**華夏科技大學107年度計畫書（簡版摘要表）**

**表A. 推動重點摘要表 (Reference Table A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 |
| 強化課程內容 |
| 調整課程規劃 |
| 培育優良教學助教/人力 |
| 教師專業分享輔導機制 |
| 推動多元升等 |
| 健全教學獎勵制度 |
| 減輕教師教學負擔 |
| 教學單位國際認證 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 |
| 鼓勵輔系、雙主修 |
| 跨領域教學 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） |
| 深碗課程 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 |
| 多元文化/文化交流 |
| 辦理海外參訪或移地教學 |
| 交換學生 |
| 雙聯學位 |
| 推動英語授課/全英語學程 |
| 生源國際化（及其配套措施） |
| 招聘外籍老師（或邀請授課） |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |
| 提升基礎能力 | 強化國文能力 |
| 強化數理能力 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） |
| 建立校外競賽鼓勵機制 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 |
| 開設增進實務能力導向課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/強化實習制度 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 |
| 制訂專業證照獎勵辦法 |
| 其他 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 |
| 教材雲端化 |
| 數位教學創新 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 |
| 開設資訊學程/課程 |
| 強化基本資訊能力 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 |
| 培養自主學習能力 | 激勵社團相關活動與競賽 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 |
| 育成學生創業團隊 |
| 建立完整的創業輔導機制 |
| 聘請業師參與育才 |
| 其他創業輔導及補助 |
| 健康力 | 促進學生生理健康 |
| 就業力 | 強化職場連結 |
| 生涯/職涯輔導 |
| 畢業生流向調查 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 |
| 跨校學習資源整合與共享 |
| 學生輔導 |
| 研究 |  | （本校無研究構面推動重點） |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 |
| 提升教師產業實務能力 |
| 產業實務知識融入教學 |
| 聘請業師或雙師協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 |
| 強化產學連結 | 整合跨校區域產學資源 |
| 拓展跨國產學合作 |
| 建立產學合作制度 |
| 落實研發成果 | 促進智財應用/技轉 |
