**慈濟科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **大愛行星計畫—厚植學生基礎能力** | * **相關課程教學創新**  1. 多元語文溝通能力：國文、大一英文、醫護台語、臨床情境英文、跨領域溝通與實務專題#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 2. 資訊能力：資訊科技與應用相關課程#資訊力（強化基本資訊能力） 3. 理性思辯能力：數理相關課程#提升基礎能力（強化數理能力） 4. 基礎醫學能力：基礎醫學相關課程#健康力（促進學生生理健康） 5. 國際與多元文化視野：SMART講堂、國際政經情勢及各國文化相關課程，如日、韓、歐美等#人才國際化（多元文化/文化交流） 6. 人文關懷：慈濟人文系列課程與活動#博雅教育（其他）  * **適性發展的英語教育**  1. 以分級分班適性教導方式辦理，高階班級由外師全英語授課，共實施兩學年#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 2. 每學期辦理一次英檢團考，並在考前提供輔導課程#人才國際化（增進外語能力） 3. 大一英文搭配「英語活力50」課後自學計畫實施，以課室教學連結課後自學提升英語學習成效#人才國際化（增進外語能力）  * **發展微型課程學生自主學習方案**  1. 「英語活力50」課後自學計畫：搭配大一英文實施，自102學年度開始實施，已漸見成效，將持續辦理#人才國際化（增進外語能力） 2. 開辦「博雅天地—微型課程學習計畫」，引導學生以「主題式」和「組合式」方法，依自我的興趣找尋修習的微型課程，本課程由多元微型課程組成，透過全人教育中心暨所屬學科安排或募課的形式開課，內容包含講座、工作坊、展演、營隊、學藝競賽等，每兩小時以0.1學分計算，學分累積最多不超過2學分#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））  * **發展學生邏輯思考與運算能力**  1. 全人教育中心已開設相關院級通識必修課程做為發展「邏輯思考與運算」的基礎課程，各系院配合各自專業需求，亦已規劃開設相關專業課程#博雅教育（通識課程革新）  * **搭配各學門教學需求辦理各式學藝競賽**#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） * **協辦創新教學工作坊**#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  1. 促進教師以新思維，將創新教學元素（如運用科技工具、實作、校外教學、講座、共時教學、競賽、工作坊、營隊、自主學習或其他）導入課程，增進課程吸引力  * **鼓勵各學門成立教學社群**  1. 定期召開會議，分享教學心得#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 每學期至少辦理一次績優教師教學觀摩，供相關學門教師調整教學之參考#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **辦理通識課程教學助理知能工作坊**  1. 強化教學助理通識課程所需能力，以確實協助通識課程教師教學行政業務，減輕教師教學負擔#強化教學品質（培育優良教學助教/人力）  * **辦理綜合教學成果發表，呈現教學成果**#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.19-20) |
| **大愛繁星計畫—培養學生就業能力** | * **落實畢業生表現及就業長期追蹤機制，作為回饋教學、調整人才培育目標、課程教學之措施**  1. 實習就業組 2. 統籌各所系科畢業生流向，並將結果提供各科系作為課程規劃參考#就業力（畢業生流向調查） 3. 統籌雇主滿意度調查，並將結果提供各科系作為課程規劃參考#就業力（雇主滿意度調查） 4. 各科系 5. 以畢業生流向、雇主滿意度調查及實習機構滿意度調查分析為主軸，輔以系友會，運用社群力量，進行畢業生、雇主、實習機構三個面向進行對課程及培育能力的回饋。進一步作為系上未來規劃課程、教學、實習指導等之依據#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 6. 每學期舉辦一次系友相關活動，例如職場趨勢、就業力與心態分享#就業力（強化職場連結）  * **增強學生學以致用及解決問題之就業能力**  1. 實習就業組 2. 每學年辦理多元職涯輔導講座#就業力（生涯/職涯輔導） 3. 每學年辦理企業參訪、學生就業媒合活動等#就業力（強化職場連結） 4. 電子計算機中心   針對學生資訊基本能力素養，開設辦公室應用軟體類證照輔導課程或研習活動#資訊力（強化基本資訊能力）   1. 護理學院 2. 每學年開設國家執照考試輔導課程#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 3. 護理系透過OSCE教學課程，提升學生護理專業實務能力、護理師證照考照率及護理工作就業率#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 健康科技管理學院 5. 輔導學生考取專案管理證照#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 6. 每年規劃辦理學生證照研習課程，邀請校外電腦專業證照講師至校進行認證課程與考試#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 7. 每年將辦理業界專家專題講座，藉由辦理產業趨勢及資訊人才需求等相關專題講座＠編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 8. 每年辦理業界主管講座，藉由邀請業界高階主管至本校進行專題演講以及與學生面對面座談，學生能夠了解產業發展趨勢＠編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務講座） 9. 建置線上數位教材#數位化（教材雲端化） 10. 辦理校友專題講座#就業力（強化職場連結）(p.23-24) |
| **大愛行星計畫—建構跨領域學習環境** | * **護理學院**  1. 護理學院在教學創新方法方面已與行銷與流通管理系共同開設「產後護理之家與健康行銷實務的課程」，教導學生在機構管理的概念#跨領域學習（跨領域教學） 2. 護理系開設五個模組課程，結合校外專業臨床業師，導入臨床案例問題解決#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 護理系的五個模組課程開在二技，學生須在一二年級間修畢模組的專業選修課程。針對日間部二技班，因該學制學生多已具有護理師證照，為符合日間二技生未來就業的志向及臨床人才需求，並取得相關證書，故開設急重症模組、傷口照護模組、安寧照護模組。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 4. 急重症模組   學生於一年級先修習完日間部成人護理學（必修）、急重症護理學（必修），學習相關先備知識；於第二學期起的兩個學期選修急症護理學、重症護理學、緊急救護、急重症整合性照護、臨床情境處理＠編按：為策略細項，故不予以分類。   1. 傷口照護模組 2. 教學方式：學員必須先於本校修習完「傷口護理與處置初階」課程，並完成筆試測驗後，才能再選習進階課程，待進階完成考核後，將由燒傷暨慢性傷口學會授與結業證書＠編按：為策略細項，故不予以分類。 3. 初階課程：面授課程+示範教學（36小時）＠編按：為策略細項，故不予以分類。 4. 進階課程：面授課程+臨床實習（36小時）＠編按：為策略細項，故不予以分類。 5. 面授課程：案例分析、清除創傷（Debridement）：計12小時＠編按：為策略細項，故不予以分類。 6. 臨床實習：計24小時（每天8小時，共3天），深入瞭解各類型傷口＠編按：為策略細項，故不予以分類。 7. 安寧照護模組 8. 問題導向學習包括影片導入學習、末期醫療倫理與法律議題之辯論、個案分析與討論#強化教學品質（推廣創新教學模式） 9. 合作式學習包括教材上傳網路學園、成組學習導向（Team based learning, TBL）教學策略應用、靈性教學以桌遊為開端、利用及時反饋工具進行教學、引導學生將末期照護的學理製作影片、動畫或簡報#強化教學品質（推廣創新教學模式） 10. 情境式學習包括導入案例演練、技巧示範演練操作、臨床選習#強化教學品質（推廣創新教學模式） 11. 跨領域與花蓮慈濟醫學中心心蓮病房及台灣安寧照護之產業界之連結包括引入業界教師、大師講座、專業研習＠編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 12. 進修部二技班，以中醫護理模組、老人照護模組為主，因為學生多為目前臨床在職護理人員，臨床專業能力已足夠，所以可以協助學生取得其他相關專業證照或是因應目前長期照護趨勢之訓練，使學生取得中醫護理證照及相關修課學分證明，學生若修畢模組課程即可得到模組證書。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 13. 中醫護理模組   規劃四個面向讓學生從做中學模式   1. 中醫護理基本知識：透過基礎學科講授，包括：中醫護理主要概念簡介、認識十四經脈、中醫四診、八綱辯證、針灸護理、傷科護理等，讓學生對中醫護理有基本的認識＠編按：為策略細項，故不予以分類。 2. 中醫養生概念：體質辨識融入中藥學、藥膳學、輔助療法、練功療護、以及情志護理，提升學生自我養生之能力＠編按：為策略細項，故不予以分類。 3. 中醫護理實作技能：中醫護理技術之養成，包括：按摩、推拿、拔罐、刮痧、耳穴、以及艾灸等，結合醫院中醫部醫師、資深護理師之臨床實務分享，產學結合，共同授課，傳承經驗＠編按：為策略細項，故不予以分類。 4. 培訓中醫護理第二專長：經由學程之多科課程結合，透過實證檢視現代中醫之發展趨勢，奠定學生之中醫照護基礎；培養中醫護理人才，提供中醫部門及中醫診所中醫專業照護人員，使學生之職涯發展多一種選擇＠編按：為策略細項，故不予以分類。 5. 老人照護模組 6. 邀請業師協助指導提升學生多元專業能力   聘任課程相關實務經驗之業師作為本課程之技術指導教師#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）   1. 培養實務操作能力   培養學生從做中學，這些課程均包含學生實作之訓練，來提升學生學習動機，以及增進學生專業實作能力#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   1. 跨領域學習   課程設計會以長期照護為核心，提供學生與其他專業領域專家進行對話，擴展學生對其他領域之了解以及專業眼界#跨領域學習（跨領域教學）   1. 培養專業團隊合作能力   課程設計均有讓學生團體報告或團體討論方式，目的主要培養學生團隊合作精神與溝通協調整合能力#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力）   1. 批判思考能力   與業界講師共同對話，並透過反思與個案討論、專題討論與實證護理，訓練學生批判師考能力，以其能應用於護理專業上#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）   1. 醫學影像暨放射科學系與護理系老師合開「牙科放射影像技術與口腔衛生保健應用」跨領域課程，協助護理系與醫學影像暨放射科學系學生取得牙科助理認證#跨領域學習（跨領域教學） 2. 