**耕莘健康管理專科學校107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **厚植學生基本素養與專業能力** | * **提升學生語文學習動機及基本能力**  1. 訂定學生英文與國文基礎能力指標與檢核機制，提升學生語文基本能力。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 多元英文教學策略，以讓學生能多聽、多看、多讀，包含輔以英文能力分班教學、線上真人互動英語教學、English Lunch、雙語化環境、英語社團等。#人才國際化（增進外語能力） 3. 辦理專二學生英文能力會考，持續依據結果調整教材與教法。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 4. 規劃加強職場英語能力之選修課程，提升學生語文學習動機。#人才國際化（增進外語能力） 5. 辦理國文能力會考，持續依據結果調整教材與教法。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 6. 辦理師生讀書會及多元競賽等，提升學生國文學習機會。#提升基礎能力（強化國文能力） 7. 每年辦理耕莘藝文徵文比賽，並將得獎作品逐年置於本校網頁專區，提供學生觀摩分享。#提升基礎能力（強化寫作能力） 8. 強化圖書軟硬體設備，並推廣圖書館閱讀推廣系列活動，以培養校園閱讀風氣。#提升基礎能力（強化國文能力） 9. 辦理新生導覽課程。#其他（學生輔導）  * **精進學生實務技術能力**  1. 每年持續推動適性分級教學，發展適性教材教學方式。#強化教學品質（調整課程規劃） 2. 盤點整合實務課程，強化實務情境教學環境。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 每年開設專業課程之深碗課程 （包含與實習相關之深碗課程）。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 4. 每年開設與批判思考與資源整合能力相關之專業課程。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 辦理精熟練習、技能檢定（實習前會考、護理科OSCE檢定）等。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 6. 強化各學科專業教室設備與教學物品，以提供學生專業課程之需求。#其他（充實與改善硬體設備） 7. 培訓菁英學生參與校內實作競賽，目標競賽進而為勞動部辦理之全國技能競賽、各公私立機關法人舉辦之全國性或國際性競賽等參加全國性或國際性競賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 8. 各科訂定菁英培訓主軸 9. 護理科：以護理技能為主。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 10. 妝管科：以美容或美髮技藝競賽為主。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 11. 幼保科：以說演故事競賽為主。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 12. 數媒科：以美術、基本設計、視覺傳達設計、影片製作、數位音效為主。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 13. 餐旅科：以烹飪、烘焙競賽為主。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 14. 依據各科屬性開設證照輔導班，輔導學生考取專業證照。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 15. 辦理校內實習，提升學生校外實習先備能力。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 16. 落實與業師共同規畫學生校外實習課程，依學科屬性建立實習雙師制。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 17. 校內實習以實習單位之業師融入教學，以及聘雇優秀校友進行技能師徒制教學。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 18. 與實習機構共同規劃師徒制教學機制，指導學生學習。另可依實習機構屬性建立教師分級制。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 19. 建立專業實習體制與媒合平台。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/強化企業實習平台）  * **通識課程強化**  1. 