**國立臺東專科學校107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **提升教學品質及落實教學創新** | * 落實教學品保  1. 推動各科建置課程地圖教育訓練及進度追蹤會議，落實學生學習成效檢核機制。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 2. 推動課程健檢 3. 辦理課程健檢會議，透過產、官、學代表及畢業校友代表共同討論，檢視本科課程科目表。@編按：大學治理與公共性構面。#健全大學治理參與制度（健全互動關係人參與機制） 4. 規劃符合各科之專業及跨領域課程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 5. 落實數位學習機制 6. 強化e化教學資源，落實數位教學機制與師生互動功能。#數位化（數位教學創新） 7. 數位學習教學方式，提供學生隨時自主學習。#培養自主學習能力（自主學習資源共享平台） 8. 每3年辦理教學評量問卷審查，以現有問卷請校內師生依實際教學需求修正題目，再邀請專家學者檢閱問卷內容，以確定適用本校評量教學題型。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度 9. 外部評鑑機制。#強化教學品質（課程外審）  * 教師本質增能  1. 定期辦理本校教師評鑑及召開教師評鑑會議，並修正「本校教師評鑑辦法」及辦理公聽會。#強化教學品質。#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 2. 每年定期辦理教師多元升等研習會，並邀請教育部或校外專家學者擔任講座。鼓勵教師參加教育部或他校辦理之教師多元升等研習。#強化教學品質（推動多元升等） 3. 辦理知能研習、專業研習、輔導增能等活動，鼓勵教師參與國內外研習或研討會、競賽、展覽等各類提升專業知能的活動。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 鼓勵教師參與產業服務，貼近產業現場，感受產業脈動及吸收實務經驗。#產學合作教學（提升教師實務能力）  * 建構數位學習資源及環境  1. 建構數位學習環境 2. 建置網路行銷專業教室，強健校園網絡環境，搭配開設多元、彈性的課程讓學生實際上機操作。#數位化（數位教學創新） 3. 開設多元、彈性的課程（如：跨領域的微課程），與數位教材結合學生專業類科的學習，從設計以創造性思考和問題解決策略為中心的教學活動，引導學生解決與日常生活或學習有關的問題和進行實用性資訊應用的專題製作。#數位化（數位教學創新） 4. 營造多元學習環境 5. 購置本館硬體及數位器材設備輔助師生學習。#其他（充實與改善硬體設備） 6. 定期舉辦藝文演講活動，讓文學作家與師生進行經驗分享。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 7. 購置紙本圖書、公播版DVD、電子書及電子期刊等學習資源。#其他（充實與改善硬體設備）  * 培養學生就業能力  1. 強化專業實作能力 2. 於夜間或假日課餘時間開設證照輔導班或專業研習營。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 3. 補助學生參加國內或國際競賽。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 4. 購買證照輔導班與競賽所需相關設備。@編按：學校將此執行內容編排於表十二中。#其他（充實與改善硬體設備） 5. 辦理職涯講座與參訪活動。 6. 邀請業界專家說明職場趨勢，經驗分享。#就業力（強化職場連結） 7. 未來職場面試。#就業力（生涯/職涯輔導） 8. 填寫履歷時注意事項。#就業力（生涯/職涯輔導） 9. 強化學生語言能力 10. 辦理英文檢定輔導班、補救教學課程。#其他（學生輔導） 11. 外語相關講座、研習營等語言相關活動。#人才國際化（增進外語能力） 12. 開設第二外語（日語、韓語）。#人才國際化（增進外語能力） 13. 辦理各項學生作品成果展。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 14. 教師至實習職場訪視，了解與關懷學生並協助解決學生所面臨之問題、與實習企業主對談了解學生之表現與專業能力因應業界需求尚待加強之處，回饋於校內課程內容之調整與補強。#提升實作能力（建立/強化實習制度） 15. 配合教育部畢業生流向調查相關措施，依各學制、系別畢業生登錄就學就業情形，將蒐集畢業生之意見與回饋，作為本校教學與課程改進之依據。#就業力（畢業生流向調查） 16. 本校締結姊妹校之韓國釜山沙上高中共同推動兩國兩校家庭學生Homestay接待活動。#人才國際化（交換學生） 17. 辦理即測即評即發證技術士技能檢定考試，辦理年度相關職類檢定考試，並蒐集各項資料，將學生資料進行資料探勘與大數據分析。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 18. 蒐集與抓取各式巨量資料供同學們教學、比賽、研究及分析，將結果分享與推廣，而之後則逐年微量新增與更新設備，以逐漸擴大規模。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）  * 學生人格修養  1. 學生輔導 2. 辦理新生入學適應檢測活動、新生始業輔導。#其他（學生輔導） 3. 辦理導師會議提供班級導師與諮商輔導中心高關懷學生資訊。#健康力（促進學生心理健康） 4. 於學期間辦理主題式講座、知能研習等活動。#博雅教育（其他） 5. 鼓勵學生參與社團博覽會、幹部訓練、社團研習講座、展演、競賽、評鑑、參訪等社團活動。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 6. 