**中華科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **厚植學生基礎能力** | * **全球跨域迎向國際**  1. 強化英語超越自我 2. 建置小型國際化會議室實境教學和英文數位教學平台。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 3. 開設課程與活動提升學生外語能力通過率。#人才國際化（增進外語能力） 4. 舉辦可以培植學生多元語文溝通能力的活動或講座。#人才國際化（增進外語能力） 5. 訓練學生外語相關技能如面試、簡報、會議等職能技巧。#人才國際化（增進外語能力） 6. 針對職場需求訓練學生外語表達、應對等口語技巧。#人才國際化（增進外語能力） 7. 看見台灣翻轉世界 8. 開設台灣、國際、藝術與創意教師社群。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 9. 成立在地與國際工作坊。#人才國際化（多元文化/文化交流） 10. 在地國際化藝術饗宴：展演以在地特色為主的人文藝術，推廣在地文化於國際。#人才國際化（多元文化/文化交流） 11. 國際在地化藝術饗宴：展演以國際交流為主的人文藝術，推廣國際文化於在地。#人才國際化（多元文化/文化交流） 12. 東西文化藝術節饗宴講座。#人才國際化（多元文化/文化交流） 13. 人文種子學生的培訓。@編按：不具體，故不予以分類。 14. 啟程築夢拓展視野 15. 結合校慶活動，辦理國際月活動，每周邀請1位外籍生介紹該國歷史文化，逐步建置本校國際化活動。#人才國際化（多元文化/文化交流） 16. 強化圖書資源使用，配合國際月活動展出各國相關領域之圖書與影音視聽資源。#人才國際化（多元文化/文化交流） 17. 邀請全學年進行海外實習的學生分享實習甘苦。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 18. 邀請海外實習廠商代表分享海外實習注意事項。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 19. 邀請赴海外遊學學生進行心得分享。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 20. 邀請海外遊學代辦中心分享海外遊學注意事項。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 21. 邀請校內外師長進行多國文化饗宴，吸引學生興趣，拓展其國際視野。#人才國際化（多元文化/文化交流） 22. 勇敢逐夢航向全球 23. 舉辦國際升學及就業系列講座。#就業力（強化職場連結） 24. 舉辦創新創意輔教活動。#其他（學生輔導） 25. 舉辦航空國際夏令營等相關活動。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 26. 舉辦校園外語導覽員訓練活動。#人才國際化（增進外語能力） 27. 舉辦外語生活體驗營輔教活動。#人才國際化（多元文化/文化交流） 28. 舉辦世界餐飲與飲食文化活動。#人才國際化（多元文化/文化交流） 29. 舉辦學生社團國際活動。#人才國際化（多元文化/文化交流） 30. 舉辦旅遊達人講座等觀光相關國際活動。#人才國際化（多元文化/文化交流） 31. 舉辦世界各民族文化與節慶活動。#人才國際化（多元文化/文化交流）  * **理性思辨創新實踐**  1. 聯動TA深化教學 2. 建構教學助理線上平台。#數位化（數位教學創新） 3. 辦理新任教學助理研習。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 4. 辦理教學助理專業知能研習。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 5. 增聘教學助理，課程配有教學助理的比率達20%以上，且逐年增加。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 6. 獎勵績優教學助理。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 7. 數位教學創新反思 8. 教師進入微型教室錄製授課實況，由其他教師觀課後提出建議，錄製教師反思並提出修正方案；教師也可自行申請進入微型教室錄製授課實況進行自我反思。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 9. 提供教師個人網頁建置模組，將創新製作模式之教材分享於教師個人網頁，提供師生互動。#數位化（教材雲端化） 10. 聯合高中職端教師錄製數位教材，可由本校輔導錄製代為錄製，並置於「中華數位學習區域聯盟」平台公開分享。#數位化（開發數位學習課程） 11. 資訊素養資源活用 12. 辦理大學生資訊素養能力基礎營：舉辦館藏利用教育與跨校圖書代借代還研習。針對一年級新生採取進班或進館講習，介紹圖書館各項資源應用工具及館際資源利用等內容，以達成前三項基礎能力指標。#資訊力（強化基本資訊能力） 13. 辦理大學生資訊素養能力進階營：舉辦雲端電子書及資料庫使用查找資源研習。針對大二以上學生結合課程需求，採取進班或進館講習、熟悉圖書共享聯盟資源應用，以達成後三項進階能力指標。#資訊力（強化基本資訊能力） 14. 資訊融滲學習系列：透過辦理作家面對面、專家演講、學科書展、展演、競賽，讓資訊素養的培育從知識傳遞、技能訓練、到多元的活動，進一步融滲到學生的校園生活與學習之中。#資訊力（強化基本資訊能力）  * **行動學習資訊融通**  1. 資訊科技軟體應用 2. 將程式能力融入日常生活應用，藉以提升同學程式開發應用能力，增加同學畢業後之就業競爭力。#資訊力（強化基本資訊能力） 3. 推動多師共時教學，讓學生學習多領域學程，增加跨領域邏輯思考能力。#跨領域學習（跨領域教學） 4. 與在地企業連結，提供實務業師共同授課。教導學生製作手機應用程式。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 5. 成果發表與競賽，可將學生自己製作的成果對外發表，也能觀摩學習別人的學習成果。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 6. 行動APP設計與應用 7. 手機行動程式開發。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 8. 以軟硬體並重的角度，設計出能解決生活困擾或具有前瞻性思維之行動裝置程式。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 9. 邀請實績的程式開發專家蒞校演講，跟同學分享行動裝置程式設計須具備的技能與學理基礎，並分析市場趨勢與未來發展走向，使學生了解自己本身的優劣勢與競爭能力。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 10. 成果發表與競賽，可將學生自己製作的成果對外發表，也能觀摩學習別人的研發成果，激盪出更新的研發想法。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 11. 多媒體行銷 12. 使用Unity遊戲引擎內建之UGUI工具，搭配C#程式語言，教導學生開發簡單的使用者人機互動介面（User's Interface），並以此介面當作多媒體行銷平台之入口首頁。#資訊力（開設程式設計課程） 13. 教導學生使用程式設計UI選單之按鈕、文字表單、滑桿、捲軸、圖片框、內嵌影片。#資訊力（開設資訊學程/課程） 14. 將與在地企業連結，提供實務業師及跨領域教師共同授課。教導大四畢業班學生製作個人影音履歷，利用本課程習得之多媒體行銷技能，先將自己行銷出去，以增加就業率。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 15. 期末舉辦學生分組比賽，以實際產出作品。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 16. 以程式撰寫簡單之小遊戲以串連廣告式文案及影音多媒體。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 17. 生技基礎程式設計 18. 推動多師共時教學，讓學生學習程邏輯思考層面。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 19. 辦理就業講座，分析市場生技產品與產業。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 20. 透過分組進行搜尋，有系統搜尋生技相關領域之資訊與資料。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 21. 藉由專題實作坊之舉辦，結合所收集之生技資料與程式設計基本知識，製作相關APP。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）(p.24-26) |
| **培養學生就業能力** | * **整合產官學訓，提升人才培訓**  1. 精密機械產學合作，職場深耕。 2. 以既有產學攜手人才培育為基礎，擴大推廣學生校外實習。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 3. 以區域性產官學合作為目標，結合經濟部工業局產業園區輔導計畫，邀約就近高職結盟，發展技職體系的縱向彈性銜接與合作企業共擬課程，發揚技職教育「做中學、學中做」實務教育之特色，落實「就近、就學」，並能彌補重點產業技術人才需求之缺口。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 與合作高職、合作企業共同研擬「企業共構課程」，系統性學習，縮短產學落差，發揮職場即戰力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 鼓勵學生，以企業實作專題積極參與校外競賽，藉由交流增加自信心。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 6. 提升飛機維修技術，加值就業能量 7. 延聘航空產業界專家參與系本位課程訂定：針對業界所需之飛機維修/發動機維修實務技能，規劃妥適實務課程，培育飛機維修所需的專業技術人才。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 8. 強化飛機維修實習場地，以現有飛機維修實務教學設備為基礎，依據系本位課程實務教學需求，整合提升飛機維修實習場地，以合乎技能檢定術科考場要求，並能滿足飛機維修實務情境之教學需求。#其他（充實與改善硬體設備） 9. 推行飛機維修專業技能證照教學及輔導，引導學生循序漸進紮實學習，落實「做中學、學中做」，並輔導學生參與校外專業技能競賽，激發學習動機，提升學習成效。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 10. 結合航空公司推行校外業界實習，共同研擬實習工作項目，建置實習輔導機制，以提升學生實務技能，培養學生職場即戰力，提供業界所需專業技術人才。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 11. 產官學合作，實務技能升等 12. 課後輔導訓練：以勞動部勞動力發展署所公布之乙級CNC銑床術科測試參考資料為依據，課後輔導學生實作練習，準備檢定考試。