跨域學習（跨系研修、輔修、學程、跨領域專題）成效。107年起規劃先蒐集輔系及雙主修相關資料並進行分析，次年起逐步蒐集跨系研修、學程之修課資料分析其學生學習之成效性，每年至少分析2件議題，以提供教學單位作為輔導學生跨領域學習之建議。#跨領域學習（跨領域教學）   2. 強化學生之輔導機制，與各學院系所及諮輔中心合作，建立不同學生來源之弱勢輔導機制。107年起規劃至少1件針對不同弱勢學生進行輔導資料的蒐集（包括：弱勢類別、輔導方式、輔導科目、輔導時數、輔導者等資料），並評估弱勢生輔導之成效，作為諮輔中心及教學單位建立輔導機制之參考。#其他（學生輔導）   3. 穩定境外學生之交流機制，擬與國際處合作，107年起規劃以問卷調查分析境外學生就讀本校之因素，並蒐集境外生之入學資料、學業成績及校園表現等資料，逐年分析境外生源、校園學習表現等，分析結果將作為穩定招生境外生源之參考。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施））   4. 優化各院系之認證考照，由證照評估分析以優化考照能力，每年至少建立評估4系所之證照分析。107年起規劃蒐集系所證照輔導課程資料，包括課程數目、輔導時數、輔導教師等資料，並評估證照輔導課程與考照率，作為優化考照之參考。#提升專業/證照能力（證照能力專業技能檢定之輔導機制）   @編按：該計畫其餘子計畫於研究構面、產學構面、大學治理與公共性構面。(p.55-56) |
| **研究** | **研發特色** | * **提升師生研發能量**  1. 設立院級研究中心    1. 學院新設院級研究中心，研究中心每年提出至少1件整合型計畫。#提升研究能量（成立研究中心）    2. 發展核心技術，強化研究中心能量，形塑標竿研究中心。#提升研究能量（成立研究中心） 2. 培植具研究潛力之教師    1. 培育具有研究潛力之教師，給予充分之經費補助，進行基礎及應用性之研究，使其研究能力及成果加速提昇。#延攬優秀人才及留才（強化教師福利）    2. 鼓勵近三年未執行研究計畫之本校專任教師、專案教師及專技教師踴躍研提研究計畫，補助案件逐年增加。#延攬優秀人才及留才（強化教師福利） 3. 舉辦國際性、全國性學術研討會：   各學院每年舉辦1場國際性或全國性學術研討會，深耕國內及國際性學術知名度。#提升研究能量（辦理學術講座）   1. 補助學術相關活動    1. 辦理校級學術研討會。#提升研究能量（辦理學術講座）    2. 補助研究所學生至國外參加國際學術研討會並發表論文，積極參與各項國際學術活動發表本校研發能量，提升本校國際學術地位及國際能見度。#學術國際化（強化師生國際交流）    3. 補助各系所邀請國外專家學者來訪，安排與本校類似研究專長與興趣的教師進行會面與討論，促進學術交流，達到最高效益。#學術國際化（強化師生國際交流）    4. 補助師生出國參訪及學術交流，擴大國際視野、加速專業新知、技術發展及新研究方法之瞭解，增加國際能見度。#學術國際化（強化師生國際交流）   @編按：其他子計畫於產學構面、大學治理與公共性構面。(p.70) |
| **產學** | **研發特色** | * **臨床技能檢定中心（OSCE）**   1. 精進實務：   於四技開設綜合實作課程，並設為三學分之必修課。此外將每年將定期舉辦四技、二技、五專學生OSCE檢定以及研習活動等，以提升護理系教師之教學能力，培養學生的自信心、臨場應變能力及臨床實務技能，並活化OSCE中心軟硬體設施。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   * 1. 促進交流：   每年度將定期舉辦OSCE考官、教案、技能研習會，規劃107-109年間，每年至少舉辦兩場研習會，110-111年間，每年至少舉辦三場研習會，促進全國護理系科師生的技能交流成長。  #產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   * 1. 強化就業：   提升學生就業競爭力，每年將依照急救加護學會時程，辦理四場ACLS教育訓練，輔導本校及外校學生取得ACLS證照，拓展學生職涯選擇。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（證照能力專業技能檢定之輔導機制）   * 1. 全人護理：   每年舉辦臺灣技優護理師實作競賽，此競賽賽制為全國首創，競賽精神重視全人護理（HOSCE），透過高擬真的情境，由主辦單位邀請業界專科護理師、護理長等擔任評審，評選出學理與技能表現優異的學生。@編按：教學構面。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））   * 1. 展現關懷：   舉辦同理心與關懷體驗研習營，規劃每年至少舉辦一次體驗營，透過情境讓學生了解老年人士、殘障人士的不便，以激發學生之同理心與關懷心，讓學生未來進入職場後能夠更加設身處地為患者著想。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   * 1. 南向育才：   與業界合作，由護理系教師與業師規劃照護技能培訓研習會，結合護理系OSCE中心開設外籍及新移民女性照護培訓班，107~111年間每年至少舉辦一梯次的培訓課程，透過技能與溝通訓練，提升外籍看護與新移民女性跨文化之照護能力。