辦理校園生活（如性別平等、急救、健康管理等）與學習策略相關講座或工作坊或小團體等活動。#博雅教育（其他）  * 落實教學創新  1. 問題解決導向（PBL）課程 2. 餐旅專業業界實務操作課程 3. 以「桌邊烹調服務課程」和「咖啡拉花及立體拉花課程」為問題解決導向（PBL）課程，以桌邊烹調服務和咖啡拉花及立體拉花課程如何融入花東地區餐旅產業為問題思考與解決的主題。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 「業師協同指導專業技能」。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 5. 「導入餐旅專業業界實務操作」。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 6. 資管實務專題製作 7. 「跨領域教學」。#跨領域學習（跨領域教學） 8. 「業師協同授課」。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 9. 「先進技術導入校園」。#數位化（數位教學創新） 10. 「走出校園探訪產業」研習講座等活動。#就業力（強化職場連結） 11. 園藝產學實務專題 12. 邀請業界或學界講師針對園藝產業發展潛勢或限制因子等相關議題授課，組成多領域輔導團隊。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 13. 規劃課程學時制，並安排實作時間，讓學生了解自身興趣及能力並搭配講師及專任教師輔導實作及專題討論方式。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 14. 工藝尖兵與設計加值課程     * 1. 推行「工藝尖兵與設計加值」概念之課程（工藝技術扎根、地方特色工藝實務、創意設計基礎、商品化設計規劃與設計實務），課程時程依工藝類別採學年（上下學期）或學期規劃。#強化教學品質（調整課程規劃）       2. 採雙師授課（工藝+設計）方式，師資配置由文創設計科專任教師與地方工藝業師搭配組成，在工藝技術養成方面，帶入師徒制的精神。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）       3. 檢討現行設計基礎課程與實施方式，以目標導向機制重新檢視課程規劃與實施方式。#強化教學品質（調整課程規劃） 15. 輕型載具專技實務課。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 16. 食品產業問題解決導向（PBL）課程 17. 食品產業參訪。#就業力（強化職場連結） 18. 業師協同教學。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 19. 分組討論報告，依實際生活問題形成案例，大家共同討論，並提出問題解決之道。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 20. 數學 21. 已全面導入GeoGebra免費軟體的使用。#數位化（數位教學創新） 22. 設計與發展數學教學內容，以透過文獻資料蒐集與分析教材內容強與各科專業課程之間的關聯性，邀請專家學者諮詢教學內容設計，反思修正。#強化教學品質（課程外審） 23. 於適當的單元內容採取PBL的教學方式。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 24. 跨領域學程 25. 三創學分學程 26. 已設置三創學分學程委員會，訂定「三創」跨領域學分學程設置辦法，鼓勵各科學生選修三創課程。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 27. 於多元通識課程方面，每學期至少開設一門課程。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 28. 充實校內三創教育資源，提供課程教學實施所需材料與設備。#其他（充實與改善硬體設備） 29. 指導學生創作，參加國內外競賽或發明展。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力） 30. 定期舉辦師生研習活動，邀請校內外民眾共同參與，擴大教育效果。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 31. 三創種子師資培訓，持續三創教師社群運作，透過跨校互訪、工作坊、教學觀摩方式提升三創種子師資的教學能量。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 32. 物聯網學程： 33. 現有物聯網跨領域學分學程由資訊管理科與電機工程科共同開設。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 34. 產業參訪或實習。#就業力（強化職場連結） 35. 建置與營造創客（Maker）環境，讓學生們發揮創意，動手實作出各式各樣的物聯網專題。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 36. 綠色能源教育課程： 37. 整合電機工程科與通識教育中心自然及數學科領域之教師，開設能源材料與再生能源相關議題之課程，藉跨領域專長師資合作與實驗室儀器共用，打造跨領域知識與技能的教學實驗平台。#跨領域學習（跨領域教學） 38. 跨科所團隊合作與實際問題解決為導向進行專題研究。@編按：研究構面。#跨領域研究整合（跨領域合作研究案） 39. 網路學分課程： 40. 3D角色扮演虛擬校園e-learning 1.0+2.0+3.0創新數位教學環境建構，建構數位學習課程。