**華夏科技大學107年度計畫書（詳版摘要表）**

| **構面** | **推動重點** | **策略/方案/實施與解決方法** |
| --- | --- | --- |
| **教學** | **厚植學生基礎能力** | * **四技英文線上學習**   1. 授課採用任務型教學法及合作學習法。#強化教學品質（推廣創新教學模式）   利用YouTube影片輕鬆U化（Ubiquitous）學英語。#數位化（數位教學創新）   * 1. 運用虛擬實境，提升聽說能力至中級程度。#數位化（數位教學創新）   2. 舉辦虛擬實境英語教材製作研習課程#數位化（數位教學創新）   3. 發行英語學習護照，紀錄學生參與的英語活動。#數位化（數位教學創新） * **五專外師教我英語**   1. 由中師負責英語文讀寫及句型分析；外師營造英語聽說自然溝通英語情境。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課））   2. 主題式英語營，讓學生在生活中學英語。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程）   3. 每周額外安排2~4節英語會話課程，由外師全英語授課。#人才國際化（招聘外籍老師（或邀請授課））   4. 辦理英語話劇成果發表會及暑期全英語夏令營，增加學生外語使用機會。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） * **隨時隨地學習英文**   1. 透過英文教學數位化，輔導英文教師利用3C產品發展英語課程與教學#數位化（數位教學創新）   2. 創造多元學習教學模式，引發學生學習動機#強化教學品質（強化課程內容）   3. 輔導學生通過英文檢定，提升學生學習信心與效能。#人才國際化（增進外語能力） * **搶救中文讀寫能力**   1. 建立學生「思考架構」習慣，提高學生閱讀理解質量及寫作時能掌握文題重點。#提升基礎能力（強化國文能力）   2. 搭配博雅賞析課程，要求學生每學期至少完成2本由學校推薦之國內外「經典書籍」閱讀並完成心得寫作報告。#提升基礎能力（強化國文能力）   3. 中文寫作課程中完成自傳撰寫，張貼於生涯歷程平台上，並鼓勵隨時修改，完成最理想個人自傳，以利畢業後求職面試之需。#提升基礎能力（強化國文能力）   4. 開設跨領域學習課程，以共時授課方式，強化學生圖文並茂能力。#跨領域學習（跨領域教學）   5. 辦理與鏡頭對話：學生自行捕捉畫面，連結即席創作。#強化教學品質（推廣創新教學模式） * **互動數理自主學習**   1. 藉由雲端智能學習平台進行手持裝置即時評量#數位化（數位教學創新）   2. 跨域結合通識教育中心與資工系教師，自製動畫模擬程式#資訊力（開設程式設計課程）   3. 開設數理紮根課程，連結高中職與大學或國中與專科課程#提升基礎能力（強化數理能力）   4. 強化數理課後輔導功能，讓程度弱的同學補不足之觀念。#其他（學生輔導）   5. 數理課程藉由生活化與設立課後輔導群組，幫助同學間互動學習及討論#其他（學生輔導）   6. 鼓勵閱讀科普課外書籍，閱後心得計入學期成績#提升基礎能力（強化數理能力） * **創造邏輯思維培訓**   1. **商管學院及創意設計學院將**程式設計列**必修課程**#資訊力（開設程式設計課程）   2. **工程學院則開設**進階程式設計ｰ手機程式設計#資訊力（開設程式設計課程）   3. 藉由學習Scratch軟體讓學生學習到[程式設計](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A8%8B%E5%BC%8F%E8%A8%AD%E8%A8%88" \o "程式設計)#資訊力（開設程式設計課程）   4. 以跨域小專題方式展現學習成果，藉由不同領域教師共時授課，延伸終身學習的動機與能力。#跨領域學習（跨領域教學） * **職涯紅海揚帆啟航**   1. 鼓勵通識教育中心教師轉型，接受國際生涯發展培訓師CDA培訓，成為學生職涯教練。#博雅教育（通識課程革新）   2. 規劃大一學生第一年至少與職涯教練進行個別職涯諮詢一次，使學生清楚自己念大學的意義與時間安排。#就業力（生涯/職涯輔導）   3. 重新檢視五大職場軟實力：團隊合作力、溝通互動力、問題解決力、時間管理力及職場領導力#就業力（生涯/職涯輔導）   4. 針對人文涵養及職場軟實力等多元分類通識課程開設1學分「微學分多元通識課程」，強化學生職場競爭力。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分））   5. 整合人文藝術、社會科學及自然科學三大領域，定期檢討「整合性通識教育課程」與「多元發展選修通識課程」，並以強化學生職場所需軟實力為目標進行課程設計。#博雅教育（通識課程革新）   6. 推動雲端態度養成護照，結合相關單位舉辦多元活動#博雅教育（通識課程革新）   7. 東南亞文化經貿跨領域學程中東南亞語列必修課程#博雅教育（通識課程革新）   8. 同時藉由海外研習、移地教學課程，讓修課學生體驗異國文化，#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）   9. 建置就業增能實驗室，與資策會、緯育公司進行O2O教學合作，增強學生職場軟實力。#其他（充實與改善硬體設備） * **救己防身救人救急**   1. 體育課程安排防身術教學和急救術演練，讓學生學習防身技能與冷靜處理危機能力，建立正確自保自救與救人救急能力。#健康力（促進學生生理健康）(p.24-26) |
| **培養學生就業能力** | * **職能專業課程超群**  1. 依據UCAN專業職能、ICAP職能資源及IPAS能力鑑定規範，規劃與智慧生活相對應職能專業課程，輔導學生通過能力鑑定。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 配合本校智慧生活主軸，開設3D列印工程師、電動車機電整合工程師……等職能專業課程，協助提升產業所需人才素質。#資訊力（開設程式設計課程）  * **專業能力深碗學習**  1. 推動實務課程「x+1」制度，亦即x學分課程+1學分實習，強化學生手作能力#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 開設「2x2」或「3x3」跨專業共時授課課程，充實課程內容提高學生學習興趣。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 鼓勵學生由淺碟式修課模式調整成深碗式模組選讀，深化職場專業技能。#提高學習自由度及彈性（深碗課程） 4. 檢視各系專業技能畢業門檻指標，整合專業核心主軸課程#強化教學品質（調整課程規劃） 5. 並推動證照檢定規範融入專業實務課程教學，開設專業證照輔導班，輔導學生取得專業證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 6. 辦理標竿實務課程選拔，並獎勵績優實務專業課程教師#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 7. 利用「產學合作教學」，針對四技四年級學生規劃總整課程，協助學生將所學運用在實務問題，並加以驗證。#強化教學品質（調整課程規劃）  * **求職菜鳥精實戰鬥**  1. 以SAVIKAS「生涯適應力理論」為架構，由生涯教育需求與生涯心理狀態關聯出發#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 同時將模擬面試列入畢業門檻，強化學生生涯關注、生涯控制及生涯自信。#就業力（生涯/職涯輔導） 3. 大三下辦理履歷撰寫及面試技巧研習，並辦理模擬面試#就業力（生涯/職涯輔導） 4. 校外實習列為全校必修課程，並逐步調整為全學年校外實習。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 5. 針對不同學院或科系之專業領域，邀請廠商到校辦理廠商說明會，媒合正式職缺或校外實習職缺。#就業力（強化職場連結） 6. 定時辦理職涯平台施測診斷活動，協助同學了解職業興趣就業職能。#就業力（生涯/職涯輔導） 7. 職涯發展中心定期辦理畢業生就業追蹤，追蹤結果回饋至各系教學及課程規劃，提高學生就業競爭力。