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 13. 業師協同教學：對於CNC課程，聘請職訓局或有輔導學生CNC技能檢定經驗的業師協同授課，提升學生技能檢定通過率。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 14. 激發主動學習探索：以6位同學為一組，以技能檢定準備或高速加工技術為題，激發學生主動學習和研究先進加工技術。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 15. 建立證照考場：本計畫將建立CNC銑床乙級證照考場，學生可在和練習的同一場地證照考試，將大大地提升學生參與考證照的意願、信心和通過率。同時將善盡社會責任，提供在地企業人士培訓和辦理技能檢定考試。#其他（充實與改善硬體設備） 16. 產官學合作、技術分享：與金屬工業研究發展中心、鄰近工業區服務中心（包括大武崙工業區、瑞芳工業區、新北工業區）合作辦理CNC加工技術、電腦輔助製造和高速加工技術等訓練和研討會，藉以提供業界加工人才的培育和提升加工效率，提升對於業者產品品質。#就業力（強化職場連結）  * **落實職涯輔導，提高就業能量**  1. 探索職涯預約成功 2. 職涯探索：普遍藉由相關測評工具提供同學自我探索，協助同學瞭解自己人格特質、職業興趣方向、職場共通職能及專業職能診斷。#就業力（生涯/職涯輔導） 3. 職能養成活動：提供在學生專業能力外的軟實力知能，包括認識工作世界、產業趨勢、夯行職業介紹、如何行銷自我、履歷自傳面試技巧等相關研習活動。#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 落實課程地圖，強化專業職能 5. 透過具體的職能基準依據或職能分析，建立職能導向之課程地圖。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 6. 邀集各系相對應產業界及高職端相關學群專家共同研商職能專業課程之訂定，以符應產業需求。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 7. 規劃具系統性的課程地圖，連結校內外產學資源導入業師協同教學，以提升學生專業職能。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 8. 滾動式修正符合職能導向之課程地圖確實提升學生未來的職場就業力。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 9. 開設職能專業課程，並輔導學生考取與就業直接相關之證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 10. 業界協同教學，落實專業實習 11. 課程規劃：配合院、系特色或產業發展需要，邀請業界專家參與各院系系本位課程與系課程發展委員會，共同規畫以實務教學為主課程，降低理論與實務的落差。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 12. 協同教學：配合院、系特色或產業發展需要，依據課程規劃表邀請業界專家與本校專任教師共同授課，讓各院系因應時勢所趨而調整教學方向。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 13. 教學成果：業界專家協同專任教師教學，共同規劃課程及編撰個案式教材、指導學生實務專題、學生校外競賽、專業證照考試等成果產出。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 14. 落實產業專業實習，轉銜職場就業能力：根據課程地圖，規劃多元實習課程，落實個別實習計畫書訂定，促進學生校外實習學習成效。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 15. 建置資料整合分析系統，以落實學生成效回饋及課程改善機制，包含實習機構、實習種類、輔導及成效分享記錄。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 16. 追蹤畢業生表現，提升就業能量 17. 定期追蹤及建立畢業校友之流向：配合教育部大專校院畢業生流向追蹤系統，了解校友之就業及升學狀況，藉由畢業校友職業類別、薪資及求職時間，建立回饋之指標，以檢討並修正課程及就業輔導方向，達到「學用合一」目標。#就業力（畢業生流向調查） 18. 邀請雇主、校友召開課程會議：針對各系畢業生就業狀況，包含職業類別及薪資、校友對學校整體教育及雇主對本校畢業生職場滿意度進行統計分析，並將調查結果通知各系，再由各系邀請雇主、校友召開系本位課程會議，做為研議學生選課、課程改善、及職涯規劃策略依據。#就業力（強化職場連結） 19. 聘請業界專家舉辦講座：辦理相關就業、創業及雇主講座，透過校友求職、企業經營者的經驗，提供學生目前產業趨勢及就業市場狀況，以提升學生與社會產業之連結，增加學生在學期間規劃選課之方向及心理層面之建設。#就業力（強化職場連結） 20. 妥善運用政府就業相關輔助計畫：整合政府職訓、勞動部結合大專校院辦理就業學程、就業服務補助計畫及教育部青發署等創業計畫。統籌整合上述計畫之特色，直接增加學生教學資源，擴大整體就業輔導能量。#就業力（生涯/職涯輔導）(p.31-32) |
| **建構跨域學習環境** | * **院核心跨領域學程**  1. 綠能技術與儲能整合系統跨領域學程 2. 每學期選2門課程各3學分共計3年18學分作為院內跨系選修課程設計。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 3. 業界雙導師輔導學生,以PBL（Problem base learning）與職場業界結合課程。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 以綠能技術與儲能整合系統為課程主軸。#強化教學品質（調整課程規劃） 5. 智慧商業跨領域學程 6. 共構跨領域共同課程：按照院系發展方向與特色，增設電子商務基礎軟體，評估師資教學模式，邀請專家學者研討共構跨領域共同課程。#跨領域學習（跨領域教學） 7. 共構跨領域基礎課程：增設大數據系統分析軟體，精進教師教學方法，邀請專家學者研討共構跨領域基礎課程。#跨領域學習（跨領域教學） 8. 共構跨領域專業課程：持續增進電子商務相關軟體，引導學生職場體驗機會，邀請專家學者研討共構跨領域專業課程。#跨領域學習（跨領域教學） 9. 共構跨領域精進課程：持續增進大數據相關軟體，引導學生職場體驗機會，邀請專家學者研討共構跨領域精進課程。#跨領域學習（跨領域教學） 10. 共構跨領域整合課程：邀請專家學者研討共構跨領域整合課程，針對電子商務與大數據跨領域人才培育成效檢討，作為未來發展的修訂。#跨領域學習（跨領域教學）  * **多元彈性修課機制**  1. 多元彈性修課機制 2. 跨領域學分學程由跨學院或跨學系共同參與設立。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 3. 跨領域學分學程設立之原則是以強化學生第二專長，並且符合政府新興產業、具有前瞻性、各院特色、鏈結就業等相關學程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 跨領域學分學程之設置由權責單位提具計畫書，課程由參與之學院、系所共同規劃。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 5. 修訂跨域學分學程辦法之學分規定，降低系學分，鼓勵選修跨域學分。#提高學習自由度及彈性（調降系必修學分） 6. 教務處協助辦理各學分學程事務協調、辦理相關評鑑、活動規劃及發展新興之學分學程等業務。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 7. 透過創意競賽培養學生從各專業領域發揮創意，並鼓勵跨領域團隊的合作，以激發自主性的學習興趣。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽）  * **職涯導師適性輔導**  1. 自主學習適性輔導 2. 透過計畫將各階段職涯輔導之模式，建置大一至大四輔導內容，配合系所學生其他就業輔導需求，協助其辦理相關活動。#就業力（生涯/職涯輔導） 3. 職涯導師協助大一升大二學生了解的性向與目前就讀的系所是否吻合，如果不合時，讓學生瞭解自己的性向所在，建議他可以再研修相關跨領域課程或轉系輔導。#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 分別協助大一升大二新生班級輔導確定職業興趣，以及大二升大三之共通職能，大三升大四專業職能UCAN施測分析與生涯規劃再檢測工作。#就業力（生涯/職涯輔導）(p.36) |
| **發展創新教學模式** | * **問題導向**  1. 網路社群行銷實務 2. 邀請產官學界之相關專家學者，於期初、中及期末召開檢討會議，並協同參與課程內容的訂定及追蹤學習成效狀況，其課程亦聘請三位業師並採多師共時方式進行。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 課程採分組方式進行，初步將導入網路社群概念，於學習過程中提出問題並進行雙向溝通討論，來解決至少1項核心問題。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 將網路社群概念融入於商品行銷方法，讓同學由授課活動中學習行銷實務技巧，以及了解網路社群行銷與傳統行銷方法的差異性。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 於課程結束後進行課程學習滿意度調查，並將學生學習成效結果，回饋至授課教師並於下年度持續修訂課程之教學內涵。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 6. 課程結束前將舉辦1場次行銷企劃活動競賽，讓學生將課程所獲得知識與技能多所發揮。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 7. 鼓勵同學參與全國各校所舉辦之各類群行銷創意競賽，以落實學以致用觀念。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 8. 銀髮樂活食品開發實務 9. 課程針對銀髮族群面臨的問題，邀請業師諮詢、技術指導、帶領學生進行銀髮樂活食品實務之專題製作，並提供學生分組實作材料費，採用教學助理協助學生分組討論、逐步解決問題。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 10. 邀請業師到校針對銀髮保健養生進行講座，並以多師共時教學模式全面強化學生銀髮養生知識，在食品科學系不同專長領域專長的師資指導下，邀請業師給予學生諮詢與技術指導。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 11. 舉辦實務專題製作競賽，並提供競賽獎金鼓勵學生；同時，並邀請合作廠商、業者擔任評審，使獲獎產品皆符合業界需求。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 12. 舉辦成果發表會，邀請業者或相關廠商參與，並給予分組專題學生意見，積極洽談與產業深入合作與人才培育，促進交流與互訪。