**國立臺東專科學校107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 強化課程內容 |
| 調整課程規劃 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教師（學）評鑑制度 |
| 推動多元升等 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 課程外審 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 多元文化/文化交流 |
| 交換學生 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） |
| 建立校外競賽鼓勵機制 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/強化實習制度 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 數位化 | 開發數位學習課程 |
| 教材雲端化 |
| 數位教學創新 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 |
| 其他 |
| 培養自主學習能力 | 自主學習資源共享平台 |
| 激勵社團相關活動與競賽 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 健康力 | 促進學生心理健康 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 畢業生流向調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 學生輔導 |
| 研究 | 產學合作研究 | （詳見產學構面） |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 |
| 提升教師產業實務能力 |
| 產業實務知識融入教學 |
| 產業實務講座 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 產學合作研究 | 產學研究獎勵制度 |
| 強化產學連結 | 建立產學合作制度 |
| 社會責任 | 促進地區（社區）發展 | 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 大學治理與公共性 | 強化招生 | 辦理高中生活動 |
| 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 |
| 成立校務研究中心 |
| 健全大學治理參與制度 | 健全互動關係人參與機制 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加弱勢家庭子女入學機會 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 推動各科建置課程地圖教育訓練及進度追蹤會議 2. 「桌邊烹調服務課程」和「咖啡拉花及立體拉花課程」 3. 分組討論報告並提出解決問題之道 4. 於適當的單元內容採取PBL的教學方式 5. 分組討論、主題式講座、校外參訪、行動實作（設計）方案等方式進行 6. 配合課程辦理「影音宣導」、「創意教案」、「業界達人互動平台」、「動手實作拍」、「拍攝微電影」等五個面向之課程變革 |
| 強化課程內容 | 1. 「中文閱讀與書寫」:以當代議題為主作為教學內容 |
| 調整課程規劃 | 1. 推行「工藝尖兵與設計加值」概念之課程 2. 以目標導向機制重新檢視課程規劃與實施方式 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 辦理並鼓勵教師參與國內外知能研習、專業研習、輔導增能等活動 2. 透過跨校互訪、工作坊、教學觀摩方式提升三創種子師資的教學能量 3. 成立「行銷資訊創新教師社群」 4. 舉辦讀書會並邀請相關專業人士導讀 |
| 健全教師（學）評鑑制度 | 1. 每3年辦理教學評量問卷審查 2. 辦理本校教師評鑑及召開教師評鑑會議與公聽會 |
| 推動多元升等 | 1. 辦理並鼓勵教師參與校外多元升等研習會 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 辦理即測即評即發證技術士技能檢定考試並分析大數據 2. 蒐集各式巨量資料供同學們教學、比賽、研究及分析 3. 建立英文教師與其它科教師跨域社群 |
| 課程外審 | 1. 外部評鑑機制 2. 邀請專家學者諮詢教學內容設計 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 規劃符合各科之專業及跨領域課程 2. 訂定「三創」跨領域學分學程設置辦法 3. 物聯網跨領域學分學程由資訊管理科與電機工程科共同開設 |
| 跨領域教學 | 1. 「跨領域教學」 2. 整合跨領域師資開設能源材料與再生能源相關議題之課程 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） | 1. 開設微學分課程 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 外語相關講座、研習營等語言相關活動 2. 開設第二外語（日語、韓語） |
| 多元文化/文化交流 | 1. 辦理東南亞文化體驗營 |
| 交換學生 | 1. 締結姊妹校之韓國釜山沙上高中共同推動兩國兩校家庭學生Homestay接待活動 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） | 1. 指導學生參加國內外競賽或發明展 |
| 建立校外競賽鼓勵機制 | 1. 補助學生參加國內或國際競賽 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 | 1. 辦理各項學生作品成果展 2. 建置與營造創客（Maker）環境，實作物聯網專題 3. 微學分課程成果展 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 輕型載具專技實務課 2. 「應用文」: 落實實用文書習作演練 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 「業師協同指導專業技能」 2. 「業師協同授課」 3. 邀請業界或學界講師針對園藝產業發展潛勢或限制因子等相關議題授課 4. 規劃課程學時制，搭配講師及專任教師輔導實作及專題討論方式 5. 採雙師授課（工藝+設計）方式並帶入師徒制的精神 6. 學生與在地技藝教師共同營造在地特色的教學氛圍 |