#就業力（畢業生流向調查）  * **建構就業力方程式**  1. 透過生涯探索KNOW活動，導入專家分享、創意激發、團隊合作、迎接挑戰、解決問題等學習活動，讓學生對未來產生學習動機。#就業力（生涯/職涯輔導） 2. 開設融入專業證照輔導教學課程，扎根與建構學生專業知識與技能，並實際輔導學生考取1到2張專業證照。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 校外實習或就業前開設就業輔導課程，延攬具產業技術與經驗之業師於課程中進行協同教學，讓學生能做好實習或就業之職前準備。#提升實作能力（建立/強化實習制度）  * **師徒扎根光榮再現**  1. 採用師徒制，邀請國家級教練（裁判長、歷屆國手、師傅）協同教學，進行專業技術輔導，提升學生專業能力。#提升專業/證照能力（其他） 2. 重新檢視專業技術力、技能精進力…等硬實力，並訂定專業技能硬實力檢核機制。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 利用產業專業技術輔導表單，檢核學生學習成果表現，學生也可以瞭解業界所必須具備的專業能力。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制）  * **學有所用用有所學**  1. 採用雙師雙週類三明治教學，統整實作、認證、實習一條鞭創新學用模式，提高就業力。 2. 辦理產業人力專業認證，鼓勵學生利用專業實務課程所學考取業界工作所需證照。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 開設創意創新課程，培養學生養成隨時思考的習慣與能力#強化教學品質（推廣創新教學模式） 4. 同時鼓勵學生利用實務專題將創意具體化並申請專利，提升創新創意能力。@編按：產學構面。#落實研發成果（促進智財應用/技轉） 5. 「創新的一條鞭式學用合作模式」，以培養說、寫、做唱作俱佳的管理專業人才。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **智慧機械精密加工**  1. 在現代加工相關課程中，將創新構想實體化，厚植精密加工職場競爭力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 開設CNC銑床等乙級技術士檢定輔導課程，培養機械精密加工與CNC程式設計能力。#提升專業/證照能力（專業技能檢定之輔導機制） 3. 參訪機械精密加工與自動化機械等相關廠商，開拓學生視野，讓修課學生體驗企業文化，零距離學習。#就業力（強化職場連結）  * 夸父追日綠色能源，  1. 利用小專題訓練學生製作追日太陽能發電教具，深化太陽能發電技術知識與實務。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 聘請綠色能源專業人士協同教學，提升學生學習廣度。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 師生自力設計與製作載人太陽能車，提升學生對綠色能源應用之實務能力#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 4. 並辦理綠色能源相關競賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 5. 開辦「綠色能源現場」參觀行程、「綠色能源技術士檢定」學生訓練營及「綠色能源」相關教師研習營。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **虛虛實實擴增實境**  1. 跨域整合數媒、資工及思科學院教師，藉由共時授課，讓創意得以無限延伸#跨領域學習（跨領域教學） 2. 3D動畫課程全面導入AR/VR應用，銜接世界新趨勢。#數位化（數位教學創新） 3. 建置AR擴增實境實驗室，導入德國觀光工廠概念，以博物館虛擬化進行專題設計，強化學生實務能力。#其他（充實與改善硬體設備） 4. 開設擴增實境、腳本設計、多媒體互動技術等實務課程，增強學生擴增實境專業技能。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 故事腳本撰寫與剪輯，廣告與電影欣賞，聘請youtuber或導演說明故事腳本設計模式與思維。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **物聯創客解決問題**  1. 與全聯社合作開設校園第一家無人商店，同時導入360度虛擬賣場（建置智慧零售實驗室、智慧工廠物聯網教室），強化學生物聯創業能力。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 2. 藉由業師協同開授物聯網課程，結合實務專題為企業尋找解決方案，培育學生獨立思考、主動發掘與應用資訊技術解決問題能力。@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 3. 參加國內外相關專題比賽與發明展，宣揚智慧專利創作，爭取專題團隊榮譽#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 4. 學生以自身興趣與技術導向為主題分組，訓練學生創新創意、團隊合作與實作之能力#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 透過新建置之創客學習雲創新與學習訓練，掌握跨界知識與技術整合，增加就業競爭力。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）  * **網路多媒智慧行銷**  1. 不同領域教師共時授課，開設跨域學習網頁設計+行銷通識課程，培養學生跨域能力。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 藉由業師協同開授物聯網課程，結合實務專題為企業尋找解決方案#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 搭配使用可編程電子積木與圖形化編程，讓學生邊玩邊熟悉軟體物件觀念。#資訊力（開設資訊學程/課程）  * **多元休閒文創美食**  1. 將「OTOP（One Town One Product）」概念注入課程中，結合在地多元美食及滇緬節慶民俗元素，培育文創達人。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 採用雙師共同教學模式，專任老師學理教學，業界老師導入在地歷史、文化、人文、物產、工藝等元素與實作，協助學生充實專業技能。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **SOAR展翅齊力飛揚**  1. 透過專業證照獎金、媒合廠商就業保證等多管方式，結合雲端數位管理亮點，協助學生規劃好出路。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法） 2. 針對商業服務業者導入智慧商業科技應用，提出可行之智慧化服務解決方案。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 3. 透過產學合作、創意競賽與校外實習，針對消費場域應用層面，提出智慧商業服務解決方案@編按：做法不夠具體，故不予分類。  * **BIM雲端智慧管理**  1. 透過BIM智慧化設施管理模組，讓不同領域教師共時授課、互相溝通對話及合作。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 開設BIM智慧化設施管理模組課程，培養學生跨域科技整合應用就業能力。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 辦理多師共時教學模式並導入業師實務課程設計，以跨領域為主軸，輔助學生就業職能上所需。#跨領域學習（跨領域教學）  * **裝修施工文創共構**  1. 以改造為題，結合實務專題課程，師生合作設計館空間環境改造，培育學生實作能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 辦理設計實作專案及徵選設計提案，促進學生進行設計思考、計畫及設計規劃。