#數位化（開發數位學習課程） 41. 微學分課程 42. 開設微學分課程。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分） 43. 微學分課程成果展。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 44. 各科加開程式設計應用課程，並請資管科專業教師協助#資訊力（開設資訊學程/課程） 45. 通識課程革新 46. 社會課程革新 47. 增加設計哲學心理、文化心理、職業倫理、跨域對話等議題的探討。#博雅教育（通識課程革新） 48. 逐年結合對在地老人照護工作、弱勢關懷、部落/社區發展之關照，設計實作課程。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 49. 除原定講授方式外，擬佐以分組討論、主題式講座、校外參訪、行動實作（設計）方案等方式進行。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 50. 自然課程革新 51. 配合課程辦理「影音宣導」、「創意教案」、「業界達人互動平台」、「動手實作拍」、「拍攝微電影」等五個面向之課程變革。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 52. 每個課程辦理項目計完成10場論壇、提供30部短講影片、10件創意教案及10件動手實作之成果展、20部師生創作之為電影展#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 53. 將相關課程紀錄結合影像與聲音及課程知識上傳雲端。#數位化（教材雲端化） 54. 國文課程革 55. 「中文閱讀與書寫」：以性別教育、人權教育、環境教育及海洋教育等當代議題為主作為教學內容。加深加廣閱讀與書寫課程的通識博雅教育的內涵。#強化教學品質（強化課程內容） 56. 除課室學習外，輔以體驗活動、參訪或公民行動等學習方式。#博雅教育（其他） 57. 「應用文」：以專案式學習將被動的靜態學習導向主動的動態學習，落實實用文書習作演練，激發職場培力思維。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 58. 數學課程革新-數學推理與應用 59. 課程內容結合園藝暨景觀科、建築設計、餐旅管理科、文創科與電機科設各專業類科之相關單元。#跨領域學習（跨領域教學） 60. 教師專業社群 61. 成立「行銷資訊創新教師社群」與相關領域教師彼此合作，分享經驗與意見交流。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 62. 舉辦讀書會，邀請相關專業人士導讀及針對如何增進創昔教學能力等主題進行討論。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 63. 建立英文教師與其它科教師跨域社群，與各科進行對談與及邀請相關校外專業人士協助本校進行建置有關以學校學生英語文為本位的能力指標。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統）(p.32-57) |
| **原住民技藝特色**@編按：拆自發展學校特色。 | * 執行策略  1. 以台東原住民傳統技藝（族語、工藝、歌唱、舞蹈、原住民特色美食、學生創意活化傳統技藝；對學生適性探索及生涯規劃有實質效益）為主軸，藉由活動促使原住民族學生傳承傳統技藝或融入。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 發展學校獨有的原住民族傳統技藝型社團（如：歌唱、舞蹈等），透過校內及在地師資指導，培育增加學生興趣及第二專長，進而參與相關比賽等提升學生的國際觀。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 3. 透過在地技藝的資深教師，與學生共同參與深入活化校園環境營造在地特色的教學氛圍。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）(p.61-62) |
| **學習弱勢輔導**@編按：拆自提升高教公共性。 | * 學習成效輔導方案  1. 成績預警機制，於期中考結束後，針對不及格科目數達4科（含）以上的學生進行預警通知。亦通知導師、家長請其協助督促學生之課業。#其他（學生輔導） 2. 建立學習諮詢機制：授課教師安排個人的請益時間（office hours），提供學生課後解疑。#其他（學生輔導） 3. 針對學習成效落後的學生，由授課教師或學生自行尋找該課程的輔導小老師，以一對一或一對多的方式課輔。#其他（學生輔導） 4. 授課教師可依學生實際需求，實施補救教學。由授課教師利用課餘時間針對學生需求，進行加強輔導。#其他（學生輔導） 5. 推動學生學習社群：學生可利用圖書館、校園、宿舍等空間進行讀書會。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽）(p.66) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **發展學校特色** | * 教訓檢合一  1. 開設技能檢定實務課程，如：「建築製圖應用」丙級技術士輔助課程。#產學合作教學（開設產業專班/學院） 2. 開設實務課程週別採多師共時，外聘業界教師，使學生學習上將理論和實務作一結合。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * 強化學生與產業連結  1. 辦理實習說明會，協助媒合同學至業界實習，與廠商建立緊密的合作關係，輔導學生快速適應就業環境。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 2. 開設『熱帶綠建築實務』課程，邀請授課師資大部分均為來自台灣中南部地區之產業界專家、技術人員或學術界針對熱帶綠建築實務學有專精之學者。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * 厚植創新技術能量  1. 獎勵教師研發專利，補助專利作品參加國際競賽，並協助其將研發專利商品化。#產學合作研究（產學研究獎勵制度）(p.58-63) |