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 13. 結合大數據與空拍促進觀光推展 14. 教師綜合運用問題導向學習策略及方法，善用教學資源，激發學生對旅遊結合在地產業實作的學習興趣，建立以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決問題，進行實用性的專題製作。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 15. 透過業界師資專業講座，強化大數據新技術的應用發展，提升在校老師與學生的研發設計能量。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 16. 專業無人機空拍實作：#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 17. 無人飛機介紹及實作：概述、系統組成及介紹、實作。 18. 介紹現行民航法規，及空域管制概念。 19. 飛行訓練，無人機的基本及進階操作。 20. 航拍攝影、構圖、剪輯及航拍運鏡飛行操作。 21. 藉由與地方人士座談、資料蒐集、景點訪視等，了解觀光景點的價值與特色，並由小組編寫腳本。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 22. 針對地區地形觀察及航路設計，賦予特定地形及地點的觀察及設計、藉由討論進行空拍景點設計學生利用既有資源，拍攝指定之台三線觀光主題，並製作供遊客使用之手册。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 23. 藉由研習活動增強學生的專業並提升自信，以提高學生就業率。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 24. 物聯網定位系統應用 25. 邀請業師協助指導專題，培育學生專業知識及產業所需實作技能。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 26. 對物聯網定位系統的應用專業領域，規劃多師共時教學，藉以同時激發不同教學創新內容，並培養學生跨領域學習及溝通能力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 27. 建立學生教學助理團隊，培養種子教學助理，協助提升教學學習成效。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 28. 由教師與業師共同組成團隊，輔導跨領域學生分組討論規劃學習計畫，並透過對課程鬆綁回應學生彈性學習計畫。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **師徒制**  1. 車體鈑金實務 2. 邀請車體鈑金訓練師到校擔任車體鈑金實務與檢定課程：由訓練師帶領1-2位金牌國手擔任教學助理，訓練師講解過程中，安排國手級教學助理示範操作，強化師徒制，並提升教學技術深度，提高學生學習興趣。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 辦理進口車鋁合金修補技術研習課程：藉由產業界與學界最新專業知能之引進、展示觀摩與論壇分享交流等，以扎根專業知能修習機會。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 大手牽小手共創雙贏：請在區域性高職高二~高三學生對車體鈑金與車用噴塗技術高度興趣學生到中華科大上課，藉由科大端豐富的師資及設備，進行技術指導。#其他（跨校學習資源整合與共享） 5. 辦理企業參訪：讓學生瞭解產業趨勢，並使學生藉由參與以強化實務經驗。#就業力（強化職場連結） 6. 企業實習：安排學生到汽車相關產業實習，合作企業包括進口車、國產車以及大客車等。除使同學提早進入職場，提升學習成效之外，也解決企業人力短缺問題。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 7. 建築設計 8. 強化專業職能運用面：以軸心課程「建築設計」為執行創新教學之標的，以強化大三建築組及室內設計組兩班具潛能的標的學生為對象。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 9. 業師職場技巧層層傳授：規劃於建築設計課程既有指導教師外，另聘任業師扮演師父角色，每師選定欲潛力者為徒執行師徒制教學活動，選定為徒的學生需再扮演Job maneger或Team Leader角色帶領其他同學，共同執行創作以觀察及反芻學習成效。從建築設計之模仿、修改到創作，依學生學習資質與潛力帶領。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）@編按：應為manager。 10. 因材施教發揮專長：參與者依照興趣可展現不同層級成果，結合相關領域課程學習知識，分別就相關領域發揮所長參加創作：如做結構模型、耐震模擬及修正、製作3D模型、製作3D動畫、學習3D列印及整理文創領域資料提供設計元素、模擬空間特色細部等，共同創造多元又深入的創新設計學習。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 11. 辦理職場參訪及創意成果發表會：多元接觸業界，作業內容交流，期使產業界及學界落差縮小，畢業就能就業。#就業力（強化職場連結） 12. 飛機修護技術 13. 將航空機械系飛機維修相關課程納入師徒制教學：#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 14. 飛機維修實務。 15. 飛機複材與非金屬材料。 16. 航空器之液壓管路及其元件。 17. 飛機傳動系統。 18. 航空器電器系統維修技能。 19. 航空發動機拆裝實習課程模組六門課程。 20. 採小班制教學：每班授課以28人為上限，遴選成績優秀及有意願未來加入民航維修體系之學生，每班由兩位教師分成兩組教授實作課，每組14位學生有效率學習飛機維技術。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 21. 結合民航維修基礎及專業檢定訓練課程標準，課程規劃以70%飛機修護課堂實作技術訓練內容為主，邀請德航專業教師共同授課，課程內容亦同時滿足民航法規規範，並申請教育部學分及民航局飛機修護標準模組訓練等雙認證。提升學生就業基礎專業能力。依據航空維修校內實作課程所需，強化教學之軟、硬體，以及添購與自製教學設備。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 22. 咖啡沖煮技術 23. 邀請業師教學：邀請具有世界盃（WCE）台灣區咖啡評審資格及業界人士開設實作課程。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 24. 分組學習：課堂依學生能力分組，使更有效學習及加強，課後學生由小老師帶領同學自主練習跟學習。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 25. 定期測試：測試學生學習情形，確認能力有無到達或是需加強。#其他（學生輔導） 26. 辦理成果展：多元實務技能評量（如證照、作品）以成果展相互觀摩。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 27. 辦理企業參訪：讓學生瞭解產業趨勢，挑選有意願學生至產業實習、精進培訓。#就業力（強化職場連結）  * **教材教具**  1. 車載電子感測器實驗教具之研發 2. 訂定創新教具產品規範書：結合本系車載電子相關領域師資，共同訂定創新教具產品規格，撰寫規範書作為施行製作之準則。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 辦理專題講座：使教師接觸產業脈動創新專業知能的機會，或是研習應用數位化之教學知能。#提升實作能力（提升教師實務能力） 4. 編撰教材：針對本計畫所研發之車載電子實驗教具，編製一系列符合學生需求與貼近產業脈動的教材，以提升教學品質。#強化教學品質（強化課程內容） 5. 教具製作：由本系教師指導研究生進行實驗教具之電路設計、測試及佈局，並以雕刻機製作雛形電路板供教師測試使用。測試成功後，送交由專業電路板製造商大量製造。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 6. 資源分享：將自製研發教具與鄰近高工職資源分享，推動技專院校與高中職策略聯盟。進行教具教材及設備資源分享，強化技專院校與高工職校的夥伴關係。#其他（跨校學習資源整合與共享） 7. 成果發表：透過產學合作成果展覽會、實務專題研究或教學教具之發表論壇等方式，讓教師透過展示、交流與觀摩體驗等方式，促進教師交流互惠，使本校教師能典範學習與增能成長。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 8. 虛擬實境穿戴式教具之研發。 9. 研發教材教具：以專題製作型式整合3ds Max建模、Unity3D遊戲引擎、體感互動科技等課程，教師間相互搜尋資料，進行研討，製作教材教具，使教學與實務有效連結。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 10. 業界師資專題講座及協同教學：結合校內師資與業界師資，以協同教學方式共同進行本計畫之研發。引進企業及其業師辦理專題（業）課程協同教學，以落實專業教學及專題製作由本校教師與業師共同指導，企業並提供學校不足或較先進之儀器設備，訓練教師及學生使用以進行專題（業）課程，促使學生學習與企業期待早日接軌。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 11. 成果發表：藉由成果的展現、表現同學的創意與實踐能力。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **教師專業成長社群**  1. 農業4.0教師成長社群 2. 農業產業最新研究與發展趨勢分享：邀請校內教師教案分享與農業科技專家針對目前農業4.0發展現況與未來趨勢與師生共同分享，提升教師與學生的專業成長學習。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 3. 共同研發創新特色實驗課程：透過舉辦工作訪與觀摩會等方式，邀請農業科技相關專家學者，透過參訪、座談交流與實作教學的方式，讓學生參與創新技術的學習外，透過主題式領域章節的實驗課程的學習回饋調整與開發特色實驗課程的教學內容。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 透過共備觀課增進教學能量：結合不同領域師資進行共時授課與觀課，同時邀請校外教師參與，使參與教師在教學究能量方面都能有實質的成長，並進一步延伸在學生教學與教案開發等方面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 音響設備設計開發社群 6. 舉辦主題式實務教學工作坊，協助參與成員以「做中學」方式進行實作研習，完成自己的手做音響。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 7. 舉辦「真空管擴大機設計製作」、「輸出單體選購及音箱設計製作」、「藍芽喇叭設計製作」、「真空管與電晶體放大電路之比較及頻率響應分析」、「適合自製音響欣賞音樂的空間營造」、「用自製音響賞析音樂」等教學專業成長學習講座，並進行可能的共時協同授課、共同備課、互相觀課。