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 3. 辦理相關設計機構短期專業工坊課程、專業參訪、人文藝術涵養及創意展演體驗，並邀請專業人士進行專題演說及分享交流。#就業力（強化職場連結） 4. 開設設計實作課程#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 5. 邀請相關經驗豐富及專業之業師參與擔任工程指導#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **夢幻手指勾人美甲**  1. 透過學習與實作2+2就業培力交互循環，養成良好美甲師就業能力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 教師與業界合作，引進最新美甲業界流行資訊，納入學習活動課程中，進一步培養學生專業能力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 廣納英國、澳洲、台灣等相關美甲證照，從「做中學」提升學生美甲檢定通過率，俾有利於學生就業力。#提升專業/證照能力（制訂專業證照獎勵辦法）  * **智慧建築迎風展翅**  1. 聘請業師開設建築資訊模型BIM、BIM技術應用於智慧綠建築設計施工等課程，師生參與課程研習。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 2. 安排學生暑期或學期校外實習，著重在BIM建築業及相關建築產業實習工作。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度） 3. 根據實習結果及職場需求和學生工作意願，媒介契合學生職場就業，提升就業比率。@編按：產學構面。#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）  * **文創整合跨域設計**  1. 培育學生多元跨域實作能力，成果以小專題方式呈現。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 開設多元主題專業融入通識課程，藉由不同領域教師共同授課，培養學生創新思維#跨領域學習（跨領域教學）  * **髮絲三千千變萬化**  1. 強化在校學生對美髮專業工作的就業能力，規劃2+2+1就業培力計畫。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 為增加社會公益性質，亦透過額外教育津貼方式吸引弱勢學生參與。@編按：大學治理與公共性構面。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）(p.26-30) |
| **建構跨領域學習環境** | * **跨越你我空間隔閡**  1. 鼓勵學生經由導師或所屬學系教師適性輔導其職涯發展方向後，自主申請修習跨領域課程，增加學生多元學習廣度與深度。#跨領域學習（鼓勵輔系、雙主修） 2. 由不同系所教師組成跨領域學習社群，提升教師專業。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 採雙師共時授課制，讓學生可藉由不同領域教師的刺激，找到自己的興趣而有自主學習的動機與能力。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **不可思議影視化妝**  1. 妝應與數媒兩系合作建構跨領域學習環境，聚焦數位特效藍幕攝影專業學習，整合出最具特色的攝影棚跨域合作模式。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 透過跨系跨域合作，培育學生成為具有多元與全方位跨域本能的T型人才#跨領域學習（跨領域教學）  * **物聯網技智慧管理**  1. 開設物聯網智慧化物業管理模組課程，電子、資工、資管與物管四系不同領域教師共時授課#跨領域學習（跨領域教學） 2. 透過「物聯網概論」課程、「智能樓宇實務」課程、「數位生活科技」課程及「大數據分析與應用」課程，使學生獲得整合性學習機會。#跨領域學習（鼓勵輔系、雙主修）  * **電動自控汽車改元**  1. 汽車電動代替內燃引擎為未來趨勢，招收具引擎維修能力學生再施以自動化訓練，使其具備兩項專長，滿足現在及未來工作需求。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 聘請專業師資演講介紹電動車相關技術發展趨勢#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 同時與Gogoro（小型電動車）、奧迪（大型電動車）產業攜手合作培訓。@編按：產學構面。#產學合作教學（開設產業專班/學院）  * **巨量數據跨域養成**  1. 透過資料統計之相關理論學習，帶領學生進行數據分析案例的實作，透過專案實作分享與競賽，培養學生大數據資料分析技能。#資訊力（強化基本資訊能力） 2. 開設適合校務研究之不同程度大數據分析課程，例如統計學基本觀念，同時以實例教學為主#資訊力（強化基本資訊能力） 3. 由業師與校內教師共同設計課程，以培育巨量分析人才。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **智慧機械模具專長**  1. 充實模具學、模具現代智慧加工技術相關課程#強化教學品質（強化課程內容） 2. 聘請具專業素養師資配合業師協同教學，厚植學生現代模具加工理論與實務基礎。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 藉由與業師共同開設「CNC銑床乙級」、「沖壓模乙級」等課程，建構跨域學習環境#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **跨域學習思維培練**  1. 開設跨域學習Tableau大數據資料分析通識課程，藉由多師共時授課，讓學生有跨域學習選課機會#跨領域學習（跨領域教學） 2. 期末以跨域小論文展現學習創意。#跨領域學習（跨領域教學） 3. 統計學或行銷研究開設大數據資料分析課程，強化同學在未來就業或目前工作上所需。#資訊力（強化基本資訊能力）  * **跨系專題合作共習**  1. 透過跨系實務專題課程，由指導老師、業師與學生共同構思要解決的產業問題。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 外聘業師學者協同教學及共同指導專題#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 修改學生獎勵辦法，給予參賽獲獎學生高額獎金。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **跨校戲劇導攝學習**  1. 妝應系與台藝大、台灣戲曲學院尋求建構跨校跨域合作學習環境，讓本校學生參與他校畢業短片（微電影）作品拍攝彩妝等工作。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 妝應系學生藉由擔任他校專題作業或畢業製作之短片或微電影作品拍攝化妝造型師，豐富職場實戰經驗。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **工商醫護三校共合**  1. 以華夏科技大學機器人、致理科技大學財會及經國健康與管理學院，規劃機器人商業應用學分學程，三校合作。#其他（跨校學習資源整合與共享） 2. 開創各校以合作取代競爭的運作模式，跨校跨域開課，強化學生專業技能#跨領域學習（跨領域教學） 3. 同時藉由跨域特色課程，吸引學生選讀，開課老師共同備課，培養學生移動力及精進教師教學。#跨領域學習（跨領域教學）  * **智慧製造線上實現**  1. 以工業4.0跨領域學程為主體，加入物聯網、智慧機器、大數據、虛實整合等課程內容，發展成為智慧製造生產線教學實習中心。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 更新各個彈性製造系統之控制器，加入物聯網元素#數位化（數位教學創新） 3. 並以電腦做為人機介面監控，成為智慧機器，並完成雲端大數據整合監控，提供學生實習，增進其實務經驗。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 4. 錄製「工業4.0實務」磨課師影片，提高學生學習興趣。#數位化（建置開放式線上課程） 5. 編製「產業機器人虛實整合」、「物流機器人虛實整合」教學軟體。#數位化（數位教學創新）  * **建築創客3D設計**  1. 建置創客學習雲，成立建築創客社群，推動自主學習，#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 2. 分享建築空間創新設計實作經驗，累積創客活動成果。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 3. 開設「創新設計方法」、「建築3D設計」、「建築創客專題」等跨領域選修課程，強化學生創新設計實力。#跨領域學習（跨領域教學） 4. 辦理建築創客培訓課程、建築創客設計工作營、建築創客空間改造競賽及建築創客活動成果展#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）(p.30-33) |