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   * **人工智慧跨域實務應用場域**  1. 透過本校發展及軟硬體技術結合科技廠商建構人工智慧軟硬體設備及創新平台，營造研發、應用、測試、驗證與商品化之創研環境。#其他（充實硬體設備） 2. 引進可程式化之人工智慧機器人，透過跨系所合作，將人工智慧研發技術導入發展於醫工系、物治系、護理系、環安系、幼保系、老福系等本校特色醫護民生系所，設計具照護陪伴與高度學習能力的AI跨領域多元解決方案。#其他（充實硬體設備） 3. 前述所提及之創新平台及系統，依本計畫之AI解決方案研發策略，因應使用對象之需求差異，將研擬採行三類機器人如下：    1. 日本SoftBank Pepper機器人，此系統具備開發之延展性，可套用多種模組程式從事不同用途。Pepper配備語音識別及情緒識別技術，可與人類進行對話交流。擁有慣性導航儀裝置，能在移動中保持平穩，並且可通過超聲波傳感器探測障礙物，可應用於導覽及輔助型應用服務。#其他（充實硬體設備）    2. 華康科技所研發之「康粟平臺」（Corn Soup），此系統具備ICT產業優勢，以服務銀髮族為主要設計重點。可運用Chrome Soap控制物聯網，亦可與醫院、診所、社工及照護服務員進行合作進行智慧醫療服務。另提供電子商務與服務平台，整合軟硬體和服務，輔助、關懷銀髮族在餐飲、陪伴、家事服務、交通等各種需求，讓長者易於利用科技服務取得多元豐富的服務。#其他（充實硬體設備）    3. 華碩ASUS Zenbo智慧家用機器人，功能定位於居家應用，可連結各種智慧家庭裝置，例如監視器、燈光、電視、冷氣與家電等。隨著醫療科技進步，醫療機器人已經從試驗室走入醫院及家庭，目前秀傳醫院導入Zenbo機器人，用於協助陪伴病童以及心理治療，未來更加朝向臨床與實務發展，成為醫療機器人。#其他（充實硬體設備）  * **食品安全管制系統包括ISO、GHP、HACCP**  1. 定期推動各項食品相關訓練班，配合本系專業師資及軟硬體設備，每年開辦26場，並配合業界人才培育需求逐年加開場次，目標培育食品專業人才五年總計4,500人。 2. 每學期皆會邀請具豐富實務經驗之業界專家赴本系協同教學，以及知名之食品創業家及創業有成之傑出系友蒞臨本系作專題演講，以分享其創業之心路歷程，並作為同學未來創業之參考及學習之榜樣。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）   @編按：該子計畫其餘方案於教學構面。   1. 強化食品專業教育訓練中心的軟硬體，提供學員優質的教學服務，目標提升人才培育成長率達25%。針對每一年辦班問卷調查（含校內外學員）充分反映，除了給予教師課程內容因應現況修改，並提升教學品質，更為學員對於教室硬體及空間逐步汰換更新，以提供優質的服務。#其他（充實硬體設備） 2. 推動相關專業訓練班別，派遣食品科技專業師資直接到企業授課，滿足企業人才培育需求，每年服務企業開辦1場，並逐年積極接洽業界需求加開場次，目標培育食品專業人才300人。除了積極開設本職食品相關所需課程，如HACPP及持證衛生講習，並因應業界需求直接到該公司為企業開設專班，以達到學員及業界需求。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 配合政府新南向政策，派遣食品科技專業師資至當地，針對越南、香港、澳門等地區每年開辦海外專班1場，並逐年積極配合海外企業需求加開場次，目標培育海外食品專業人才100人。因應企業需求，食科系赴海外開班，來為當地廠商開設食品專業訓練課程，為東南亞相關食品廠商培育優質的專業人才。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * **食品安全與超微量檢驗總中心-TAF與TFDA認證**  1. 培育檢驗技術優秀人才：   結合食品科技系食品專業教育訓練中心，並發揮檢驗中心專業所長，協助開辦檢驗分析實作研習營，培育檢驗優秀人才，提供食品業者食品安全與衛生相關知識。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   1. 新增認證檢驗項目及提昇服務品質：   透過TAF認證取得，實現「實驗室有認證，產品檢驗有保證」的理念，以強化民眾對認證實驗室的認識與信心，增加食品業者的送驗意願與比率。為強化檢驗總中心之TAF國際認證項目，擬逐年新增認證項目，每年新增1-2項認證項目，目前規劃針對八大營養成分檢測申請並獲得國際認證。@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）   1. 定期參與國內外檢驗能力測試：   依認證不同檢驗項目定期參與國內外能力試驗比對5~6項及每年至少1次接受認證單位不定期盲樣考核。藉此定期評估檢驗人員能力，以維持檢驗品質，盡全力為國人食品安全把關。@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）   1. 持續強化與落實檢驗標準化機制：   有效性管理實驗室品質系統文件，從認證實驗室品質手冊至四階表單均系統化管理，每年舉辨內部稽核。