強調知識的均衡與完整性，架構「美學、哲學與文化實踐」、「公民、社會與全球視野」、「科技、自然與環境生態」、「自我、人際與成長調適」四大主軸課程。#博雅教育（通識課程革新） 2. 推動前瞻通識教學課程，培養學生公民素養及慎思明辨與跨領域之能力。#博雅教育（通識課程革新） 3. 培養學生社會關懷人文素養，透過課堂小組討論方式，運用敘事探究，讓同學關注社會文化面議題，並進一步從自身經驗，深度理解社會多元面向。#博雅教育（通識課程革新） 4. 與專業學科聯合規劃「博雅通識選修課程」，包含數位媒體與文化創意課程、健康科技課程、藝術人文教育課程等。#跨領域學習（跨領域教學） 5. 每年舉辦通識敎育月活動。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 6. 每年辦理1場藝術饗宴，包含戲劇（閩南語講古）等多元活動。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動 7. 舉辦通識教育教學成果發表、建置耕莘藝文線上閱讀專區以及規劃出版「莘」繪本等通識教材系列。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 8. 持續每年辦理1場通識教師以及通識與專業融滲之教師成長分享會。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **培養學生國際與多元文化視野**  1. 推動通識及專業課程融入國際與跨文化議題。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 爭取機會，透過與地方機構、教會體系機構之國際交流活動，增加學生國際交流互動機會。包含擔任宜蘭童玩節國際表演團體親善團接待、宜蘭國際繪本營交流活動等服務志工。#人才國際化（多元文化/文化交流） 3. 鼓勵師生參與國外競賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **畢業生流向與雇主滿意度調查**  1. 建立畢業生流向與雇主滿意度調查長期追蹤機制。 #就業力（畢業生流向調查） 2. 各科畢業生及雇主滿意度調查結果列為校務發展計畫執行重要績效指標，針對總平均低於4.0及單項3.5以下之科別，除研擬改善策略外，列為本校內稽小組年度計畫追蹤事項。@編按：大學治理與公共性構面。#推動校務研究（IR）（發展校務研究）(p.20-25) |
| **推動多元輔導，強化學生工作與生活關鍵能力** | * **學習輔導**  1. 推動各科每學期於選課前辦理一次選課說明會，並以問卷確認學生已明白各項選課注意事項，以加強學生選課知能。#其他（學生輔導） 2. 每年專任教師於每週開放預約6小時Office Hours，並以線上自學系統、數位化教材、補救教學、各科臉書、社群群組等方式，提供學生多元管道輔導機制。#其他（學生輔導） 3. 學習成效低學生得視個人需求申請同儕共學或數位學伴進行個別輔導，提升學生學習成效。#其他（學生輔導） 4. 依期中考成績狀況實際開設補救教學課程，實際行動協助學生改善成績。#其他（學生輔導） 5. 強化學習輔導所需教材與設備。#其他（充實與改善硬體設備） 6. 特殊事故（懷孕、群聚感染、重大變故等）之學生，得由專案申請補救教學，視學生情況辦理。#其他（學生輔導） 7. 提供適性發展，鬆綁轉科制度。#其他（學生輔導）  * **生活輔導**  1. 辦理人際關係與情緒覺察等主題工作坊與培訓，以培育志工與各班輔導股長，推廣與傳承同儕輔導制度。#健康力（促進學生心理健康） 2. 提升導師輔導及班級經營知能。#其他（學生輔導） 3. 建立諮商輔導平台。#健康力（促進學生心理健康） 4. 落實新生住宿關懷與生活適應輔導。#其他（學生輔導） 5. 鼓勵學生參與科學會、各社團活動及服務學習，培養行政執行力與思考力。#博雅教育（服務學習） 6. 強化科學會及各社團所需物品及設備。#其他（充實與改善硬體設備）  * **職涯輔導**  1. 專一至專五學生進行「大專校院就業職能診斷平台（UCAN）」施測，施測項目包含「職業興趣探索」、「職場共通職能診斷」、「專業職能診斷」。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 專一學生各班由心理師入班協助解測，並讓學生學會如何撰寫共通職能能力養成計畫。專二起經由班導師協助，每班擇優5位學生訂定共通職能能力養成計畫，並班會時間完成分享。#就業力（生涯/職涯輔導） 3. 專一學生若UCAN「職業興趣探索」中之職業興趣診斷向度結果得分低於3.0分（5分量表），將依後續追蹤之機制，由導師進行輔導，或視需求轉介於全人教育中心，進行職涯諮商。#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 專五學生之「專業職能診斷」施測結果提報於課程諮詢委員會，作為規劃課程及輔導之參考。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 5. 科主任可查詢並運用UCAN統計分析結果，作為科務發展規畫重要參考。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 6. 每年辦理教師職涯輔導工作坊，精進教師職能輔導工作，協助學生訂定共通職能能力養成計畫。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 各學科另行辦理業界參訪/體驗、耕莘講座等，協助學生探索職場環境。#就業力（強化職場連結）(p.25-28) |