| 推動衍生企業環境 |
| 其他 | 技術開發 |
| 社會責任 | 與地方（或中央）政府連結 | 擔任政府智庫 |
| 配合政策提供專業資訊/服務 |
| 支援在地教育機構 | 支援在地中小學教育 |
| 支援區域高中教育 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 |
| 開設在地相關課程 |
| 協助在地社區規劃/改善 |
| 籌設藝文/活動中心 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 |
| 發展/優化在地服務模式 |
| 大學治理與公共性 | 拓展財源 | 爭取政府經費補助 |
| 強化進修推廣教育營收 |
| 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 |
| 建立外部募款基金 |
| 其他 | 強化行政職能 |
| 建立計畫管考機制 |

**表B. 具體作法摘要表 (Reference Table B)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **構面** | **推動重點** | **作法（統一用詞）** | **本校具體作法** |
| 教學 | 強化教學品質 | 推廣創新教學模式 | 1. 授課採用任務型教學法及合作學習法 2. 辦理與鏡頭對話 3. 開設創意創新課程 4. 「創新的一條鞭式學用合作模式」 5. 課程採用雞尾酒教學法 6. 舉辦創意教學之教學策略與應用研習、翻轉教室 7. 導入PBL教學模式 8. 以虛擬小專題及PBL實作 |
| 強化課程內容 | 1. 創造多元學習教學模式 2. 模具現代智慧加工技術相關課程 3. 培育新零售服務螢光幕後相關人才 |
| 調整課程規劃 | 1. 整合專業核心主軸課程 2. 針對四技四年級學生規劃總整課程 |
| 培育優良教學助教/人力 | 1. 藉由研究生走入教室翻轉教學 |
| 教師專業分享輔導機制 | 1. 藉由磨課師（MOOCs）課程成長學習群組 2. 微型教學觀摩進階為同儕觀課制度 3. 成立觀課或備課或教材討論社群 4. 經由觀課與議論課程 5. 辦理黑客松種子師資培訓課程 6. 建置鏈結校內教師與校外上游教師、企業專家之各式教師成長社群 7. 依照專長成立教師成長學習群組 8. 定期舉辦教師專業成長學習營 9. 老師互相分享專業知識與課程經營的心得 10. 補助教師參與國際研討會或競賽 11. 鼓勵教師製作磨課師線上學習課程 12. 依照專長成立教師產學合作研發群組 |
| 推動多元升等 | 1. 修訂評鑑制度 |
| 健全教學獎勵制度 | 1. 辦理標竿實務課程選拔獎勵績優實務專業課程教師 2. 吸引力彈性薪資機制 3. 修訂彈性薪資支給辦法 |
| 減輕教師教學負擔 | 1. 透過運用工作說明書進行人力盤點 |
| 教學單位國際認證 | 1. 申請英國國際課程認證 2. 辦理英國皇家測量師學會課程認證 |
| 跨領域學習 | 規劃跨領域學位（分）學程 | 1. 以工業4.0跨領域學程為主體，加入物聯網課程內容 2. 開設智慧生活應用跨領域學程 3. 開設健康與照護環境設計跨領域課程 4. 跨領域學習將彩妝與網路結合 |
| 鼓勵輔系、雙主修 | 1. 鼓勵學生自主申請修習跨領域課程 2. 透過「物聯網概論」課程使學生獲得整合性學習機會 |
| 跨領域教學 | 1. 開設跨領域學習課程，不同領域教師共時授課 2. 開設BIM智慧化設施管理模組課程 3. 開設多元主題專業融入通識課程 4. 開設物聯網智慧化物業管理模組課程 5. 開設跨域學習Tableau大數據資料分析通識課程 6. 妝應系與台藝大、台灣戲曲學院尋求建構跨校跨域合作學習環境 7. 強化與新北市產業園區、在地產業鏈結 8. 整合文化創意、表演藝術、傳播媒體等跨領域課程 9. 開設「創新物業服務」課程 |
