**耕莘健康管理專科學校107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 |
| 調整課程規劃 |
| 培育優良教學助教/人力 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教師（學）評鑑制度 |
| 推動多元升等 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 減輕教師教學負擔 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 課程外審 |
| 成立教學品保委員會 |
| 跨領域學習 | 跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） |
| 深碗課程 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 多元文化/文化交流 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升基礎能力 | 強化國文能力 |
| 強化寫作能力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） |
| 呈現、檢核或評估實作成果 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 提升教師實務能力 |
| 建立/強化實習制度 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 數位化 | 教材雲端化 |
| 數位教學創新 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 |
| 辦理程式設計競賽 |
| 強化基本資訊能力 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 |
| 品德教育 |
| 服務學習 |
| 其他 |
| 培養自主學習能力 | 激勵社團相關活動與競賽 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 育成學生創業團隊 |
| 建立完整的創業輔導機制 |
| 健康力 | 促進學生心理健康 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 就業博覽會 |
| 畢業生流向調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 跨校學習資源整合與共享 |
| 學生輔導 |
| 產學 | 產學合作教學 | 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 強化產學連結 | 整合跨校區域產學資源 |
| 建立產學合作制度 |
| 落實研發成果 | 推動衍生企業環境 |
| 支援在地教育機構 | 支援區域高中教育 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 打造永續校園 | 升級永續校園綠設施 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 組織定位及策略發展 |
| 推動校務研究（IR） | 發展校務研究 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 |
| 弱勢學生支持系統 | 建立/強化弱勢生支持系統 |
| 建立外部募款基金 |
| 其他 | 基礎建設及硬體設備提升 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 開設與批判思考與資源整合能力相關之專業課程 2. 課程納入心智圖法學習模式，將學習知能之基礎以結構化方式彙整進行教學 3. 建立專業學科跨科微學分課程機制，包含開設問題導向型選修課程 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 | 1. 訂定學生英文與國文基礎能力指標與檢核機制 2. 護理科：以護理技能為主 3. 妝管科：以美容或美髮技藝競賽為主 4. 幼保科：以說演故事競賽為主 5. 數媒科：以美術、基本設計、視覺傳達設計、影片製作、數位音效為主 6. 餐旅科：以烹飪、烘焙競賽為主 7. 專五學生之「專業職能診斷」施測作為規劃課程及輔導之參考 8. 科主任可查詢運用UCAN統計分析結果，作為科務發展規畫重要參考 |
| 調整課程規劃 | 1. 每年持續推動適性分級教學，發展適性教材教學方式 |