| **精實教學品保與課程外審機制** | * **落實教學品質保證機制**  1. 修訂教學品保實施手冊之相關表單，每年邀請專家學者檢視教學品保相關表單，並進行信、效度檢驗，加強內外部回饋之呈現與應用。#強化教學品質（課程外審） 2. 召開教學品保教學小組會議及教學品保委員會議，推動各科於每學年初完成計畫書核定，並於該學年結束完成計畫成果檢核。#強化教學品質（成立教學品保委員會） 3. 每學年召開1場校級教學品質保證委員會，審核各科（中心）檢核「學生學習成效」之教學品保計畫。同時審查並評值各科（中心）以「學生學習成效」為核心之教學品保計畫實施成果。#強化教學品質（成立教學品保委員會） 4. 評比各學科之教學品保績效，並予以優良教學單位獎勵。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）  * **落實課程外審制度**  1. 依本校課程外審作業實施辦法，接續本校先前推動之104-106學年週期，各科（全人教育中心）逐步進行必修課程大綱外審作業。#強化教學品質（課程外審）  * **落實自我評鑑機制**  1. 各學科除依本校自我評鑑辦法於5年內辦理2次自我評鑑，並以委辦方式聘請外部機構（例如台灣評鑑協會）辦理學科自我評鑑，確保教學品質之自我治理機制。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）(p.29-30) |
| **教師專業社群** | * **教師專業社群**  1. 定調各專業社群主軸，類別包含「教學改進」、「專業研究」、「輔導知能」以及「人文及其他」。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 教師針對自己教學或專業發展需求，組成教學改進社群，以創新課程、協同備課。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 鼓勵教師成立跨領域社群，推動創新教學與提升實務研發產能。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 每年獎勵優良社群，提供教師共學、共好的環境。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.30-31) |
| **多元創新教學** | * **推動多元創新教學：**  1. 建立深碗課程與微學分課程之制度並落實執行。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 2. 發展微型創業深碗課程。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 3. 鼓勵教師發展數位教材並上網。#數位化（教材雲端化） 4. 課程納入心智圖法學習模式，將學習知能之基礎以結構化方式彙整進行教學。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 辦理優良教師教學觀摩活動，激盪教師知能與同儕學習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 課程納入心智圖法學習模式，將學習知能之基礎以結構化方式彙整進行教學。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **創新實驗教育：**  1. 通識課程革新，融滲科技教學，課程融入實作並進入「虛擬實境」（Virtual Reality; VR），強化學生學習動機。#數位化（數位教學創新） 2. 通識課程革新延伸彈性學分，透過募課制或學生自主學分設置，推動深碗課程與微學分課程。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 推廣並鼓勵教師利用行動科技，將教學課程內容搭配行動載具（如Zuvio等系統），以此輔助學習模式引導學生進行課前學習，並透過教室外之學習場域進行體驗學習。#數位化（數位教學創新） 4. 每學年至少進行一次創新實驗教育同儕教學觀摩。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.31-32) |