| 提高學習自由度及彈性 | 微學分（彈性學分） | 1. 開設1學分「微學分多元通識課程」 |
| 深碗課程 | 1. 鼓勵學生由淺碟式修課模式調整成深碗式模組選讀 |
| 人才國際化 | 增進外語能力 | 1. 輔導學生通過英文檢定 2. 輔導學生具備與國際選手交流之語言能力 |
| 多元文化/文化交流 | 1. 將「OTOP（One Town One Product）」概念注入課程中 2. 利用在地緬甸街優勢，與新南向國家大學院校建立師生互訪交流機制 3. 推動東南亞校園國際化蹲點 4. 開設「玩中學、學中玩」的虛擬實境遊戲課程 5. 結合校園周邊之滇緬僑民生活圈舉辦「國際學生日活動」 6. 開設網路遊戲東南亞跨領域交流課程 7. 建置前進東南亞之東協國家文化漂書展場形象專區 8. 辦理「真人圖書館-東協國家文化識讀主題講座」 9. 建置「東協國家文化知識學習站」 10. 開設越南，緬甸，印尼，馬來西亞，或泰國等各國簡史文化相關課程 |
| 辦理海外參訪或移地教學 | 1. 藉由移地學習課程與智慧商務跨領域學程 |
| 交換學生 | 1. 鼓勵學生在低年級遊學交換 |
| 雙聯學位 | 1. 與東南亞國家高中建立策略聯盟 |
| 推動英語授課/全英語學程 | 1. 主題式英語營 2. 辦理英語話劇成果發表會及暑期全英語夏令營 3. 鼓勵老師開設全英語課程 |
| 生源國際化（及其配套措施） | 1. 透過360度導覽、AR識別幫助外籍生適應並認同學校 |
| 招聘外籍老師（或邀請授課） | 1. 由中師負責英語文讀寫及句型分析 2. 每周額外安排2~4節英語會話課程 |
| 產學合作教學 | （詳見產學構面） |  |
| 提升基礎能力 | 強化國文能力 | 1. 建立學生「思考架構」習慣 2. 要求學生每學期至少完成2本由學校推薦之國內外「經典書籍」閱讀 3. 中文寫作課程中完成自傳撰寫 |
| 強化數理能力 | 1. 開設數理紮根課程 2. 鼓勵閱讀科普課外書籍 |
| 提升實作能力 | 推動各類競賽（實作能力） | 1. 並辦理綠色能源相關競賽 2. 辦理設計實作專案及徵選設計提案 3. 修改學生獎勵辦法 4. 自主培訓學生國際職場移動能力 5. 鼓勵學生由國際競賽觀摩體驗國際流行設計及技術趨勢 6. 培育更多有實力參與國際競賽的學生選手 7. 積極參與包含法國OMC世界盃髮型藝術競賽 8. 辦理「亞洲機器人競技大賽」 9. 舉辦多元跨域專題製作競賽 |
| 建立校外競賽鼓勵機制 | 1. 參加國內外相關專題比賽與發明展 2. 協助獲獎學生報名教育部技職之光「競賽卓越獎」或「技職傑出獎」 3. 鼓勵師生創作申請國際專利、參加國際發明展 |
| 呈現、檢核或評估實作成果 | 1. 妝應系學生藉由擔任他校專題作業化妝造型師，豐富職場實戰經驗 2. 透過3D列印技術，以小專題方式呈現學習成果 3. 學生以自身興趣與技術導向為主題分組合作實作之能力 4. 以建築再利用展場作為畢業設計展覽場域 5. 實作畢業設計展覽場域設計與構造裝修施工 6. 回溯檢視學生專業實務學習能力訂定相關能力的檢核機制 |