| **發展創新教學模式** | * **台達磨課共創三贏**  1. 與台灣科技大學跨校合作台達Delta MOOCs課程，並應用於課堂上。#數位化（建置開放式線上課程） 2. 開放各系學生協助磨課師（MOOCs）課程拍攝及後製。#數位化（建置開放式線上課程） 3. 藉由磨課師（MOOCs）課程成長學習群組及成果發表會，老師可以互相分享專業知識與課程錄製、經營心得。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）  * **實習實驗在家學習**  1. 將實習課程儀器設備操作流程製作成多媒體教材並上網，學生透過Offline線下學習了解儀器操作方式。#數位化（教材雲端化） 2. 將包括「CNC工具機實習」等相關課程所使用的實習（驗）方法與儀器設備的操作步驟，製作成多媒體教材並上網（雲端），以提升學生學習成效。#數位化（教材雲端化） 3. 聘請專業教師擔任評審，評選優良多媒體教材，給予獎勵。#數位化（教材雲端化）  * **創新創意學到永遠**  1. 微型教學觀摩進階為同儕觀課制度，讓教學品質提升。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 2. 成立觀課或備課或教材討論教師社群，透過觀課教師成長社群慢慢推動觀課觀念與動力，提高教師教學品質。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 經由觀課與議論課程，協助老師找到教學上的盲點，進而改進教學技巧。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 教師透過「PBL課程」、「AR/VR互動學習」、「共時教學」、「CS+X跨域課程」等訓練，形塑教育4.0－華夏教育雲新型態教與學模式。#跨領域學習（跨領域教學）  * **雞尾教學差異學習**  1. 課程採用雞尾酒教學法（同時包含MAPS、學思達、PBL教學和差異教學），協助教師引領創新教學浪潮，締造優質教育品質。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 舉辦創意教學之教學策略與應用研習、翻轉教室、PBL教學法、TBL教學法融入課程講座、心智圖法融入創意教學之應用講座。#強化教學品質（推廣創新教學模式）  * **創客創造創新發明**  1. 利用創客中心展現Maker（自造者）創造精神，透過3D列印技術，結合文創元素，以小專題方式呈現學習成果。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 2. 學生以自身興趣與技術導向為主題分組，訓練學生創新創意、團隊合作與實作之能力，透過創客思考創新與學習訓練，掌握跨界知識與技術整合。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 3. 強化與新北市產業園區、在地產業鏈結，藉由整合跨領域手機程式設計與VR、物聯網教師共時授課#跨領域學習（跨領域教學） 4. 導入政府經費資源，引進廠商與產業園區、財團法人公協會跨領域資源，進行加值與提供學校整合機會。@編按：大學治理與公共性構面。#拓展財源（爭取政府經費補助）  * **去史丹佛學習創業**  1. 鼓勵學生在低年級透過移地學習，赴海外（如史丹佛大學）遊學交換學生方式取得國外機構合作備忘錄或契約書。#人才國際化（交換學生） 2. 藉由移地學習課程與智慧商務跨領域學程，開拓本校學生國際視野，挖掘具有創新創業的明日之星。#人才國際化（辦理海外參訪或移地教學）(p.33-34) |
| **建構創新生態環境** | * **攜手打造新創校園**  1. 現有新創教育課程中增加學生實作部分，同時聘請業界專家點評，藉以發掘有潛力團隊。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 2. 建立創業家讀書會與真人圖書館區，透過直播企業實作，讓學生與業師實境互動。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才） 3. 將創業視為學校教師在研究與教學之外的第三任務，鼓勵網路虛擬開店以利與學生討論實際商業發展模式。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊） 4. 成立校友創業家俱樂部，同時鼓勵社區樂齡創業家（顧問）進駐校園。#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）  * **黑客松團交流展夢**  1. 開設創新創意實務課程，引領學生創造性思考。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程） 2. 辦理黑客松種子師資培訓課程、創客程式培訓師資研習營。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 3. 成立黑客松社團，每年舉辦智慧生活黑客松創意設計競賽、機器人創新設計競賽，鼓勵學生校內外成果發表。#培育創新創業人才（育成學生創業團隊）  * **創造異業結合思維**  1. 將妝應系學生畢業專題視覺設計交由數媒系學生以虛擬數位遊戲或動畫方式加以呈現，在異業專家共時指導下完成跨系畢業專題。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 每組跨系專題製作皆由數媒系與妝應系各一位老師共同指導。在共師模式下指導跨系專題製作，並確保專題製作成果為業界所採用。#跨領域學習（跨領域教學）  * **聲態出發智慧同樂**  1. 導入PBL教學模式，由不同領域教師共時授課，從聲態物理因子出發，並以I-school小組專題呈現學習成果。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 進階課程將結合錄音專業工程，輔助同學收集環境中所感知之聲音元素。#跨領域學習（跨領域教學）(p.34-35) |
