**黎明技術學院107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **導引與創新教學改進** | * **問題導向（PBL）創新教學**  1. 創新教學針對教學現場，提供教師提出多元的教學創新方式。諸如：「問題導向課程」、「翻轉教學」、「產業共同規劃專題問題」、「多師共時教學模式」、「分組討論合作學習」、「輔導學生訂定個人學習計畫」、「彈性學分規劃」、「微型課程」等等。以各種多元特殊課程的創新教學方式，透過系、校的課程申請及審核管考機制，訂定績效指標，積極鼓勵教師提出申請。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **PBL模式進行**  1. 強調以學生在技術實作中、學習問題的發掘、透過團體生活的溝通及討論，並互相提出問題的解決方式、嘗試，作後分享經驗給其他學生，過程中老師所扮演的角色就是要引導學生，而不是去給予真正的答案，最後分享的過程中，由專業教師及產業師傅給與講評及指導。著重於學生的學習狀況，培育學生的自我自主學習能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 市場上、社會上及產業上已有產生的問題，以問題解決為導向，規劃相關課程知識與技術的授與，讓學生組成團體小隊，由教師（校內教師、校外產業教師與共同授課教師等）帶領，共同尋找解決問題的方法，而帶領的老師必須從解決問題的過程中，觀察學生的狀況，並適時的給予相關的知識與技術補助，並告知因果關係。著重於培育學生解決問題的能力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 目前學校於本學期之教學創新先導計畫中，己執行六門問題解決導向（PBL）課程：包括新素材與應用設計、網路行銷、時尚微廣告製作、專題設計一、專題製作五及珠寶鑲嵌設計與製作等。在此經驗基礎上，持續推動PBL（問題導向）等創新教學課程。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **適性與適能教學，運用適切的教學法，提升學生的學習效能**  1. 本校學生主要來源為高職生，由於高中專業職類不同，此外學生實有屬性差異大的問題。因此，於同班的職能教學上需要適性與適能授課，唯多於低年級差異性較大，故可以高年級學長、姐教作為教學助理協助教師授課#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 2. 授課教師同時可運用初中階等不同的教學方案，搭配實務實作課程教案進行，以提升學生學習成效。對於具有特殊生之班級，由學輔中心協助另行安排學習輔導規劃。#其他（學生輔導）  * **課程多元化，評量多樣化，發掘學生職能專業方向與潛能**  1. 面對快速變遷的多元產業與社會發展型態，單一職類等技能發展，教師可依圖3-1-3架構，並提出多元化教學規劃。本校在103~105，以嘗試進行「與產業連結之主題式跨領域實務行動學習計劃」，可藉由主題式的跨領域活動規劃，於學期初的課程會議中進行各領與的教學協調會中，規劃活動關聯的學習課程內容，藉由活動帶動學生進行主要課題與跨領域課題的學習，以活動方式帶領學生進行多元的學習，引發學生學習興趣，提升學生學習成效。#跨領域學習（跨領域教學） |
| **社群活動與創新教學成果連結分享與舉辦成果展，鼓勵教學創新研究，教學升等** | * **設置網路專屬交流平台**  1. 由圖資中心於本校設立創新平交流台，每學期置入社群活動與創新教學成果，鼓勵與輔導教師將創新教學方法、創新教材與教具，以及教學研究等內容放置各類教學平台，增進教師專業成長。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **每學年由各社群舉辦創新教學成果展規劃表**#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **鼓勵教師藉由社群合作的成果分享，進行創新教學研究，進行多元升等，提高學校高階師資比等**#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） |
| **考核評鑑與回饋檢討課程** | * **針對不同屬性的課程設計不同的教學評量問卷，教師亦可根據個人需求，添加想要了解的具體問題**#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） * **為確保其內容的全面性和結果的可比較性，評量題目應包括：對教師教學歷程的共通性問題；學生對自己學習該課程的狀況，進行自評反省問題；學生做出具體回饋或發表意見的開放性問題**@編按：為策略細項，故不予以分類。 * **教學評量預警制度**  1. 追蹤機制 2. 於學期末由輔導單位回覆評量不佳教師之追蹤輔導記錄，提供追蹤教學改進狀況#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） |