| 培育優良教學助教/人力 | 1. 培養資訊應用、運算思維與程式設計種子助教 2. 協助進修之護理科教師早日完成博士學位 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 持續每年辦理1場通識教師以及通識與專業融滲之教師成長分享會 2. 每年辦理教師職涯輔導工作坊，精進教師職能輔導工作 3. 定調各專業社群主軸 4. 教師針對自己教學或專業發展需求，組成教學改進社群，以創新課程、協同備課 5. 鼓勵教師成立跨領域社群，推動創新教學與提升實務研發產能 6. 每年獎勵優良社群，提供教師共學、共好的環境 7. 辦理優良教師教學觀摩活動，激盪教師知能與同儕學習 8. 每學年至少進行一次創新實驗教育同儕教學觀摩 9. 依教師需求辦理精進教師教學知能相關活動 10. 透過優質的領航教師帶領新進教師、教學評量及教師評鑑不理想之教師諮詢及輔導 11. 辦理主題式產學應用研發工作坊與成立教師產學研發社群 |
| 健全教師（學）評鑑制度 | 1. 各學科依本校自我評鑑辦法於5年內辦理2次自我評鑑 2. 精進教師評鑑及教學評量制度 |
| 推動多元升等 | 1. 提供多元教學支援及鼓勵方案 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 評比各學科之教學品保績效，並予以優良教學單位獎勵 2. 針對實習指導教師、宜蘭地區專任護理教師以及兩校區高階師資給予專業加給 |
| 減輕教師教學負擔 | 1. 建置募課募師平台 2. 逐年調整與增聘專兼任教師，強化師資結構與降低生師比 3. 建立兼任教師資料庫，每學期辦理專兼任共融會議，穩定兼任教師續任 4. 護理專業教師兼任行政職務減授2~4小時/週 5. 評估護理科生師比，增聘實習指導教師，合宜降低專任教師臨床實習指導之負擔 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 辦理專二學生英文能力會考，持續依據結果調整教材與教法 2. 辦理國文能力會考，持續依據結果調整教材與教法 3. 運用或參考國際認證等能力指標與平台，訂定本校資訊能力資歷架構 |
| 課程外審 | 1. 修訂教學品保實施手冊之相關表單，邀請專家學者檢視教學品保相關表單，並進行信、效度檢驗 2. 依本校課程外審作業實施辦法，各科逐步進行必修課程大綱外審作業 |
| 成立教學品保委員會 | 1. 召開教學品保教學小組會議及教學品保委員會議 2. 每學年召開1場校級教學品質保證委員會，審核各科（中心）檢核「學生學習成效」之教學品保計畫 |
| 跨領域學習 | 跨領域教學 | 1. 與專業學科聯合規劃「博雅通識選修課程」 2. 推動通識及專業課程融入國際與跨文化議題 3. 盤點各專業學科教師專業能力，整合本校專兼任教師專長，依據課程屬性進行跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） | 1. 建立深碗課程與微學分課程之制度並落實執行 2. 通識課程革新延伸彈性學分，透過募課制或學生自主學分設置 |
| 深碗課程 | 1. 每年開設專業課程之深碗課程（包含與實習相關之深碗課程） 2. 發展微型創業深碗課程 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 多元英文教學策略，以讓學生能多聽、多看、多讀 2. 規劃加強職場英語能力之選修課程，提升學生語文學習動機 |
| 多元文化/文化交流 | 1. 透過與地方機構、教會體系機構之國際交流活動，增加學生國際交流互動機會 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升基礎能力 | 強化國文能力 | 1. 辦理師生讀書會及多元競賽等，提升學生國文學習機會 2. 強化圖書軟硬體設備，並推廣圖書館閱讀推廣系列活動，以培養校園閱讀風氣 |
| 強化寫作能力 | 1. 每年辦理耕莘藝文徵文比賽 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） | 1. 辦理精熟練習、技能檢定（實習前會考、護理科OSCE檢定） 2. 培訓菁英學生參與校內實作競賽，目標競賽進而為全國性或國際性競賽 3. 鼓勵師生參與國外競賽 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 | 1. 舉辦通識教育教學成果發表、建置線上閱讀專區以及規劃出版「莘」繪本等通識教材 2. 精進學生專題製作課程與畢業成果展辦理內涵，展現學生專業成果 3. 辦理年度本校應用研發成果發表會 4. 辦理校內實務產品發表/試賣會以及與校外資源結合 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 盤點整合實務課程，強化實務情境教學環境 2. 推動專業與通識融滲選修課程，以學生學習需求及強化就業力為導向規劃課程 3. 辦理問題導向實作課程學策略相關工作坊 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 落實與業師共同規畫學生校外實習課程，依學科屬性建立實習雙師制 2. 校內實習以實習單位之業師融入教學，以及聘雇優秀校友進行技能師徒制教學 |
