**慈濟科技大學107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 |
| 培育優良教學助教/人力 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 健全教師（學）評鑑制度 |
| 推動多元升等 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 建立教學改善回饋系統 |
| 提升教師群專業度 |
| 跨領域學習 | 跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） |
| 深碗課程 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 多元文化/文化交流 |
| 辦理海外參訪或移地教學 |
| 交換學生 |
| 雙聯學位 |
| 推動英語授課/全英語學程 |
| 生源國際化（及其配套措施） |
| 招聘外籍老師（或邀請授課） |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升基礎能力 | 強化數理能力 |
| 強化表達溝通能力/領導能力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） |
| 呈現、檢核或評估實作成果 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 提升教師實務能力 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 |
| 教材雲端化 |
| 數位教學創新 |
| 資訊力 | 強化基本資訊能力 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 |
| 服務學習 |
| 其他 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 育成學生創業團隊 |
| 聘請業師參與育才 |
| 舉辦創業團隊競賽 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 健康力 | 促進學生生理健康 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 畢業生流向調查 |
| 雇主滿意度調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 學生輔導 |
| 研究 | 提升研究能量 | 強化落實評鑑制度 |
| 提供研究經費支援 |
| 提供研究獎勵及補助 |
| 成立研究中心 |
| 辦理學術講座 |
| 提供研究分享輔導機制 |
| 學術國際化 | 強化師生國際交流 |
| 其他 | 充實硬體設備 |
| 強化學術研究倫理 |
| 產學 | 產學合作教學 | 產業實務知識融入教學 |
| 產業實務講座 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 檢驗/評估實習成果 |
| 加強企業實習合作 |
| 拓展海外實習機會 |
| 強化產學連結 | 建立/強化產學溝通管道 |
| 建立產學合作制度 |
| 落實研發成果 | 成立/強化創新育成中心 |
| 促進智財應用/技轉 |
| 推動衍生企業環境 |
| 其他 | 開設職業倫理課程/講座 |
| 社會責任 | 與地方（或中央）政府連結 | 配合政策提供專業資訊/服務 |
| 支援在地教育機構 | 支援在地中小學教育 |
| 支援區域高中教育 |
| 區域學習資源共享 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 |
| 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 推廣/育成社會企業 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 拓展國際社會服務 | 培植國際志工團隊 |
| 大學治理與公共性 | 強化招生 | 拓展國外生源 |
| 拓展財源 | 強化進修推廣教育營收 |
| 健全財務管理制度 | 資源分配控管制度化 |
| 推動校務研究（IR） | 發展校務研究 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 |