本中心具備檢驗服務SOP程序，針對檢驗服務項目開發相關檢驗服務流程，進行品質管理與改進。透過服務品質不斷的精進，提昇顧客滿意度，以達到逐年增加檢驗案件數量的目標。#其他（充實硬體設備）   * **化妝品創研中心ISO22716與TAF認證**   1. 培訓課程規劃：   以化妝品科技產業及時尚美容藝術為分類，其中化妝品科技產業開設：調製&生產實務證照班、品管&品保實務證照班、安全性&功能性實務證照班、新穎性原料驗證與INCI登入、管理系統：ISO22176實務課程、其他認證課程：清真認證、有機認證、各國化妝品法規課程。時尚美容藝術開立：美姿美儀課程、整體造型課程、美膚彩妝課程、芳療按摩課程、美容保健營養課程。並重視銀髮族的市場潛力，考慮熟齡族群的生理機能及心理感受，開立適合熟齡群組的優化銀髮生活課程。以上課程預計在每年度逐一開班一次每班20人。#產學合作教學（開設產業專班/學院）   * 1. 頒發結業證書或證照：   為企業面試或在職繼續教育專業技術訓練課程，全程參與課程或證照班的學員頒發結業證書或證照，每場學員獲頒結業證書或證照達成率達80%以上。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   * 1. 加強南向課程：   配合政府新南向政策加強東協化粧品法規（ASEAN Cosmetic Directive, ACD）及市場趨勢課程，另因應東協區域內之回教國家對於進口產品認證之要求可開立清真認證（HALAL）相關課程。每年度逐一開班一次每班20人。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   * 1. 積極開設海外專班：   配合政府新南向政策，107-109年每年預計開設一班，每班20人；110-111年每年預計開設兩班，每班20人。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   * **推動問題導向產學合作-建立國際產業研發合作機制與發展國際產學聯盟**   1. 盤點國際處或各教學單位海外實習資源，以現有合作關係為基礎，進一步尋求並聚焦國際產學合作機會，逐年增加國際產學合作洽談家數。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）   2. 整合校內研發能量，組成校內團隊共同赴國外研究、參訪、參與國際學術活動，逐年增加國際產學交流人數，以開拓國際視野，增加師生跨界合作經驗。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   3. 聘用具資深產業、創投等背景專家擔任產業聯絡專家，協助建立國際產業聯盟，推廣學校研發成果，逐年擴展簽署國際產學合作聯盟單位數，提升本校國際知名度。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   4. 研擬國際產學合作研發機制及相關辦法，並提高補助國際產學合作獎勵金之提撥比例，以鼓勵教師積極擴展國際產學合作，逐年提升國際產學合作件數。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   5. 透過逐年增聘核心技術國際人才人數，協助指導校內師生共同發展前瞻技術，促進產學研發融合之競爭能力並創造產品價值。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   @編按：該子計畫其餘方案於研究構面、大學治理與公共性構面。(p.53-68) |
| **提升學生學習成效** | * **學生專業知識與實作能力及檢核**  1. 全面精進實習機制與成效 2. 結合多階段統整問題實作導向能力檢定辦理「擬真實作營運」校內實習。配合多階段CAPSTONE課程與實務能力檢定的推動，除擴大校內實習的辦理，將專業模組學習成果利用校內各實習場域（如實習餐廳、烘焙工廠）以「擬真實作營運」方式加以驗證及展現，以強化與職場實務的聯結。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 增加辦理全學期以上實習系科數量。儘量將暑期實習延長為至少整學期實習，以深化學生實務知能之培養。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 4. 推動N年一貫產學鏈結深碗實習。鼓勵各系與優質業者合作開設四/三/二年一貫產學合作實習課程，除安排於高年段之整學期以上的實習課程，再提供其他年級學生利用寒暑假或課餘時間實習機會以長期培訓學生（本校現已有幼保系推動此類實習多年），並提供參與學生津貼，畢業即就業，以創造學生、機構及學校三贏機會。同時，也利用上述機會強化實習與就業的銜接。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 5. 推動系系海外實習。本校目前已有8系辦理海外實習，擬進一步鼓勵各系都推動海外實習課程，以強化學生的國際視野及專業實務能力和就業競爭力。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會）   @編按：該子計畫其他方案於教學構面。   * **落實學生多元學習輔導成效**  1. 推動產學攜手專班：依產業界及高中職生需求提出產學攜手專班申請，以提供就讀學生其就業需求，並與產業界接軌，學生畢業即就業。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 2. 建立技優生實作技能：為精進技優生技術精進，推動各系安排業界導師協助指導，建立師徒制制度，持續從大一至大四技術活絡及業界交流，同時，鼓勵參與校內外競賽，讓技優生接觸更多元的知識，並能朝向多元性發展。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）   @編按：該子計畫其他方案於教學構面。 |