案例整理/使用方式歸納/牙齒相關病變認識＠編按：為策略細項，故不予以分類。 3. 放射攝影各項檢查分類/實務操作練習/各項磁振造影檢查實作測驗＠編按：為策略細項，故不予以分類。 4. 牙科放射影像檢查對應技術彙整/分組討論尋找答案/技術理論測驗＠編按：為策略細項，故不予以分類。  * **健康科技管理學院**  1. 實務專題跨領域學程 2. 開辦「實務專題跨領域學程」，從大二上學期至大四上學期，至少修習18學分，學程內容涵蓋本院三系之主軸特色「互動式媒體應用」、「電商平台與形象傳播」與「健康數據管理與應用」#跨領域學習（跨領域教學） 3. 「專題製作」的成果需要經過校內、外的發表與競賽，達到觀摩學習的目的，藉此提升專題製作的品質，達到跨領域並連貫性之深碗學習，同時藉由業師協同帶領專題讓專題製作能更貼近業界所需#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 透過開設專題及專案製作課程，邀請業界高階主管提供產業現況及管理問題，引發學生對管理議題之興趣，共同思考問題核心與解決問題的方法，學習實務導向的解決問題能力#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 專題名稱與合作單位分別為＠編按：為策略細項，故不予以分類。 6. 互動科技-展場實作（慈濟基金會、臺灣觀光學院、愛迪斯科技） 7. 智慧健康管理-物聯網及大數據應用（慈濟醫院、慈濟基金會資訊處） 8. 青青草夢想3：想與翔意象包坊（國軍花蓮總醫院、社企流） 9. 社區健康照護平台（慈濟基金會資訊處） 10. 花蓮豐南社區農村形象傳播與商務平台經營（工業技術研究院、北東服務部、產業服務中心） 11. O2O（Old to Old）樂齡人力服務資源平台（花蓮縣內社區發展協會、本校樂齡學員） 12. 「活動企劃領導人才培育」實作課程 13. 課程規劃：結合服務學習，強調專業理論與社團實務經驗之結合，培養「能領導」、「能合作」之全方位活動企劃人才，課程設計包括：增進學生組織經營、團隊合作、口語表達、創意思考、關係建立與知識整合等能力#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 14. 執行策略：強調做中學，要有辦活動的實戰經驗，結合健康科技管理學院、學務處課外活動指導組、全人教育中心資源，邀請校內外師資共同設計課程，以選修課程開設在大一至大二，除了瞭解企劃活動所需跨領域先備知識與技能外，更重要的是每學期必須組團隊去承辦活動，做成文字影音各項紀錄發表，以供任課老師評值#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **全人教育中心（護理學院與健康科技管理學院老師共同開課）**  1. 通識與專業跨領域整合課程模組 2. 盤點專業課程與通識課程，融合通識和專業必選修課程，開設「多媒體與美學」、「創意與行銷」、「健康促進」等三個面向的整合課程模組/學程，使學生在第一專長之外，習得第二專長能力#跨領域學習（跨領域教學） 3. 配合正式課程內容，以微型課程方式辦理相關知能或證照工作坊，強化有關能力的習得#提高學習自由度及彈性（微學分） 4. 護理學院與健康科技管理學院 5. 健康照護與科技學程   隨著政府積極推動智慧城市及相關智慧應用，健康科技照護為亞洲矽谷產業中的推動方案之一，為提升兩院學生健康照護與科技素養，順應產業潮流，深化健康與科技教育，健康科技管理學院與護理學院共同開設本學程，內容包括：多媒體設計與製作、大數據健康應用、智慧辨識、壓力管理、另類輔助療法、護理創新與科技應用..等多門課程，希望透過本學程兩院跨領域的課程設計，培育具有健康科技宏觀之學生#跨領域學習（跨領域教學）(p.26-29) |
| **大愛恆星計畫—發展創新教學模式** | * **優化教師教學品質與強化學生學習成效**  1. 發展創新教學方法及強化教師實務教學能力 2. 護理系   本校護理系設有四技部、二技部與五專部。依據護理系各學制之學生特性與培育目標，發展各護理專業科目之創新教學方法；從基本護理學到各專科護理學之理論、實驗、實作、實習等課程，共預計規劃33門課程之創新教學計畫；並依據課程屬性，發展創新多元的教學方法，例如：合作學習、實作教學、PBL教學、TBL教學、翻轉教學、共師教學、個案教學、情境主題式互動教學、業師協同教學、師徒制教學等，以提升各學制護理學生具備實作、分析判斷、主動學習與解決臨床問題的能力#強化教學品質（推廣創新教學模式）   1. 醫學影像暨放射科學系   依據醫學影像暨放射科學系之學生特性與培育目標，發展醫學影像暨放射科學專業科目之創新教學方法；共預計規劃6門專業核心課程之創新教學計畫：放射物理學、核子醫學技術學、磁振造影學、放射診斷技術學實驗、超音波學實驗、數位影像處理與程式寫作。這些課程擬以實作教學模式來發展創新教學方法，以提升該系學生各種放射影像實作能力#強化教學品質（推廣創新教學模式）   1. 務暨健康管理系   依據醫務暨健康管理系之學生特性與培育目標，發展醫務暨健康管理專業科目之創新教學方法；共預計規劃8門課程之創新教學計畫：健康產業概論、組織行為學、醫院組織功能與管理、生物統計、醫療行銷管理、穿戴物聯網與健康管理雲服務、應用SPSS和R程式語言分析實務、健康食品管理。這些課程擬以翻轉教學模式與實作教學模式發展創新教學方法，使該系學生具備醫務實務與健康管理實作能力#強化教學品質（推廣創新教學模式）   1. 行銷與流通管理系   依據行銷與流通管理系之學生特性與培育目標，發展行銷與流通管理專業科目之創新教學方法；共預計規劃8門課程之創新教學計畫：微型創新企業會計實務、流通管理、經濟學、企業社會責任、成本分析與控制、創新與創業管理、貿易與行銷、電子商務。這些課程擬以PBL教學、哈佛個案教學與實作教學等模式發展創新教學方法，以培養該系學生具備行銷流通管理之創新與實務實作之能力#強化教學品質（推廣創新教學模式）   1. 資訊科技與管理系   依據資訊科技與管理系之學生特性與培育目標，發展資訊科技與管理專業科目之創新教學方法；共預計規劃4門課程之創新教學計畫：雲端計算系統與實務、角色動畫、擴增實境、物聯網。擬以師徒制教學、PBL教學、專題導向學習與實作教學模式發展創新教學方法，以培養該系學生具備資訊科技應用與資訊科技創新開發的能力#強化教學品質（推廣創新教學模式）   1. 全人教育中心   本校全人教育中心設有人文社會學科、自然學科與體育學科。依據學生培育目標，全人教育中心共預計規劃8門選修課程之創新教學計畫，其中，人文社會學科共計5門選修課程：漢字構形與文化、改變人生的密碼-從宋詞故事談起、社區網站中應用文書與多媒體的實作與服務、俠之大者，為國為民--談金庸武俠小說的俠與藝、問世間，情是何物--談金庸武俠小說的情與藝；自然學科共計2門選修課程：從農場到餐桌、生活化學與保健；體育學科共計1門選修課程：運動隨筆--帶你走進體育網路作家的天空。擬藉由實作教學、共時授課、講座、戶外教學等教學模式發展創新教學方法，以涵養本校學生人文素養、提升學生生活美學與心靈健康#強化教學品質（推廣創新教學模式）   1. 開發創新教材教具   教師依據所授課程之課程學習目標，規劃發展製作創新之教材教具共計16件。護理系擬規劃製作6個教材與1個教具，其中3個教材屬於專業護理課程教材、3個教材屬於專業實驗課程教材，另外1個教具為專業護理課程教具。醫學影像暨放射科學系擬規劃製作3個教材，內容為強化學生在學習醫學影像暨放射科學時所需之專業內容。資訊科技與管理系擬規劃製作2個教材與2個教具，其中2個教材為融入資訊科技專業，發展主題式教學教材，另外2個教具為應用資訊科技的技術，發展課程中可供學生實作應用之教具。全人教育中心擬規劃製作2門與程式資訊科技相關2個教材#強化教學品質（推廣創新教學模式）   1. 深化教師專業社群運作   擬由教師自主性的組織教師專業社群，預定每年設立5至8個教師專業社群。藉由教師同儕力量及社群多元運作型式，以達到教師彼此學習成長、試課試教、互相觀課與共同開發之目的#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   1. 推動教師實務研習服務   依據本校各院所系科專業屬性與教師授課專業需求，規劃及辦理教師實務研習服務活動。以下為規劃之教師實務研習服務計畫：健康科技產業實務研習、企業社會責任與社會企業研習培訓、專案能力研習活動、互動式網站與Mobile App設計師研習、多媒體動畫及互動設計養成培訓、物聯網大數據資訊安全養成培訓、物聯網及多媒體互動科技養成培訓、雲端技術與虛擬機器實務研習、擴增實境應用服務實務研習、創意多媒體設計、PHP & MySQL動態網頁設計精修班、建築室內設計、平面視覺設計#提升實作能力（提升教師實務能力）   * **深化師資結構**  1. 落實教師教學評鑑與教學輔導機制 2. 依據本校教師教學考核辦法，每學年落實教師教學考核作業；定期檢討及修訂教師教學考核內容與指標#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 3. 依據本校學生學習反應評量實施辦法，每學期落實教師教學評量作業與回饋／輔導機制#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 4. 強化教師教學支持系統與教學補助獎勵制度 5. 每學期定額提供教學助理資源及強化教學助理教學輔助知能，協助教師精進教學品質#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 6. 辦理相關教學知能／技能活動、教學成果發表或教學競賽活動，並且獎勵教學表現優良之教師以下為規劃辦理之教師教學知能研習活動主題類型與目標：新進教師座談會、教學績優教師教學觀摩會、數位教學觀摩/發表/研討、專業教師英語授課培訓、教材教具教案競賽、美感知能提升研習、教師心靈工作坊#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 7. 配合本校教師教學評量、教學考核作業與結果，結合教師獎勵制度與彈性薪資獎勵制度#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 8. 鼓勵及獎勵教師進行教學實踐研究：鼓勵教師爭取科技部或教育部相關教學研究計畫經費，校方亦提供相對應之資源支持 9. 應用高教深耕計畫與校內研究經費資源支持教師申請及執行＠編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究經費支援） 10. 比照科技部計畫教師獎勵＠編按：研究構面。#提升研究能量（提供研究獎勵及補助） 11. 列入教師年度考核、優良教師、教學績優教師、彈性薪資獎勵等遴選內容#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 12. 推動教師資源區域共享 13. 建構與培育數位媒體人才庫，協助教師製作數位教學教材，及協助教師進行磨課師課程的經營與管理#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 14. 鼓勵教師利用本身專業，開發符合產業或區域需求之磨課師課程：教師可透過磨課師課程及教學平台，協助產業及區域培育相關專業人才。以下為本校教師規劃執行之磨課師課程計畫：體適能促進you & me、手術房護理、加護病房護理：呼吸篇與燒燙傷篇#數位化（建置開放式線上課程）(p.31-34) |