| 提升教師實務能力 | 1. 推動教師提升改進教材教具之機制，辦理系列性教師增能工作坊 2. 全校專任教師依個人所需進行業界實務成長 3. 各學科辦理實務成長融入教案分享觀摩會 4. 落實專任專業教師進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究 5. 專業教師提出105-107年年度進行產業研究或研習規劃時程與做法 |
| 建立/強化實習制度 | 1. 辦理校內實習，提升學生校外實習先備能力 2. 與實習機構共同規劃師徒制教學機制，指導學生學習 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 依據各科屬性開設證照輔導班，輔導學生考取專業證照 2. 辦理學生生活與職場資訊技能、運算思維與程式設計等認證輔導課程 |
| 數位化 | 教材雲端化 | 1. 鼓勵教師發展數位教材並上網 |
| 數位教學創新 | 1. 通識課程革新，融滲科技教學，課程融入實作並進入「虛擬實境」 2. 教師利用行動科技，將教學課程內容搭配行動載具，輔助引導學生進行學習 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 | 1. 置入「資訊科技」必修課程，並另行增設「運算思維與程式設計」課程 |
| 辦理程式設計競賽 | 1. 每年辦理運算思維與程式設計競賽，進而推及至校際競賽 |
| 強化基本資訊能力 | 1. 開設符合專業屬性之邏輯運算相關課程 2. 數學課程導入數獨相關延伸教材，提高學生基本邏輯思辯能力 3. 結合邏輯思考相關遊戲與輔具，辦理相關活動與競賽 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 強調知識的均衡與完整性，有四大主軸課程 2. 推動前瞻通識教學課程 3. 培養學生社會關懷人文素養 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 | 1. 每年舉辦通識敎育月活動 2. 每年辦理1場藝術饗宴 3. 兩校區戲劇比賽，以活出正能量為主題 4. 邁向幸福，微電影拍攝 |
| 品德教育 | 1. 陶冶愛與關懷之人文素養 2. 以環境教育營造校園愛與關懷之氛圍 3. 每年校園、宿舍、教室皆時時可見品德標語 4. 以實作活動結合課程單元，陶冶情緒穩定及具備愛與關懷之人文素養 5. 每年公開播放品德相關主題微電影 6. 品德講座2場次 7. 幸福停看聽，創意標語比賽 8. 培訓品德種子，辦理「優秀人才營」 9. 辦理新生「品德探索體驗學習營」 10. 落實品德楷模表揚，邀請品德楷模於公開場合分享 11. 每年「品德探索體驗學習營」至少融滲中心德目於活動課程中 12. 每年推動餐桌文化系列主題融入品德教育 |
| 服務學習 | 1. 鼓勵學生參與科學會、各社團活動及服務學習 2. 於五專一、二年級訂定必修通識課程 |
| 其他 | 1. 辦理生命教育相關議題演講與工作坊 2. 辦理教會慶典活動 3. 將生命教育主軸融滲學輔活動 4. 推動環保、珍惜資源，每年辦理環保知識講座 5. 每年辦理相關環保課 6. 環保清潔製作課程 7. 辦理導師暨一年級環保種子小老師培訓課程 8. 利用學輔活動時間，製作環保洗碗精及肥皂 9. 辦理五專一至三年級廁所環保香草菲菲等公共掃區除臭創意活動 10. 辦理基隆校區生態體驗，以環境與健康為體驗活動之主軸 11. 辦理五專一至三年級DIY公佈欄布置競賽 12. 佈置用品符合環保原則、儘可能用資源回收之物品 13. 各班教室環境責成班級管理、經常維護整理 14. 製作環保清潔劑及肥皂，自給自足運用於勞作教育活動中 15. 辦理五專一至三年級廁所綠色環保美化活動 16. 以班為單位進行回收物品之DIY創作，辦理資源回收藝術創作比賽 17. 班級綠美化及布置競賽，創造舒適優質的學習環境 |
| 培養自主學習能力 | 激勵社團相關活動與競賽 | 1. 各學生社團辦理各類型社會服務工作，包含資訊志工、關懷偏鄉志工等 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 專題製作課程內容融入創新學習相關主題，激勵學生發想，進而產出實作商品原型 2. 各學科規劃創新主題式選修課程，提升學生設計思考能力與實作應用能力 3. 發展創新實踐課程或其他創新自造學習活動，參與「大專校院創業實戰學習平臺」 |
| 育成學生創業團隊 | 1. 培訓創新學習種子師生，建立學習典範，進而全面推動 |
| 建立完整的創業輔導機制 | 1. 餐旅科另行以外燴培育學生實作能力建立耕莘健康餐旅科外燴服務的品牌 |