| 建立外部募款基金 |
| 其他 | 提升學校知名度 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 問題導向學習 2. 合作式學習 3. 情境式學習 4. 從基本護理學到各專科護理學之理論、實驗、實作、實習等課程 5. 發展醫學影像暨放射科學專業科目之創新教學方法 6. 發展醫務暨健康管理專業科目之創新教學方法 7. 發展行銷與流通管理專業科目之創新教學方法 8. 發展資訊科技與管理專業科目之創新教學方法 9. 藉由實作教學、共時授課、講座、戶外教學等教學模式發展創新教學方法 10. 規劃發展製作創新之教材教具共計16件 |
| 訂定核心能力，規劃課程地圖 | 1. 革新課程教學目標與方針 |
| 培育優良教學助教/人力 | 1. 強化教學助理通識課程所需能力 2. 每學期定額提供教學助理資源及強化教學助理教學輔助知能 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 協辦創新教學工作坊 2. 定期召開會議，分享教學心得 3. 每學期至少辦理一次績優教師教學觀摩 4. 辦理綜合教學成果發表，呈現教學成果 5. 擬由教師自主性的組織教師專業社群 6. 辦理相關教學知能／技能活動、教學成果發表或教學競賽活動，並且獎勵教學表現優良之教師 7. 建構與培育數位媒體人才庫 8. 透過教師專業社群運作與同儕力量 9. 將特別強化教師教學專業知能；教學助理的教學輔助功能 10. 鼓勵教師參加相關研討會及研習活動 11. 定期辦理優良導師經驗分享會 |
| 健全教師（學）評鑑制度 | 1. 每學年落實教師教學考核作業 2. 列入教師年度考核、優良教師、教學績優教師、彈性薪資獎勵等遴選內容 3. 以院或校為單位，建置學術、教學、應用科技升等審核專家資料庫 4. 建立完善的教學基礎度 5. 落實教師教學評量作業，邀請學者專家座談及諮詢 6. 教學評量依「學生學習反應評量辦法」 7. 由教學單位主管懇談，安排資深或教學績優教師輔導，鼓勵受輔導教師參加教學研習及觀摩活動 8. 教學單位彙整教學輔導成效送教師發展暨教學資源中心，並依教學單位要求，協助安排校外專家諮詢等 |
| 推動多元升等 | 1. 邀請專家進行分享、經驗傳授或工作坊 2. 辦理校內教師對話座談 3. 鼓勵教師參與校內外多元升等研習會 4. 成立教師多元升等推動委員會，研擬本校多元升等制度與政策 5. 適時修訂本校多元升等審查辦法：彙整校內外各領域專家意見與校內教師意見並修訂之 6. 配合「推動教師多元升等制度」 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 配合本校教師教學評量、教學考核作業與結果，結合教師獎勵制度與彈性薪資獎勵制度 2. 為鼓勵教師發展數位影音教學，另訂教材教具獎勵及補助辦法 3. 鼓勵開設遠距教學課程 4. 績優教師遴選與獎勵 5. 本校為延攬特殊優秀人才訂定「實施特殊優秀人才彈性薪資辦法」 |
| 建立教學改善回饋系統 | 1. 進行畢業生、雇主、實習機構三個面向進行對課程及培育能力的回饋 2. 依據本校學生學習反應評量實施辦法，每學期落實教師教學評量作業與回饋／輔導機制 3. 試行後進行檢討及精進工作坊，協同專家針對教案執行、學習興趣等進行交互評量討論，進行整體修正 4. 護理系新增實習前與畢業前綜合能力評估測驗（OSCE） 5. 進行新生入學及一年後學習情況進行調查 6. 本校每年進行畢業生流向與雇主滿意度調查與分析 |
| 提升教師群專業度 | 1. 具備教育部師資、校內外三創研習證書之教師，強化校內教師三創知能 2. 依各系所務發展計畫聘任專兼任師資，師資結構與專長符應專業課程規劃與系所發展目標及特色 3. 本校仍持續逐年降低生師比及持續聘任符合產業特性、社會發展趨勢及學生特質的兼任教師 4. 本校訂有「專業或技術科目教師業界實務工作經驗採認作業要點」 |
| 跨領域學習 | 跨領域教學 | 1. 護理學院與行銷與流通管理系共同開設「產後護理之家與健康行銷實務的課程」 2. 課程設計會以長期照護為核心 3. 醫學影像暨放射科學系與護理系老師合開「牙科放射影像技術與口腔衛生保健應用」跨領域課程 4. 開辦「實務專題跨領域學程」 5. 開設多面向的整合課程模組/學程 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） | 1. 開辦「博雅天地—微型課程學習計畫」 2. 配合正式課程內容，以微型課程方式辦理相關知能或證照工作坊 |