| **培育核心產業人才** | * **技職之光產業人才**  1. 強化技優管道入學學生專業技能，鼓勵參加國際競賽，協助獲獎學生報名教育部技職之光「競賽卓越獎」或「技職傑出獎」。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制） 2. 籌組技職之光培訓團隊，鼓勵師生創作申請國際專利、參加國際發明展及參加國際技能（藝）競賽，以利技術交流傳承。#提升實作能力（建立校外競賽鼓勵機制）  * **行動裝置應用人才**  1. 培養學生從基礎軟硬體設計開始，熟悉行動裝置程式的各種應用。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 錄製「Java程式設計」、「Android手機應用程式」及「Android嵌入式平台開發」等數位課程，強化學生職場硬實力。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 藉由實務專題，帶領學生開發一APP成品，學習從頭開始分析、設計、撰寫APP軟體，到APP簽署憑證與發布流程。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **智慧工廠4.0人才**  1. 透過一系列教學設備及雲端整合應用，從前端全面感知資料收集模組，到管理監控系統人機平台設計，逐步學習智慧工廠架構。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 透過智慧工廠實務導入專業課程改革，建置智慧工廠物聯網教室，培育教師與學生成為工業4.0與物聯網專家。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 與智慧工廠或物聯網企業合作開設工業4.0相關課程將此資料整合與分析，增強學生智慧工廠4.0專業技能。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **智慧居家控制人才**  1. 實作一個完整的物聯網情境，以專題為導向設計學習方式，透由藍牙、Zigbee、WiFi等不同無線傳輸，學習各式無線通訊技術。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 逐年增加物聯網應用的教學設備整合物聯網中控制與網路功能。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **機器視覺設計人才**  1. 讓學生熟習機器人機構與控制，同時學習影像辨識及機器視覺軟體操作與使用，進而熟悉影像辨識整合產業機器人控制技術。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 開設「機器人機構設計實務課程」等課程，使學生具備機器人控制與視覺辨識基本知識，進而熟悉機器人整合視覺辨識智慧應用。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 錄製「智慧影像辨識」與「機器人伺服控制實務」磨課師教學影片。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **太陽光能發電人才**  1. 透過太陽能發電系統課程，讓學生瞭解配電及綠能知識#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 2. 透過動手與訓練，使學生學到技能，取得太陽光電設置乙級技術士證照。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 3. 開設室內配線相關課程，奠定學生配線配電實務能力。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程） 4. 辦理「太陽光能設置」乙級證照實務訓練課程以期學生及教師取得證照，在學生面為就業增強專業能力，在老師面增強技能專業能力，期培養更多學生。#提升專業/證照能力（開設證照專業課程）  * **不是選手電競人才**  1. 結合資工、企管、數媒和妝應等系開設電競相關課程，使學生得以擔任電競產業整合型人才#跨領域學習（跨領域教學） 2. 透過跨領域結合各系在電競產業方面的課程，培育電競相關產業所需不同之人才。#跨領域學習（跨領域教學）  * **演藝幕後網紅人才**  1. 整合文化創意、表演藝術、傳播媒體等跨領域課程#跨領域學習（跨領域教學） 2. 培育新零售服務螢光幕後相關人才，協助企業投入虛實融合幕後推手的培訓。#強化教學品質（強化課程內容）  * **智慧建築設計人才**  1. 以建築再利用展場作為畢業設計展覽場域，訓練學生展場布置與設計。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 2. 以畢業設計展覽場域為題，結合師生與業界師資，以實習實作，實作畢業設計展覽場域設計與構造裝修施工。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果）  * **姣龍一條房仲人才**  1. 以虛擬小專題及PBL實作，藉由不同領域教師共時授課，輔助學生養成未來職場所需地政、戶政、債權、物權、與買賣重要事項能力。#強化教學品質（推廣創新教學模式） 2. 建立一系列房仲相關實務跨領域課程，提升現有房仲從業人員專業知識。##提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 引進360度球型攝影、AR/VR技術，結合網路行銷，提高成交效率。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）  * **綠色能源科技人才**  1. 開設綠能科技與綠能實務相關課程，聘請綠能相關專業人士進行協同教學，@編按：產學構面。#產學合作教學（聘請業師或雙師協同教學） 2. 開辦綠能相關技術士檢定訓練營，訓練學生綠能實務能力及建立綠色能源相關行業就業能力。@編按：產學構面。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃）） 3. 教學與實驗能融入綠能科技，隨時更新新興的綠能科技議題，提升學生綠能科技之專業知能與教學內涵。@編按：產學構面。#產學合作教學（產業實務知識融入教學）  * **智慧機械製造人才**  1. 整合在地公司與本校之產學能量，建構關鍵智慧機械產業平台，加強產學合作、校外實習，培訓專業人才。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源） 2. 結合雙北高中職學校，藉由建構共同修課辦法，透過雲端及網路學習，形成聯網學習體系。#其他（跨校學習資源整合與共享） 3. 推動智慧型機器人、人機協同與機器視覺結合之智慧機械產業應用技術，並以建立系統性解決方案為目標。@編按：產學構面。#其他（技術開發）  * **豪宅管理維護人才**  1. 跨域結合化妝品應用系、資產與物業管理系師資及設備，開設「創新物業服務」課程，教授學生社區總體營造創意與創新概念。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 化妝品應用系支援開設「服務禮儀實務」課程，教授學生豪宅櫃枱服務禮儀、接待技巧及專業袐書髮型、服裝打理。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程） 3. 開設「社區財務作業」課程，教授學生現金帳記帳、權責制記帳、進銷存財務作業訓練及年度財務報表與年度預算製作等。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）(p.35-37) |
| **強化產學合作聯盟** | * **築夢踏實創客中心**   1. 建置創客中心#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）   2. 尋找合適校內教師#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）   3. 開設各項培訓課程#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）   4. 在管理及財務規劃上提供輔導，讓學生與創客或公司、團體有相互交流機會，並進行創新、創意發想。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）   5. 課程與實務專題結合，並利用創客空間提供的機具設備，進行培訓活動。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助）   6. 鼓勵教師擔任創客導師，開設各項創客培訓課程，提升教師職能技巧。#培育創新創業人才（創新創業學程或課程）   7. 邀請成功的創客或顧問擔任專業輔導團隊#培育創新創業人才（聘請業師參與育才）   8. 並提供一對一諮詢輔導服務，協助創客團隊在創新、技術、行銷、商品化、創業上有所成長。#培育創新創業人才（其他創業輔導及補助） * **師生共同創業築夢**   1. 結合校內指導老師、學校行政團隊與業界專業輔導師建構三位一體金三角專業輔導團隊，輔導師生與本校育成進駐廠商撰寫創業計畫，並申請政府各項創業補助。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）   2. 辦理「營運計畫書撰寫實務研習營」、「政府補助計畫寫作研習營」研習活動，協助教師申請政府補助計畫。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）   3. 輔導師生（含畢業生）與本校育成進駐廠商撰寫U-start計畫或「青年創業專案」等創業計畫。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）   4. 透過學校專業輔導團隊，輔導學生加入「大專校院創業實戰學習平臺」。#培育創新創業人才（建立完整的創業輔導機制）(p.41) |