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 8. 規劃上述主題相關的教案教材製作。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 9. 舉辦相關學習交流座談會及成果發表會。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 10. 電子商務社群 11. 建置電子商務教育平台：結合校內商管學院教師的專長結合業界師資，經由社群活動的安排，建置一套實用的電子商務教育平台。#數位化（教材雲端化） 12. 辦理企業參訪：讓師生瞭解產業趨勢，並藉由企業參訪以強化實務經驗。#就業力（強化職場連結） 13. 辦理專題講座：使教師接觸產業脈動下之創新專業知能的機會，或是研習應用電子商務之教學知能。#提升實作能力（提升教師實務能力） 14. 成立學習工作坊：透過社群工作坊，與師生共同參與電商平台之建置，以及平台的實務經營，讓學生能獲得畢業即刻創業的實務工具，及實際的營運經驗。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 15. 成果發表：透過產學合作成果展覽會、實務專題研究或教學教具之發表論壇等方式，讓教師透過展示、交流與觀摩體驗等方式，促進教師交流互惠，使本校教師能典範學習與增能成長。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 16. 國際航空物流實務研討社群 17. 舉辦研討會：藉由業界專家對其國際航空貨運模式的實務狀況進行演講，使教師了解國際航空貨運營運模式的業態。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 18. 社群研究及討論：教師間藉由實務研討會後，收集相關資訊及分析，再邀請業者進行討論。#提升實作能力（教師專業分享輔導機制） 19. 試課與觀課：在進行實務分享及相互討論與學習後，教師間相互搜尋資料，進行研討，研擬教學模式。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 20. 研發教材：教師間相互搜尋資料，進行研討，製作教材，使教學與實務有效連結。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 21. 特色教學精進社群 22. 舉辦主題式研習活動：針對教學工具或軟體進行教學觀摩與學生試課，藉由商業軟體與系統模組等進行學生的實務訓練，讓學生對於課程學習更加瞭解與精進，亦讓社群教師學習成長以提升教學品質。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 23. 業界師資協同教學指導：聘任業界專家與校內師資共同辦理講座，引進業界實務經驗與應用，提升學生就業能力，強化學生職場競爭力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 24. 辦理互動式交流座談：業界專家與校內師資分享教學方式與過程、教案內容與設計，共同解決學生所遇到的問題與困難，檢討學生學習成效作為往後教學績效改進方向。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 25. 舉辦軟體競賽活動與成果發表：辦理相關經營管理決策軟體之競賽活動，藉由競賽過程增加學生的團隊合作與思考分析能力，從軟體教學瞭解實際企業營運各種模式，使學生生動學習更能掌握學習的目標。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 26. 編制教學工具學習手冊：業界專家與校內師資共同將教學工具或軟體編制成學習手冊，將操作過程與學習方式完整記錄，讓學生更具體融入學習課程，往後面臨問題能夠找出解決方法，提高學習績效。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 27. 空間創意設計領域教學社群 28. 以學生學習力提升出發：交互了解並探討職場需求與學習落差，藉由他校專業教師與業界專家邀請，探討空間設計相關領域的特色需求，交流可行教學策略。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 29. 配合觀課邀請業界專家參與：透過經驗分享、實務需求研討與諮詢，增加課程規劃之學生職場實務應用特性。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 30. 依據教師交互觀摩單元試課回饋，了解學生對課程內容之瞭解與需求，規劃未來課程修正可行性，使其更符合學習認知為基礎。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 31. 邀請各領域師傅帶領學生實作之操練，融合實務經驗輔助課程進行藉以增進學生學習意願。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 32. 航空維修國際標準教學化社群 33. 盤點航空維修實務課程：以民航局B1.1專業證照課程為參考，進行各實務課程之檢討、調整、規劃再精進，以符合國際證照之課程要求。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 34. 規劃及調整航空維修實務課程教學綱要：以民航局B1.1專業證照課程內容為標準，進行各實務課程教學內容之檢討，以期教學內容調整規劃再精進，進而符合國際證照之要求標準。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 35. 共同規劃及研討開發航空維修實務課程教材：以民航局B1.1專業證照課程內容為參考，經由不同領域教師互相溝通對話及合作，規劃及研發航空維修實務課程教材，共同開發跨領域課程內容及創新教學方法。#強化教學品質（強化課程內容） 36. 推動與建立共備觀課及試課制度：教師透過共時協同授課，共同備課，互相觀課，提供彼此教學建議，進行試課，運用學生回饋，社群成員搭配參與式行動研究，改善教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 37. 健康科技教學暨研究社群 38. 健康科技產業最新研究與發展趨勢分享：邀請校內教師教案分享與健康科技專家針對目前健康科技發展現況與未來趨勢與師生共同分享。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 39. 共同研發創新特色實驗課程：透過舉辦工作坊與觀摩會等方式，邀請健康科技相關專家學者，透過參訪、座談交流與實作教學的方式，讓師生參與創新技術的學習外，透過主題式領域章節的實驗課程的學習回饋調整與開發特色實驗課程的教學內容。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 40. 透過共備觀課增進教學能量：結合不同領域師資進行共時授課與觀課，同時邀請校外教師參與，使參與教師在教學究能量方面都能有實質的成長，並進一步延伸在學生教學與教案開發等方面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **行政輔助措施**  1. 優化教材教法提升教學品質 2. 設置創新教材教具製作獎勵機制，鼓勵教師申請。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 3. 辦理專家講座與意見交流，重新檢視與評估教師教學教材教法的現況與改進措施。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 鼓勵教師跨校參與相關優化教學活動，提升優質教材教具製作能量。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 辦理創新教材教具研習，分享優質教材教具範例，提供教師創新教材教具製作經驗指導與交流，促進全校教師跨域交流與合作，精進教師教學。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 建置「教師創新教材教具與教法」專區，透過資源共享，提升全校教師創新教學知能與優質教材教具製作能量。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 精進教師實務研習 8. 依據院系教學領域及發展重點特色，諮詢業界及學術界，共同訂定研習主題，據此規劃三天之深度研習課程，包含一日企業深度參訪，增強與產業連結與互動，並將參訪經驗融入教學資源，共同培育產業所需之人才。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 9. 邀請合作機構、相關職業團體或產業，共同規劃及辦理產業研習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 10. 各院系教師依教師專業或技術有關領域及發展重點特色參加研習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 11. 研習後成果轉化為課程教學內容或指導學生實作專題。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 12. 研習內容可以作為教學上討論的議題、擴大教學效果。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 13. 獎勵教師對研習成果融入教學，並製作教具、編纂教材。#提升實作能力（提升教師實務能力） 14. 落實教學回饋機制 15. 邀請校外專家學者，進行專業諮詢或經驗分享座談會。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 16. 針對學生反應教學意見結果每學年進行系統性蒐集教師教學過程與結果的資料分析，瞭解各院系教學狀況，進而改善。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 17. 邀請專家學者辦理學生反應教學意見相關議題研討，透過專家學者專業領域分析學生反應教學意見各項指標意義。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 18. 教師心靈書香工作坊 19. 配合多面向的心靈抒壓主題，挑選出相關的館藏資源，公開展示及推廣給讀者，並作為工作坊延伸閱讀的輔具，鼓勵教師借閱使用。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 20. 工作坊以四大主軸開展：心靈探索、健康能量、身心整合、和諧人生。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 21. 針對每一工作坊的不同心靈抒壓主題，將設計互動回饋的學習單作為工作坊教與學的成果檔案。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.40-45) |