| 深碗課程 | 1. 以深碗式課程做為銜接專業課程與專題製作 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 每學期辦理一次英檢團考，並在考前提供輔導課程 2. 大一英文搭配「英語活力50」課後自學計畫實施 3. 「英語活力50」課後自學計畫：搭配大一英文實施 4. 強化並充實英語角落學習功能 5. 「英語角落」 6. 辦理小班英語會話帶狀活動 7. 開設語言強化/輔導課程 8. 增加第二外語課程選項 9. 開設第二外語課程 10. 結合各系所辦理全校性英語競賽活動 11. 每年至少舉辦一場海外英語暨文化研習營 |
| 多元文化/文化交流 | 1. 國際與多元文化視野：SMART講堂、國際政經情勢及各國文化相關課程 2. 每年舉辦數場多元文化講座及展演 3. 提供境外生華語學習資源，舉辦中華文化相關活動 4. 讓境外生了解文化及相關體驗活動 5. 結合原住民族博物館資源，讓國際學者與師生們進一步了解花東重要原民文化產業與長期深耕原民護理教育之緣起與理念 6. 開設東南亞新住民與台灣當代社會文化、航向南向國度、文化創意與觀光政策…等課程 7. 積極傳承原住民族文化智慧協助原住民族人才回流、縮短文化傳承的斷裂面、振興原住民族文化 |
| 辦理海外參訪或移地教學 | 1. 辦理國際化學生海外交流，甄選學生前往美國等國家進行短期海外課程研習 |
| 交換學生 | 1. 至姊妹校（預計日本、韓國或馬來西亞之姐妺校）辦理專業體驗課程 2. 選派教師與學生訪問海外知名之大學或機構，進行實質交流，建立未來學生交換學習制度 3. 深化姊妹校實質交流，辦理姊妹校交流營 4. 邀請姊妹校師生到校進行護理專業課程交流 5. 協助姊妹校師生至慈濟醫療志業體進行見實習活動交流，實際體驗在地醫療照護專業品質 |
| 雙聯學位 | 1. 選送學生到歐美國家短期進修或者就讀雙聯學位 |
| 推動英語授課/全英語學程 | 1. 以分級分班適性教導方式辦理，高階班級由外師全英語授課，共實施兩學年 2. 鼓勵及協助教師強化專業英語課程教授能力、專業英語授課教材製作與取得專業英語證照 3. 鼓勵開設專業英語授課課程、遠距教學課程，配置教學助理並輔助製作數位教材 |
| 生源國際化（及其配套措施） | 1. 辦理境外生華語營，介紹華語資源，助其適應新環境 2. 辦理華語學伴培訓營，訓練境外生學伴 3. 辦理華語競賽，加強境外生華語能力 |
| 招聘外籍老師（或邀請授課） | 1. 結合國際化管理人才培育學分學程之內容，邀請海外學者或企業專家至本校健康管理學院進行講座分享 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升基礎能力 | 強化數理能力 | 1. 理性思辯能力：數理相關課程 |
| 強化表達溝通能力/領導能力 | 1. 多元語文溝通能力：國文、大一英文、醫護台語、臨床情境英文、跨領域溝通與實務專題 2. 課程設計均有讓學生團體報告或團體討論方式 3. 課程規劃：結合服務學習 4. 辦理行前培訓，給予計畫書撰寫、語言溝通表達的訓練、文化相關課程及國際禮儀等相關課程 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） | 1. 搭配各學門教學需求辦理各式學藝競賽 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 | 1. 「專題製作」的成果需要經過校內、外的發表與競賽，達到觀摩學習的目的 2. 透過3D設計與列印課程，針對高齡者生活及照護需求設計研發相關輔具 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 透過OSCE教學課程 2. 培養學生從做中學 3. 與業界講師共同對話 4. 透過開設專題及專案製作課程，邀請業界高階主管提供產業現況及管理問題 5. 每學期必須組團隊去承辦活動，做成文字影音各項紀錄發表 6. 開設課程包括企業倫理與社會責任、國際貿易與國際行銷管理、微型創新企業會計實務等 7. 軟體方面則搭配課程引導學生製作App串接雲端服務及物聯網 8. 開設電腦斷層原理與技術實務專題、正子造影實務專題、觀光醫療實務專題等課程 9. 二技部之護理實作課程開始，逐步應用至各學制、多元課程 10. 