| **推動國際移動交流** | * **滇緬文化校園蹲點**  1. 利用在地緬甸街優勢，與新南向國家大學院校建立師生互訪交流機制，協助本校創業團隊和新南向國家合作。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 推動東南亞校園國際化蹲點，結合周邊之滇緬僑民生活圈舉辦東南亞文化週活動，透過以世界為教室的概念，以零距離學習讓學生體驗異國文化，開拓學生的國際視野。#人才國際化（多元文化/文化交流） 3. 與「南向產業人才培育基地」策略聯盟成員合作「真人圖書館」計畫@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）。 4. 辦理「南向產業產學媒合日」，結合「南向產業人才培育基地」策略聯盟成員，鼓勵老師及學生和新南向國家台商建立交流機制並進行產學合作或跨國創業。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（拓展跨國產學合作）  * **雲端樓管國際認證**  1. 申請英國國際課程認證，協助學生取得英國皇家測量師國際證照，提升國際就業競爭力。#強化教學品質（教學單位國際認證） 2. 辦理英國皇家測量師學會課程認證、英國特許房屋經理學會課程認證…等#強化教學品質（教學單位國際認證）  * **華夏視界滑翔世界**  1. 透過360度導覽、AR識別、iBeacon藏寶圖及VR體驗初階尋寶闖關遊戲，幫助外籍生適應並認同學校。#人才國際化（生源國際化（及其配套措施）） 2. 針對360度導覽、AR識別、iBeacon藏寶圖及VR體，整合出最吸引學生的課程規劃。#數位化（數位教學創新） 3. 開設「玩中學、學中玩」的虛擬實境遊戲課程，配以中英文旁白，加強外籍與本地生以英文交流，拓展**多元文化國際觀**。#人才國際化（多元文化/文化交流） 4. 辦理「Fun遊華夏視界」研習營，融合科技新知。#數位化（數位教學創新）  * **國際競賽美感實力**  1. 自主培訓學生國際職場移動能力，讓競賽團隊認識本校具美感實力學生，拓展知名度。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 2. 鼓勵學生由國際競賽觀摩體驗國際流行設計及技術趨勢，同時吸引國際相關產學界與華夏進行技術交流。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 3. 透由軟硬體資源投入，培育更多有實力參與國際競賽的學生選手#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） 4. 並且能夠具備與國際選手交流之語言能力，提升學生國際化能力以及台灣美學實力的國際能見度。#人才國際化（增進外語能力） 5. 積極參與包含法國OMC世界盃髮型藝術競賽、日本SPC理美容選手權大會及香港亞洲盃髮型化妝大賽在內國際競賽。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））  * **南向招生推向國際**  1. 與東南亞國家高中建立策略聯盟，創新規劃2年台灣+2年美國雙聯學制，招收境外學生。#人才國際化（雙聯學位） 2. 鼓勵老師開設全英語課程，營造國際化校園環境，提供本國學生更多機會培養國際素養、知識及語言能力。#人才國際化（推動英語授課/全英語學程） 3. 設立「國際好朋友」學習社團，鼓勵在校學生與國際學生互助自發學習（如：語言交換或課業學習）。#培養自主學習能力（激勵社團相關活動與競賽） 4. 利用本校在地優勢結合校園周邊之滇緬僑民生活圈舉辦「國際學生日活動」，以世界為教室的概念讓學生零距離學習體驗異國文化，開拓學生的國際視野。#人才國際化（多元文化/文化交流）(p.42-44) |
| **厚實教師研發能量** | * **方位辨識導航研發**   1. 研發方位辨識關鍵零組件，讓機器人能隨時辨識被跟隨者方位，藉以轉彎與靠近，技術成熟後即可應用於照護產業。@編按：產學構面。#其他（技術開發）   2. 開設網路遊戲東南亞跨領域交流課程，藉由修課讓學生體驗異國文化、實境零距離學習及開拓學生的國際視野。#人才國際化（多元文化/文化交流）   3. 辦理「亞洲機器人競技大賽」，開設東南亞或兩岸「智慧生活應用技術」研習課程。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力）） * **5G智能前瞻應用**  1. 透過履帶輪椅機器人創意機電銜接課程，讓大一新生及早融入超音波、紅外線感測器之前瞻性科技學習情境。#資訊力（開設資訊學程/課程） 2. 結合本校機器人學士學位學程「人工智慧」課程，藉由跨域教師共時授課，讓智能「學習引擎」創意、專利申請、技術移轉。#跨領域學習（跨領域教學）  * **智慧生活雲端遙控**  1. 利用生物特徵辨識功能，強化資訊整合雲端控制系統設計，使家庭成員回離家時不需透過鑰匙或磁卡開門鎖門等，增加方便性。#資訊力（開設資訊學程/課程） 2. 開設數位影像處理、生物特徵辨識相關課程#資訊力（開設資訊學程/課程） 3. 並邀請具生物特徵辨識專長之專家協同授課，傳授經驗與心得。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）(p.44) |
| **亮點重塑璀璨發光** | * **智慧生活時代潮流**  1. 開設智慧生活應用跨領域學程，集合通訊傳輸、雲端、大數據專業師資，發展智慧生活校級特色亮點。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 2. 以手機作為WiFi通訊平台，推動與執行家電管理、電子商務、居家長照等，打造「智慧住宅」的生活應用技術。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 3. 結合本校機器人學士學位學程師資群，藉由跨域教師共時授課，提昇學生對於電子商務、社區保全、居家長照…等課程的學習動機。#跨領域學習（跨領域教學）  * **智慧科技銀髮經濟**  1. 從照護機器人組裝、維修、保養到自主設計並實際運用於臨床照護上，創造銀髮經濟，突顯資訊暨工程學院智慧科技應用發展重點。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 2. 強化學習電力能源知識，使設備效能長久，強化學生學習控制能力及熟悉機器人原理，建立銀髮經濟之發展。#資訊力（強化基本資訊能力） 3. 配合電子電路及控制佈線需求，精緻化不同領域機器人整體結構，配合居家照護與老年化社會所需。#資訊力（強化基本資訊能力）  * **雲端數位企劃跨域**  1. 集合資物系智慧設施管理、資管系數位生活應用、企管系創意行銷企劃等專業，持續強化商管學院雲端數位管理特色。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 2. 開設跨境電商課程，研擬跨境電商認證，與全聯社合作開設無人商店#資訊力（開設資訊學程/課程） 3. 研發新零售體驗場域，協助學生撰寫學習營運規劃書，研究清真認證制度，開拓伊斯蘭市場。@編按：產學構面。#其他（技術開發） 4. 辦理南向跨境電商教育訓練課程，整合華夏南勢角文化場域與東南亞緬甸街社區居民特色，加強綜效。#資訊力（開設資訊學程/課程） 5. 發展馬雲新零售與無人商店系統，在人、商品與服務、供應鏈等各個環節數位化的基礎上，通過數據流動串聯各個消費場景。@編按：產學構面。#其他（技術開發）  * **文創整合樂活養生**  1. 透過專題競賽，誘發學生創新思維，將創意融入專題創作，深化學生多元跨域創新、創意設計能力，創造創意設計學院整合文創應用新形象。#跨領域學習（跨領域教學） 2. 以創意設計學院整合文創應用發展重點為基礎，開設健康與照護環境設計跨領域課程，培育學生跨域第二專長。#跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 3. 舉辦多元跨域專題製作競賽，以促進整合文創應用產業發展為主題，提供學生互相觀摩學習及切磋機會。#提升實作能力（推動各類競賽（實作能力））(p.45) |