| **建構創新創業環境** | * **創客空間**  1. 創客空間能量實踐 2. 開放創客空間：進行創客分享，促進創客固定群體的凝聚：分享自己的研究成果或作品，同時展示所有的技術細節。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 舉辦創新創業講座：以創業先備知識與智慧財產權法等，每學期至少5次講座。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 4. 辦理工作坊：以創業計畫書撰寫、品牌行銷、商品實作技巧、商品開發等為主，至少4個主題，每個主題至少辦理1次工作坊。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 5. 創業諮詢服務：每月固定安排2次青年創業、政府創業資源諮詢服務，如創業圓夢計畫、u-star教育部大專畢業生創業圓夢計畫。每週安排2次業界專家進駐創客空間，提供學生諮詢輔導。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 6. 辦理Maker Faire分享活動：結合校內、外創客，每年至少辦理1次。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 7. 建置創客網站平台：結合各院、系共同辦理，資源共享。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 8. 辦理校際競賽：業界專家帶領學生組成5至10人之創業團隊，分成大專校院與高中職組，訂定比賽辦法與獎金制度。#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽） 9. 輔導新創團隊：以創客網站平台，提供未來進駐南港瓶蓋工廠創客團隊之技術輔導。每年至少輔導2件新創團隊。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊）  * **開設創新創業課程**  1. 芳療保健實務 2. 開放芳療SPA情境空間：促進學生自主學習的意願，並可凝聚學生意志，相互勉勵彼此督促，可以時常分享自己努力學習研究的技術或成果。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 3. 學習成效評核：授課方式以理論及實例實作為主。每個課程單元，學生都會分組相互實作練習，並將學習技能手法過程記錄整理成sop流程，於期末以「學習手冊」的方式呈現。業師群共同評核結果，會根據每位學生的成效給予適當的就業輔導或創業建議。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 4. 舉辦創新創業講座：邀請專家精闢解析有關創業的先備知識與智慧財產權法等，一學期有4次講座。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 5. 參訪職場：讓學生孰悉職場環境、職場倫理及工作態度，加強學生職場就業能力，積極輔導學生就業及自主創業。#就業力（強化職場連結） 6. 舉辦成果發表：可以展示學生學習成效，吸取各方的建議，增進實作能力。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 7. 創新餐飲創業模式實務 8. 課程以分組進行，藉專業師資、課程及既有訓練為基本，配合業界賢達先進，多師共時於課堂中分組討論，共同激起創意發想。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 9. 創意發想內容透過整合學生、專業教師、業界資源、合作廠商等單位，將之具體化呈現，並評估其各方面價值，套用於創業規劃理念中。@編按：作法不具體。不予以分類。 10. 統整產品化之創意發想，與創業構想書面報告聯結，辦理成果發表、整合至電子平台等模式，模擬創業過程及實踐。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 11. 文創產業價值的建構與創新 12. 為提升南港茶葉製造場及南港區農會南桂坊的文創產業價值，課程執行過程學生以分組模式進行茶產業相關商品之文宣設計與活動包裝，課程中結合跨域教師協助學生解決技術層面問題。#跨領域學習（跨領域教學） 13. 排至少3次工作坊：討論主題為商品設計、活動規劃、計畫書撰寫等相關內容。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 14. 舉辦兩次分組競賽，選出優秀作品並提供競賽獎金。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 15. 多師共時至少10小時。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 16. 結合各院系師資及專長：#跨領域學習（跨領域教學）   陳清敏老師：南港在地化與社區營造  游宜群老師：文案寫作、美術編輯  陳全明老師：文創商品設計、視覺傳達設計、商品包裝設計  董巖平老師：南港地理探察  羅玉琁璇老師：商品行銷、電子通路  藍冠麟老師：網站架設及網頁設計   1. 結合在地茶文化工作者，帶領學生探訪南港茶山體驗，至少舉辦一次參訪體驗。#就業力（強化職場連結） 2. 微型企業創業管理 3. 多師共時，廣域教學：以多師共時方式培訓學生3D創作能力，活用創客空間設備使用，進行創業專題實作。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 4. 導師協同，創業輔導：多位導師協同創業專題輔導，扶植校內創新創業能量。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 5. 實務創作，專業講座：「3D列印暨設計創作講座」，厚植學生設計創作能力，成立「創3D工作坊」，實際創作出可創業執行之專案內容。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）(p.52-53) |
| **核心產業人才培育** | * **智慧製造整合技術產業人才培育**  1. 規劃（開設）智慧製造培訓模組課程，落實智慧製造產業人才培育：   此模組課程融入高比重之實作訓練，並應用問題取向逐步引導學生建構出智慧製造所需之虛實系統，以完成製程功效；對於學生修滿12學分核心課程及新增配套智慧製造課程部分8學分，合計20學分以上者，頒發智慧製造模組課程證書。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   1. 自動化/智慧製造展示中心之分項模組的賡續建立：   原有自動化/智慧製造展示中心擬賡續擴充其分項模組建置，如自動化加工夾持模組、伺服平台系統等，以完備其展示智慧製造之功能，進而可用於對學生實作演示訓練。@編按：產學構面。#其他（技術開發）   1. 辦理智慧製造產學合作協同教學及證照（競賽）輔導課程：   辦理業師協同教學5門課，引進產業新知與技術，減少學用落差，並積極輔導學生考取證照，學用合一，提升競爭力與就業力。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   1. 參訪國內具有智慧生產系統之廠商：   使師生了解智慧製造的作法與趨勢、監控與診斷於製程優化的應用技術、物聮網與大數據於製程優化的作法與應用技術、產品技術及CPS智慧製造的等應用技術。#就業力（強化職場連結）   1. 辦理核心產業創新技術講座：   智慧生產系統特別是在監控與診斷於製程優化的應用技術、物聮網與大數據於製程優化的作法與應用技術、產品技術及CPS智慧製造的等應用技術方面辦理技術講座，以強化師生之專業認知。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座）   * **強化中草藥食品健康產業**  1. 鼓勵學生參加保健食品製造加工技術課後輔導訓練：包括工具機操作、電腦輔助製造，以考取食品技能檢定乙丙級證照為目標。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 2. 以學生專題製作和以師徒制研究的方式，引導學生主動研究先進保健食品製造加工技術及烘焙發酵技術。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 3. 實施業界師資協同教學：協助學生技能檢定準備考試。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 4. 辦理保健食品製造加工技術、智慧機械輔助製造和烘焙發酵加工技術等訓練和職業訓練學分班：與食品優良發展協會及各烘焙公會、鄰近工業區服務中心合作辦理，進一步舉辦研討會，藉以提供業界保健食品與烘焙人才的培育和提升效率。@編按：產學構面。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 5. 積極爭取合格之食品檢驗乙丙級檢定考場，提供學生考照，以提升就業力，並配合勞動部勞動力發展署技能檢定中心辦理技能檢定。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）  * **高性能複合材料製程與維修**  1. 延聘業界專家研擬高性能複合材料之製程與維修人才培育課程： 2. 結合與本計畫人才培育有對接之航太產業界的業界專家考量業界發展趨勢與技術人才需求，針對業界所需之核心技術能力，共同研擬合宜之高性能複合材料之製程與維修課程。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 3. 每一學年預計邀請4位業界專家座談，共同研訂高性能複合材料之製程與維修人才培育課程、核心能力等。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 4. 鼓勵專任教師赴業界進行關鍵技術實務深耕研習：   瞭解業界技術發展與人才需求，另外結合計畫合作業界專家擔任協同教學，落實高性能複合材料之製程與維修實務教學，發揮技職教育「做中學、學中做」學習模式與特色。#提升實作能力（提升教師實務能力）   1. 辦理關鍵技術及相關證照（競賽）課後輔導訓練：   輔導學生積極鑽研製程與維修關鍵技術，並積極輔導學生考取丙級、乙級技術士證照，提升競爭力與就業力。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）   1. 建立緊密產學交流合作、參訪見習及實習：建立專題式實務課程，將業界關鍵技術問題融入課程內容，建立問題導向教學模式，共同培育專業技術人才，提升學生職場適應力及專業競爭力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 辦理核心產業創新技術講座：針對高性能複合材料檢測、製程、維修等應用技術議題，辦理關鍵技術講座及實務研討會，並進行計畫執行成果展示與檢討。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座）(p.57-58) |