| 開設增進實務能力導向課程 | 1. 推動實務課程「x+1」制度 2. 利用小專題訓練學生製作追日太陽能發電教具 3. 開辦「綠色能源現場」參觀行程 4. 開設擴增實境、腳本設計、多媒體互動技術等實務課程 5. 透過學習與實作2+2就業培力交互循環，養成良好美甲師就業能力 6. 招收具引擎維修能力學生再施以自動化訓練 7. 培養學生從基礎軟硬體設計應用 8. 透過智慧工廠實務導入專業課程改革，建置智慧工廠物聯網教室 9. 開設「機器人機構設計實務課程」 10. 錄製「智慧影像辨識」與「機器人伺服控制實務」磨課師教學影片 11. 建立一系列房仲相關實務跨領域課程 12. 化妝品應用系支援開設「服務禮儀實務」課程 13. 開設「社區財務作業」課程 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 聘請綠色能源專業人士協同教學，提升學生學習廣度 2. 聘請youtuber或導演說明故事腳本設計模式與思維 3. 藉由業師協同開授物聯網課程 4. 採用雙師共同教學模式 5. 邀請相關經驗豐富及專業之業師參與擔任工程指導 6. 教師與業界合作，引進最新美甲業界流行資訊程 7. 採雙師共時授課制 8. 聘請專業師資演講介紹電動車相關技術發展趨勢 9. 藉由與業師共同開設「CNC銑床乙級」、「沖壓模乙級」等課程 10. 業師與學校老師共同指導學生實務專題 |
| 建立/強化實習制度 | 1. 校外實習或就業前開設就業輔導課程 |
| 提升專業/證照能力 | 開設證照專業課程 | 1. 取得太陽光電設置乙級技術士證照 2. 開設室內配線相關課程 3. 辦理「太陽光能設置」乙級證照實務訓練課程 |
| 專業技能檢定之輔導機制 | 1. 推動證照檢定規範融入專業實務課程教學 2. 開設融入專業證照輔導教學課程 3. 訂定專業技能硬實力檢核機制 4. 利用產業專業技術輔導表單 5. 開設CNC銑床等乙級技術士檢定輔導課程 |
| 制訂專業證照獎勵辦法 | 1. 廣納英國、澳洲、台灣等相關美甲證照 2. 透過專業證照獎金等多管方式，結合雲端數位管理亮點 |
| 其他 | 1. 採用師徒制，提升學生專業能力 |
| 數位化 | 建置開放式線上課程 | 1. 錄製「工業4.0實務」磨課師影片，提高學生學習興趣 2. 與台灣科技大學跨校合作台達Delta MOOCs課程 3. 開放各系學生協助磨課師（MOOCs）課程拍攝及後製 |
| 教材雲端化 | 1. 將實習課程儀器設備操作流程製作成多媒體教材並上網 2. 將包括「CNC工具機實習」等相關課程製作成多媒體教材並上網 3. 聘請專業教師擔任評審，評選優良多媒體教材，給予獎勵 |
| 數位教學創新 | 1. 利用YouTube影片輕鬆U化（Ubiquitous）學英語 2. 運用虛擬實境，提升聽說能力 3. 舉辦虛擬實境英語教材研習課程 4. 發行英語學習護照 5. 輔導英文教師利用3C產品發展英語課程與教學 6. 藉由雲端學習平台進行裝置評量 7. 3D動畫課程全面導入AR/VR應用，銜接世界新趨勢 8. 更新各個彈性製造系統之控制器 9. 編製「產業機器人虛實整合」教學軟體 10. 辦理「Fun遊華夏視界」研習營 |
| 資訊力 | 開設程式設計課程 | 1. 跨域結合通識教育中心與資工系教師 2. 商管學院及創意設計學院將程式設計列必修課程 3. 工程學院則開設進階程式設計ｰ手機程式設計 4. 藉由學習Scratch軟體讓學生學習到程式設計 5. 開設3D列印工程師、電動車機電整合工程等職能專業課程 |
| 開設資訊學程/課程 | 1. 搭配使用可編程電子積木與圖形化編程 2. 開設跨境電商課程 3. 辦理南向跨境電商教育訓練課程 4. 透過履帶輪椅機器人創意機電銜接課程 5. 利用生物特徵辨識功能，強化資訊整合雲端控制系統設計 6. 開設數位影像處理、生物特徵辨識相關課程 |
| 強化基本資訊能力 | 1. 透過資料統計之相關理論學習，帶領學生進行數據分析案例的實作 2. 開設適合校務研究之不同程度大數據分析課程 3. 統計學或行銷研究開設大數據資料分析課程 4. 強化學習電力能源知識 5. 配合電子電路及控制佈線需求，精緻化不同領域機器人整體結構 |