| **教師人力結構改變** | * **教師社群廣博職涯**   1. 建置鏈結校內教師與校外上游教師、社區人士、企業專家之各式教師成長社群，跨域串聯活化教師永續職能及啟動教師多元升等。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   2. 依照專長成立教師成長學習群組，教師透過群組，取得專業成長學習訊息。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 定期舉辦教師專業成長學習營，聘請校外專家學者或校內高階師資進行分享，並檢核老師回饋與實際成果。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   4. 藉由課程成長學習群組，老師互相分享專業知識與課程經營的心得，並鼓勵教師教學多元升等、改善師資結構。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） * **實務教師人力補強**  1. 透過運用工作說明書進行人力盤點，針對特色領域及師資不足科系增聘實務經驗教師。#強化教學品質（減輕教師教學負擔） 2. 修訂評鑑制度，落實教學多元評量，同時統計及分析全校教學評量質性問題，提供授課老師參考，並回饋至教學活動設計上。#強化教學品質（推動多元升等） 3. 補助教師參與國際研討會或競賽，擴展教師國際視野，學習先進技術，強化實務教學及研發能力。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制） 4. 檢討業界專家協同教學成效，檢視雙師協同教學所帶來之產學研究案及學生職場實習成果。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學）  * **彈性薪資獎優拔尖**  1. 規劃具吸引力彈性薪資機制，延攬、留住及獎勵優秀人才，優化師資素質。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 2. 修訂彈性薪資支給辦法，積極留優及選聘傑出人才，充實教學研究陣容。#強化教學品質（健全教學獎勵制度） 3. 鼓勵教師製作磨課師線上學習課程，樹立教師教學新樣態，辦理教學優良教師遴選，協助以教學方式升等。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）(p.51-52) |
| **研究** |  |  |
| **產學** | **強化產學合作聯盟** | * **客製訂單人力培訓**   1. 透過「就業地圖」規劃，與產業合作開設客製化人才培訓專班#產學合作教學（開設產業專班/學院）   2. 由校企雙方成立課程規劃小組共同規劃課程，協助學生完成「最後一哩」，縮短「學用落差」。#產學合作教學（依產業需求研訂課程/學程規劃））   3. 開設1+1或2+1+1兩種模式訂單式人才培訓專班，有效提高職業人才培養力度和學生適應市場變化的能力。#產學合作教學（開設產業專班/學院）   4. 藉由校外實習，讓學生在實習期間即能對企業待遇、工作環境、工作時間、企業規章制度、[企業文化](http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E4%BC%81%E4%B8%9A%E6%96%87%E5%8C%96)、企業理念和要求#建立/完善實習制度（建立/健全實習制度）。 * **產學合作技術創新**   1. 與台灣科技大學區產中心及新北市中小企業服務團以協力理念，創造產學研跨界創新合作平台。#強化產學連結（不分教學研究）（整合跨校區域產學資源）   2. 依照專長成立教師產學合作研發群組，教師透過群組，取得產學合作門路、執行方式、經驗成長訊息。@編按：教學構面。#強化教學品質（教師專業分享輔導機制）   3. 開放學生擔任產學合作研究助理，學生可以更深入瞭解其專業領域所必須具備的專業能力，有利未來就職規劃。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）   4. 鼓勵教師於產學合作案結束後，進行產學合作成果之專利申請或技術移轉，也可以符合教師產業研究的要求。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） * **產業研究實務升等**   1. 教師藉由產業研究，定期接軌產業，提升專業實務能量，充實教學內容，並運用在升等上。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）   2. 藉由老師參與產學實務研習，結合學生實習，與業界以產學合作模式，達到老師能以產學研習實務方式升等，學生透過實習參與產學合作，增進並培養職場專業技能亦同時完成實習學分。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）   3. 老師藉由產學研習方式成為業界種子教師，協助業界培育所需人才，同時完成業界的產學合作期待。#產學合作教學（提升教師產業實務能力）(p.41-42) |
| **厚實教師研發能量** | * **致富之路專利技轉**   1. 協助本校師生加入「酷點校園網」，發表創新點子、產品銷售#落實研發成果（推動衍生企業環境）   2. 藉以讓專利產生技轉、募資收益，最後達成商品化、成功銷售的最後目的。#落實研發成果（推動衍生企業環境）   3. 鼓勵校內教師組成專利技轉輔導團隊，結合各系創新、創意或創業課程，以漸進式鼓勵與輔導學生申請專利或創意商品化。#落實研發成果（推動衍生企業環境）   4. 推動校內教師研發能量與專利整體人力專長與成果盤點，鼓勵教師參與業界媒合活動，提高專利商品化機會。#落實研發成果（推動衍生企業環境）   5. 開設網路行銷與管理課程，輔導學生藉由廠商媒合活動，瞭解業界需求，思考如何提升產品商品化的機率。#落實研發成果（推動衍生企業環境）(p.44) |
| **社會責任** | **落實社會大學責任** | * **新住民資訊力提昇**  1. 以生活應用系列的雲端工具擔任主軸，應用社群媒體、通訊工具、並以互動式程式設計教導新住民，協助新住民與其子女互動與學習，促進家庭和諧。#提供在地服務（服務特定群體）） 2. 開設APP程式設計、電子商務、多媒體互動技術實務課程，增強新住民與其子女開發3C應用程式專業技能。#提供在地服務（服務特定群體） 3. 跨領域學習機制建構與啟動，帶領學生與新住民至3C相關領域業界進行參訪，了解3C產業發展趨勢與3C技術可應用的地方。#提供在地服務（服務特定群體）  * **老人遠離孤單恐慌**  1. 利用本校機器人研發實力與安養中心合作，持續強化機器人功能，應用於單身、安養院老人陪伴照護，協助解決高齡化社會問題。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 2. 開設程式設計與網路課程，訓練學生熟悉網通及監控程式能力，建立學生與教師人工智慧的概念，以期達成人性的對應，使長者不陌生不畏懼。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 3. 強化學生控制及機器人原理能力，建立照護型機器人或陪伴機器人之應用。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 4. 加強警消、醫護聯絡網運作，使未來設計更貼近實務，並能從中加以學習改善。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 5. 加強雲端及大數據的能力讓學生更能統整及分析資料，以做最佳化的處理。#提升實作能力（開設增進實務能力導向課程）  * **社會住宅物業管理**  1. 讓有長照服務及社會住宅管理能力的學生發揮物業管理專業職能，落實大學社會責任，推動師生創新服務理念。#提供在地服務（發展/優化在地服務模式） 2. 