| **大愛新星計畫—建構創新創業生態環境** | * **三創師資豐沛化**  1. 具備教育部師資、校內外三創研習證書之教師，強化校內教師三創知能#強化教學品質（提升教師群專業度） 2. 上列教師、配課、跨域或共時三創課程，開展多邊對話，啟發學生多角思考力及創造力#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 3. 具影響、口碑及熱情之新創團隊教師至校主課或業師協同教學，滾動校內創業活水#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 4. 結合政府駐地之三創中心（如：Omega Zone），辦理三創及專利研發相關工作坊，帶動本校及東部三創製造及自造的能力#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 5. 院所系科特色，提供創新研發補助經費，協助師生化創意為創新，化創新為創業，化創業為創值#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 6. 參與三創相關競賽，展現師生三創亮點，提供三創交流平台#培育創新創業人才（舉辦創業團隊競賽）  * **創客空間流通化**  1. 自辦或結合東部大學及政府駐地之三創中心（如：Omega Zone）辦理相關活動#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） 2. 結合院所系科創新相關必修及選修課程或本校三創團隊，活用創客空間打造實品，讓創客空間成為本校發明家的集散地#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）  * **衍生企業推動化**  1. 訂定衍生企業運作及管理辦法：為推動衍生新創事業，以建立辦學特色，落實產學合作，提供教學實習機會，協助本校研發成果商品化與技術移轉，鼓勵教職員生創業及協助產業創新，訂定本校衍生企業運作及管理辦法＠編按：產學構面。#落實研發成果（推動衍伸企業環境） 2. 修訂衍生企業運作及管理辦法：依照政府政策修訂，產業脈動及本校運作實際情況，適時修訂相關辦法，強化機制及運作成效＠編按：產學構面。#落實研發成果（推動衍伸企業環境）(p.35-36) |
| **大愛繁星計畫—強化核心（五加二）產業人才培育** | * **資訊科技管理系**  1. 建置行動裝置軟體實務開發環境，提供iOS與Andorid App軟體設計相關實務課程使用，並結合App與物聯網相關證照推動，提供證照研習與教學環境#其他（充實與改善硬體設備） 2. 建置互動多媒體（AR、VR）相關實務實務開發環境，藉由各式各樣互動多媒體，引發同學進行創新、創意與創造#其他（充實與改善硬體設備）  * **行銷與流通管理系**  1. 開設課程包括企業倫理與社會責任、國際貿易與國際行銷管理、微型創新企業會計實務、創新創業管理、商展企劃與活動管理#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **醫務暨健康管理系**  1. 「智慧健康雲服務教室」將設置物聯網遠距照護體驗區、穿戴式裝置體驗區及雲端健康管理體驗區#其他（充實與改善硬體設備） 2. 軟體方面則搭配課程引導學生製作App串接雲端服務及物聯網，從做中學，深入了解資訊科技在健康管理領域的最新應用現況與趨勢醫學影像暨放射科學系#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **醫學影像暨放射科學系**  1. 開設電腦斷層原理與技術實務專題、正子造影實務專題、觀光醫療實務專題等課程，高端醫學影像檢查相關課程#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **護理系**  1. 活化擬真教室，培訓護理教師具有使用擬真教室環境的能力，包括擬真病人、擬真儀器、擬真醫療空間及軟體。藉由研習或工作坊形式，讓教師學會運用擬真設備的能力#其他（充實與改善硬體設備） 2. 培育實作教學師資，邀請專家舉辦初階及進階擬真情境教案撰寫及擬真教學技巧之工作坊，鼓勵老師將臨床案例融入，為產出擬真教案、引導學生進入情境及評量方式做培訓。產出可行教案，並配合OSCE、成人護理學等課程在情境教室中試行#提升實作能力（提升教師實務能力） 3. 試行後進行檢討及精進工作坊，協同專家針對教案執行、評值、擬真環境的配合程度、學生擬真環境下之實作反應、觀察及反思能力、學習興趣等進行交互評量討論，進行整體修正#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 4. 配合各學制培育目標，由二技部之護理實作課程開始，逐步應用至各學制、多元課程，使學生在出去實習或就業前能將實務操作及高擬真情境融合，增加學生對於臨床工作的體認及熟稔度#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）(p.37-38) |
| **大愛新星計畫—強化產學合作：目標二** | * **專家資料庫完備化：完善並強化學術、教學、應用科技升等審核專家資料庫**  1. 本校包含二學院與五科系：護理學院（護理系、醫學影像暨放射科學系）、健康科技管理學院（醫務暨健康管理系、資訊科技與管理系與行銷與流通管理系）＠編按：未說明具體策略，不予分類。 2. 以院或校為單位，建置學術、教學、應用科技升等審核專家資料庫#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **升等研習多元化**  1. 邀請專家進行分享、經驗傳授或工作坊：辦理或參與各專業領域之教師多元升等專家座談會#強化教學品質（推動多元升等） 2. 辦理校內教師對話座談：了解各相關領域專家對教師多元升等之態度與看法及了解本校教師對教師多元升等之認知、態度與意願#強化教學品質（推動多元升等） 3. 鼓勵教師參與校內外多元升等研習會：辦理教師多元升等經驗分享研習活動#強化教學品質（推動多元升等）  * **資格法規完善化：完善本校教師（升等）資格審查辦法與內容**  1. 成立教師多元升等推動委員會，研擬本校多元升等制度與政策：由人事室主任擔任召集人，邀請各系科主管、相關行政單位主管與教師代表，組成教師實務升等推動委員會，完善本校教師多元升等制度與政策#強化教學品質（推動多元升等） 2. 適時修訂本校多元升等審查辦法：彙整校內外各領域專家意見與校內教師意見，修訂本校相關教師（升等）資格審查辦法與內容#強化教學品質（推動多元升等）  * **教師社群同進化：設立教師多元升等之分類社群，透過教師專業社群運作、同儕力量及專家諮詢，激發教師多元升之成效**  1. 鼓勵設立教師多元升等之教師專業社群   透過教師專業社群運作與同儕力量，提升教師個人與團體之學術研究、教學實務暨研究、及應用科技知能、共同規劃、發展與進行多元升等經驗與成果、專家諮詢與輔導#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.45-46) |
| **大愛星光計畫—推動國際化** | * **學習環境多國化**  1. 強化並充實英語角落學習功能：強化並充實英語角落學習功能，開設語言補救/強化課程、第二外語課程、專業語言相關課程、辦理多元文化講座、語言相關營隊及國際交流成果競賽等，使學生提升海外學習能力，並由外籍教師所創造之模擬情境，激勵學子以外語互動溝通的動機與勇氣，促進學生國際視野及人文素養#人才國際化（增進外語能力） 2. 開設語言輔導課程 3. 強化並充實英語角落全英語學習功能 4. 「英語角落」為建構「浸潤式」全英語學習環境打造而成，並辦理英語講座等相關活動#人才國際化（增進外語能力） 5. 辦理小班英語會話帶狀活動，藉由平日午間與母語人士對談的機會，訓練學生英語聽講能力#人才國際化（增進外語能力） 6. 開設語言強化/輔導課程   開設語言強化/輔導課程，協助學生加強語言能力，克服學習障礙#人才國際化（增進外語能力）   1. 開設第二外國語課程 2. 結合四技通識選修與五專通識選修課程，增加第二外語課程選項#人才國際化（增進外語能力） 3. 開設第二外語課程，強化外語程度，以利國際交流#人才國際化（增進外語能力） 4. 辦理多元文化講座   每年舉辦數場多元文化講座及展演，建構學生的外語學習策略，協助學生認識各國文化，促進外語學習、增進國際視野，並涵育國際觀及人文素養#人才國際化（多元文化/文化交流）   1. 營造華語友善校園 2. 辦理境外生華語營，介紹華語資源，助其適應新環境#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 3. 辦理華語學伴培訓營，訓練境外生學伴，使其更具能力以協助境外生#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 4. 提供境外生華語學習資源，舉辦中華文化相關活動#人才國際化（多元文化/文化交流） 5. 辦理華語競賽，加強境外生華語能力#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 6. 辦理語言競賽活動   結合各系所辦理全校性英語競賽活動，展現學生國際語言能力#人才國際化（增進外語能力）   1. 辦理境外生跨文化活動   結合本校境外生資源，利用學期空檔，讓境外生了解文化及相關體驗活動，加強境外生適應環境#人才國際化（多元文化/文化交流）   * **專業人才國際化**  1. 辦理國際企業經營管理、全球行銷與流通等講座與課程   因應全球化國際管理人才市場之需求，培育學生具備全球經營管理專業與商業英語溝通兼具的國際化管理人才，期使學生具備國際移動力、專業實務力與英文溝通力之跨領域人才。透過「國際企業講座」課程，結合健康科技管理學院各系所之專業，邀請國內外具備企業實務之專家與學者分享全球企業發展現況與趨勢，相關領域包括國際企業經營管理、全球行銷與流通、健康管理與資訊科技為主。以下說明：   1. 建構學生具備全球商業管理視野，規劃國際企業經營管理相關講座，包括全球化市場發展、國際貿易與投資、國際企業策略管理、全球人力資源管理及金融財務等議題#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 結合國際化管理人才培育學分學程之內容，邀請海外學者或企業專家至本校健康管理學院進行「國際企業講座」，以國際化議題進行專題演講，以結合專業方式建構校園內國際化之英語環境#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課）） 3. 以國際化產業人才所需而制定之以雲端網路通訊、3D虛擬實境多媒體、智能雲端行動應用、物聯網等技能培育為建構國際化學習環境發展目標。引進國際化師資與專家，設計專業多元課程，透過上課、講座、體驗學習來充實學生學習環境，進而提升學生的世界觀及規劃未來的前程及人生目標，培育資訊產業國際移動能力之人才#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 在國際企業經營的價值鏈活動中，全球行銷與運籌流通扮演相當重要的角色，規劃相關講座主題包括全球行銷策略、全球品牌建立、全球授權與加盟、國際物流、永續經營管理與企業社會責任、全球顧客關係管理、全球數位行銷與跨境電子商務等，期使學生具備全球行銷運籌視野與綠色永續經營之理念#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 培育師生參與國際競賽，營造另類國際競爭與學習環境：參與海峽兩岸專業英文能力競賽，與兩岸專業英語菁英學生交流，提高學生學習專業英文之興趣與成就感＠編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流）  * **國際移動無礙化**  1. 