建構學生具備全球商業管理視野，規劃國際企業經營管理相關講座 11. 引進國際化師資與專家，設計專業多元課程 12. 規劃相關講座主題包括全球行銷策略等 13. 透過銀髮族健康促進實務、體適能活動設計理論與實務、肌力與體能訓練、養生實務、生命樂活等 14. 以「產官學在地聯盟」為基礎，開設長期照護實作、長期照護管理、智齡創新專題，及3D設計與列印等課程 15. 開設健康照護平台建置、銀髮健康檢測數據分析以及3D設計與列印等課程 16. 藉由3D列印技術介紹與輔具應用介紹，了解模型設計技術與設計輔具到3D列印成形技術及結構過程 17. 設定主題帶學生走出課室，直接去涉略台上台下，幕前幕後的點點滴滴，也讓同學願意嘗試動手實作 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 護理系開設五個模組課程，結合校外專業臨床業師，導入臨床案例問題解決 2. 聘任課程相關實務經驗之業師作為本課程之技術指導教師 3. 長期照護實作與長期照護管理課程邀請跨校跨專業師資，引導學生以問題導向學習方式 |
| 提升教師實務能力 | 1. 依據本校各院所系科專業屬性與教師授課專業需求，規劃及辦理教師實務研習服務活動 2. 培育實作教學師資，邀請專家舉辦初階及進階擬真情境教案撰寫及擬真教學技巧之工作坊 3. 協助教師年資滿六年需具備六個月產業研究暨研習及實務力 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 每學年開設國家執照考試輔導課程 2. 每年規劃辦理學生證照研習課程，邀請校外電腦專業證照講師至校進行認證課程與考試 3. 開設多個模組課程 4. 進修部二技班可以協助學生取得其他相關專業證照或是因應目前長期照護趨勢之訓練 |
| 專業技能檢定之輔導機制 | 1. 輔導學生考取專案管理證照 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 | 1. 鼓勵教師利用本身專業，開發符合產業或區域需求之磨課師課程 |
| 教材雲端化 | 1. 建置線上數位教材 2. 強化原住民族及新住民特色教學資源平台 |
| 數位教學創新 | 1. 利用全景錄影拍攝，建置2件社區關懷VR教材 |
| 資訊力 | 強化基本資訊能力 | 1. 資訊能力：資訊科技與應用相關課程 2. 開設辦公室應用軟體類證照輔導課程或研習活動 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 全人教育中心已開設相關院級通識必修課程做為發展「邏輯思考與運算」的基礎課程 |
| 辦理藝術展覽或藝文活動 | 1. 美學相關講座：花藝之美、空間之美、藝術之美、音樂之美及人際之美等 2. 辦理藝文展演活動，邀請優質藝文團隊蒞校演出，與師生互動 |
| 服務學習 | 1. 原住民族學生或相關族群學生以專業回饋部落社區 |
| 其他 | 1. 人文關懷：慈濟人文系列課程與活動 2. 辦理博雅人文營，遴選若干位對古今文化有興趣的同學前往學習交流 3. 強化文化相關課程，辦理講座及相關課程 4. 配合國家發展需要、校際特色及區域需求，辦理系列主題講座、工作坊 5. 辦理急救訓練課程 6. 人文素養相關講座，邀請涵養學生人文思維的講者 7. 提升閱讀能力與圖書館合作 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 上列教師、配課、跨域或共時三創課程，開展多邊對話 2. 建置創客實作區培養學生成為問題解決導向與實作應用人才 |
| 育成學生創業團隊 | 1. 結合政府駐地之三創中心，辦理三創及專利研發相關工作坊 |
| 聘請業師參與育才 | 1. 具影響、口碑及熱情之新創團隊教師至校主課或業師協同教學 2. 邀請業師或專家培育孵化新創團隊 |
| 舉辦創業團隊競賽 | 1. 參與三創相關競賽 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 提供創新研發補助經費 2. 自辦或結合東部大學及政府駐地之三創中心（如：Omega Zone）辦理相關活動 3. 結合院所系科創新相關必修及選修課程或本校三創團隊，活用創客空間打造實品 4. 本校規劃互動多媒體創意中心定時開放花東在地產業觀摩，並展示學生相關作品 |