| **航空教育創新基地** | * **航空教育職涯體驗**  1. 與新竹縣政府教育處結合協助縣內航空教育體驗。#就業力（強化職場連結） 2. 調整及更新現有空服訓練場域及設備。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 高職夥伴學校飛修技能研習及競賽選手培訓。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 4. 更新現有飛行模擬器效能及建立航空管制模擬器。#其他（充實與改善硬體設備） 5. 成立航空創客體驗中心。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 6. 舉辦航空教育體驗及競賽活動。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 7. 辦理航空教育教師研習活動。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **國際證照銜接培育**  1. 引進德國漢莎技術訓練機構（LTT）之航空維修檢定證課程、教材，提升維修實務專業設備，成立國內外航空維修專業技能證照訓考中心，不僅成為台灣航空產業人才培育之重點學校，且具有國際專業聲譽的飛機維修人才培育重鎮。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 2. 開設民航局（CAA）及歐盟民航安全總署（EASA）核可認證的維修專業證照課程，包括A類、B1.1類證照課程，課程師資、設備、教材皆符合國際標準，並輔導學生取得國內外航空維修專業技能證照。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 3. 扮演飛機修護職類領頭羊角色，攜手高中職飛修科夥伴學校，建立飛機修護技能訓考之場地，扎根航空維修人才培育基礎教育。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 4. 與航空維修業界建立人才培育產學合作，共同培育維修專業技術人才，降低業界人才培育成本，提供業界維修專業技術人才。@編按：作法不夠具體。產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **航空關鍵技術開發**  1. 擴充複材、發動機訓練設備機具，滿足針對國內航空公司及專業訓練開班之需求。@編按：產學構面。#其他（充實硬體設備） 2. 全動式動感模擬平台技術開發及專業認證。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 3. 開發無人機油電混合動力關鍵技術。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 4. 開發無人機互聯網相關應用技術。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 5. 成立航空3D列印技術實驗室。#其他（充實與改善硬體設備）(p.62) |
| **智慧製造科技** | * **機器視覺機械手臂**  1. 以專題製作形式整合影像處理辨識、機械手臂控制、觸控面板人機介面等課程，提供學生跨領域學習經驗，以虛擬實境互動科技為主題，提供學生共同學習經驗及引導學生跨領域合作分享概念。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 引進企業及其業師辦理專題（業）課程協同教學，企業提供學校不足或較先進之儀器設備，訓練教師及學生使用以進行專題（業）課程，促使學生學習與企業期待早日接軌。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 成立機械手臂控制、機器視覺互動科技等學習工作坊（workshop），由研究生擔任主持人帶領大學部同學針對本系現有資源及設備，進行專題資源分享，如Kinect感測器、Leap Motion手勢偵測器等設備。一方面培養碩士班研究生分享研究心得報告能力，另一方面可以讓大學部學生體驗獨立研究的過程，有助於往後職場能力的培養。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 辦理學生作品之競賽及產官學成果發表會，並聘請業界專家評分並講評，遴選作品績優與創新之學生，適時給予於獎勵，以資鼓勵。此外，與會廠商可以根據學生作品及專長是否合乎公司需求，採用競標方式進行大四校外實習甚至就業之媒合，對於學弟有積極的鼓舞作用。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 5. 邀請國內教育界、企業界先進指導，藉由產業界與學界新穎專業或教學知能之引進、展示觀摩與論壇分享交流等，以增加教師專業知能修習機會。透過產學實務教學坊以專題演講方式、機器視覺互動科技創新產品展覽會、實務專題研究或教學教具發表論壇等方式提升教師在機器視覺互動科技領域之專業技能。#提升實作能力（提升教師實務能力） 6. 配合產業脈動整合新科技應用融入教學，應用新添教學設備和業界專家等資源，編製新的課程教材。鼓勵教師開發更符合貼近產業需求的專業教材，並錄製教學影片充實學習資源。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 7. 本子計畫的推動點將帶領學生完成機器視覺六軸機械手臂夾具之自動化生產的雛型設計。透過專題討論，訓練學生具備對問題的整體輪廓進行掌握，以及整合、解決綜合問題的能力。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 8. 透過業師的共同參與，培育學生其邏輯性思考、創意思維的驗證及團隊合作默契的建立，並厚植學生基礎電子能力及系統設計的能力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）(p.65) |
| **銀髮保健產品開發** | * **保健創新開發技術**  1. 強化中草藥與生技醫藥研發能量選修課程設計。如新穎性加工實作嗜好性飲料之開發。#強化教學品質（強化課程內容） 2. 業界雙導師輔導學生，與職場業界結合課程。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 以中草藥生技醫藥與創新劑型製作技術為課程主軸。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） 4. 加強學生學習成效評量結合業師經驗分享。@編按：作法不夠具體。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **銀髮養生的食用真菌栽培開發及改良**  1. 專題製作分組導向:學生專題研究目標導向，降低專題研究小組人數同時成立3大導向分組：#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 2. 銀髮養生真菌菌株改良與最適化培養方法建立。 3. 銀髮養生真菌功能性成分分析平台建立。 4. 銀髮養生真菌完整生產履歷流程建立。 5. 開設相關專業選修課程:開設包括微生物檢驗、發酵技術、保健營養學、環境微生物、儀器分析、產品開發與生技行銷策略與管理等相關選修課程。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 6. 結合業界師資多師共時：相關課程邀請業界專家協同授課，進行最新市場區分享與經驗授課，同時也參與專題指導。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 7. 業界實習與產學合作:與業界廠商簽定合作意向書進行學生的實習機會提供外，促成雙方產學合作同時提供學生參與研究。  * **客製化銀髮餐飲料理開發**  1. 以銀髮友善食品需具備之特性探討原料篩選及製備方式。@編按：社會構面。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 視特定營養階段族群之膳食需求進行菜單設計。@編按：社會構面。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 中西餐、烘焙或飲料調製等各式料理研製及測試。@編按：社會構面。#提供在地服務（服務特定群體）(p.67-68) |
| **發展智慧商務** | * **智慧商務平臺教育與創新實務**  1. 電子商務平台建置。#數位化（數位教學創新） 2. 線上線下（O2O）虛實整合。#數位化（數位教學創新） 3. 發展虛擬體驗系統。#數位化（數位教學創新） 4. 建構資訊匯流中心。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心） 5. 區塊鏈技術發展。#數位化（數位教學創新） 6. 整合行動電子支付技術。#數位化（數位教學創新）  * **新零售時代下之物聯網應用**  1. 導入新零售觀念之專業課程修訂。#強化教學品質（調整課程規劃） 2. 補充行銷相關軟體之技術及方法應用。#數位化（數位教學創新） 3. 連結物聯網與大數據分析方法之運用。#數位化（數位教學創新） 4. 舉辦行銷相關應用方法課程及競賽活動。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **大數據創新應用**  1. 連結物聯網與大數據分析方法之運用。@編按：不具體。不予以分類。 2. 增設大數據基礎軟體，評估師資教學模式，邀請專家學者研討共同基礎課程。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖）(p.70) |
| **翻轉弱勢、學習圓夢** | * **弱勢學生扶助機制**  1. 提供校內資源，協助經濟輔助： 2. 各項助學措施，協助弱勢學生安心就學：「助學金（學雜費補助）」、「生活助學金」、「緊急紓困助學金」及「住宿優惠」等4項措施，針對弱勢學生之學雜費、生活費、住宿費等相關費用提供補助。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 3. 專業技能證照考試補助#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 4. 頒與學業成績進步獎勵金等自主學習激勵措施。#培養自主學習能力（自主學習計畫獎勵機制） 5. 健全學生學習與職涯輔導機制： 6. 建立弱勢學生資料庫：建立本校弱勢學生的資料庫，長期追蹤個別學習情形，協助其克服學習困境與障礙。#其他（學生輔導） 7. 強化課業輔助、證照補助：透過入學前雲端教室提供進入大學前的銜接課程外，另依學生實際學習狀況，分組進行小班（3至10人）課輔教學，亦透過同儕師徒制、安排課輔TA或老師提供學習輔導機制，並依學生學習情況給予專業技能證照考試與學業進步之獎勵。#其他（學生輔導） 8. 提供實習、職涯及職業輔導與媒合：於學生實習前實施心理及職能測驗，以了解個人職業能力，實施職場導師制全程輔導實習情況。#就業力（生涯/職涯輔導） 9. 各類學習輔導機制之成效追蹤機制：藉由弱勢學生學習輔導社群，討論及檢討弱勢學生學習輔導流程、方式及執行成效之外，另透過班級導師進行學習診斷以及學習需求調查。#其他（學生輔導） 10. 落實學習輔導，募資協力 11. CUST圓夢募資機制：籌措弱勢學生助學募款基金，用於弱勢學生的課業學習及就業輔導，並定期公布募資財務及資金流向，以昭公信。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） 12. 財務資源暨就學獎補助查詢平台：整合相關資料，以利家長及學生檢索與查詢。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）  * **建構友善校園環境**  1. 設立「樂活學習專區」，提升本校教育資源的公共化：於圖書館2樓設立樂活學習專區，提供社區高齡者各項圖書、影音、環境設備之使用，打造開放性樂齡學習環境，落實中高齡者教育權與高等教育公共化。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 設置多功能展演舞臺，激發學生創意與自信之表現：除強化本校現有活動中心內部改善外，於學生活動中心外設置多功能展演舞台，提供社團表演空間，發掘學生潛能，展現個人才華，亦強化學生能力培養與個人發展。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 設置Learning Corner，營造學生多元活潑之學習情境：為提升學生整體學習風氣，於校園中設置2處學習角落，並與餐飲實作教學結合，提供學生基礎課程訓練之學習場地，學生亦可藉由該學習場域與同儕討論，提升個人學習經驗與人際關係。#其他（充實與改善硬體設備）(p.82) |