| 博雅教育 | 通識課程革新 | 1. 鼓勵通識教育中心教師轉型 2. 整合人文藝術、社會科學及自然科學三大領域 3. 推動雲端態度養成護照 4. 東南亞文化經貿跨領域學程中東南亞語列必修課程 |
| 培養自主學習能力 | 激勵社團相關活動與競賽 | 1. 設立「國際好朋友」學習社團 |
| 培育創新創業人才 | 創新創業學程或課程 | 1. 建置之創客學習雲創新與學習訓練 2. 辦理建築創客培訓課程 3. 開設創新創意實務課程，引領學生創造性思考 4. 尋找合適校內教師 5. 開設各項培訓課程 6. 鼓勵教師擔任創客導師 |
| 育成學生創業團隊 | 1. 建置創客學習雲 2. 將創業視為學校教師在研究與教學之外的第三任務 3. 成立黑客松社團 |
| 建立完整的創業輔導機制 | 1. 結合校內指導老師、學校行政與業界專業輔導師建構專業輔導團隊 2. 辦理「營運計畫書撰寫實務研習營」，協助教師申請政府補助計畫 3. 輔導師生（含畢業生）與本校育成進駐廠商撰寫U-start計畫 4. 輔導學生加入「大專校院創業實戰學習平臺」 |
| 聘請業師參與育才 | 1. 分享建築空間創新設計實作經驗 2. 現有新創教育課程中增加學生實作部分，聘請業界專家點評 3. 建立創業家讀書會與真人圖書館區 4. 成立校友創業家俱樂部 5. 邀請成功的創客擔任專業輔導團隊 |
| 其他創業輔導及補助 | 1. 建置創客中心 2. 在管理及財務規劃上提供輔導 3. 利用創客空間提供的機具設備，進行培訓活動 4. 並提供一對一諮詢輔導服務 |
| 健康力 | 促進學生生理健康 | 1. 體育課程安排防身術教學和急救術演練 |
| 就業力 | 強化職場連結 | 1. 針對不同學院邀請廠商到校辦理廠商說明會 2. 參訪機械精密加工與自動化機械等相關廠商 3. 辦理相關設計機構短期專業工坊課程 |
| 生涯/職涯輔導 | 1. 規劃大一學生第一年至少與職涯教練進行個別職涯諮詢一次 2. 重新檢視五大職場軟實力 3. 依據UCAN專業職能規劃與智慧生活相對應職能專業課程 4. 以SAVIKAS「生涯適應力理論」為架構 5. 同時將模擬面試列入畢業門檻 6. 大三下辦理履歷撰寫及面試技巧研習 7. 定時辦理職涯平台施測診斷活動 8. 透過生涯探索KNOW活動 |
| 畢業生流向調查 | 1. 職涯發展中心定期辦理畢業生就業追蹤 |
| 其他 | 充實與改善硬體設備 | 1. 建置就業增能實驗室 2. 建置AR擴增實境實驗室 |
| 跨校學習資源整合與共享 | 1. 規劃機器人商業應用學分學程，三校合作 |
| 學生輔導 | 1. 強化數理課後輔導功能 2. 數理課程藉由生活化與設立課後輔導群組 3. 藉由校務研究平台中歷屆學生每學期修習學分數 4. 整合現有數位教室 5. 建置校園APP預警系統 |
| 研究 |  |  | （本校無研究構面推動重點） |
| 產學 | 產學合作教學 | 開設產業專班/學院 | 1. 同時與Gogoro、奧迪產業攜手合作培訓 2. 透過「就業地圖」規劃，與產業合作開設客製化人才培訓專班 3. 開設1+1或2+1+1兩種模式訂單式人才培訓專班 |
| 依產業需求研訂課程/學程規劃 | 1. 開辦綠能相關技術士檢定訓練營 2. 由校企雙方成立課程規劃小組共同規劃課程 |
| 提升教師產業實務能力 | 1. 教師藉由產業研究，定期接軌產業 2. 藉由老師參與產學實務研習與業界以產學合作模式 3. 老師藉由產學研習方式成為業界種子教師，協助業界培育所需人才 4. 進行校內人力資源技術能力分布調查 5. 配合技職教師需到業界研究六個月規範，鼓勵教師建立產學合作關係 |
| 產業實務知識融入教學 | 1. 引進360度球型攝影、AR/VR技術 2. 教學與實驗能融入綠能科技 |