| 健康力 | 促進學生生理健康 | 1. 基礎醫學能力：基礎醫學相關課程 2. 推動學校健康促進 |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 每學期舉辦一次系友相關活動 2. 每學年辦理企業參訪、學生就業媒合活動等 3. 辦理校友專題講座 4. 安排學生至實習的醫療機構或健康產業機構進行參訪 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 每學年辦理多元職涯輔導講座 2. 師徒制就業輔導 |
| 畢業生流向調查 | 1. 統籌各所系科畢業生流向，並將結果提供各科系作為課程規劃參考 |
| 雇主滿意度調查 | 1. 統籌雇主滿意度調查，並將結果提供各科系作為課程規劃參考 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 建置行動裝置軟體實務開發環境 2. 建置互動多媒體（AR、VR）相關實務實務開發環境 3. 「智慧健康雲服務教室」將設置物聯網遠距照護體驗區、穿戴式裝置體驗區及雲端健康管理體驗區 4. 活化擬真教室，培訓護理教師具有使用擬真教室環境的能力 5. 強化世界之窗、討論室及博雅書坊區設施 6. 強化多媒體學習平台及設施 7. 整體規劃場地設備後，根據教師開課需要提出需求建議 8. 建置多元、完整的體適能空間，與進修推廣部合作開設社區親民健康課程 9. 擬增購原住民16族文物提供教學使用 |
| 學生輔導 | 1. 開設課業輔導課程，加強學生的學業表現 2. 由成績優秀的同學擔任輔導小老師，協助補救教學輔導課的進行，更有效率的協助學習落後的學生 3. 辦理原住民族學生補救教學—伴讀計畫 4. 建立游泳課後輔導機制 5. 導師每學期利用課餘時間舉行小型座談會 |
| 研究 | 提升研究能量 | 強化落實評鑑制度 | 1. 將期刊、專書、政府計畫案、產學合作案、民間機構研究型計畫案等納為學術實務評量項目 2. 依學術實務考評制度推動成效適時進行辦法修正或啟動輔導機制 |
| 提供研究經費支援 | 1. 應用高教深耕計畫與校內研究經費資源支持教師申請及執行 2. 以校內經費、志業體經費、產業經費或政府經費進行基礎型或應用型研究 |
| 提供研究獎勵及補助 | 1. 比照科技部計畫教師獎勵 2. 研究經費與人力為研究計畫執行過程不可或缺的資源，提供研究計畫經費補助與研究型工讀生人力資源 |
| 成立研究中心 | 1. 鼓勵成立特色研究中心：學校提供空間、行政事務設備與經費補助 |
| 辦理學術講座 | 1. 辦理整合型研究計畫撰寫、高階統計研習、質化資料分析、國際期刊投稿等學術講座，提升教師研究知能 |
| 提供研究分享輔導機制 | 1. 邀請國內外知名學者擔任顧問，提供教師學術研究與學術英文諮詢服務 2. 深化教師學術能量 |
| 學術國際化 | 強化師生國際交流 | 1. 培育師生參與國際競賽，營造另類國際競爭與學習環境 2. 師生至國外大學院校進行課程研習與精進 3. 增長和強化本校教師教學專業相關的新知及教學方法 |
| 其他 | 充實硬體設備 | 1. 依教師研究需求，提供教師貴重及精密儀器購置申請 |
| 強化學術研究倫理 | 1. 訂定或修訂校園學術倫理規範 |
| 產學 | 產學合作教學 | 產業實務知識融入教學 | 1. 教學單位以學生專題帶領學生深入場域 |
| 產業實務講座 | 1. 每年將辦理業界專家專題講座 2. 每年辦理業界主管講座 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 跨領域與花蓮慈濟醫學中心心蓮病房及台灣安寧照護之產業界之連結 2. 新增綜合能力評估測驗（OSCE）課程及學校老師與業師共同授課 3. 新增臨床業師於現有綜合能力評估測驗（OSCE）課程共同授課 4. 醫學影像暨放射科學系針對「磁振造影學」、「醫學影像品質管制」等臨床科目辦理業師協同教學 5. 每年將開設業師協同教學課程6門 6. 邀請業界講師辦理Cisco CCNA網路管理實務強化課程2場 7. 新增臨床業師以實習適應輔導與即早接軌產業運作生態 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 每學期召開學生實習輔導委員會，完備各項實習辦法與機制 2. 護理系學生分別安排於五家合作醫院進行實習 3. 教師實習訪視與實習雙師輔導（校內及業界導師輔導） 4. 實習教學座談會，與學生、業界規劃實習目標 5. 整合具行銷專長之教師與業師建構學生實習商店 |
| 檢驗/評估實習成果 | 1. 實習專案或個案成果發表暨實習心得分享座談會 |