| **強化教師教學與工作資源** | * **強化教師教學與工作資源**  1. 依教師需求辦理精進教師教學知能相關活動，並結合教育部各區教學資源中心遠距教學服務，全方位提升教師教學知能。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 每年透過優質的領航教師帶領新進教師、教學評量及教師評鑑不理想之教師諮詢及輔導，激盪教師知能與同儕學習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 落實推動教師提升改進教材教具之機制，辦理系列性教師增能工作坊，包含研究能力增能、測驗及評量增能等工作坊。#提升實作能力（提升教師實務能力） 4. 提供多元教學支援及鼓勵方案，包含增購有效的教學軟硬體設備、協助教材製作、教師輔導、教學績優獎勵、教學創新研究及多元升等等，提升教師教學熱忱與成長動能。#強化教學品質（推動多元升等） 5. 逐年規劃建置簡化、便利及整合行政E化之教學支援平台以及專案計畫管控系統，減輕教師事務性負擔。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 6. 建置募課募師平台。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 7. 精進教師評鑑及教學評量制度，幫助教師進行教學檢視與反思，以提升教學品質。另整合教師評鑑E化平台之功能，增加便利性與實用性。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）(p.32-33) |
| **提升教師業界實務經驗** | * **提升教師業界實務經驗**  1. 全校專任教師依個人所需進行業界實務成長。完成後依實務成長結案格式要求具體說明實務能力成長融入課室教學之成果。#提升實作能力（提升教師實務能力） 2. 各學科辦理實務成長融入教案分享觀摩會。#提升實作能力（提升教師實務能力） 3. 落實專任專業教師進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究，成立「教師進行產業研究或研習推動委員會」，建立機制推行與追蹤專任專業教師產業研習或研究比率。#提升實作能力（提升教師實務能力） 4. 盤點專業教師實務經驗，每位專任專業教師提出105-107年年度進行產業研究或研習規劃時程與做法。#提升實作能力（提升教師實務能力）(p.34) |
| **推動跨科選修課程與問題解決導向（PBL）課程** | * **推動跨科選修課程與問題解決導向（PBL）課程**  1. 建立專業學科跨科微學分課程機制，包含開設問題導向型跨科微學分選修課程。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 推動專業與通識融滲選修課程，以學生學習需求及強化就業力為導向規劃課程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 盤點各專業學科教師專業能力，整合本校專兼任教師專長，依據課程屬性進行跨領域教學。#跨領域學習（跨領域教學） 4. 辦理問題導向實作課程學策略相關工作坊。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 辦理問題導向實作課程成果發表會。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）(p.35) |
| **改革資訊素養與涵養學生邏輯運算基礎能力** | * **改革資訊素養與涵養學生邏輯運算基礎能力**  1. 依108學年新課綱置入「資訊科技」必修課程，並另行增設「運算思維與程式設計」課程。#資訊力（開設程式設計課程） 2. 辦理學生生活與職場資訊技能、運算思維與程式設計等認證輔導課程。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 3. 每年辦理運算思維與程式設計競賽，進而推及至校際競賽。#資訊力（辦理程式設計競賽 ） 4. 運用或參考「大學程式設計先修檢測（APCS）」、「國際運算思維能力測驗（Bebras）」或其他國際認證等能力指標與平台，訂定本校資訊能力資歷架構（畢業門檻對應選項），辦理生活與職場資訊能力檢測。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 5. 培養資訊應用、運算思維與程式設計種子助教。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 6. 開設符合專業屬性之邏輯運算相關課程。#資訊力（強化基本資訊能力） 7. 數學課程導入數獨相關延伸教材，提高學生基本邏輯思辯能力。#資訊力（強化基本資訊能力） 8. 結合邏輯思考相關遊戲與輔具，辦理相關活動與競賽（如：數獨、桌遊等），提升學生邏輯運算學習興趣。#資訊力（強化基本資訊能力）(p.36) |