| 聘請業師或雙師協同教學 | 1. 辦理產業人力專業認證， 2. 藉由業師協同開授物聯網課程 3. 開設綠能科技與綠能實務課程，聘請綠能相關專業人士進行協同教學 |
| 建立/完善  實習制度 | 建立/健全實習制度 | 1. 校外實習列為全校必修課程 2. 安排學生暑期或學期校外實習 3. 媒介契合學生職場就業，提升就業比率 |
| 強化產學連結 | 整合跨校區域產學資源 | 1. 整合在地公司與本校之產學能量，建構關鍵智慧機械產業平台 2. 創造產學研跨界創新合作平台 3. 結合雙北高中職學校，形成聯網學習體系 |
| 拓展跨國產學合作 | 1. 與「南向產業人才培育基地」策略聯盟成員合作「真人圖書館」計畫 2. 辦理「南向產業產學媒合日」 |
| 建立產學合作制度 | 1. 開放學生擔任產學合作研究助理 2. 鼓勵教師於合作案結束後，進行產學合作成果之專利申請或技術移轉 3. 主動連絡教育部區產中心伙伴學校 4. 主動拜訪鄰近地區的廠商、尋找合作機會 |
| 落實研發成果 | 促進智財應用/技轉 | 1. 同時鼓勵學生利用實務專題將創意具體化並申請專利 |
| 推動衍生企業環境 | 1. 協助本校師生加入「酷點校園網」 2. 藉以讓專利產生技轉、募資收益 3. 以漸進式鼓勵與輔導學生申請專利或創意商品化 4. 鼓勵教師參與業界媒合活動，提高專利商品化機會 5. 開設網路行銷與管理課程，輔導學生藉由廠商媒合活動 |
| 其他 | 技術開發 | 1. 與全聯社合作開設校園第一家無人商店 2. 針對商業服務業者導入智慧商業科技應用 3. 並以電腦做為人機介面監控，成為智慧機器 4. 推動智慧型機器人人機協同與機器視覺結合之智慧機械產業應用技術 5. 研發方位辨識關鍵零組件 6. 從照護機器人組裝、維修、保養到自主設計並實際運用於臨床照護上 7. 集合資物系智慧設施管理、資管系數位生活應用 8. 研發新零售體驗場域，協助學生撰寫學習營運規劃書 |
| 社會責任 | 與地方（或中央）政府連結 | 擔任政府智庫 | 1. 與中央地質調查研究所合作經營社區講堂與社區學習據點 |
| 配合政策提供專業資訊/服務 | 1. 與經濟部中央地質調查所簽屬合作交流備忘錄 |
| 支援在地教育機構 | 支援在地中小學教育 | 1. 將華夏與鄰近中小學校進行串聯，跨校合作成立南勢角學園 |
| 支援區域高中教育 | 1. 配合高職新課綱實施與高職學校合作進行課程串接設計 2. 與高職端透過大手攜小手方式，共同合作專題製作 |
| 促進地區（社區）發展 | 參與了解地區（社區）需求 | 1. 透過代間合作實地探尋區域特色，連結在地資源 2. 展覽及交流活動協助居民對於居住空間及區域人文歷史有所了解 3. 邀請PTUD團隊指導同學 |
| 開設在地相關課程 | 1. 辦理「社會住宅物業管理」課程 2. 推動「社會住宅物業管理」能力養成護照 3. 業師協助開設「智慧綠能遮陽帷幕外殼設計」課程 4. 開設創意思考課程 5. 邀請在地文創產業人士擔任業界專家協同教學 6. 舉辦「地質走訪趣」主題活動 |
| 協助在地社區規劃/改善 | 1. 結合大學生與在地高齡者，以雙主持方式經營部落格 2. 透過街道家具設計，改善本校週區烘爐地神祉生活環境機能需求 3. 結合社會關懷之議題，使更趨符合「仁品設計」中的一環 4. 空間與家具設計課程內容將以本校教師帶領學生整合跨校團隊之能量 5. 結合在地南洋美食聚落族群特色 6. 藉由服務學習、街區營造及美化、改造街區、異國文化與飲食饗宴 7. 產學官共同研發智慧節能發電之遮陽帷幕建築之設計技術 8. 藉由田野調查進行環境實地勘察、訪談及記錄 9. 與歷史文化事務團體或公益及政府機關進行合作 10. 推動『在地產業產品履歷溯源驗證與跨境安心實宅系統』 |