| 加強企業實習合作 | 1. 尋找與科系相關之產業，洽詢學生實習、就業機會，並與企業簽訂實習合作備忘錄 |
| 拓展海外實習機會 | 1. 辦理新南向學生海外交流、實習，甄選學生前往馬來西亞進行實習，或至馬來西亞等國短期課程研習 |
| 強化產學連結 | 建立/強化產學溝通管道 | 1. 辦理志業體及企業交流、媒合活動，拓展教師研究對外跨域研究之合作機會 |
| 建立產學合作制度 | 1. 由創新育成中心配搭研發處產學專利組的媒合以各類型產學合作模式協助解決產業問題 2. 輔導地方產業或與業界合作爭取地方型或政府型產學計畫補助 3. 建構「新創聚落」空間提供給新創公司或與本校專業契合之公司，進行營運與校內師生進行多面向交流 4. 媒合教師以產學合作或輔導模式協助產業開發核心應用創新技術或產品研發 5. 幫助企業高階主管訂定行銷策略方向並發展行銷策略 6. 幫助行銷人員了解市場環境 7. 幫助評估行銷規劃執行之效益 8. 醫務暨健康管理系將與醫療機構和健康產業合作，針對個人或群體設計健康管理計畫 9. 智齡創新專題課程規劃，師生至產學合作單位訪談及需求評估、指導學生進行創新輔具及照護方案設計 |
| 落實研發成果 | 成立/強化創新育成中心 | 1. 成立創新育成中心，橋接與產業的聚焦對話與共焦合作達到產學鍊結化、產業聚焦化 |
| 促進智財應用/技轉 | 1. 提供資源協助教師進行專利研發 2. 運用多元平台 3. 透過對3D列印設計與技術，落實於銀髮照護輔具製作，並提出輔具專利之申請 |
| 推動衍生企業環境 | 1. 訂定衍生企業運作及管理辦法 2. 修訂衍生企業運作及管理辦法 |
| 其他 | 開設職業倫理課程/講座 | 1. 與社會企業合作，共同培育具有企業社會責任理念的學生 |
| 社會責任 | 與地方（或中央）政府連結 | 配合政策提供專業資訊/服務 | 1. 結合慈濟東南亞機構與境外生參與，配合政府政策協助農民與產業建構新南向發展基礎 |
| 支援在地教育機構 | 支援在地中小學教育 | 1. 利用校際資源共享方式，深入偏鄉，辦理帶動中小學活動 2. 選定偏鄉中小學三所，安排以「拒菸，反毒」二大主題為主課程 |
| 支援區域高中教育 | 1. 透過技職教育課程與軟硬體設備之實地體驗與導覽，增進鄰近學校學習課程與技職學校之合作與互動 |
| 區域學習資源共享 | 1. 以完善的設備提供花東地區各級學校學生與各產業體驗最新技術 2. 中心設備除提供學校學生體驗實習實作外，亦提供花東高中職策略聯盟學校學生寒暑假實習地點 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 | 1. 與相關院所系科主管或教師進行相關產業拜會及盤點，瞭解東部生技醫護等產業之需求及規劃 2. 『部落走街』，探索部落人文、史地、醫療、教育、宗教等資源 3. 經營平台，進行資訊分享；設計問卷，對使用者實施該問卷調查 |
| 開設在地相關課程 | 1. 將「學校課室」拉至「原住民文化特色場域」，並將場域問題作為課程學生的專題 2. 結合各系原住民族/新住民學生之專長與當地部落/協會之相關資源，彙整工藝及語文課程，推廣文化教育 3. 辦理原住民族部落/新住民生活地圖--文創工作坊、醫護會話網路教學、多元文化講座、傳統工藝研習營等 4. 期初舉辦說明會，並陸續以訪談和座談方式，向社區及工會成員收集相關資訊 5. 開設實務專題課程，為產業進行文創設計、行銷設計、行銷傳播與活動策展規劃 6. 帶領部落學童參訪台東縣台灣史前博物館 7. 辦理原住民族文物導覽培訓營 8. 持續辦理原住民族母語課程及原住民族文化交流音樂會等活動 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 關注新住民的在地文化資產及底蘊，形成花東新三級的創新產業發展規劃 2. 藉由道地外籍老師從基礎發音的聽解測驗熟悉正確發音，加強基本單字及實用日常生活基礎會話之能力 3. 以偏鄉部落社區為服務據點，整合部落社區資源，共同規劃符合社區需求的服務學習方案 4. 依居民需求，進行『居家用藥安全』、『老人居家關懷』、『居家環境安全檢視』深入學習 5. 回饋審視學習歷程 6. 在地關懷相關服務之健康照護平台建置 7. 透過骨質密度監測、超音波健康監測評估及心率變異分析檢測，蒐集與紀錄長輩健康檢測之資訊 8. 藉由繪本培養偏鄉親子共讀習慣 9. 推廣介紹親子共讀的重要性 10. 介紹宜花地區推廣閱讀的經驗 11. 介紹健康繪本及培訓學員說出一個好聽的故事 12. 