| **提升師資、教師增能** | * **提升師資結構素養**  1. 規劃延聘具實務經驗一年以上之專業教師，優化系所生師比：   配合系所發展重點，以彈性薪資之運用原則，延聘具實務經驗一年以上之業界精英為專業教師，進入校園培育學生。並得以逐年降低生師比，減輕教師教學負擔，增加學生輔導時間，提升教學品質與輔導職場實務。#強化教學品質（減輕教師教學負擔）   1. 配合系所專業特色，精進師資品質，推動教師多元升等，強化實務教學與業界連結，推動教師增能研習。 2. 鼓勵教師進行滾動式進修研習，強化專業領域之發展。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 推動專業學習證照認證，藉以確保專業知識之教學品質。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 4. 推動實務教學，鼓勵專任教師進修跨領域專業研習。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 5. 建立多元升等機制，鼓勵教師多元發展及升等。 6. 融入多元升等精神，推動專任教師多元升等。#強化教學品質（推動多元升等） 7. 鼓勵參加多元升等研習活動，協助輔導升等提案申請。#強化教學品質（推動多元升等）(p.83) |
| **成果分享校友表現** | * **校友資源職涯提升**  1. 建構優質安全實習環境：本校創校近50年，校友在不同領域為社會奉獻。藉由學校和校友會擬定合作方案，運用校友會資源提供優質企業，初始由對應各系推薦適合同學進行實習媒合。由於校友提供有限優質實習場所，使在校學生了解實習帶來之效益，可提升同學相互間良性競爭，進一步提升學校專業培育的品質。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（加強企業實習合作） 2. 傳承職涯實務經驗：藉由具有實務經驗校友擔任職涯導師，配合原先班級導師舉行職涯相關活動，帶領即將進入職場的學生瞭解產業趨勢、就業市場狀況及青年創業的資源。由於具有學習相同背景，其效果更能獲取學生認同。#就業力（強化職場連結） 3. 整合校友資源實踐社會責任：整合校友資源擴展優質企業合作關係，並協助廠商進行產學合作。協助學校在地企業提供技術提升或產業轉型，積極協助廠商技術發展，增加產品行銷能力與曝光度。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 提供學生多元學習資源：建立母校與校友及和校友良好關係之企業訂定合作機制。透過校友在其職業生涯的發展過程中累積的人脈資源，提供在校學生優質及多元學習的資源與機會。#就業力（強化職場連結）(p.90) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **智慧製造科技** | * **工業4.0智慧化生產系統**  1. 開發整合運動控制與機器視覺、機械手臂、自動導引車之無人生產技術。#其他（技術開發） 2. 開發自動化偵測系統，即時監看生產線之生產效率、產能、品質、良率，建構智慧化生產平台技術。#其他（技術開發） 3. 由自動導引車、自動化偵測系統、整合無人生產技術之相關技術經驗，開發工業4.0智慧化生產設備系統。#其他（技術開發）  * **智慧化無人運輸系統**  1. 開發AGV自動導引車導引與無人運輸機、通訊及控制及智慧化路徑管理技術。#其他（技術開發） 2. 開發整合AGV自動導引車導引、無人運輸機、機械手臂、ASRS自動倉儲之無人生產技術。#其他（技術開發） 3. 開發自動化運輸派遣系統，提高運輸效率、保證運送品質，建構智慧化運輸平台技術。#其他（技術開發） 4. 由自動導引車與無人運輸機系統、整合機械手臂與ASRS自動倉儲技術之相關技術經驗，開發智慧化運輸系統。#其他（技術開發）(p.64-65) |
| **翻轉弱勢、學習圓夢** | * **建構友善校園環境**  1. 打造卓越凹痕修復車體維美新天地 2. 充實實作場地設備：包括添購研磨機，CO2焊接、植釘機，車體手術擡，修補磨具等設備，以提供10-20人的實習訓練場地。#其他（充實硬體設備） 3. 邀請車體鈑金訓練師到校擔任車體鈑金實務與檢定課程，由訓練師帶領1-2位金牌國手擔任教學助理，訓練師講解過程，安排國手級教學助理示範操作，並提升教學技術深度，提高學員學習興趣。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 4. 邀請進口車系資深技師擔任車體噴塗技術課程，將業界最新技術帶到學校，以落實技術紮根。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 5. 辦理多次進口車鋁合金修補技術研習課程，藉由產業界與學界最新專業知能之引進、展示觀摩與論壇分享交流等，以扎根專業知能修習機會。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 6. 企業實習，安排學生到汽車相關產業實習，合作企業包括進口車、國產車以及大客車等。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）(p.83) |
| **產學攜手區域鏈結** | * **策略聯盟共享資源**  1. 專題製作規劃：依據類群屬性推派教師前往高中職學校，依據高中職類群、特色協助高中職老師規劃開設「專題製作」課程。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 2. 協同授課：針對高中職學校開課之需求，本校各院系教師前往協同高中職教師授課，並傳承本校「專題製作」經驗與指導學生「專題製作」。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 3. 專題製作競賽：依據高中職學生「專題製作」題目之類群，辦理跨校高中職「專題製作」競賽，邀請各高中職教師與學生參與競賽，鼓勵學生參與競賽。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 4. 成果參訪：將各高中職學校得獎作品置於本校產學中心，並邀請各高中職學生至本校參訪「專題製作」競賽成果，讓高中職學校師生瞭解如何設定專題製作題目與未來創新研究方向。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）  * **產學攜手共創三贏**   高職科大合作互惠：藉由圖書資源、實習實驗設備資源共享和共同專題製作等方式，提升和鄰近高職的合作，並邀請高職參與本校申請產學攜手合作計畫。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享）   1. 企業參訪洞悉產業：辦理合作高職學生參訪本校產學攜手合作計畫合作企業，藉以讓高職生進一步了解產學攜手合作計畫實習方式和正確選擇將實習的企業。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 2. 技能札根教育升值：辦理課後或寒暑假輔導學生實作技能，參與技能檢定考試訓練，以提升學生的實務和通過技能檢定考試的能力，藉以提升學生就業的薪資。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法） 3. 務實課規創造三贏：邀請產學攜手合作企業參與課程規劃，訓練企業所需人才，以達學校、學生和企業三贏。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）  * **產業園區地方創生**  1. 特色人力媒合：學校舉辦「產業園區企業特色人力媒合座談會」，協助產業園區企業進行企業特色簡報編輯。並於學校舉辦「產業園區企業特色人力媒合座談會」，深入瞭解企業需求，提供大二、大三學生預先了解產業園區企業特色與工作內容，做為企業實習與畢業求職之前行準備。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 2. 人才先訓講座：於學校舉辦「產業園區人才先訓講座」，將業界人才培訓時程提前至大專專業課程教育，縮短學用落差，培育業界所需人才。加強學生與在地企業的情感連結與促成企業長、短期實習的相關正向影響。#產學合作教學（產業實務講座） 3. 地方創生專題研究：師生組成地方創生專題實務研究，地方創生專題實務操作，以人文創意的視角規劃產業園區特色影像創作，提升產業園區地方連結與園區產業形象。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 協助申請政府計畫：校內將組成「申請政府研發專案技術輔導團隊」，同時延聘校外專家輔導廠商完成申請政府資源之需求，協助園區廠商申請小型企業創新研發計畫（SBIR），以及協助傳統產業技術開發計畫（CITD），來提高傳統產業研發普及率，協助傳統產業提升自主研發能力。@編按：社會責任構面。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）(p.89-90) |
| **成果分享校友表現** | * **研發成果產學分享**  1. 產學合作交流：收集本校豐富績效之產學合作案例，透過舉辦研討會或邀請其他執行產學成效卓著之大學校院或研究中心，與本校進行產學成果共同發表交流活動。除產學成果相互觀摩交流外，亦可討論大學與企業端之產學合作方向，是否配合國家重要產業發展政策走向。#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道） 2. 研發智能傳承：盤整本校研發成果，融入本校相關科系之應用專業課程做成案例分享，並配合區域高中職學校之基礎專業課程，辦理跨校講座或研習活動。同時以本校重要具代表性之研發成果為範例，延伸本校創新研發成果應用，傳承本校之研發智能。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 3. 產研成果教育整合：搭配高中職專題製作相關實作課程，派遣本校產研成果豐碩教師前往輔導，持續延伸研究並應用發展本校之產學合作或研發成果，使基礎教育與應用教育契合無間，產生綜效。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 4. 產研成效案例：綜合本校各院優良產學合作成果、專利發明與重要研究績效，編撰成優良產研成果案例集，做為未來產研成果垂直教育整合之重要教材或參考範例，將可成功連結本校產研能量、企業及相關高中職師生。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）(p.90) |