| **推動專業實務課程，實踐學生專業與創作之結合** | * **推動專業實務課程**  1. 精進學生專題製作課程與畢業成果展辦理內涵，展現學生專業成果。並聘請業師投入及跨領域團隊合作方式帶領。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 2. 專題製作課程內容融入創新學習相關主題，激勵學生發想，進而產出實作商品原型。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 3. 培訓創新學習種子師生，建立學習典範，進而全面推動。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 4. 餐旅科另行以外燴培育學生實作能力。規劃於107年起承接外燴訂單，111年成立三創小組（創新、創意與創客），整合資源擬定階段性目標。建立耕莘健康餐旅科外燴服務的品牌。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制） 5. 各學科規劃創新主題式選修課程，提升學生設計思考能力與實作應用能力。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 6. 發展創新實踐課程或其他創新自造學習活動，參與「大專校院創業實戰學習平臺」。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）(p.37) |
| **辦理特色活動，提升學生專業熱忱** | * **辦理特色活動**  1. 專業學科辦理特色活動，建立專業形象與認同感並融滲角色典範學習，包含數媒科「設計騎士」認證、護理科「加冠典禮」、餐旅科「餐旅達人」、幼保科「傳師典禮」等。#就業力（強化職場連結） 2. 辦理「耕莘講座」、「大師講座」等，使學生有機會親沐業界典範，耕莘講座與角色典範活動執行後，學生填寫回饋單以反思與內化知識。#就業力（強化職場連結） 3. 辦理校友回娘家及傑出校友選拔等活動，建立標竿學習。#就業力（強化職場連結）(p.38) |
| **強化師資結構、提升教師教學品質** | * **強化師資結構、提升教師教學品質**  1. 因應系科發展與校務規劃，逐年調整與增聘專兼任教師，強化師資結構與降低生師比。專任教師須具有2年以上實務經驗。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 2. 建立兼任教師資料庫，每學期辦理專兼任共融會議，穩定兼任教師續任。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 3. 持續辦理護理科「提升護理科專任助理教授以上師資結構優惠方案」，協助進修之護理科教師早日完成博士學位。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 4. 護理專業教師兼任行政職務減授2~4小時/週。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 5. 評估護理科生師比，增聘實習指導教師，合宜降低專任教師臨床實習指導之負擔。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 6. 針對實習指導教師、宜蘭地區專任護理教師以及兩校區高階師資給予專業加給，提升留任率。#強化教學品質（健全教學獎勵制度）(p.39) |
| **學用合一、無縫接軌** | * **學用合一**  1. 辦理業界體驗/參訪活動，以具代表性並可為實習場所之業界為優先，促進學生對未來職場的認識。#就業力（強化職場連結） 2. 多元公告求職訊息，包含業界徵才訊息之平面與電子媒體宣導等。#就業力（強化職場連結） 3. 辦理以就業為主軸系統性講座，包含求職防騙及勞動權益保障等主題。#就業力（強化職場連結） 4. 辦理校園徵才博覽會活動，提供應屆畢業生就業媒合機會。#就業力（就業博覽會）(p.42) |
| **精實敬天愛人之生命教育與強化品德涵養** | * **生命教育與強化品德涵養**  1. 陶冶愛與關懷之人文素養。#博雅教育（品德教育） 2. 以環境教育營造校園愛與關懷之氛圍，延伸合作至鄰近社區機構，深化學生品德能力。#博雅教育（品德教育） 3. 每年校園、宿舍、教室皆時時可見品德標語，透過境教達到潛移默化的效果。#博雅教育（品德教育） 4. 以實作活動結合課程單元，陶冶情緒穩定及具備愛與關懷之人文素養，並擴大連結社區中小學達成品德教育目標。#博雅教育（品德教育） 5. 每年公開播放品德相關主題微電影，並將獲獎品得標語制框展覽，融滲生活品德化，品德生活化。#博雅教育（品德教育） 6. 品德講座2場次。#博雅教育（品德教育） 7. 兩校區戲劇比賽，以活出正能量為主題。