培訓學員認識健康繪本相關內涵及建立至少10個健康行為 13. 透過實作方式讓學員學會如何導讀健康繪本及推廣健康教育的能力 14. 結合鹽寮海厝假日學校，共同進行義診與衛教活動 15. 提供適時親子共讀的輔導與服務。未來將多舉辦親子日或課後閱讀班規劃主題探索等閱讀延伸活動 16. 改編健康繪本內容，搬上舞台到偏鄉部落公演，或者邀請偏鄉國小學童到演藝廳觀賞 17. 辦理主題書展讓閱讀更具系統及延續性，同時培訓學生志工 18. 整合中央與地方資源，由政府、學校、產業等超過30個單位組成農產推廣聯盟 19. 協助花農職校專題製作，培育花東在地學子從事農業生醫相關產業之就業能量 20. 打造花東「藜米學院」教育課程 21. 辦理在地培育產業人才工作坊，建構在地就業/創業氛圍與協助城鄉教育 22. 成立樂齡食品分析與推廣小組，增加農產消耗量並帶動地方產業發展 23. 建構特色農產銷售平台 24. 開設資訊服務學習課程 25. 開設社區網站中應用文書與多媒體的實作與服務，辦理社區講座及社區參訪活動，體驗社區經驗 26. 針對社區及產業需求，開設多媒體應用設計等課程 27. 鼓勵學生返鄉進行社區服務 |
| 推廣/育成社會企業 | 1. 以社群模式聚焦，期許開創類似「藝文空間」的社企聚落，具備與產業媒合暨對接功能 2. 辦理各類型創業小聚 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 提供新住民融入在地，與在地人對話的管道 2. 安排銀髮族健康休閒運動活動 3. 辦理銀髮族健康檢測活動，提供銀髮族骨質密度監測、超音波健康監測評估，與心率變異分析檢測 4. 課程分組進行在地社區高齡者健康監測與評估 5. 利用假日及寒暑假辦理多元主題活動課程為偏鄉兒童青少年增能 6. 辦理「社區長輩關懷活動」，弱勢學生規劃長輩團體性活動 |
| 拓展國際社會服務 | 培植國際志工團隊 | 1. 增強學生世界公民素養，參與國際志工活動 2. 以慈濟人文的精神來帶領學生進行國際服務學習 3. 成立境外生志工隊 4. 提供學生出國交流及服務之機會，讓學生能增廣見聞，並貢獻所長 5. 規劃原住民族學生國際交流活動 |
| 大學治理與公共性 | 強化招生 | 拓展國外生源 | 1. 積極參加東南亞國家海外教育展，並結合當地慈濟分會資源，進行招生宣導 |
| 拓展財源 | 強化進修推廣教育營收 | 1. 修訂「修業年限與最低修課學分數」 2. 配合本校教學單位開設之遠距或數位課程，在職學生可利用工作、家庭之餘進行線上學習選讀 |
| 健全財務管理制度 | 資源分配控管制度化 | 1. 針對教學設備與環境、教學品質及學術研究的提升，及學生事務相關費用進行捐款規劃 |
| 推動校務研究（IR） | 發展校務研究 | 1. 利用行政滿意度調查及分析，了解不同身分別對於學校各行政單位之滿意度評比 2. 鼓勵業務相關人員參與相關議題專業訓練及研習課程，進行校務議題之研究與分析 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 | 1. 包含學校架構、發展願景、校務中長程計畫、董事會運作狀況及相關基本數據等校務經營資訊重點 2. 提供學生及教師人數、生師比、學生教學滿意度評量表相關重要資訊 3. 將學校收支狀況相關訊息彙整公開 4. 利用校務資訊公開平台公告校務評鑑結果報告 5. 採購、捐贈明細及預算資訊等校務相關重要訊息 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 本校提供給弱勢學生各類獎助學金 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 針對身心障礙學生的個別化需求，邀請相關專業老師提供職涯諮詢服務，協助身心障礙學生規劃生涯 2. 依據本校資源教室課業輔導暨助理人員服務實施辦法，辦理身心障礙學生課業輔導服務 3. 鼓勵並補助弱勢學生參加各項課外活動研習課程 4. 於每學年初，辦理原住民族新生入學適應輔導活動 5. 邀請專家進行「健康促進講座或活動」 6. 邀請具「防制藥物濫用」專家學者，開放弱勢學生參加 |
| 建立外部募款基金 | 1. 補助弱勢學生就學期間相關費用，所需費用由「弱勢學生助學及輔導捐款基金」專戶支出 2. 針對學業表現、操行成績、體育傑出等優秀表現之學生，提供助學金，補助學雜費、生活費等補助 |
| 其他 | 提升學校知名度 | 1. 提供教師研究成果發表補助或獎勵 |