| **社會責任** | **提升大學對在地區域或社會之貢獻度** | * **環境教育與海洋教育**   1. 持續推動參與式服務學習方案及持續扎根社區和機構的行動方案，例如與專業結合的弘愛志工隊和環台服務專案（例如義剪、義煮、義演等）#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）   2. 推動校內外的教師和學生社群。教師社群整合與放大教師的專業，學生團隊以興趣和熱忱為基礎，讓方案的執行更具行動力與創意。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）   3. 推動學校到社區的友善環境行動方案（例如淨灘、綠色消費、水資源開源與節流等），從校內到聯合中部地區各級學校、社區共同行動，製造改變的力量。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）   4. 建立產官學交流平台。建立資訊交流、政策討論和教學與研究平台。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）   5. 攜手社區、中部地區各級學校推動食農教育。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）   6. 推動從田地到廚餘的食農教育（含農、漁、牧產業），加入循環經濟、食安、食物里程、參與式認證等概念，導入綠能和科技，與社福團體、社區推動剩食分享行動，挖掘傳統吃食、研發創意料理，運用藍色經濟概念推動生態友善創意產業。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）   7. 辦理工作坊、異地參訪、校外教學，讓學生能有感受的學習，認識臺灣的生態環境，學習運用工具來認識環境並解決問題。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **點亮中部文化亮點**  1. 進行在地文化資源調查，彙整與融合，挖掘文化元素或百工百業亮點。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 結盟在地文史團體、中小學校，開發創意課程或教案（例如繪本、小說、劇場、微電影、遊戲等）。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 以工作坊、活動形式帶入社區，辦理文化體驗形式進行分享、推廣（例如飲食文化體驗、生活教育體驗、自然生態體驗、工藝文化體驗等）。建置品味樂活智慧平台，融入全球文化交流網站。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 導入創意與科技，創造文化產業，成為大學與城市資產。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.91-92) |
| **其他善盡社會大學**  **責任之具體措施** | * **協助更生人自助自立**  1. 提升製程標準，導入衛生規範：專業師資辦理衛生講習或實地衛生輔導，改善環境及製程之衛生條件，並導入HACCP概念之標準，確保食品製作之衛生。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 增加辦訓類別，建構檢定考場：運用校內多元專業師資，增加訓練之技能類別，例如協助女監辦理美髮及美容類科。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 教授銷售管道，減少再犯機率：邀請文創系師生傳授行銷技能與相關課程（例如攝影技巧、虛擬及實體行銷策），協助受刑人學習行銷技巧。#提供在地服務（服務特定群體）(p.93) |
| **提升學生學習成效** | * **落實學生多元學習輔導成效**  1. 持續推動高中職專題製作或科展之實作合作課程：   與合作高中職研擬規劃高中職專題研究方向及先修計畫培訓課程，由各系安排相關主題活動，藉由相關主題課程以及實驗實作課程之親自參與，讓高中職更能深入瞭解各系專業相關知識與技術，強化學生後續升學與研究發展之基礎。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）  @編按：該子計畫其餘方案於教學構面、產學構面。(p.32) |