| **社會責任** | **厚植學生基礎能力** | * **理性思辨創新實踐**  1. 萬境在地通透當下 2. 持續設計「南港」與「竹塹」課群的跨界融攝。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 3. 在地文史的生態走讀。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 4. 在地文學與兩性關係。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 5. 在地文學的創作。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 6. 在地產業的活動推廣與報導。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 7. 在地的公民行動與社區營造。#與非營利組織（NPO）連結（強化學生參與NPO） 8. 在地導覽與文化旅遊設計。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫） 9. 在地論壇、出版在地文史專集。#提供在地服務（參與在地文化、藝術工程計畫）(p.25) |
| **啟動新農業綠經濟循環教育** | * **啟動新農業綠經濟循環教育**  1. 農廢棄物處理實習平台建置：   農業廢棄物的收集並運用堆肥的方式結合生技系的菌種，進行分解，透過實務上之運作，匯集大數據，進行新菌種之開發。#打造永續校園（升級永續校園綠設施）   1. 建構雲林校區綠循環實習園區：   以大型廚餘處理機，將容易發臭的生活廚餘，透過廚餘機加上生物科技系所研發的菌種，將生活中所剩餘的食物、食材及廚餘加以分解，轉化成為農業用的有機肥料。#打造永續校園（升級永續校園綠設施）   1. 建構循環經濟處理中心：   運用現有學校資源，與地方社區進行合作，形成產學合作之運作模式，並於雲林分部設置循環經濟處理中心，進而達到學術研究及實務運作之最佳場域。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（成立/強化產學中心）   1. 導入零廢棄觀念之專業課程修訂：   將產學合作所得之數據及方法收集歸類，將其納入專業課程及培訓之教材。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）   1. 完善新農業綠循環相關軟體及硬體之技術與應用：   透過實務之運作後，針對不足之處構置相關對應之軟體及硬體，進而達到全方位之發展。#打造永續校園（升級永續校園綠設施）   1. 開設產學培訓課程：   開辦農業循環經濟研習、食農教育研習、食農體驗、在地食材烹飪研習、友善耕作研習、病蟲害防治研習等相關課程。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）   1. 整合跨學系循環經濟技術：   透過生物科技系之綠循環經濟之實務操作產出各項農業廢棄物之延伸性產品，轉至文創系開發農業廢棄物之文創商品，觀旅系將食農教育觀念置入套裝旅遊行程，更可結合餐飲系研發出在地食材之特色料理。@編按：教學構面。#跨領域學習（跨領域教學）   1. 邀請專家學者評估師資教學模式，研討共同基礎課程：   透過定期辦理研討會、產學合作交流等相關會議或論壇，總結出理論與實務方案。並將其納入未來教學或培訓之教材。@編按：教學構面。#強化教學品質（強化課程內容）   1. 辦理各種競賽活動，以深化學習效果：   擬辦特色堆肥場美化競賽、農業文創商品設計競賽、食農體驗遊程規劃競賽及創意料理競賽等。@編按：教學構面。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））(p.73) |
| **社區紮根在地實踐** | * **社區紮根讓愛深耕**  1. 美食南港：以南港的區花桂花為主題，結合餐飲系開發桂花茶飲、桂花茶餐、桂花糕點等美食，協助在地產業發展與創新，提升在地價值。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 休閒南港：提供本校文創與觀旅系的專長與資源，落實教學創新，並推動南港地區觀光產業行銷、人文生態導覽、一日南港旅遊影片等，介紹南港地區歷史、人文、生態、藝術特色，帶動南港社區之發展。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 關懷南港：依據社區之需求，進行社區關懷服務，提升學生對社區認同感，並帶動社區整體發展與營造，另與周遭學校合作，進行帶動中小學活動，協助學校社團發展。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 樂活南港：以社區長者為主要服務對象，結合本校科系特色辦理系列活動，除透過協助高齡長輩使用3C產品，教導長者使用所需求的APP程式外，另外舉辦高齡同樂會，帶領長者團康活動等方式，以打造高齡長者的樂活環境。#提供在地服務（服務特定群體）  * **在地連結深耕教育**  1. 在地體驗課程：與在地居民共同討論希望開設課程，如中西餐餐飲、舒活健康、美勞繪畫等課程，除提供本校師資與設備，並聘請業界專家，共同規劃課程內容，使符合在地需求。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 分享學校資源：提供學校軟硬體設備，如餐飲實習教室、瑜珈體能教室、機電整合教室、電子實習教室、電腦教室等，規劃可開設班級，使學校資源能發揮與在地連結之效應。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 3. 培訓專業職能：規劃各類技術訓練課程，如餐飲證照、美容證照、機電整合證照等課程，配合證照考試內容，訓練並幫助在地居民證照考取，以提升在地社區之競爭力。@編按：教學構面。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 4. 開發在地特色：配合在地茶文化特色，開設製茶體驗營、烘焙茶品方法、品茗技巧等實做課程，使在地居民能更深一層了解當地特色，並能將此在地特色推廣與分享。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **坡地環境防災教育**  1. 防災教育分享：整理區域性山坡地區域地質環境特性，分析影響坡地滑動之潛勢徵兆與預警資料，建立類型回饋應用。結合坡地區域管理組織，建立災害應變防救計畫準則，推動社區安全意識。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 2. 坡地監測作業操作：蒐集分析山坡地區潛在滑動類型與建築安全特性，建立滑動潛勢特徵及監測作業要點分析，擬訂山坡地區監測儀器佈設與評估分析計畫，建立坡地社區災害監測警示體系作業範例與標準。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 3. 坡地監測通報系統：選擇坡地示範作業標的，結合坡地滑動之潛勢徵兆及監測作業要點分析，佈設安全檢視網、簡易監測及警示通報體系。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 4. 理論與實務導向合一：技專院校課程架構設計，以實務導向應用概念，充實學生專業核心知識，對坡地示範作業標的進行長期監測，實地測試監測系統設備的實用性，累積滑動監測回饋資訊。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）(p.88-89) |
| **大學治理與公共性** | **校務研究、專業管理** | * **積蓄校務研究能量**  1. 舉辦校內校務研究教育訓練，以專案管理、數據分析、分析探勘工具、視覺化軟體等為主題，協助各級決策者據以精進或創新校務發展策略。#其他（強化行政職能） 2. 鼓勵校參與教育部、他校或其他民間機關舉辦之校務研究研習或分享會，以了解台灣目前校務研究推動趨勢，與他校互相切磋以獲得正面成長。@編按：作法不夠具體。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 3. 持續調查學校目前現有各種大小資料庫，進行資料之盤點、定義、取得、蒐集、儲存、分析步驟及去識別化，以建立校務研究資料庫。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 4. 透過存取「校務研究資料庫」的方式，完成校務研究分析報告，並據以協助校務決策。#推動校務研究（IR）（發展校務研究） 5. 生源分析方面:進行本校生源資料之收集與分析，了解新生入學背景資訊，據以了解教學及輔導方向。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 6. 教學品質方面:進行本校學生學習狀況之資料收集與分析，據以了解不同背景學生之學習狀況、學習成效等資訊。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 7. 生活教育方面:進行本校學生生活教育之資料收集與分析，據以了解學生之社團餐與情形、缺曠課情形等。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 8. 畢業校友方面:進行畢業生流向與滿意度資料收集與分析，透過了解畢業生之流向及滿意度回饋，強化辦學特色，進行校務決策。@編按：教學構面。#就業力（畢業生流向調查）  * **辦學資訊公開透明**  1. 定期公開校務治理（含系所辦學品質）、教務資訊、學務資訊等相關資訊，提供外界檢視。各類相關資訊內容簡述如下: 2. 校務治理: 3. 辦學資訊:包含學校沿革、組織架構、圖書資源、學校設備與資源、學生人數、教師人數、職員人數、每生校地面積、每生校舍面積等、學校特色與發展願景、近年校務及各系所評鑑結果、傑出校友表現、其他與學校績效表現有關之說明等。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 4. 財務資訊:包含近三年學校收入支出分析、會計月報、預算編審程序、會計師查核報告、學校採購及處分重大資產情形等。#健全財務管理制度（校務基金決策機制透明化） 5. 內控內稽執行情況:包含內部控制制度、近3年稽核計畫及稽核報告。#健全財務管理制度（建立財務透明稽核制度） 6. 產學研發資訊:包含研發特色、歷年獲獎績效、專利概況等。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 7. 董事會資訊:包含董事名單與個人經歷、董事會捐助章程及統事會財務資訊等。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 8. 系所教學品質：含系所人才培育目標、核心能力與課程、系所畢業生流向及平均薪資、教師授課與專長等。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 9. 教務資訊：包含各部制學生人數與變動趨勢、教師人數與變動趨勢、生師比與變動趨勢、註冊率、休退學人數、轉學人數、客觀教學品質成效如畢業生流向與平均薪水等、學生意見調查之教學滿意度等。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 10. 學務資訊：包含學雜費資訊含各學院每生收費標準、每院生平均教學成本、學雜費使用情形、學雜費調整理由與計算方法、雜費調整校內審議程序、每生圖書資源及經費資源、弱勢學生比例、政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊等。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 11. 強化學校網頁「校務資訊公開專區」以及各單位網頁公開上述資訊。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 12. 執行內控內稽，並依本校自我評鑑辦法，每五年為週期辦理自我評鑑以落實自我檢視修正、改善整體校務發展及系所運作。#其他（建立計畫管考機制） |