| **建構完善教學場所與設備，學生能善用網路資源** | * **網路設施，逐年汰舊換新**  1. 網路線之汰舊換新，本校於106學年度第1學期已完成約80%校內網路線之汰舊換新，並全部採用隱藏佈線，以維護校園之美觀。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 2. 將學生宿舍網路與學術網路分割，以維護本校學術網路品質，不但提升宿舍網路品質學生滿意度；也大大提升校園學術網路速度與品質，並提升校園資訊安全之程度。本目標已於106學年度第1學期達成。@編按：為既有成果，故不予以分類。 3. 學術網路入口”防火牆”汰舊換新，以維護資訊安全。本校目前入口防火牆面對日新月異的資訊安全需求，已漸漸顯出疲態，甚而無法負荷。因此本校入口防火牆升級更新已是刻不容緩的需求。因此計畫於106學年度第2學期完成更新。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 4. 學術網路入口”負載平衡器”汰舊換新，以達成網路備援機制。隨著科技腳步邁進，本校目前之負載平衡器效能也顯得老態龍鍾，為因應少子化造成經費之短絀，因此依據急迫性逐年編列預算汰舊換新網路設備。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 5. 配合”負載平衡器”之更新，推動VLAN重新規劃，以達成網路最佳效能。對於校齡48年的學校，網路區段分配也漸漸出現盲點，因此配合汰舊更新進程實施網路區段檢討，實有其必要性。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 6. 佈建異地備援機房”10G光纖”，目前已初步建設異地機房，逐年佈建機房間10G光纖。為了達到異地備援機房之建置，首先選定第二機房與建設（目前已達初步建設目標）。機房間建置10G高速光纖網路，實有其必要性，並逐年配合教育部10G學術網路建置之目標。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 7. ”交換器”之汰舊升級，校園網路交換器全面升級為10G交換器。配合教育部10G學術網路建置之目標，本校因經費運用，逐年編列推動實施。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升） 8. 逐年推動校園光纖汰舊換新，以全面提升本校網路基礎設施。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）  * **電腦教室多媒體電腦，逐年汰舊換新。**  1. 配合系科多媒體教學，與維護電腦與多媒體教學品質。本中心維持每年更新”學生實習電腦”，並將汰換之學生實習電腦支援本校行政單位使用，以發揮最大利用率。近年來，本中心每年皆汰換升級部分學生實習多媒體電腦。#其他（充實與改善硬體設備）  * **學生教學相關伺服器主機，維持穩定效能**  1. 為維護教學品質，依實際狀況更新學生教學相關伺服器主機，以達最佳的服務。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 目前首要計畫為師生教學用”數位學園伺服器”汰舊換新。#其他（充實與改善硬體設備） 3. “學生歷程檔案伺服器”汰舊換新。#其他（充實與改善硬體設備） 4. 備援教學用伺服器之購置。#其他（充實與改善硬體設備）  * **提升本校”數位學園”之使用率。**  1. 教務處與圖資中心，推動教師”數位學園”之多媒體教學內容建置，並積極推動全校師生”數位學園”教學平台之使用。#數位化（教材雲端化）  * **提升教師資訊及媒體製作能力**  1. 教務處與圖資中心規劃開設網路多媒體教材製作研討會，擬依照本暨規劃表如3.6由社群提出研討會辦理，使教師能夠更加將教學靈活結合網路與多媒體之使用。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） |
| **教學課程與創新教學內容數位化改善** | * **教學課程與創新教學內容數位化改善**  1. 各教學課程內容數位化，豐富教學檔案內容與建立自主化學習 2. 製作Ｅ化數位教材將教學、實習與作授課、展演活動等等內容錄影錄音作成e-化教材置於數位學園中讓學生進行自我學習，以及對於每次的學習內容能夠進行檢討，而能於對每個主題能夠融會貫通，提升學生學習成效。#數位化（教材雲端化） 3. 擬由教師成長社群提出各領域之教學課程數位化內容改善規劃#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） |
| **活化學習歷程資訊** | * **完善校園E化系統建置，活化學生歷程檔案**  1. 本校已於106學年度第1學期將原有之教務、學務資訊系統與學生歷程檔案系統全面汰舊換新改善，導入全新教學務資訊系統與升級學生歷程檔案。其建置內容完全以改制科技大學師生與校務需求為導向。建置過程完全將新教學務系統與學生歷程檔案資料庫介接，以期達到完善校園E化系統建置之目標。也減少異質資料庫介接，資料重複建置之困擾，達到事半功倍之成效。於是新教學務資訊系統內學生之學習相關資訊能夠自動導入學生歷程檔案系統中，以達活化與即時資訊呈現@編按：為既有成果，故不予以分類。 2. 利用學習雷達圖掌握學生各科學習成效、瞭解畢業條件達成情形、並藉以輔助學生課程選擇方向。#其他（學生輔導） 3. 為活化學生歷程檔案系統，目前本校是由學務處主導推動，圖資中心為技術支援。學生歷程檔案為橫跨教務處、學務處、研發處與學生所屬專業系科之跨單位之學生歷程相關資訊系統，由相關單位全力推動輔導學生善用本系統。#數位化（電子學習歷程e-Portfolio） |
| **建構跨領域學習課程與辦法** | * **跨領域課程規劃**  1. 開設學群共同課程提高跨系選修學分比例，鼓勵學生跨領域學習。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 訂定跨領域學習辦法，提增跨領域學程 3. 跨領域學習部份，本校已訂有黎明技術學院跨領域學程實施辦法，目前各學群各有「創意機械學程」、「宴會管理學程」及「服飾經營學程」。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 推動與鼓勵學生雙主修、跨部、跨校選課。#跨領域學習（鼓勵輔系、雙主修） 5. 跨領域主題式教學活動 6. 配合本校特色計畫施行，結合數位化教學內容，以開創適切教學新方法，提升學習興趣與成效，發掘學生潛能與專長。主要之執行流程為：跨領域課程協調會議、跨領域課程安排、合作企業參與課程內容、行動學習活動內容規劃等進行設計規劃，並能應積極地邀請產商加入該項活動#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） |