| **大學治理與公共性** | **研發特色** | * **鏈結校務研究-整合多元學習成效及落實追蹤畢業表現之關聯**  1. 建立各學院、處室與校方之協調機制，整合各學院、處室共擬校務研究議題。107年起規劃由教學單位（學院）優先擬定，次年逐步增加擬訂行政處室之校務研究議題數，議題總件數達5件以上，以達成與各處室共同擬定校務研究議題之機制。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 2. 擴展評估校園表現，建立校友問卷與網路問卷並配合校友回娘家活動，追蹤評估畢業與校園表現之擴展，每年至少新增蒐集1項校園表現項目。107年起規劃蒐集校園表現項目（社團表現、班級幹部、工讀與TA、校外參賽、志工服務等），並逐年的進行資評估分析。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）   @編按：該計畫其餘子計畫於教學構面、研究構面、產學構面。(p.55) |
| **完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動** | * **完善弱勢生協助機制/訂定輔導機制與獎助學金**   1. 推動「弘愛築夢」助學金：   透過向企業、基金會、校友等說明「弘愛築夢」助學計畫，募集弱勢學生助學金。   * 1. 讓愛加倍      1. 設立專帳：便於募款管理核銷。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）      2. 製作募款說明：教職員工、校友、產學合作廠商利用募款說明，即可清楚地向捐款對象說明及宣傳：所捐贈款項不但全數作為弱勢學生助學金，且這些弱勢學生還可獲得教育部等比例補助，亦即弱勢學生可以獲得加倍補助，捐款人的愛心會被加倍放大。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）      3. 提案爭取捐助：向企業、基金會、慈善家提案「弘愛築夢」助學計畫，爭取大額捐助。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   2. 遴選輔助弱勢生：每年遴選138-190名，通過遴選之弱勢學生在完成規劃之培力課程/研習後，每名可獲頒「弘愛築夢」助學金10萬元，提供弱勢生更穩定的學習環境，增進課業、就業與社會服務力回饋社會。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）   3. 弱勢學生學習輔導機制：   本校提供以下各種輔導措施，遴選通過「弘愛築夢」助學金之學生，如順利參與規劃之課程與活動，每年可獲得10萬元助學金。   * 1. 課業精進力：開設學習診所，輔導學生課業；擴大推動弱勢預警安心向學方案；組成自主學習/學習輔導講座；開設原民課業輔導班；完善弱勢學生推動自主校外實習學生社群，鼓勵實習學生反思與經驗傳承；推動四年一貫產學合作見實習。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   2. 就業競爭力：開設原民課業輔導及就業證照班；廣開證照班，提升弱勢生競爭力；補助弱勢學生考照；辦理求職講座，強化弱勢生就業力；加強職涯導師關懷弱勢學生。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   3. 社會服務力：開設增進學生軟實力學習課程；辦理弘愛社會服務系列活動。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）   4. 本校融合經濟扶助的學習輔導機制（「弘愛築夢」助學金），可精進學生專業能力與就業競爭力，並可陶冶學生品格，學習感恩與回饋，善盡社會責任。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.81) |
| **定期公開辦學資訊** | * **定期公開辦學資訊，展現辦學成效**   1. 建立檢核平台：   2. 定期且確實檢核內容，是維持網頁提供正確資訊且具吸引力的重要步驟。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   3. 結合每季全校單位網頁維護檢核，各權責單位同時自主檢核校務資訊公開專區資料之正確性。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   4. 定期回傳秘書室承辦人更新資料。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   5. 發行特刊─校務資訊公開專區電子報：   6. 透過校務研究發展整合資訊，每年篩選具可讀性之案例。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   7. 整理案例精華編輯成具可讀性之刊物，以特刊方式出版校務資訊公開專區電子報，增加可讀性與曝光度。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   8. 妥善利用規劃與運用校務資源，以增強學校與利害關係人之交流情形。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）(p.85) |