辦理短期國際交流、雙聯學位、海外專業體驗課程及技優學生海外深度專業實習等。 2. 辦理海外英語暨文化研習營   每年至少舉辦一場海外英語暨文化研習營，透過為期3週在英語系國家（如英、美、加、澳）密集式之英語研習快速提升學生之英文能力，並拓展其國際視野#人才國際化（增進外語能力）   1. 辦理博雅人文營 2. 辦理博雅人文營，遴選若干位對古今文化有興趣的同學前往學習交流#博雅教育（其他） 3. 辦理行前培訓，給予計畫書撰寫、語言溝通表達的訓練、文化相關課程及國際禮儀等相關課程，期盼增加國際視野#提升基礎能力（強化表達溝通能力/領導能力） 4. 強化文化相關課程，辦理講座及相關課程#博雅教育（其他） 5. 辦理海外學習暨文化體驗營 6. 專業力、語言力、適應力是國際化養成教育的三個元素。此「三力」的訓練可藉由短期海外學習暨文化體驗營培養之，並有立竿見影之效#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 7. 辦理國際化學生海外交流，甄選學生前往美國、英國、中國大陸、日本、澳洲、泰國、馬來西亞、新加坡等國家進行短期海外課程研習#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學） 8. 選送學生到歐美國家短期進修或者就讀雙聯學位#人才國際化（雙聯學位） 9. 辦理海外專業體驗課程   至姊妹校（預計日本、韓國或馬來西亞之姐妺校）辦理專業體驗課程#人才國際化（交換學生）   1. 拓展新南向國際交流路線 2. 辦理新南向學生海外交流、海外實習，甄選學生前往馬來西亞進行實習，或至馬來西亞、泰國、越南進行短期課程研習＠編按：產學構面。#建立/完善實習制度（拓展海外實習機會） 3. 積極參加東南亞國家海外教育展，並結合當地慈濟分會資源，進行招生宣導，以利招收優質境外生＠編按：大學治理與公共性構面。#強化招生（拓展國外生源） 4. 邀請海外知名學者來校蹲點指導或教師進行海外實務增能。 5. 師生至國外大學院校進行課程研習與精進，強化教師專長及第二專長培養＠編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 6. 增長和強化本校教師教學專業相關的新知及教學方法，提供海外增能之機會，讓本校教師能夠即時充電，獲取新知回饋於教學與研究上＠編按：研究構面。#學術國際化（強化師生國際交流） 7. 選派教師與學生訪問海外知名之大學或機構，進行實質交流，建立未來學生交換學習制度#人才國際化（交換學生） 8. 深化姊妹校實質交流，辦理姊妹校交流營：本校目前約有30所姊妹校遍及歐亞澳大洋洲，未來編列經費補助，每年能提供超過250位學生出國進行海外學習，為提供更多學生有國際互動的機會，舉辦姊妹校交流營。活動含括人文課程（含茶道、花道、書法、無語良師等），服務學習實作活動（環保站志工服務、養老機構關懷）及文化體驗（廟宇祈福、臺灣美食）等#人才國際化（交換學生） 9. 增強學生世界公民素養，參與國際志工活動 10. 增強學生世界公民素養，參與國際志工活動，強化學生國際觀及服務理念，並結合慈濟海外各分支會資源，辦理東南亞、澳洲、非洲及歐美等國際志工及人文交流＠編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊） 11. 以慈濟人文的精神來帶領學生進行國際服務學習，透過國際志工的服務學習過程，實際體驗當地生活與文化，感受跨文化的衝擊與融合，拓展國際視野與培養國際移動力＠編按：社會責任構面。#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊）  * **產學聯盟國際化**  1. 邀請姊妹校師生到校進行護理專業課程交流，使學生所學符合跨文化照護交流目標，符合當今技職教育重點推動目標，並培育國際化照護專業能力人才#人才國際化（交換學生） 2. 結合原住民族博物館資源，讓國際學者與師生們進一步了解花東重要原民文化產業與長期深耕原民護理教育之緣起與理念#人才國際化（多元文化/文化交流） 3. 協助姊妹校師生至慈濟醫療志業體進行見實習活動交流，實際體驗在地醫療照護專業品質，以及台灣醫療國際化素養與發展能量，增強姊妹校師生對當地文化與健康照護的體認，了解花東醫療與跨文化照護特色，展現本校護理專業在地深耕的能見度#人才國際化（交換學生）(p.47-49) |
| **大愛榮光計畫—形塑學校優勢特色：掌握學校自身利基，聚焦優勢領域人才培育任務** | * **正式課程接軌化**  1. 開設東南亞新住民與台灣當代社會文化、航向南向國度、文化創意與觀光政策…等課程，協助新住民適應台灣環境、學習台灣在地文化，成功地融入在台生活#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 開設跨文化照護、台灣原住民族的社會適應、走讀花蓮地理、原住民族文化與語言、原住民族音樂及原住民族舞蹈…等課程，積極傳承原住民族文化智慧協助原住民族人才回流、縮短文化傳承的斷裂面、振興原住民族文化#人才國際化（多元文化/文化交流）  * **服務學習落實化**  1. 原住民族學生或相關族群學生，透過正式的課程設計，或非正式課程，推動健康促進服務、老人之家長者關懷、社會服務…等，以專業回饋部落社區。學生透過實際參與志工服務，付出後進行反思，提升自我人格修養#博雅教育（服務學習）  * **文化產業化**  1. 關注新住民的在地文化資產及底蘊，形成花東新三級的創新產業發展規劃＠編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 提供新住民融入在地，與在地人對話的管道：藉由政府、學校、產業資源的提供輔以職能發展，提高在地就業率或創業率＠編按：社會責任構面。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 將「學校課室」拉至「原住民文化特色場域」，觸發學生情境式學習與問題思考，並將場域問題作為課程學生的專題，如協助部落/區域地圖APP，引發學生創意思考及激發學生潛能，由業界之業師參與授課與專題指導，實務專題結合產業應用＠編按：社會責任構面。#提供在地服務（開設在地相關課程）  * **在地資源串連化**  1. 結合各系原住民族/新住民學生之專長與當地部落/協會之相關資源，彙整工藝及語文課程，推廣文化教育＠編按：社會責任構面。#提供在地服務（開設在地相關課程） 2. 辦理原住民族部落/新住民生活地圖--文創工作坊、醫護會話網路教學、多元文化講座、傳統工藝研習營、關懷暨文化學習營。＠編按：社會責任構面。#提供在地服務（開設在地相關課程） 3. 將上述特色資源整合，強化原住民族及新住民特色教學資源平台，提供一個完善且便捷的數位化教學資源，供師生使用#數位化（教材雲端化）(p.54-55) |
| **大愛曙光計畫—教師面** | * **逐年降低生師比及兼任教師的比例**  1. 依各系所務發展計畫聘任專兼任師資，師資結構與專長符應專業課程規劃與系所發展目標及特色。配合學校中長程計畫，延攬及留任國內外特殊優秀人才，鼓勵校內優秀表現教師提出申請。建立每年度執行績效質化、量化指標之管考機制，深化本校在教學及研究品質、學生學習、產學合作、國際化等融合人文精神之特色發展#強化教學品質（提升教師群專業度） 2. 本校生師比104學年度為15.7：1、105學年度為16.6：1、106學年度為16.1：1，相較教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」所規定的27.0：1更低，本校仍持續逐年降低生師比及持續聘任符合產業特性、社會發展趨勢及學生特質的兼任教師#強化教學品質（提升教師群專業度）  * **鼓勵教師教學知能、專業知能深度活用化**  1. 將特別強化教師教學專業知能，尤其是課程設計、教學方法的知能；教學助理的教學輔助功能；教材、教具、教案製作能力及各系特色課程的落實#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 將強化及落實教師實務研習與專業證照的取得，以多元配套措施協助教師符合技職教育法中教師年資滿六年需具備六個月產業研究暨研習及實務力#提升實作能力（提升教師實務能力） 3. 鼓勵及協助教師強化專業英語課程教授能力、專業英語授課教材製作與取得專業英語證照。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 4. 配合「推動教師多元升等制度」，強化教師對多元升等的認知與完善本校多元升等制度，並且提供多元升等配套措施，協助教師教學實務升等#強化教學品質（推動多元升等） 5. 邀請校內外教學卓越教師分享教育理念／理論、教學策略／方法、課程設計、教案／教材設計等，以研習、工作坊、教學示範、教學觀摩等形式進行。為提升教師專業能力並將專業課程與業界實務結合，鼓勵教師參加校內、外教學專業相關研討會及研習活動，提升並深耕教師教學專業能力#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 6. 為鼓勵教師發展數位影音教學，另訂教材教具獎勵及補助辦法，每年補助開發教材、教具及編著教科書至少3至6件，每件補助5萬元，鼓勵教師開發優質教材，並提供全校教師共享#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 7. 鼓勵開設遠距教學課程，授課時數得以二倍計算，配置教學助理並輔助製作數位教材#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 8. 績優教師遴選與獎勵，每學年選出教學績優教師10名，每名頒發30,000元。對於投入教學之教師有激勵作用，透過教學觀摩會提供校內教師優質教學分享，提升教學品質#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 9. 鼓勵開設專業英語授課課程，授課鐘點費以一點五倍計算，如為兩位教師以上合授之課程則依實際授課比例支給。鼓勵開設遠距教學課程，授課時數得以二倍計算，配置教學助理並輔助製作數位教材#人才國際化（推動英語授課/全英語學程）  * **延攬優秀的專業老師和業界教師至本校授課**  1. 本校為延攬特殊優秀人才訂定「實施特殊優秀人才彈性薪資辦法」，經費來源包括校內董事會經費、教育部及科技部專案計畫經費。新聘特殊優秀人才：本校新聘之教師如具備中央研究院院士、教育部國家講座、教育部學術獎、國際知名學會會士、科技部傑出獎等榮譽者，經彈性薪資評審委員會核定後，得核發彈性薪資#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 2. 本校參考「技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準」訂有「專業或技術科目教師業界實務工作經驗採認作業要點」，有助於延攬具有實務工作經驗教師至本校任教，本校新聘專任專業或技術科目之教師，應具備一年以上與所任教領域相關且有助於教學之業界實務工作經驗。其業界實務工作經驗，工作年資得以連續或累計方式採計#強化教學品質（提升教師群專業度）  * **制定合宜的校級、系所、教師評鑑制度**  1. 建立完善的教學基礎度，包括教師評鑑與評量制度、教學獎勵制度、升等制度的完整性及確實性。本校為提升教學品質，除了前述鼓勵教師針對專業及教學內容的加強外，校級層面亦同時推動多元的檢視機制及獎勵制度，並不定期的檢視、更新制度的確實性，確保各項制度能夠激勵教學品質的提升，鼓勵教師朝教學卓越的目標邁進#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **強化教師評鑑**  1. 落實教師教學評量作業，邀請學者專家座談及諮詢，針對教師教學評量制度及內容進行討論及調整。強化教學改進及輔導機制，針對評量結果不佳教師進行教學之輔導與改善，給予教師鼓勵與協助，並落實相關追蹤機制#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 2. 教學評量依「學生學習反應評量辦法」，每學期第17-18週由學生填寫線上課程教學評量問卷。教學評量不佳（分數低於3.5）之課程，依據「教師教學調查結果分析應用與回饋作業流程」啟動教學輔導措施。由教師發展暨教學資源中心及各教學單位啟動教學輔導措施，並追蹤後續教學增能之輔導成效#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）  * **落實教學評量作業與輔導機制**  1. 由教學單位主管懇談，瞭解及評估教學狀況，安排資深或教學績優教師輔導，鼓勵受輔導教師參加教學研習及觀摩活動#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度） 2. 教學單位彙整教學輔導成效送教師發展暨教學資源中心，並依教學單位要求，協助安排校外專家諮詢，並持續追蹤課程改善情形#強化教學品質（健全教師（學）評鑑制度）(p.62-64) |