| **開設創新創業課程與編製教材，課程內容與專題製作或實作課程連結** | * **創新與創業融入專題教製作學課程**  1. 本校各系多有規劃專題或畢業製作專題課程，另外各專業課程也安排的實務操作課程，例如流行（服飾）設計系、時尚設計系與妝品系推動以創造力為導向，將研發、創新與前瞻思維的內涵課程融入教學，提升學生的新創思維與創新能力素養#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 與產業師資共同開設共同創業課程，並藉由與產業合作之商品開發計畫，蒐集學校及產企業合作成功案例編撰教材，以案例為導向，讓學生暸解創業模式，並應用於創新創業實務課程。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） |
| **辦理研討/研習營/創新設計與創業競賽，鼓勵創新設計與創業實踐** | * **辦理創新創業研討會/研習營培育種子師資**  1. 107年度起擬由設計群創意產品設計系推動辦理相關研討會及研習營，辦理創新創業實務研習營2場/年，除本校學生創新創業團隊參加外，亦開放其他大專院校在學學生跨系或跨校組隊參加，以培養學生創新思維，並訓練學員撰寫商業計畫書#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 2. 辦理教師研習活動進行種子教師培育2場/年，以培育相關課程教師能傳授創新創業知能給與修習課程同學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **創新設計與創業競賽**  1. 由教資中心與各學群共同辦創新設計製作競賽活動。各項創新與創業相關活動連結教學，營造校園創新設計與創業學習環境，藉由創新課程實踐發展與相關活動連結，引導師生改變學習模式，建構創新創業學習的校園文化，鼓勵師生創新實踐，107~111年，擬舉辦競賽活動#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） |
| **改善通識博雅課程內涵發展創新教學** | * **人文藝術領域**  1. 採用問題導向（PBL）的教學模式 2. 設計PBL教學計畫#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 跨學科與跨領域的相互支援教學法 4. 透過學內或校外不同領域的教師進行跨領協同教學或進行講座，依照表3-3進行PBL的教學規劃。#跨領域學習（跨領域教學） 5. 行動教學藉以深化學生的生命體驗 6. 實踐戶外行動學習安排，課程中安排以實際體驗活動，且取代課堂課，例如音樂鑑賞、藝術鑑賞、歷史文化等課程，安排至音樂劇場表演、博物館、藝文廳與古蹟巡禮等等實際的體驗教學活動。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）  * **社會科學領域**  1. 教學方法的創新—PBL問題導向學習 2. 導入問題導向學習（PBL）之概念，利用問題驅動學生參與探查性的活動，透過觀察、調查與訪問過程引導學生學習，並以專題形式取代傳統課程之「講授-筆試」教學與評量模式。本領域中的「台灣歷史與文化」、「智慧財產權」等課程，皆能透過教學方式的創新，規劃成以問題導向出發，透過討論、思辨、價值澄清與省思過程，養成學生發現問題、解決問題、更進而能思辨與省思之能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 教學題材的創新 4. 以社會科學領域的「台灣歷史與文化」課程內容為例，學生對於正規歷史課程內容講述缺乏學習興趣，但對於文化變遷與時代差異有較高的好奇與興趣，因此藉由教學題材的創新轉變，將可提高學生學習興趣。#強化教學品質（調整課程規劃） 5. 教學人員的創新—教師在課堂中的角色翻轉 6. 在實際運作過程中，若能透過教學助理的協助討論，建立學生、教學助理、授課教師之間的合作與討論，一起滾動課程的進度，更能深化學生在PBL課程中的討論深度。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 7. 通識教師之間也應該建立起針對教學方法革新的專業教師社群，透過共同學習、共同討論與共同成長，讓授課教師在教室裡的角色能夠更多元、靈活。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 教學情境的創新—教學空間翻轉 9. 規劃教學情境的創新包含：虛擬教學空間翻轉、實體教學空間翻轉。例如通識課程社會科學領域的「民主法治與生活」、「憲法域立國精神」、「法律與生活」、「性別與法律」等法治相關通識課程，可共同舉辦「公民咖啡廳」活動，讓所有學生打散重組，由所有課程的教學助理擔任咖啡桌的桌長，帶領各桌學生進行社會議題討論，並透過討論與發表激盪出學生的思考與批判能力。社會科學類的「台灣歷史與文化」課程，亦可與人文藝術類的「電影與生活」課程進行合作，舉辦「露天台灣電影院」，共同欣賞台灣電影並研討其歷史文化意義。