| 建立/強化實習制度 | 1. 教師至實習職場訪視 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 於夜間或假日課餘時間開設證照輔導班或專業研習營 |
| 數位化 | 開發數位學習課程 | 1. 建構數位學習課程 |
| 教材雲端化 | 1. 將相關課程紀錄結合影像與聲音及課程知識上傳雲端 |
| 數位教學創新 | 1. 落實數位教學機制與師生互動功能 2. 建置網路行銷專業教室 3. 與數位教材結合學生專業類科的學習 4. 「先進技術導入校園」 5. 已全面導入GeoGebra免費軟體的使用 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 | 1. 各科加開程式設計應用課程，並請資管科專業教師協助 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 增加設計哲學心理、文化心理、職業倫理、跨域對話等議題的探討 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 | 1. 定期舉辦藝文演講活動 |
| 其他 | 1. 辦理主題式講座、知能研習等活動 2. 辦理校園生活與學習策略相關講座或工作坊或小團體等活動 3. 輔以體驗活動、參訪或公民行動等學習方式 |
| 培養自主學習能力 | 自主學習資源共享平台 | 1. 數位學習教學方式 |
| 激勵社團相關活動與競賽 | 1. 鼓勵學生參與社團活動 2. 發展學校獨有的原住民族傳統技藝型社團 3. 推動學生學習社群 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 於多元通識課程方面，每學期至少開設一門課程 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 定期舉辦師生研習活動 |
| 健康力 | 促進學生心理健康 | 1. 辦理導師會議提供班級導師與諮商輔導中心高關懷學生資訊 |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 邀請業界專家說明職場趨勢與經驗分享 2. 「走出校園探訪產業」研習講座等活動 3. 食品產業參訪 4. 產業參訪或實習 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 未來職場面試填寫履歷時注意事項 |
| 畢業生流向調查 | 1. 配合教育部畢業生流向調查相關措施 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 購置本館硬體及數位器材設備輔助師生學習 2. 購置紙本圖書、公播版DVD、電子書及電子期刊等學習資源 3. 購買證照輔導班與競賽所需相關設備 4. 提供三創課程教學實施所需材料與設備 |
| 學生輔導 | 1. 辦理英文檢定輔導班、補救教學課程 2. 辦理新生入學適應檢測活動、新生始業輔導 3. 成績預警機制 4. 授課教師安排個人的請益時間 5. 輔導小老師以一對一或一對多的方式課輔 6. 授課教師實施補救教學 7. 特教生生涯輔導 |
| 研究 | 產學合作研究 | （詳見產學構面） |  |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 | 1. 開設技能檢定實務課程，如：「建築製圖應用」丙級技術士輔助課程 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 | 1. 建置多元學習環境及產學合作課程 2. 辦理食農教育在地特色飲品創新創業課程 |
| 提升教師產業實務能力 | 1. 鼓勵教師參與產業服務 |
| 產業實務知識融入教學 | 1. 「導入餐旅專業業界實務操作」 |
| 產業實務講座 | 1. 舉行產業座談會 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 開設實務課程週別採多師共時 2. 開設『熱帶綠建築實務』課程 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 辦理實習說明會並協助媒合 2. 推動學生校外實習 |
| 產學合作研究 | 產學研究獎勵制度 | 1. 獎勵教師研發專利 |
| 強化產學連結 | 建立產學合作制度 | 1. 協助產業界提升技術能力及提出政府部門之計畫申請 2. 輔導在地企業商品研發技術及行銷推廣 |
| 社會責任 | 促進地區（社區）發展 | 開設在地相關課程 | 1. 逐年結合對在地老人照護工作、弱勢關懷、部落/社區發展之關照，設計實作課程 2. 促使原住民族學生傳承傳統技藝或融入 3. 原住民族技藝傳承紀錄 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 辦理在地農業健檢 2. 主動到部落集（聚）會處所或活動、教會聚會安排宣導 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 各科教師專長進行部落產業輔導及協助、原住民部落青少年與兒童教育輔導等 |
| 大學治理與公共性 | 強化招生 | 辦理高中生活動 | 1. 辦理縣內國中技職宣導及國高中職專業技能之DIY體驗 |
| 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 | 1. 整合全校校務專業管理相關的資料庫 2. 建構校務專業管理的大數據決策系統 |
| 成立校務研究中心 | 1. 成立校務研究中心 2. 設置校務研究推動委員會 |
| 健全大學治理參與制度 | 健全互動關係人參與機制 | 1. 透過產、官、學代表及畢業校友代表共同討論，檢視本科課程科目表 |
| 增加弱勢生入學機會 | 增加弱勢家庭子女入學機會 | 1. 針對新住民及單親等弱勢學生，以招生名額5%（內含）之方式優先入學 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 擬定「東昇弱勢助學計畫」 |