| **研究** | **大愛新星計畫—厚實研究能量：以學校發展優勢強化基礎或應用研究能量** | * **研究知能倫理化**  1. 辦理學術講座：辦理整合型研究計畫撰寫、高階統計研習、質化資料分析、國際期刊投稿等學術講座，提升教師研究知能#提升研究能量（辦理學術講座） 2. 提供學術諮詢服務：邀請國內外知名學者擔任顧問，提供教師學術研究與學術英文諮詢服務，以提升教師學術能力#提升研究能量（提供研究分享輔導機制） 3. 提升學術倫理意識：訂定或修訂校園學術倫理規範，辦理學術倫理研習，提供學術論文比對服務，強化教師學術倫理意識#其他（強化學術研究倫理） 4. 深化教師學術能量：補助教師參與校外質量化研究研習，深化教師學術研究能量#提升研究能量（提供研究分享輔導機制）  * **研究資源永續化**  1. 提供研究補助：研究經費與人力為研究計畫執行過程不可或缺的資源，為提升教師研究參與意願，提供研究計畫經費補助與研究型工讀生人力資源#提升研究能量（提供研究獎勵及補助） 2. 購置貴重及精密儀器：貴重及精密儀器常是基礎研究必備的設備，依教師研究需求，提供教師貴重及精密儀器購置申請#其他（充實硬體設備） 3. 鼓勵成立特色研究中心：為鼓勵教師向外爭取經費，執行專案或特色研究，學校提供空間、行政事務設備與經費補助#提升研究能量（成立研究中心）  * **學術考評制度化**  1. 落實學術實務評量   為鼓勵教師朝多元升等目標邁進，將期刊、專書、政府計畫案、產學合作案、民間機構研究型計畫案等納為學術實務評量項目，朝向個人學術實務生涯發展進行規劃#提升研究能量（強化落實評鑑制度）   1. 依學術實務考評制度推動成效適時進行辦法修正或啟動輔導機制#提升研究能量（強化落實評鑑制度）  * **研究扶攜鍊結化**  1. 深化志業體與非志業體合作   慈濟志業、榮董實業家遍佈全球，為活絡本校與志業體及產業的緊密結合，辦理志業體及企業交流、媒合活動，拓展教師研究對外跨域研究之合作機會#強化產學連結（不分教學研究）（建立/強化產學溝通管道）   1. 著重產專研一家，基礎暨應用研究，互利共榮   以校內經費、志業體經費、產業經費或政府經費進行基礎型或應用型研究。基於技職院校屬性，本計畫針對產品研發予以額外經費補助，鼓勵研發成果進行應用研究#提升研究能量（提供研究經費支援）   1. 鼓勵研究成果發表，提升國際學術地位與能見度   提供教師研究成果發表補助或獎勵，進行與上列合作機構共同合作之產學案、專利案、研究案之學術成果，共同提升學校與合作機構之國際學術地位與能見度＠編按：大學治理與公共性構面。#其他（提升學校知名度）(p.50-51) |
| **產學** | **大愛新星計畫—強化產學合作：目標一** | * **產業鍊結聚焦化**  1. 建置與產業對話的窗口：成立創新育成中心，橋接與產業的聚焦對話與共焦合作達到產學鍊結化、產業聚焦化#落實研發成果（成立/強化創新育成中心） 2. 進行在地產業盤點：與相關院所系科主管或教師進行相關產業拜會及盤點，瞭解東部生技醫護、長期照護服務、文化創意產業、在地農業、及健康休閒活動產業等之需求及規劃＠編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 3. 依盤點結果進行產業輔導及合作：針對上列盤點項目，洞悉整理優先序，由創新育成中心配搭研發處產學專利組的媒合、行政協助及經費補助以各類型產學合作模式協助解決產業問題，真正落實業界出題，學界解題之產學合作目標，藉此強化師生產業敏感度及實務力#強化產學連結（建立產學合作制度） 4. 擴展學生學習場域，進行產業體驗-診斷-回饋：針對上列盤點項目，洞悉整理優先序，教學單位以學生專題帶領學生深入場域，應用課室知識技能，進行見習或實習，驗證課室所學，體驗職場所需，所看所學回饋於課室教學及後端課程學習，以問題解決的方式，協助中小企業解決產業困境或創造產業價值#產學合作教學（產業實務知識融入教學） 5. 協助產業爭取地方型或政府型產學計畫補助：輔導地方產業或與業界合作爭取地方型或政府型產學計畫補助：如經濟部SBIR、科技部產學合作計畫#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **產創平台化：強化創新育成中心的功能，扮演創新創業加速器角色達到產創平台化**  1. 建構「新創聚落」供新創公司及新創團隊對話   建構「新創聚落」空間提供給新創公司或與本校專業契合之公司，進行營運並與校內師生進行多面向交流：產學合作、研習工作坊、觀摩交流對話、創業計畫案合作#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   1. 建構「集思廣舍」，做為創業團隊孵化之基地   邀請業師或專家培育孵化新創團隊＠編按：教學構面。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）   1. 完建「社企聚落」提供文化交流、產業發展及創業小聚的場域   以社群模式聚焦，期許開創類似「藝文空間」的社企聚落，具備創業育成、投資媒合、教育推廣與產業媒合暨對接功能，提供共同工作空間及活動展演空間，培育社會企業創業團隊健康發展。同時整合政府、大專院校及創投等人才與資金的資源，幫助社會企業創業團隊健康發展，同時以網路創業思維，翻轉社會企業困境，形塑台灣特色的社會企業聚落，並透過國際串連積極發展海內外的交流活動，作為東部各地社會創新的展現與交流中心，並積極向國際接軌＠編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業）   1. 辦理各類型創業小聚，融入在地居民，激化異業結合：辦理創業小聚提供業師、創業家、師生、在地居民聚會交流的園地，激化異業結合、創業契機＠編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（推廣/育成社會企業）  * **創新商品化：運用創新育成中心，協助專利研發商品化達到創新商品化**  1. 提供資源協助教師進行專利研發#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 2. 運用多元平台，行銷專利研發：運用多元平台：如酷點平台、競賽參展、技轉媒合會等行銷本校專利研發，發揮產品實用性及效益性#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 3. 媒合教師以產學合作或輔導模式協助產業開發核心應用創新技術或產品研發，符合場域需求，提高技轉契機#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **研究諮詢輔導中心服務化**  1. 行銷與流通管理系-生活型態研究中心   協助產業了解市場環境，評估行銷規劃執行之效益，特別著重在：花東農產品、綠色產品、賑災物品、社會創新方案等面向   1. 幫助企業高階主管訂定行銷策略方向並發展行銷策略：行銷的基礎在了解消費族群的需求和想法，而行銷研究便是在建立消費者和業界的對話，故於行銷策略發展成形的前期，先執行行銷研究可使企業對於未來走向有更清楚的概念，行銷方向形成後，後續的調查可專注於針對目標消費族群進行細緻行銷計畫#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 2. 幫助行銷人員了解市場環境：若企業經理人不了解市場變化與市場形勢，便無從幫公司或產品擬定合適的市場計畫，但經由詳實與縝密的行銷研究，便可得到市場真實反應的觀點來幫助經理人依不同地區，不同地點，設定不同計畫與策略，掌握不同市場銷售狀況#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 3. 幫助評估行銷規劃執行之效益：於複雜且競爭激烈的市場中，隨時檢視現行市場行銷計畫並評估行銷策略執行效率是很重要的，可經由客觀化的數據，如分析銷量的增減，市占率高低原因，可有效避免行銷人員因人為因素干擾判斷，做出錯誤的決定，同時提供企業經理人正確的市場資訊#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 4. 生活型態研究中心的工作項目以下內容 5. 電話訪問：利用電腦蒐集相關資料，為電腦化、功能化的專業調查系統，以電腦網頁模式為介面，進行電話訪問調查＠編按：為策略細項，故不予以分類。 6. 面對面訪問：受訪者直接面對訪員之問卷詢問，藉以收集所需資料，這種訪問方式常發生於街頭，或受訪者家中，問卷設計較為複雜，但所需執行時間較長，故常要提供一個位置給受訪者座下接受訪問，故又稱定點街頭訪問，此種問卷所收集的資料能較為完整，也易找到目標對象＠編按：為策略細項，故不予以分類。 7. 留置試用Placement：常發生於消費性產品，因無法讓消費者在受訪問短時間內發掘出真正想法與喜好，或無法給予消費者立即效果，但目的在於想了解產品對於消費者持續性影響為何，便會使用留置試用測試，即將產品留置於消費者身邊使用一段時間後，再派訪員聯絡消費者進行訪談，以獲得長期追蹤之結論＠編按：為策略細項，故不予以分類。 8. 焦點團體座談會：經由主持人精心策畫主持下，鼓勵受訪者暢所欲言，將主題鎖定在問題焦點，避免討論內容漫無章法，天馬行空，進而幫助業界了解消費者對於特定事務或主題的想法，感受與經驗驗，情緒等，由於這些看法難以經由問卷方式取得，故對於許多公司而言是很寶貴的經驗＠編按：為策略細項，故不予以分類。 9. 網路問卷：受訪者經由電子郵件或網路網頁點選進入問卷自由填寫，好處是最方便，花費較少，但最大的問題是樣本代表性不足，無法確定填寫問卷之受訪者是否為目標對象，驗証有困難＠編按：為策略細項，故不予以分類。 10. 醫務暨健康管理系-健康管理諮詢中心   醫務暨健康管理系將與醫療機構和健康產業合作，提供健康風險評估、健康管理諮詢、體重管理、飲食管理、生活管理及壓力調適方法，給予客製化的疾病預防及健康管理計畫，從落實行為改變，至達成健康促進，強調預防勝於治療的概念，針對個人或群體設計健康管理計畫，使其能積極掌握健康、做好自我健康管理，並提升自我競爭力#強化產學連結（建立產學合作制度）   1. 健康管理諮詢中心服務流程 2. 健康管理體檢：健康管理體檢是以人群的健康需求為基礎，按照早發現，早干預的原則來選定體格檢查的專案。