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **生命科學領域**  1. 教學器材創新 2. 使用易引起學生學習興趣的器材，如虛擬實境（英語：virtual reality，縮寫為VR）、桌遊、以及具備人工智慧的語音助理或機器人等設備。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 教學方法創新 4. 設計引發課堂成員彼此互動討論的活動，使教學能成為學生主動思考與進行與自身相關之問題解決的過程。並設計獎勵方案增進學生學習動機。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 5. 教學材料的創新 6. 可使用影片、具有問題與討論內容的學習單、牌卡等材料，設計E化教材與可在手機使用、隨時學習的行動學習APP。以生動活潑的方式帶動學習興趣。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 7. 教學人員的創新 8. 如教學助理、跨領域教師協同教學、以及引進實務界專業師資等。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 9. 教學情境的創新 10. 如小班制、分組教學、參觀與探訪、情境模擬等。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **自然科學領域**  1. 採用雙軌模式的教學 2. 首先在知識扎根的部分，每門課程均設計三個與每位學生切身相關的主題來引起學生的興趣，且標題都以問題的方式呈現來激發學生的思考#強化教學品質（推廣創新教學模式） 3. 將每個主題內容錄影錄音作成e-化教材 4. 置於數位學園中讓學生重複學習，對每個主題能夠融會貫通，方便學生課後有效複習。#數位化（教材雲端化） 5. 採用問題導向學習（PBL）模式 6. 依每位學生的專業與生活經驗配合課程主題找出與切身發展的相關問題，思考解決問題的方案。學習由圖書館和網路尋找資料後，利用分組討論多元問題。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 7. 大班教學、分組討論模式 8. 在分組討論時教師是以走動的促進者模式到各組引導對問題的思考方向，並在最後問題總結時，採用辯論的方式，增加學生的參與感及對問題更深的認知和了解。#強化教學品質（推廣創新教學模式） |
| **區分領域成立專業社群** | * **各教師專業社群之推動重點**  1. PBL教師專業成長社群 2. 由社群成員互動研討、批判反思交流，透過合作、分享問題導向的教學策略，使本社群「聚焦於學生學習」，進而研發或實施可行的教學方案。PBL之實務經驗分享與交流：邀請專家透過實例的分享與交流，讓社群成員對PBL有更深入的認知。嘗試進行「PBL」教學策略於教育情境中，期透過專業對話與交流，思維並進行「PBL」教學策略，讓社群成員表現互助合作的行動，互相交流彼此的教學理念與實踐，擴展專業知識，並期待有效地解決教學場域問題，以增加PBL之教育理念、並研發教材與教法，以提升學生學習成效。#強化教學品質（教師專業分享輔導機 3. 程式語言教學社群 4. 邀請本校及業界具相關科目之任課老師組成程式開發之教師專業社群，透過社群成員之間、以及社群成員與業界專家之間共同學習過程，共同設計出教學活動、並共同精進教學策略與技巧。透過工作坊、專家演示會、經驗交流分享，讓社群成員透過活動內容實質提升教學知能，活化教學型態。建立程式開發教師專業社群平台，紀錄活動內容並展示活動成果。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 創新英語教學社群 6. 邀請本校專任及兼任英語授課老師，透過社群成員之間相互交流，共同設計出教學活動、並共同精進教學策略與技巧。透過工作坊、經驗交流分享，讓社群成員透過活動內容實質提升教學知能，活化教學型態。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 設計英語授課課程相關問卷，以抽樣或全面形式調查，分析學生英語學習之問題及需求，進而有效且實際地針對學生學習上之問題探討及改進。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 8. 機械人研製教學社群   邀請本校及業界具相關科目之任課老師組成機器人入門學習之教師專業社群，透過社群成員之間、以及社群成員與業界專家之間共同學習過程，共同設計出教學活動、並共同精進教學策略與技巧。透過工作坊、專家演示會、經驗交流分享，讓社群成員透過活動內容實質提升教學知能，活化教學型態。建立機器人入門學習教師專業社群平台，紀錄活動內容並展示活動成果。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   1. 藝術與設計教學社群   邀請本校及業界具相關科目之任課老師組成表演藝術之教師專業社群，透過社群成員之間、以及社群成員與業界專家之間共同學習過程，共同設計出教學活動、並共同精進教學策略與技巧。透過工作坊、專家演示會、經驗交流分享，讓社群成員透過活動內容實質提升教學知能，活化教學型態。建立表驗藝術教師專業社群平台，紀錄活動內容並展示活動成果#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   1. 咖啡豆烘焙與咖啡調製教學社群   邀請本校及業界具相關科目之任課老師組成咖啡豆烘焙與咖啡調製之教師專業社群，透過社群成員之間、以及社群成員與業界專家之間共同學習過程，共同設計出教學活動、並共同精進教學策略與技巧。