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 8. 幸福停看聽，創意標語比賽。#博雅教育（品德教育） 9. 邁向幸福，微電影拍攝。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）  * **推動「健全好莘生」品德教育**  1. 培訓品德種子，辦理「優秀人才營」。#博雅教育（品德教育） 2. 辦理新生「品德探索體驗學習營」，並推動校園友善校園。#博雅教育（品德教育） 3. 落實品德楷模表揚，邀請品德楷模於公開場合分享。#博雅教育（品德教育） 4. 每年「品德探索體驗學習營」至少融滲中心德目於活動課程中。#博雅教育（品德教育） 5. 每年推動餐桌文化系列主題融入品德教育。將校園「有愛」效應延伸至家園，強化家庭教育「好品格」運動。#博雅教育（品德教育）  * **深耕生命教育理念**  1. 辦理生命教育相關議題演講與工作坊。#博雅教育（其他） 2. 辦理教會慶典活動。#博雅教育（其他） 3. 將生命教育主軸融滲學輔活動。#博雅教育（其他）  * **推動環保、珍惜資源**  1. 推動環保、珍惜資源，每年辦理環保知識講座。#博雅教育（其他） 2. 每年辦理相關環保課#博雅教育（其他） 3. 環保清潔製作課程。參與環保清潔劑之學生，每年至少增加15位。#博雅教育（其他） 4. 辦理導師暨一年級環保種子小老師培訓課程，協助與推動班級環保活動。#博雅教育（其他） 5. 利用學輔活動時間，製作環保洗碗精及肥皂，自給自足運用於勞作教育活動中。#博雅教育（其他） 6. 辦理五專一至三年級廁所環保香草菲菲等公共掃區除臭創意活動。#博雅教育（其他） 7. 辦理基隆校區生態體驗，以環境與健康為體驗活動之主軸。#博雅教育（其他） 8. 辦理五專一至三年級DIY公佈欄布置競賽，評比標準以具有教育意義、啟發性、美感、有創意且具時令性為主。#博雅教育（其他） 9. 佈置用品符合環保原則、儘可能用資源回收之物品，注意安全性及衛生性，經常維護、容易更換。 #博雅教育（其他） 10. 各班教室環境責成班級管理、經常維護整理，以達教室整潔、清新盎然之目標。#博雅教育（其他） 11. 利用班級自習課時間，製作環保清潔劑及肥皂，自給自足運用於勞作教育活動中。#博雅教育（其他） 12. 辦理五專一至三年級廁所綠色環保美化活動，學生運用回收之環保資源製作盆栽容器，並置放於廁所等公共掃區。#博雅教育（其他） 13. 以班為單位進行回收物品之DIY創作，辦理資源回收藝術創作比賽。#博雅教育（其他） 14. 班級綠美化及布置競賽，創造舒適優質的學習環境。#博雅教育（其他）(p.44-47) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **提升產學合作質量，善用本校溫泉資源** | * **提升產學合作質量**  1. 建立支援及獎勵制度，落實目前本校「產學合作實施辦法」、「學術研究、研發成果產品化及技術報告補助辦法」、「專利成果、技術移轉、產學合作、技術報告及優良學術成就獎勵辦」、「耕莘健康管理專科學校內實務產品推廣與附屬作業組織盈餘分配暨科（中心）務基金管理要點」等獎勵機制，積極推動本校教師利用專業資源進行實務研究及與業界進行產學合作。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 2. 利用教育部北區區域產學中心資源，提升產學合作產能。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 3. 辦理主題式產學應用研發工作坊與成立教師產學研發社群，激發教師創新與創意之新思維，提升研發產能。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 辦理年度本校應用研發成果發表會，展現師生研究、專題製作、產學合作、商品化、專利等成果發表的園地。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 5. 利用本校天然資源溫泉開發，結合專業學科專業應用，研發溫泉相關產品。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 6. 辦理校內實務產品發表/試賣會以及與校外資源結合（包含校園網路購物平台），增加產品能見度。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 7. 各學科訂定產學合作主軸，結合實習廠商或在地產業，帶領學生參與產學合作計畫。包含： 8. 妝管科結合實習廠商，開發本校溫泉系列商品。#落實研發成果（推動衍生企業環境） 9. 餐旅科開發溫泉及健康養生餐。#落實研發成果（推動衍生企業環境） 10. 數媒科與宜蘭縣溪南地區產業攜手聯盟，以「設計跨域․地方創生」為主軸，設立宜蘭地區「丟丟銅」新創中心，開發與健康、綠色永續有關之設計產品。#落實研發成果（推動衍生企業環境） 11. 護理科持續強化與耕莘醫院、宜蘭博愛醫院之產學聯盟實質合作模式，成立專案教師合聘制度、醫院臨床技能中心資源分享及臨床「護理專家」指導等。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）(p.40-41) |