檢查的結果對後期的健康干預活動具有明確的指導意義。健康管理體檢專案可以根據個人的年齡、性別、工作特點等進行調整。目前一般的體檢服務所提供的資訊應該可以滿足這方面的要求＠編按：為策略細項，故不予以分類。 3. 健康評估：通過分析個人健康史、家族史、生活方式和從精神壓力等問卷獲取的資料，可以為服務顧客提供一系列的評估報告，其中包括用來反映各項檢查指標狀況的個人健康體檢報告，個人總體健康評估報告，精神壓力評估報告等＠編按：為策略細項，故不予以分類。 4. 個人健康管理諮詢：在完成上述步驟後，個人可以得到不同層次的健康諮詢服務。個人可以去健康管理服務中心接受諮詢，也可以由健康管理師通過電話與個人進行溝通。內容可以包括以下幾方面：解釋個人健康資訊及健康評估結果及其對健康的影響，制定個人健康管理計畫，提供健康指導，制定隨訪跟蹤計畫等＠編按：為策略細項，故不予以分類。 5. 個人健康管理後續服務：個人健康管理的後續服務內容主要取決於被服務者（人群）的情況以及資源的多少，可以根據個人及人群的需求提供不同的服務。後續服務的形式可以是通過互聯網查詢個人健康資訊和接受健康指導，定期寄送健康管理通訊和健康提示＠編按：為策略細項，故不予以分類。 6. 提供個性化的健康改善行動計畫。監督隨訪是後續服務的一個常用手段。隨訪的主要內容是檢查健康管理計畫的實現狀況，並檢查（必要時測量）主要危險因素的變化情況。健康教育課堂也是後續服務的重要措施，在營養改善、生活方式改變與疾病控制方面有很好的效果＠編按：為策略細項，故不予以分類。 7. 專項的健康及疾病管理服務，除了常規的健康管理服務外，還可根據具體情況為個體和群體提供專項的健康管理服務。這些服務的設計通常會按病人及健康人來劃分＠編按：為策略細項，故不予以分類。 8. 對已患有慢性病的個體，可選擇針對特定疾病或疾病危險因素的服務，如糖尿病管理、心血管疾病及相關危險因素管理、精神壓力緩解、戒煙、運動、營養及膳食諮詢等。對沒有慢性病的個體，可選擇的服務也很多，如個人健康教育、生活方式改善諮詢、疾病高危險群的教育及維護專案等＠編按：為策略細項，故不予以分類。 9. 資訊科技與管理系-互動多媒體創意中心：提供學生互動多媒體創意發揮與實習實作場地，同時提供花東地區的文創觀光業者觀摩體驗各種互動多媒體設備，激發文創、多媒體應用之創意發想，以提升學校與在地產業合作機會 10. 完善互動多媒體中心最新互動多媒體設備：目前互動多媒體創意中心規劃建置互動多媒體設備：2D互動多媒體、虛擬實境、擴增實境、3D全身掃描、3D列印、互動體感、定翼無人機與空拍機，以完善的設備提供花東地區各級學校學生與各產業體驗最新技術＠編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 11. 提供學生互動多媒體創意發揮與實習實作場地：藉由中心設備除提供學校學生體驗實習實作外，亦提供花東高中職策略聯盟學校學生寒暑假實習地點，同時安排規劃花東地區國中生進行體驗，以大手攜小手方式提升花東地區學生對最新多媒體技術的體驗、了解、研習、實習與實作，以促成3D互動多媒體的人才培育推廣＠編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 12. 建置創客實作區培養學生成為問題解決導向與實作應用人才：結合課程配合3D新興科技工具的運作與手做創作機床，創作個人創意作品。目前系上已規劃進行3D列印與設計課程，課程中除導入經濟部iPAS 3D列印工程師能力鑑定教學內容外，並導入Reprap方式，由學生動手實作3D印表機，以開發學生從日常生活發現創意的能力，從無到有的創造實踐能力＠編按：教學構面。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 13. 集中呈現互動多媒體技術與應用提供花東地區文創、觀光產業與業者觀摩與合作之場域：本校規劃互動多媒體創意中心定時開放花東在地產業觀摩，並展示學生相關作品，以互相激發互動多媒體技術在文創、觀光產業的應用，除了提升花蓮文創、觀光產業的加值外，亦能提供學校產學案以讓學生能參與實務應用，並提升學生在地就業機會＠編按：教學構面。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）(p.40-44) |
| **大愛繁星計畫—培養學生就業能力** | * **加強產官學訓之連結，鼓勵企業參與人才培育**  1. 實習就業組   尋找與科系相關之產業，洽詢學生實習、就業機會，並與企業簽訂實習合作備忘錄#建立/完善實習制度（加強企業實習合作）   1. 護理學院 2. 新增綜合能力評估測驗（OSCE）課程及學校老師與業師共同授課#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 新增臨床業師於現有綜合能力評估測驗（OSCE）課程共同授課#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 4. 師徒制就業輔導＠編按：教學構面。#就業力（生涯/職涯輔導） 5. 依護理系不同學制畢業生其實務能力與職場適應，革新課程教學目標與方針，藉以提高畢業後就業率及就業力＠編按：教學構面。#強化教學品質（訂定核心能力，規劃課程地圖） 6. 醫學影像暨放射科學系針對「磁振造影學」、「醫學影像品質管制」、「牙科攝影與電腦斷層掃描」等臨床科目辦理業師協同教學#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 7. 健康科技管理學院 8. 安排學生至實習的醫療機構或健康產業機構進行參訪，每學年辦理6次＠編按：教學構面。#就業力（強化職場連結） 9. 每學年至少安排兩門社會企業或者企業社會責任的課程，透過業師協同教學，與社會企業合作，共同培育具有企業社會責任理念的學生#其他（開設職業倫理課程/講座） 10. 每年將開設業師協同教學課程6門，邀請校外學有專精，或在專業領域中有傑出表現之產業界人士6人擔任企業講師共同教授課程#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 11. 年邀請業界講師辦理Cisco CCNA網路管理實務強化課程2場#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學）  * **精實校外實習，完善實習機制與輔導，培育學生產業所需技能，縮短學用落差**  1. 實習就業組   每學期召開學生實習輔導委員會，完備各項實習辦法與機制#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）   1. 護理學院 2. 新增臨床業師以實習適應輔導與即早接軌產業運作生態#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 護理系新增實習前與畢業前綜合能力評估測驗（OSCE）＠編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 4. 護理系五專、二技及四技學生分別安排於五家合作醫院進行實習，透過雙師教學提升學生實習效能與護理專業角色適應#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 5. 健康科技管理學院 6. 教師實習訪視與實習雙師輔導（校內及業界導師輔導）#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 7. 實習教學座談會，與學生、業界規劃實習目標#建立/完善實習制度（強化實習課程/實習講座） 8. 實習專案或個案成果發表暨實習心得分享座談會#建立/完善實習制度（檢驗/評估實習成果） 9. 以深碗式課程做為銜接專業課程與專題製作＠編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（深碗課程）(p.23-24) |
| **社會責任** | **大愛燭光計畫—「教育資源在地連結及深化」** | * **強化校際特色，導入課程創新，落實大學社會責任**  1. 強化世界之窗、討論室及博雅書坊區設施，營造人文氛圍及自學環境與空間＠編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 強化多媒體學習平台及設施，提供教學單位導入相關自學資源＠編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 配合國家發展需要、校際特色及區域需求，辦理系列主題講座、工作坊＠編按：教學構面。#博雅教育（其他）  * **邀請策略聯盟高中職師生至本校原住民族博物館及各系科進行參訪、體驗活動**  1. 透過教育理念交流以及技職教育課程與軟硬體設備之實地體驗與導覽，不僅能提供良好的雙向溝通管道，同時也增進鄰近學校學習課程與技職學校之合作與互動#支援在地教育機構（支援區域高中教育）  * **銀髮族長者喜歡國內外旅遊，開設語文旅遊相關課程**  1. 藉由道地外籍老師從基礎發音的聽解測驗熟悉正確發音，加強基本單字及實用日常生活基礎會話之能力，課程內容生動活潑，除了可以了解到國外旅遊的面面觀、各國不同的文化、風俗習慣，並以活潑的民謠教唱，使學員感到成就感，進而對外語產生更濃厚的興趣，本課程同樣也會開放給本校學生參加，透過共同學習融合互動的平臺，促進代間交流機會。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 安排銀髮族健康休閒運動活動如：各項體適能活動，能讓銀髮族持續的進行社會交際活動、健身運動可抵抗壓力、排憂解悶與防止身心功能退化，減少疾病發生，進而幫助及維持生心理健康與生活滿意有正面之貢獻#提供在地服務（服務特定群體） 3. 修訂「修業年限與最低修課學分數」，讓具有多重身份的在職生學習時間更能靈活分配，減輕壓力＠編按：大學治理與公共性構面。#拓展財源（強化進修推廣教育營收）  * **配合本校教學單位開設之遠距或數位課程，在職學生可利用工作、家庭之餘進行線上學習選讀。同時一般課程，也全面開放隨班附讀，彈性選讀取得學分**＠編按：大學治理與公共性構面。#拓展財源（強化進修推廣教育營收）(p.71) |