透過工作坊、專家演示會、經驗交流分享，讓社群成員透過活動內容實質提升教學知能，活化教學型態。建立咖啡豆烘焙與咖啡調製教師專業社群平台，紀錄活動內容並展示活動成果。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   1. 表演藝術專業發展社群   透過教師專業社群之建置，提升排演和劇場實務相關課程之教學內涵與教師專業知能。專業教師及跨學群之老師組成，且加入業界之專業人員，勢必能夠提供各方之經驗與知識讓教師專業更加成長並研發出學生更容易學習及接受之課程教材。邀請本校及業界具相關科目之任課老師組成表演藝術之教師專業社群，透過社群成員之間、以及社群成員與業界專家之間共同學習過程，共同設計出教學活動、並共同精進教學策略與技巧。透過工作坊、專家演示會、經驗交流分享，讓社群成員透過活動內容實質提升教學知能，活化教學型態。建立表驗藝術教師專業社群平台，紀錄活動內容並展示活動成果。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   * **教師社群實施方式**  1. 教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、校外專題講座、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課等。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 成果報告包含前言、量之分析（如：社群參加人數）、質性資料與分析（如：歷次活動或會議記錄、研發之課程或教材教法、教師專業成長提升與學生學習成效之客觀分析、學校組織文化之改變，或教師需求滿意度分析等），以及活動書面資料與相關照片。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） |
| **辦理全校社群觀摩研討會進行交流，推動創新教學改進，以及創新教材與教具製作** | * **各社群於不同時段域辦理社群研討會，規劃辦理申請，提供全校各領域教師觀課、試課、教材分享等，以精進教學**#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **參與教師應提出推設計創新教學法或提出創新教材與教具製作，以精進所屬領域之智能**#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **擴大辦理教學觀摩與獎勵教師創新教材製作。**#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **教師應依照本校提升教師素質辦法，提出創新教學改進計畫進行創新教材與教具之計畫，所提出獎勵依照本校提升教師素質辦法辦理**#強化教學品質（健全教學獎勵制度） |
| **改善學生學習設備與活動空間，建構優質的學習與創業環境** | * **修繕學生教學與活動空間、改善無障礙與統整校內設施設備**  1. 各教學之教師與體育館防漏整修#其他（充實與改善硬體設備） 2. 改善無障礙設施。@編按：大學治理與公共性構面。#其他（基礎建設及硬體設備提升）  * **協助系科建構教學創業設備採購**  1. 由學群整合提出創新與創業教學設備，由總務處進行採購，擬採購創新、創意與創業教學設備#其他（充實與改善硬體設備） |
| **開設跨系生活化程式語言應用課程** | * **相關系科開設跨系程式語言課程**  1. 由學校相關系科電機工程系、資訊科技系與數位多媒體系開設AI與手機等生活化之相關程式語言應用程式提供學生選課，培養學生跨領域程式學習興趣，提升學生程式設計創新能力。107~111年年擬開設之相關課程，積極推動學生參與選修，以培養學生跨領域程式學習興趣，提升學生程式設計創新能力#資訊力（開設程式設計課程）  * **成立程式語言教學工作坊**  1. 設立工作坊購置學生使用電腦與網路設備，舉辦各式程式設計研習活動，創造科技應用的能力與參與數位化時代的契機。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 圖資中心、電機、資科與數媒等系科規劃辦理相關系科推動舉辦程式設計研習營或專家學者研討會#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） |
| **主題式跨領域整合行動學習與整合性技藝競賽活動/連結企業辦理商品展覽，辦理競賽活動提升學習成效與校譽** | * **建構系（科）與產業辦理主題學習課程與活動**  1. 連結合作企業辦理主題課程活動進行研發與教學成果動態與靜態展規劃書   進行主題式跨領域整合行動學習活動課程與產商合作辦理研發成果動靜態展覽活動。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）   * **辦理整合性技藝競賽活動**  1. 辦理全國或區域性大專與高中整合性技藝競賽活動#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 2. 協助學生專題研發創新商品應用、參加競賽與獲取證照#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） |