| **強化區域產學合作** | * 與業界之接觸推動學生校外實習，落實學用合一。@編按：內容不夠具體。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） * 協助產業界提升技術能力及提出政府部門之計畫申請。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） * 鼓勵學生關懷臺東在地產業，輔導取得政府資源，尋求創新及創業契機。@編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * 舉行產業座談會，了解產業需求，提供業界專業意見與取得政府相關資源。#產學合作教學（產業實務講座） * 結合校內各科專業師資，輔導合作廠商產品加值及技術深化，開發多元產銷價值與市場。輔導在地企業商品研發技術及行銷推廣，並推動企業回饋社會。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） * 建置多元學習環境及產學合作課程，鏈結跨領域學群。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃） * 辦理食農教育在地特色飲品創新創業活動：與台東縣農會、台東區農業改良場、台北市調酒協會、台灣飲料調製協會等專家合作辦理食農教育在地特色飲品創新創業課程。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）(p.75-76) |
| **社會責任** | **善盡社會責任** | * 社區服務學習  1. 服務學習課程：正規課程導入服務學習講座引導師生瞭解服務學習理念與實作方向，並帶領學生執行校外實作方案，了解臺東生活的多元性。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 攜手體驗營：召集有志進行偏鄉或離島社區服務學習實作方案之學生，結合學生專業背景規劃實作方案或體驗活動，帶領該社區學生、民眾一同參與實作活動。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 社區環境服務：利用環境議題的學習活動推動環境教育，推動臺東地區民眾與青年夥伴為主體，規劃環境暨社區關懷「青年與社區志工養成教育」、「種子教師培訓」、及「樂齡族群」五年三大活動之計畫。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 農業健檢：辦理在地農業健檢，服務在地農民，除解決農民栽培上遇到的問題外，也可增進農民的專業知識。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * 多元文化關懷  1. 原住民族技藝傳承紀錄：採年度製作，由耆老口述或團隊資源調查透過平面、手繪、媒體等方式進行紀錄，使完成珍貴的記憶留存得已教育推廣及出版。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 原住民族學生社團社會服務：規劃辦理宣導主題，主動到部落集（聚）會處所或活動、教會聚會安排宣導。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 原住民部落服務－教師部落（社區）講座：各科教師專長進行部落產業輔導及協助、原住民部落青少年與兒童教育輔導等。#提供在地服務（服務特定群體） 4. 辦理東南亞文化體驗營。#人才國際化（多元文化/文化交流）(p.71-75) |
| **大學治理與公共性** | **提升高教公共性** | * 弱勢生入學制度  1. 擬定「東昇弱勢助學計畫」，協助在地弱勢生安心就學。@編按：內容不夠具體。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 2. 學年二專、五專日間學制一年級，針對新住民及單親等弱勢學生，以招生名額5%（內含）之方式優先入學。#增加弱勢生入學機會（增加弱勢家庭子女入學機會） 3. 辦理縣內國中技職宣導及國高中職專業技能之DIY體驗，活化本校之在地教學資源。#強化招生（辦理高中生活動）  * 學習輔導  1. 針對特教生生涯輔導，擬以生涯成長團體培養特教生就業軟實力（如：自信及生涯知能等），並搭配文書處理等就業硬實力之訓練，協助特教生建構生涯藍圖、踏實地履行職涯規劃。@編按：教學構面。#其他（學生輔導）  * 校務管理  1. 組織及運作面： 2. 成立校務研究中心：執行校務研究工作。#推動校務研究（IR）（成立校務研究中心） 3. 設置校務研究推動委員會：為推動校務研究工作，訂定校務研究推動委員會。#推動校務研究（IR）（成立校務研究中心） 4. 校務應用面： 5. 整合全校校務專業管理相關的資料庫：運用資料庫協助輔導學生的課業學習與生涯規劃。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 6. 建構校務專業管理的大數據決策系統：第一年的學生學習成效與第二年的畢業生職涯分析，提供完整學生學習歷程，並回饋校務運作，有效分配資源與精進行政效能。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）(p.64-70) |