| **大愛燭光計畫—「社區關懷與高齡健康促進」** | * **高齡健康促進**  1. 藉由課程培訓學生，辦理銀髮族健康檢測活動，提供銀髮族骨質密度監測、超音波健康監測評估，與心率變異分析檢測#提供在地服務（服務特定群體） 2. 透過銀髮族健康促進實務、體適能活動設計理論與實務、肌力與體能訓練、養生實務、生命樂活、健康科學理論與實務、心與鼓的交響樂、瑜珈與身心芳療等＠編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 計畫團隊由具備長期照護、護理專業、醫事放射、休閒運動、傳統養生運動、營養、藥膳食補、鼓樂及瑜珈身心芳療等專長，共計10位專業師資組成＠編按：為策略細項，故不予以分類。  * **銀髮健康活化**  1. 以「產官學在地聯盟」為基礎，開設長期照護實作、長期照護管理、智齡創新專題，及3D設計與列印等四門課程＠編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 長期照護實作與長期照護管理課程邀請跨校跨專業師資，引導學生以問題導向學習方式＠編按：教學構面。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 課程分組進行在地社區高齡者健康監測與評估，發掘高齡者照護問題及家庭需求，針對社區高齡者擬定及執行失能預防措施及社區照護#提供在地服務（服務特定群體） 4. 智齡創新專題課程規劃，師生至產學合作單位訪談及需求評估、指導學生進行創新輔具及照護方案設計，將其製作之輔具原型申請研發專利，並輔導成果之行銷及發表＠編按：產學構面。#強化產學連結（建立產學合作制度） 5. 透過3D設計與列印課程，針對高齡者生活及照護需求設計研發相關輔具，期促進在地社區居家高齡者身心健康及提升生活品質，促進師生產學研究、在地就業及創新創業機會，實踐師生對在地高齡者健康，及長期照護品質提升責任＠編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **部落人文關懷**  1. 旨在透過服務學習課程，以偏鄉部落社區為服務據點，整合部落社區資源，共同規劃符合社區需求的服務學習方案#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 課程導入電子書、影像紀錄、網站應用之「創新翻轉教學」，以學生為學習主體，藉由調查、腦力激盪、準備、行動、反思、慶賀等多元教學策略 3. 『部落走街』，探索部落人文、史地、醫療、教育、宗教等資源#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 4. 依居民需求（如獨居老人或長期臥床者），進行『居家用藥安全』、『老人居家關懷』、『居家環境安全檢視』深入學習#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 設計『部落居民健康篩檢』，學習溝通應對技巧、熟練護理技術，在每學習單元後，透過反思與回饋審視學習歷程#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 6. 教導運用『電子書行動載具』記錄學習成效。開設虛擬實境社區照護教材製作課程，其目的為利用全景錄影拍攝，建置2件社區關懷VR（虛擬實境）教材，以身歷其境方式，協助社區關懷志工融入教案環境，提升社區志工學習成效源＠編按：教學構面。#數位化（數位教學創新）  * **資訊科技管理平台**  1. 開設健康照護平台建置、銀髮健康檢測數據分析以及3D設計與列印等課程＠編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 健康照護平台建置課程，目的係透過在地關懷相關服務之健康照護平台建置，結合理論與實務，實踐在地關懷服務#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 銀髮長輩健康檢測數據分析，目的在於透過骨質密度監測、超音波健康監測評估及心率變異分析檢測，蒐集與紀錄長輩健康檢測之資訊，並將進行量化資料分析，作為社區衛教教材設計之參考#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 3D設計與列印課程，以培育3D設計與列印人才為目標，並將銀髮健康照護產業輔具之設計，透過課堂探討，學生可嘗試統整照護過程所需之輔具等核心問題，藉由3D列印技術介紹與輔具應用介紹，讓上課同學了解模型設計技術與設計輔具到3D列印成形技術及結構過程＠編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進食物能力導向課程） 5. 透過對3D列印設計與技術，落實於銀髮照護輔具製作，在課程中實作輔具原型、相互分享，並提出輔具專利之申請＠編按：產學構面。#落實研發成果（促進智財應用/技轉）(p.71-73) |
| **愛燭光計畫—「醫起閱讀—原住民與新住民兒童健康繪本推廣計畫」** | * **結合文創及美術，開辦健康繪本製作工作坊（文本與插畫），製作淺顯易懂的繪本**   預計在五年內製作10本繪本（書目如下：恙恙驚采、被誤解的隱翅蟲、鋏蠓大爺的告白、頭蝨達人、塵蹣丁丁搬家記、禮貌小疥蟲、鈎蟲盪鞦韆、蛔蟲&蟯蟲旅遊記、腸病毒掰掰、胖胖仙人掌桿菌），藉由繪本培養偏鄉親子共讀習慣#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）   * **預計於花蓮市立兒童圖書館、水源部落巴奇克部落教室、瑞穗鄉奇美部落教室、吉安鄉慶豐閱覽室、慈濟醫院兒科預防注射門診、豐濱鄉衛生所等場域推動**  1. 推廣介紹親子共讀的重要性#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 介紹宜花地區推廣閱讀的經驗#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 介紹健康繪本及培訓學員說出一個好聽的故事#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 培訓學員認識健康繪本相關內涵及建立至少10個健康行為#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 透過實作方式讓學員學會如何導讀健康繪本及推廣健康教育的能力#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **結合鹽寮海厝假日學校，花蓮慈濟醫院牙科部、兒科部、公傳室，慈濟東區人醫會，慈濟大學醫學系、傳播與教育學系，共同進行義診與衛教活動**#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **結合各個國小，針對較有學習動機和意願的新住民家庭，先瞭解他們在親子共讀問題，並提供適時親子共讀的輔導與服務。新移民女性在華語文不一定熟悉，所以在自語言的隔閡及溝通表達能力偏低，未來將多舉辦親子日或課後閱讀班，配合圖書共讀活動，規劃主題探索等閱讀延伸活動**#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **本校人文室已經連續三年將繪本或故事改變為兒童劇，並且在台灣、東南亞國家巡演超過三十場次本計畫將結合人文室親善大使團隊，共同改編健康繪本內容，搬上舞台到偏鄉部落公演，或者邀請偏鄉國小學童到演藝廳觀賞**#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **設置固定且舒適的閱讀空間，讓閱讀更具可近性。辦理主題書展讓閱讀更具系統及延續性，同時培訓學生志工，讓大學生感受到被社區需要，凝聚對區域發展的認同。**#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **利用假日及寒暑假辦理多元主題活動課程為偏鄉兒童青少年增能**#提供在地服務（服務特定群體）(p.74-75) |
| **大愛燭光計畫—「農情覓藝加值東台灣」** | * **建構跨域交流平台**  1. 整合中央與地方資源，由政府、學校、產業等超過30個單位組成農產推廣聯盟#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 以「問題解決導向學習法」成立跨領域服務團隊   參與本計畫之區域範圍包括花蓮與台東，參與計畫單位包括政府機構、學校、相關產業與在地聚落等超過30個單位，整合了產、官、學、研、地方聚落等跨領域之工作團隊輔導產業，並結合慈濟東南亞機構與境外生參與，配合政府政策協助農民與產業建構新南向發展基礎#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務）   1. 協助花農職校專題製作，培育花東在地學子從事農業生醫相關產業之就業能量#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **建構技能教育與產業加值平台**  1. 打造花東「藜米學院」教育課程，強化區域產學鏈結協助在地產業發展與升級#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 辦理在地培育產業人才工作坊，建構在地就業/創業氛圍與協助城鄉教育#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 成立樂齡食品分析與推廣小組，增加農產消耗量並帶動地方產業發展#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **建構特色農產產銷平台**  1. 建構特色農產銷售平台#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 整合具行銷專長之教師與業師建構學生實習商店＠編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 3. 成立境外生志工隊，透過交流活動可增進雙方文化與消費習慣的了解，為新南向政策建構基礎並增加學生就業能量#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊）(p.76) |
| **大愛燭光計畫—「花蓮休閒旅遊產業加值和提升與社區營造」** | * **開設資訊服務學習課程，依擬定資訊服務計畫，辦理資訊服務活動-例如：擔任社區課程助教、社區刊物設計製作、電腦健檢等**#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **開設社區網站中應用文書與多媒體的實作與服務，辦理社區講座及社區參訪活動，體驗社區經驗**#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） * **期初舉辦說明會，並陸續以訪談和座談方式，向社區及工會成員收集相關資訊，以了解需求。開設實務專題課程，指導學生進行系統分析、設計與建置**#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） * **經營平台，進行資訊分享；設計問卷，對使用者實施該問卷調查，以測量使用者對資訊系統的滿意度**#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） * **開設實務專題課程，為產業進行文創設計、行銷設計、行銷傳播與活動策展規劃，提升產業商家能見度**#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） * **針對社區及產業需求，開設多媒體應用設計、影片拍攝剪輯、網路行銷、智慧型手機APP應用、產品包裝設計、文創設計等課程，增進社區學員技術能力。由學生擔任社區課程助教，協助社區課程教學**#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.77) |
| **大愛曙光計畫—學生面** | * **辦理偏鄉小學服務、社區機構服務、海外地區服務**  1. 辦理偏鄉小學服務 2. 利用校際資源共享方式，深入偏鄉，辦理帶動中小學活動，透過陪伴關懷與教育，期許學童的成長經歷中，培養學習意願、感受社會關懷#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 3. 選定偏鄉中小學三所，安排以「拒菸，反毒」二大主題為主課程，帶動偏鄉中小學學生正向良好風氣，塑建高尚品格與良善美德#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 4. 社區機構服務 5. 辦理「社區長輩關懷活動」，弱勢學生規劃長輩團體性活動，藉由活動帶領，增進長輩與人溝通及表達能力、心理安適及生活品質，並且規劃保健衛生教育活動，透過宣導與說明，增進長輩有關健康促進的認知與健康行為的健康維護#提供在地服務（服務特定群體） 6. 利用學生社團活動，建立學生間情感連結，鼓勵返鄉進行社區服務，讓學生能「做中學，學中覺」，使學生從中獲得自信，且回饋鄉里#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 7. 海外地區服務 8. 提供學生出國交流及服務之機會，讓學生能增廣見聞，並貢獻所長#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊） 9. 規劃原住民族學生國際交流活動，促進原住民族學生與國際少數民族文化交流，拓展原住民族學生國際視野，提升原住民族學生民族自信心#拓展國際社會服務（培植國際志工團隊）(p.59-61) |