| 籌設藝文/活動中心 | 1. 建置「地質漂書專區」展場形象專區 2. 串聯華夏科技大學-烘爐地-圓通寺南勢角三角區，形塑教學場域 3. 辦理沙龍、講座、小型工作坊，熱絡大學與地方共學氛圍 |
| 提供在地服務 | 服務特定群體 | 1. 應用社群媒體、通訊工具、並以互動式程式設計教導新住民 2. 增強新住民與其子女開發3C應用程式專業技能 3. 帶領學生與新住民至3C相關領域業界進行參訪 4. 針對失業或即將轉業人口，建立學員就業市場需求接軌訓練機制 5. 針對失業或即將轉業人口，提供目前社會急需的工作職項訊息 6. 成立智慧綠建築帷幕工作服務隊 7. 與國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系進行跨校合作 8. 媒合大學生和銀髮產業創業計畫 |
| 發展/優化在地服務模式 | 1. 研發機器人與安養中心合作 2. 開設程式設計與網路課程 3. 建立照護型機器人或陪伴機器人之應用 4. 加強警消、醫護聯絡網運作 5. 讓有長照服務及社會住宅管理能力的學生發揮物業管理專業職能 |
| 大學治理與公共性 | 拓展財源 | 爭取政府經費補助 | 1. 導入政府經費資源，進行加值與提供學校整合機會 |
| 強化進修推廣教育營收 | 1. 推動開放式課程 2. 積極爭取TTQS更高層級認證 3. 辦理業界亟需專才－智慧物業管理學位專班 4. 協助退輔會開設智慧物業管理就業技能訓練課程 5. 廣洽職業介紹單位、各工協會以介紹智慧物業管理或其他就業機會 |
| 推動校務研究（IR） | 建置校務資料系統 | 1. 優化並增進「華雲校務資源整合平台」整合功能 2. 與外部資料進行串接，擴充本校「華雲校務資源整合平台」資料廣度 3. 進行議題整合邏輯分析 4. 利用以據為策的模式做為推動各項競爭型計畫辦學績效之佐證 5. 紙本問卷網路化 6. 建立精確校務研究資料庫 7. 建構「校務研究資料倉儲系統」 8. 持續精進與提升團隊成員校務研究技術 9. 針對有興趣進行校務研究之教職同仁籌組研究社群 10. 建置學生課外學習校務研究即時資訊分析模組 |
| 健全大學治理參與制度 | 建立資訊公開透明機制 | 1. 利用網路直播多元管道，向關係人公布辦學資訊 2. 適時檢討更新學校首頁資訊公開專區資訊 |
| 弱勢學生支持系統 | 弱勢學生獎補助制度 | 1. 為增加社會公益性質，亦透過額外教育津貼方式吸引弱勢學生參與 2. 與產業合作開辦大專生就業公益專班，以購買工時概念發給教育津貼 3. 提供自造者（maker）助學金 4. 籌組學生社團，推動大專生輔導國中生課業團隊 |
| 建立/強化弱勢生支持系統 | 1. 透過華雲校務資源整合平台分析弱勢生學習情形 2. 成立多元文化辦公室（或Equity office） 3. 針對文化弱勢生營造一個讓離鄉背井遠道弱勢生有歸屬感的另一個家 4. 挑選適合教師擔任文化弱勢生「Home爸或Home媽」 5. 華夏鹹魚翻身三部曲 6. 針對由一般高中入學之學生（技術弱勢生）開設技術搶救大作戰專班 7. 針對技優甄審錄取生（學術弱勢生）開設專業學理補救教學專班 8. 實施篩選性評估量表施測 9. 針對身心障礙學生辦理多元主題團體諮商或工作坊活動 10. 安排弱勢學長、同儕、或學伴支持學習 |
| 建立外部募款基金 | 1. 規劃翔翼ｰ募款機制 |
| 其他 | 強化行政職能 | 1. 設置成人學習諮商中心負責諮詢及服務 2. 定期舉行校務研習營及主管共識營 |
| 建立計畫管考機制 | 1. 每年實施校內行政單位滿意度調查 2. 定期辦理各類確保教學品質、永續校務發展評鑑 3. 每年檢討校務發展計畫執行成效及未來發展 |