| **蓄勢待發-弱勢學生職能提升計畫** | * **強化證照課程，有效提昇學生就業力**  1. 培養學生通過專業技能認證。@編按：未具體指出如何培養，故不予以分類。  * **開設職訓課程，強化職涯探索規劃與輔導**  1. 深化學生學習與職涯輔導。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **校外專家參與專題製作實務課程，鼓勵學生參與競賽**  1. 聘請業界專家協同教學。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **強化課程、學程與產業實務及學生職涯發展之連結**@編按：未具體指出如何強化，故不予以分類。 * **實施校外實習，推動職場體驗**#提升實作能力（建立/強化實習制度） * **建立學生學習歷程檔案，建置全校課程地圖、證照學習地圖**  1. 完善「學生學習歷程檔案」、全校課程地圖、證照學習地圖。#數位化（電子學習歷程e-Portfolio） 2. 鼓勵學生參與專題製作並參加校內外競賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） |
| **黎明鷹揚-弱勢學生就業接軌計畫** | * **強化青年職涯探索**  1. 善用UCAN平台，協助大學生自我探索與覺察，增進自我瞭解。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 辦理產業與職涯校園講座。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **發行「就業護照」，強化學生的就業競爭力**  1. 建立「就業護照」平台，整合學生四年就學過程中之所有就職輔導內容，並提供學生完整活動資訊。#就業力（生涯/職涯輔導）  * **加強就業媒合服務**  1. 主動式就業媒合及追蹤機制之建置，協助學生儘早認識工作環境及累積工作經驗，以利就業準備。#就業力（強化職場連結）  * **全方位職涯輔導服務**  1. 建立畢業青年就業狀況調查追蹤及輔導機制。#就業力（畢業生流向調查）  * **增進職場實務體驗**  1. 延攬業界專家到校擔任「導師」，帶領大四學生瞭解產業趨勢及就業市場，並建立職涯發展觀念，增強學生就業軟硬實力。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 提供在學青年各種職場體驗的管道，透過與職業世界接觸，探索職業興趣，增加職場實務經驗，提升就業力。#就業力（強化職場連結）  * **提供創業服務**  1. 提供創業知能培育、資金協助及諮詢輔導，協助創業青年成功經營並健全發展事業。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） |
| **就業與創業輔輔導/輔導學生職涯發展與創業** | * **學生職涯規劃輔導**  1. 辦理學生職涯方向探索與能力診斷#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 辦理企業參訪與就業博覽會#就業力（強化職場連結） 3. 辦理創業輔導講座#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 4. 就業成效調查#就業力（雇主滿意度調查） 5. 回饋成效修正規劃#就業力（雇主滿意度調查）  * **學生創業輔導（育成中心）**#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） |
| **研究** | **推動社群進行國際交流，增加教師國際觀教學交流經驗** | * **推展本校教師國際交流，嘗試將教學活動與國外姐妹校合作，師生能將實務之教學與實務專題等活動與國外接妹校進行交流，加強師生國際觀進行國際各項學術與教學等之交流活動。**#學術國際化（強化師生國際交流） * **協助系（科）尋找海外實習機會。**@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） |
| **產學** | **建構與產業連結校園創新創業學習場域中心** | * **引導學生進行實務創新創業學習**  1. 引導學生進行實務創新創業學習，並嘗試由C2B的趨勢導入學習場域使學生了解傳統的計劃系生產與消費者需求生產與銷售上的商業模式之差異。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）  * **輔導成立創新創業社團，組織創業團隊**  1. 推動產業連結進階專題創新課程與鼓勵創新與發明 2. 實務產學連結，業師共同指導開設與產業合作的創業實作專題課程#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 選擇優良作品與產業連結進行創新與發明並申請專利，並輔導成立創業團隊#落實研發成果（促進智財應用/技轉）  * **與產業合作設整合Work Space中心**  1. 由設計學群，流行設計系、時尚造型設計系、化妝品應用系、創意產品設計系、數位多媒體系、時尚經營管理系等六系的核心創作課程，進行設備與空間的規畫，形成新銳設計師進駐之Maker空間設備，以及創業基地與聯盟營運中心。#其他（充實硬體設備）  * **成果技術移轉/商品化**  1. 參加國際技藝能競賽、發明展、設計展等各類競賽，並將具顯著成效之師生獲獎及校園智財研發成果作品商品化、研發技術移轉或輔導創業育成。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）  * **發展校園衍生新創事業**  1. 鼓勵校內研發產出之技術透過產學合作商品化，並進行市場分析，並確認產品之市場機會後，進一步輔導發展衍生公司，生產銷售該技術或產品。#落實研發成果（推動企業衍生環境） |