| 健康力 | 促進學生心理健康 | 1. 辦理人際關係與情緒覺察等主題工作坊與培訓 2. 建立諮商輔導平台 |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 各學科另行辦理業界參訪/體驗、耕莘講座等，協助學生探索職場環境 2. 專業學科辦理特色活動 3. 辦理「耕莘講座」、「大師講座」等，使學生有機會親沐業界典範 4. 辦理校友回娘家及傑出校友選拔等活動，建立標竿學習 5. 辦理業界體驗/參訪活動 6. 多元公告求職訊息 7. 辦理以就業為主軸系統性講座 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 進行「大專校院就業職能診斷平台（UCAN）」施測 2. 專一學生各班由心理師入班協助解測專二起經由班導師協助 3. 專一學生若UCAN「職業興趣探索」分數過低，由導師進行輔導，或視需求轉介於全人教育中心 |
| 就業博覽會 | 1. 辦理校園徵才博覽會活動，提供應屆畢業生就業媒合機會 |
| 畢業生流向調查 | 1. 建立畢業生流向與雇主滿意度調查長期追蹤機制 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 強化各學科專業教室設備與教學物品，以提供學生專業課程之需求 2. 強化學習輔導所需教材與設備 3. 強化科學會及各社團所需物品及設備 4. 強化校園安全所需物品及設備 |
| 跨校學習資源整合與共享 | 1. 學生參與跨校合作聯盟，進行校外社會服務學習 |
| 學生輔導 | 1. 辦理新生導覽課程 2. 推動各科辦理選課說明會，並以問卷確認學生明白各項選課注意事項 3. 專任教師於每週開放預約6小時，並提供學生多元管道輔導機制 4. 學習成效低學生得申請同儕共學或數位學伴進行個別輔導 5. 依期中考成績狀況實際開設補救教學課 6. 特殊事故之學生，得由專案申請補救教學 7. 提供適性發展，鬆綁轉科制度 8. 提升導師輔導及班級經營知能 9. 落實新生住宿關懷與生活適應輔導 |
| 產學 | 產學合作教學 | 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 護理科持續強化與耕莘醫院、宜蘭博愛醫院之產學聯盟成立專案教師合聘制度 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 建立專業實習體制與媒合平台 2. 本校幼托專業以及結合業界資源，並融入學生教學及校外實習 |
| 強化產學連結 | 整合跨校區域產學資源 | 1. 利用教育部北區區域產學中心資源，提升產學合作產能 |
| 建立產學合作制度 | 1. 建立支援及獎勵制度，積極推動本校教師利用專業資源進行實務研究及與業界進行產學合作 2. 利用本校天然資源溫泉開發，研發溫泉相關產品 |
| 落實研發成果 | 推動衍生企業環境 | 1. 妝管科結合實習廠商，開發本校溫泉系列商品 2. 餐旅科開發溫泉及健康養生餐 3. 數媒科與宜蘭縣溪南地區攜手設立宜蘭地區「丟丟銅」新創中心 |
| 支援在地教育機構 | 支援區域高中教育 | 1. 強化在地區域國中生對於技職教育的認識，提供技職教育探索和體驗活動 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 | 1. 參與地方各慈善活動，以增進對地方文化及環境之認識 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 使用於溫泉理療、銀髮族養生照顧機構等 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 各教學科每學期將服務學習理念融入至少一門必修專業課程 2. 組織學生營隊方式從事各類型社會服務工作 |
| 打造永續校園 | 升級永續校園綠設施 | 1. 利用溫泉發電供給校園路燈、教室照明之所需 |
| 大學治理與公共性 | 組織調整 | 組織定位及策略發展 | 1. 優化附屬耕莘幼兒園幼托品質，型塑品牌典範 |
| 推動校務研究（IR） | 發展校務研究 | 1. 各科畢業生及雇主滿意度調查結果列為校務發展計畫執行重要績效指標 2. 進行校務資訊統計分析特定主題研究，擬定相關校務規劃 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 | 1. 本校網站首頁已建置校務公開資訊網頁，定期公開辦學資訊 |
| 弱勢學生支持系統 | 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 藉由「菁英培訓」，鼓勵弱勢學生投入專業競賽舞台 2. 辦理校牧關懷聚會-關懷文化工作坊，達成關懷弱勢學生之教育目標 3. 辦理原住民經濟弱勢學生K書送餐卷 |
| 建立外部募款基金 | 1. 建立完善本校募款機制 |
| 其他 | 基礎建設及硬體設備提升 | 1. 規劃建置簡化、便利及整合行政E化之教學支援平台以及專案計畫管控系統 |