| **大學治理與公共性** | **大愛曙光計畫—學生面** | * **提升經濟扶助**  1. 目前本校提供給弱勢學生各類獎助學金有：教育部弱勢學生助學計畫、弱勢學生揚帆啟航助學金、清寒助學金、陳林金鶯清寒獎助學金、績優學生獎學金等。此外慈濟基金會亦提供所屬教育志業體學生就學獎助辦法，除在學期間提供學雜費、生活費、書本費等補助外，於畢業後更可進入慈濟相關體系工作，皆能讓弱勢學生安心學習，並及早與職場連接。若有其他捐款經費，將規劃更多元品項的獎助學金，用以獎勵不同專才的弱勢學生#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）  * **完善學習輔導機制**  1. 身心障礙學生生涯輔導與課業輔導：主要分為兩部份進行 2. 其一，辦理身心障礙學生職涯諮詢服務，針對身心障礙學生的個別化需求，邀請相關專業老師提供職涯諮詢服務，協助身心障礙學生及早規劃生涯，爭取實習機會，瞭解就業環境與生態#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 其二，依據本校資源教室課業輔導暨助理人員服務實施辦法，辦理身心障礙學生課業輔導服務#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 辦理急救訓練課程，增進學生事故傷害處理和專業救護知能，並透過提升急救證照持有率，讓學生及早因應職場需求與條件，達到雙贏＠編按：教學構面。#博雅教育（其他） 5. 學生學業表現不理想的重點科目，開設課業輔導課程，加強學生的學業表現＠編按：教學構面。#其他（學生輔導） 6. 由成績優秀的同學擔任輔導小老師，協助補救教學輔導課的進行，以同儕間較具同理心的方式，更有效率的協助學習落後的學生＠編按：教學構面。#其他（學生輔導） 7. 辦理原住民族學生補救教學—伴讀計畫，提升學習成績，增強學習成就＠編按：教學構面。#其他（學生輔導） 8. 建立游泳課後輔導機制，由通過校內檢定之同學擔任輔導小老師，輔導游泳技能不足的同學，提升學生有更多時間與機會練習游泳技＠編按：教學構面。#其他（學生輔導） 9. 每學期定期召開導師會議，提供導師與各行政單位面對面溝通的管道；定期辦理優良導師經驗分享會，透過學習分享，有效強化導師輔導功能＠編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 10. 導師每學期利用課餘時間舉行小型座談會，透過小團體的型式，導師與導生作近距離的接觸與互動，有別於班會時間，例行性事項宣導的型式，更能與導生拉進距離，提升輔導效能＠編按：教學構面。#其他（學生輔導） 11. 鼓勵並補助弱勢學生參加各項課外活動研習課程，如社團經營師之培訓、全國社團幹部培訓等，用以培養學生系所專業能力以外之技能，不因弱勢身分影響培養其他專長之侷限#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **心理社會調適**  1. 原住民族新生入學適應輔導活動：於每學年初，辦理原住民族新生入學適應輔導活動，主題包括自我認識、情緒與壓力管理、人際學習、建立資源網絡等#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 邀請專家進行「健康促進講座或活動」，提升弱勢學生自我進康促進的相關的能力與知識，達到自我健康管理之目的#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 我的族群我的驕傲—參訪台灣史前博物館，帶領部落學童參訪台東縣台灣史前博物館，讓學童們走出部落，了解各個原住民族不同的傳統文化知識並提升自我族群認同感＠編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 4. 話我族群—說自己的故事。辦理原住民族文物導覽培訓營，培養原住民族學生介紹族群文化及文物的能力，提升對自己族群的認知與了解＠編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 5. 邀請具「防制藥物濫用」專家學者，開放弱勢學生參加，積極推動「防制藥物濫用」、「防制菸害」、「拒絕酗酒」、「禁食檳榔」、「預防愛滋」教育，維護學生身體健康，避免受經濟或環境影響，誤入歧途，端正學生品格教育#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 6. 人文素養相關講座，邀請涵養學生人文思維的講者，針對媒體人文、環境人文、國際視野人文等議題給予新的元素＠編按：教學構面。#博雅教育（其他） 7. 美學相關講座：花藝之美、空間之美、藝術之美、音樂之美及人際之美等，期盼為學生在學習生涯中增添美的種子＠編按：教學構面。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動） 8. 提升閱讀能力與圖書館合作，如何讓同學喜歡進入圖書館閱讀架上的書本，辦理相關競賽活動，如有獎徵答＠編按：教學構面。#博雅教育（其他） 9. 辦理參訪，設定主題帶學生走出課室，直接去涉略台上台下，幕前幕後的點點滴滴，也讓同學願意嘗試動手實作＠編按：教學構面。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 10. 辦理藝文展演活動，邀請優質藝文團隊蒞校演出，與師生互動，不用走遠就能欣賞好的作品，為自己生活增添美意＠編按：教學構面。#博雅教育（辦理藝術展覽或藝文活動）  * **建構活力新校園**  1. 整體規劃場地設備後，根據教師開課需要提出需求建議，經校內流程採購驗收完成後，申請之教師須依據所提需求建議開設校內體適能相關課程或活動，好讓規劃建置的器材能夠得到活用，亦能發揮其效益＠編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備） 2. 建置多元、完整的體適能空間，與進修推廣部合作開設社區親民健康課程，讓鄰近社區民眾也能夠享用活動空間與設備＠編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備） 3. 推動學校健康促進，利用校內外相關資源，提供健康服務，並鼓勵自我健康管理，建構健康活力校園＠編按：教學構面。#健康力（促進學生生理健康） 4. 為使原住民文化教學更加完善，擬增購原住民16族文物提供教學使用，讓本校原住民原住民文化教育資源更加豐富並有助於原住民文化教學及推廣＠編按：教學構面。#其他（充實與改善硬體設備） 5. 推廣原住民族傳統文化，持續辦理原住民族母語課程、原住民族工藝課程、多元文化講座，文化體驗營及原住民族文化交流音樂會等活動，為完整呈現原住民族文化相關活動檔案，並提升師生及社區民眾對原住民族文化之認知＠編按：社會責任構面。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）(p.59-61) |
| **大愛曙光計畫—制度面** | * **推展校務專業管理制度**  1. 強化校務資料管理與分析：以問卷方式或校內各相關資料進行資料串接與整合，針對校務經營管理相關資料搜集與分析並將結果回饋校內、外相關人士參考，將以往宣傳式的內容逐漸轉為以教學品質保證及特色亮點呈現為主要目標 2. 進行新生入學及一年後學習情況進行調查，了解學生在不同學習階段之學習狀況分析，提供教學單位作為教學規劃之參考＠編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 3. 利用行政滿意度調查及分析，了解不同身分別對於學校各行政單位之滿意度評比#推動校務研究（發展校務研究） 4. 本校每年進行畢業生流向與雇主滿意度調查與分析，加強與業界的連結，了解業界對於畢業生的回饋與期待，可作為學校進行課程規劃與學生職能養成之重要依據。目前已於104～105學年度根據調查結果進行課程調整，調整內容包含外語能力、加強國際觀、調整實習機構與實習方針、新增多處海外實習以及調整專業能力培養更貼近實務。未來亦會持續追蹤並精進課程調整＠編按：教學構面。#強化教學品質（建立教學改善回饋系統） 5. 校務專業管理人員培訓：鼓勵業務相關人員參與相關議題專業訓練及研習課程，建立以數據為基礎的觀念，進行校務議題之研究與分析#推動校務研究（發展校務研究）  * **落實校務資訊公開平台**  1. 校務整體資訊   包含學校架構、發展願景、校務中長程計畫、董事會運作狀況及相關基本數據等校務經營資訊重點，分別以文字或圖表方式呈現#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   1. 教務及學務資訊   提供學生及教師人數、生師比、學生教學滿意度評量表、畢業生流向調查及學生申請就學貸款、獎助學金及學雜費減免資訊等教務及學務相關重要資訊，讓學生及家長了解學校運作現況及就學相關權益訊息#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   1. 財務資訊相關   將學校收支狀況、捐款收入、董事會投入教學資源情形、教學成本及學雜費相關訊息彙整公開，提供完整且正確的資訊作為參考#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   1. 學校績效表現   利用校務資訊公開平台公告校務評鑑結果報告，落實校、系務品保機制，並呈現自我檢視修正及改善的成果，讓校內、外相關人士進一步了解學校過去辦學績效及前景#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   1. 其他重要資訊   採購、捐贈明細及預算資訊等校務相關重要訊息#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制）   * **建立外部捐款機制**  1. 訂定外部捐款辦法   以永續校務經營，提高教學品質為目標訂定外部捐款相關辦法，針對教學設備與環境、教學品質及學術研究的提升，及學生事務相關費用（如：弱勢學生獎勵金、弱勢學生助學及輔導、學生急難救助等）進行捐款規劃#健全財務管理制度（資源分配控管制度化）   1. 經費預算規劃與管考   外部捐款之經費，編列入學校「弱勢學生助學及輔導捐款基金」專戶，經過學校獎助學金會議評核學生申請條件，補助弱勢學生就學期間相關費用，所需費用由「弱勢學生助學及輔導捐款基金」專戶支出，收入及支出均專戶處理及編製報表#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）   1. 外部捐款經費之運用   弱勢學生助學及輔導之規劃，除既有之辦法，配合教育部另擬訂相關辦法（如：弱勢學生生活助學金申請辦法），針對學業表現、操行成績、體育傑出等優秀表現之學生，提供助學金，補助學雜費、生活費、修習各項課程與弱勢學生執行社會服務或服務學習課程的相關所需經費之補助#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金）(p.66-67) |