| **社會責任** | **規劃宜蘭校區溫泉綠能開發計畫** | * **規劃宜蘭校區溫泉綠能開發計畫**  1. 以「綠能、永續」為目標，善用溫泉寶貴資源，發展熱源水源多元利用，如利用溫泉發電可供給校園路燈、教室照明之所需，亦可作為環境生態教育之場域#打造永續校園（升級永續校園綠設施） 2. 延伸使用於溫泉理療、銀髮族養生照顧機構等，兩年內完成效益評估與規劃，逐年完成開發。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 強化校園安全所需物品及設備。@編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備）(p.48) |
| **結合專業資源，進行在地社會服務，提升學校對在地之貢獻度** | * **專業課程結合服務學習活動**  1. 於五專一、二年級訂定必修通識課程「服務學習（1）」及「服務學習（2）」，全體學生修習。@編按：教學構面。#博雅教育（服務學習） 2. 各教學科每學期將服務學習理念融入至少一門必修專業課程並安排實作，期使學生融入專長。服務對象包含本校兩校區鄰近區域以及本校所屬教會服務地點之民眾。#提供在地服務（服務特定群體）  * **課外服務學習活動**  1. 組織學生營隊方式鼓勵學生從事各類型社會服務工作及關懷社會弱勢族群之服務學習活動，服務對象包括年長者、病友或院民、中小學生、偏遠地區學童、位處社會邊緣的弱勢族群。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 各學生社團辦理各類型社會服務工作，包含資訊志工、關懷偏鄉志工等。@編按：教學構面。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 3. 學生參與跨校合作聯盟，進行校外社會服務學習。@編按：教學構面。#其他（跨校學習資源整合與共享） 4. 參與地方各慈善活動，以增進對地方文化及環境之認識，培養學生之責任感及感恩之心。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 5. 於宜蘭地區、大台北地區推行技職深耕，強化在地區域國中生對於技職教育的認識，提供技職教育探索和體驗活動。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）(p.51-52) |
| **大學治理與公共性** | **戮力經營與優化本校附屬機構以及政府委辦機構** | * **經營與優化本校附屬機構以及政府委辦機構**  1. 優化附屬耕莘幼兒園幼托品質，型塑品牌典範。#組織調整（組織定位及策略發展） 2. 持續並精進承辦政府委辦計畫，彰顯本校幼托專業以及結合業界資源，並融入學生教學及校外實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）(p.43) |
| **完善弱勢生與原住民學生協助機制** | * **完善弱勢生與原住民學生協助機制**  1. 建立完善本校募款機制，透過多元管道，達成募款目標。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） 2. 藉由「菁英培訓」，鼓勵弱勢學生投入專業競賽舞台，提升自信心及專業認同。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 辦理校牧關懷聚會-關懷文化工作坊，達成關懷弱勢學生之教育目標，從被關懷中感受愛的力量。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 辦理原住民經濟弱勢學生K書送餐卷。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.49) |
| **精實校務經營與提升行政效能** | * **精實校務經營與提升行政效能**  1. 進行校務資訊統計分析，外部分析加入財團法人台灣評鑑協會「台灣校務專業管理資訊整合先導計畫」，就初步之校務資訊分析結果規劃校務發展方向。內部分析利用新生資料、新生入學問卷調查和在校成績與休退學等相關校務資訊，進行特定主題之校務研究，擬定相關校務規劃。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 2. 本校網站首頁已建置校務公開資訊網頁，定期公開辦學資訊（含新生來源、畢業生流向、評鑑結果、註冊率及學生重大競賽參賽結果）。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）(p.50-51) |