| **產業連結基礎人才培育/產業基礎人才培訓發展學生職能** | * **系科發展特色領域與鄰近產業連結合作**  1. 各系由鄰近區域內與發展特色定位相符的企業合作系科進行目標產業與人才培育領域，以及合作事項 2. 產學合作與創新技術/產品設計/專題合作#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 3. 業師交流與協同教學#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 4. 產業課程共構#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 5. 產業研習與深耕服務#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 6. 校外實習連結就業#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 7. 推廣教育班產業專班#產學合作教學（開設產業專班/學院） 8. 產品展示推廣#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **產業連結基礎培育課程**  1. 與合作企業訂立人才培育與產品開發或製程改善等實務研發合作備忘錄或研究計畫 2. 產業創新商品設計合作與課程結合，新技術人才培育。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 3. 專題製作與產業連結，研發創新產業商品或製程技術。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 企業參訪與教師產業研習與產業深耕服務合作#產學合作教學（提升教師產業實務能力）  * **訂立人才培育與產學合作計畫**  1. 開設產業連結基礎實作培訓課程 2. 更新實習設備，符合業界技能設備更新與改善#其他（充實硬體設備） 3. 開設產業基礎職能課程，聘請業界師資授課，進行協同教學。弱勢學生助學職能傳承學習。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 聘請業界師偕同開設實務實作與技術傳承課程。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 5. 開設職能輔導證照班，協助獲取證照。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 6. 開設暑期、學期、學年校外實習課程。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） |
| **職能傳承培育/產業斷層技術人才培育** | * **與產業合作開設進階人才實務技能培育**  1. 與產業合作開設人才斷層與人力缺乏實作培訓課程#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **技術傳承人才培育與弱勢生助學學習獎勵**  1. 開設系科特色領域產業技師職能傳承培訓課程#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **校外實習人才培育**  1. 產業合作實務校外實習#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **協助學生考取證照/弱勢生助學學習獎勵**  1. 開設學生職能證照輔導班（依照進修推廣部辦法辦理）@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）  * **引進年輕教師改善師資結構，鼓勵教師多元升等**  1. 引進年輕實務經驗專業教師，降低師資比。@編按：教學構面。#強化教學品質（提升教師群專業度） 2. 新進教師須具備實務經驗，鼓勵教教師多元升，如實務技術與產學技術等，提升高階師資比。@編按：教學構面。#強化教學品質（推動多元升等） |
| **產學合作與學生專題連結/產學連結商品創新研究與產業人才培訓** | * **產業創新商品設計合作導入課程**  1. 開設課產學合作研發課程 2. 更新實習設備，符合業界技能設備更新與改善。@編按：與計畫產業連結基礎人才培育/產業基礎人才培訓發展學生職能內容重覆，故不予以分類。 3. 開設產業基礎職能課程，聘請業界師資授課，進行協同教學。弱勢學生助學職能傳承學習。@編按：與計畫產業連結基礎人才培育/產業基礎人才培訓發展學生職能內容重覆，故不予以分類。 4. 聘請業界師偕同開設實務實作與技術傳承課程。@編按：與計畫產業連結基礎人才培育/產業基礎人才培訓發展學生職能內容重覆，故不予以分類。 5. 開設職能輔導證照班，協助獲取證照。@編按：與計畫產業連結基礎人才培育/產業基礎人才培訓發展學生職能內容重覆，故不予以分類。 6. 開設暑期、學期、學年校外實習課程。@編按：與計畫產業連結基礎人才培育/產業基礎人才培訓發展學生職能內容重覆，故不予以分類。 7. 產業創新商品設計合作與課程結合，新技術人才培育。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 8. 專題製作與產業連結，研發創新產業商品或製程技術。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 9. 企業參訪與教師產業研習與產業深耕服務合作。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）  * **專題製作與產業連結**  1. 辦理企業參訪活動與產業合辦研習推動師生進行產業專題研究實行深耕服務#產學合作教學（產業實務講座）  * **學生產業專題與創新商品研究**  1. 辦理創新研發工作坊與成立創意團隊輔導創新事業班@編按：教學構面。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊）  * **建構產學人才培育中心**  1. 與產業合作辦理職能訓專班#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 2. 回饋創新商品應用成效修正培育規劃#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） |
| **職能學習結合鄰近工業區產業聚落之人才培育** | * **以紡織產業製造產業基礎人力需求為主軸連結其製造運作中所需的紡織**@編按：無具體策略，故不予以分類。 * **機械製造與電機製造人才，規劃產業連結實作課程進行基礎人力培訓，解決在地產業聚落製造人力缺與招聘問題。**#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） |
| **新北影視演藝產業人才培育** | * **透過學校專業作為地方與產業整合溝通平台，帶動新北在地數位內容相關產業人才孕育需求，協助推動文化創意產業市場之拓展及行銷。**#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） |
| **社會責任** | **芭比娃娃的故鄉-泰山文化產業創新再造** | * **推動教師帶動學生參與在地議題，帶動泰山周邊社區人際網絡互動，發揮人文關懷，鼓勵學生修習在地泰山歷史文化相關之課程與地方講座，以增進學生在地文化之認同感，促進泰山地區相關產業發展。**#促進地區（社區）發展（開設在地課程） |
| **大學帶動周邊社區惜食分享與樂齡養生** | * **發揮人文關懷**  1. 鼓勵師生共同參與泰山社區惜食分享與樂齡養生相關活動。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 發揮人文關懷，推動教師帶動學生參與在地議題，鼓勵學生修習在地泰山歷史文化相關之通識教育課程與地方講座，以增進學生在地文化之認同感。#促進地區（社區）發展（開設在地課程）  * **活動社區化**  1. 鼓勵本校觀光餐旅學群相關之學生社團參加泰山社區活動與服務#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 參加區域性惜食分享與樂齡養生相關研習。@編按：內容重覆，故不予以分類。  * **課程聯結**  1. 將惜食分享與樂齡養生相關內容融入課程教學中，激發學子投入參與計畫，實踐社會責任。#促進地區（社區）發展（開設在地課程） |
| **帶動社團社區服務活動** | * **學務處規劃**  1. 帶動中小學發展，如崇德志工社辦理小學兒童讀經班、資訊與科學服務社偏鄉資訊服務與兒童資訊能力教育、春暉社至國中小辦理紫錐花毒品防範宣導活動。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 2. 關懷弱勢服務，如飛盤社配合新北市身心障礙協會辦理身心障礙體驗營活動展現回饋社會精神。美髮社每學期針對社區老人、街友、安養院等對象辦理義剪活動提供在地服務（服務特定群體） 3. 社區節慶民俗活動，如時尚造型社參加新北市政府彩妝踩街活動，以及美甲社辦理民眾指甲彩繪活動。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） |
| **大學治理與公共性** | **用愛翻轉-弱勢學生關懷助學計畫** | * **培養學生關懷與尊重弱勢族群的同理心**@編按：教學構面。#博雅教育（品德教育） * **增進學生正向思考，體察生命正面意義**  1. 開設生命教育課程。@編按：教學構面。#博雅教育（其他）  * **強化弱勢族群溝通能力及協商技巧**  1. 弱勢學生輔導研習坊。#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **建立學生關懷與尊重弱勢族群**  1. 社區及弱勢團體服務團隊@編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 校園傳愛計畫#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 推動安定就學方案#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） |
| **穿透逆境-弱勢學生精進學習計畫** | * **提升弱勢學生基礎學科能力**  1. 落實分級教學#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **行動學習縮短弱勢學生數位落差**  1. 建置數位教材，提供學生自我學習與評量@編按：教學構面。#數位化（教材雲端化）  * **多元輔導強化弱勢學生學習成效**  1. 推動「主動關懷」輔導制度，實施學習困擾學生診斷與轉介。#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 實施弱勢家庭、原住民等學生學習情況調查，任課教師上網填寫學習預警通知。#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 強化課業輔導機制，針對學生學習困難科目實施補救教學#弱勢生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） |