辦理「社會住宅物業管理」課程，協助學生撰寫社會住宅物業管理供需及租金變化的規劃書。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 3. 回溯檢視學生專業實務學習能力，並訂定相關能力的檢核機制。@編按：教學構面。#提升實作能力（呈現、檢核或評估實作成果） 4. 推動「社會住宅物業管理」能力養成護照，結合相關單位舉辦多元活動，延伸課堂外教學，使校園生活融入不動產、經濟、金融、地政等多元核心能力。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **南勢學園老少共樂**  1. 將華夏與鄰近中小學校進行串聯，跨校合作成立南勢角學園，透過代間學習，促進學生實作學習與分享。#支援在地教育機構（支援在地中小學教育） 2. 與附近里長或機構合作，以地理上的小單元為基礎#支援在地教育機構（區域學習資源共享） 3. 媒合數媒系與妝應系對應用新傳媒創業有興趣的同學，跨領域學習將彩妝與網路結合，透過專題製作課程融合，輔導學生微型創業。@編按：教學構面。跨領域學習（規劃跨領域學位（分）學程） 4. 嘗試結合大學生與在地高齡者，以雙主持方式經營部落格，於在地可以介紹烘爐地、華新觀光街等在地特色，創造南勢角滇緬文化新價值。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 5. 透過代間合作實地探尋區域特色，連結在地資源，提升在地能見度及經濟力。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求）  * **烘爐商圈神祉共生**  1. 透過本校週邊烘爐地神祉生活機能、文化傳遞與美化景觀需求，結合社會關懷議題，再創人與環境共生之契機。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 透過街道家具設計，改善本校週區烘爐地神祉生活環境機能需求、文化傳遞與美化景觀等#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 結合社會關懷之議題，使更趨符合「仁品設計」中的一環，成為人與環境之中的良好互動介面。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 空間與家具設計課程內容將以本校教師帶領學生整合跨校團隊之能量，共同面對在地問題、關心他人。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **在地國際凝視翱翔**  1. 藉地利優勢之便，結合在地南洋美食聚落族群特色，推動學校與社區在地國際化共享資源，善盡本校社會責任。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 藉由服務學習、街區營造及美化、改造街區、異國文化與飲食饗宴、，強化本校與在地的連結。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **東協國家文化識讀**  1. 邀請具歷史故事的南向耆老，辦理真人圖書講座、家鄉菜製作、母國服飾、舞蹈展示等活動，讓師生有機會參與跨域文化學習體驗。@編按：教學構面。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 建置前進東南亞之東協國家文化漂書展場形象專區，推廣認識東南亞國家文化，激發東南亞語言的學習興趣。@編按：教學構面。#人才國際化（多元文化/文化交流） 3. 辦理「真人圖書館ￚ東協國家文化識讀主題講座」，讓師生與東南亞國家新住民面對面與談。@編按：教學構面。#人才國際化（多元文化/文化交流） 4. 建置「東協國家文化知識學習站」提供師生多面向文化的認識與理解、刺激與思考。@編按：教學構面。#人才國際化（多元文化/文化交流）  * **社福甘霖就業輔導**  1. 針對失業或即將轉業人口，建立學員就業市場需求接軌訓練機制，並定位在成人第二或第三專長延伸，延長個人就業壽命，增進個人競爭力。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 針對失業或即將轉業人口，提供目前社會急需的工作職項訊息並給予基礎就業技能訓練，幫助其重回就業市場。#提供在地服務（服務特定群體）  * **前瞻南向基礎紮根**  1. 結合南勢角地區來自東協各國新住民的民力，介紹各國文化與語言，鼓勵在地居民共同學習，做為南向政策基礎紮根的實踐。@編按：教學構面。#人才國際化（多元文化/文化交流） 2. 開設一學分「微學分多元通識課程」，介紹越南，緬甸，印尼，馬來西亞，或泰國等文物照片、器皿、各國風俗文化及簡易生活會話@編按：教學構面。#提高學習自由度及彈性（微學分（彈性學分）） 3. 開設越南，緬甸，印尼，馬來西亞，或泰國等各國簡史文化相關課程，巡禮南勢角地區南向國家相關新住民的風俗，生活環境和特有商店。@編按：教學構面。#人才國際化（多元文化/文化交流）(p.56-58) |
| **協助在地產業發展** | * **綠能科技帷幕建築**  1. 結合智慧綠建築設計、帷幕牆工程、機械與電機實務專業產學人才，成立智慧綠建築帷幕工作服務隊。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 業師與學校老師共同指導學生實務專題@編按：教學構面。#提升實作能力（聘請業師或雙師協同教學） 3. 產學官共同研發智慧節能發電之遮陽帷幕建築之設計技術，提升產業技術能力，協助在地產業發展。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 4. 業師協助開設「智慧綠能遮陽帷幕外殼設計」課程及推廣教育課程，培養智慧綠建築帷幕產業所需人才。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **社區友善人文發展**  1. 藉由田野調查進行環境實地勘察、訪談及記錄，搜集相關人文歷史資料，整合建置中和庄圖說及文字檔案資料。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 與歷史文化事務團體或公益及政府機關進行合作，訂定相關執行計劃及目標，由教師擔任田野調查專題指導，協助計畫執行。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 利用展覽及交流活動協助居民對於居住空間及區域人文歷史有所了解。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求）  * **在地文創菁英攜手**  1. 開設創意思考課程，由在地文創產業人士擔任講座。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程） 2. 邀請在地文創產業人士擔任業界專家協同教學，協助在地產業發展。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）  * **資源盤點專業服務**  1. 進行校內人力資源技術能力分布調查，訂定相關辦法，鼓勵老師輔導認養廠商，發揮專長，與廠商建立長期合作關係。@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 2. 配合技職教師六年需到業界研究六個月的規範，鼓勵教師建立產學合作關係，達到產業研究要求。@編按：產學構面。#產學合作教學（提升教師產業實務能力） 3. 主動連絡教育部區產中心伙伴學校、經濟部工業局北區工業區基北團隊、新北市產發局、工業技術研究院等單位媒合，協助及認養中和鄰近地區的廠商。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度） 4. 主動拜訪鄰近地區的廠商、尋找合作機會，媒合廠商及有意願的教師進行主動輔導及認養廠商。@編按：產學構面。#強化產學連結（不分教學研究）（建立產學合作制度）  * **在地走讀地質紮根**  1. 與經濟部中央地質調查所簽屬合作交流備忘錄，推動地質知識與環境教育，進行實質地質與防災環境教育合作，由校園紮根到鄰里推廣，善盡學校社會責任。#與地方（或中央）政府連結（配合政策提供專業資訊/服務） 2. 建置「地質漂書專區」展場形象專區，挑選合適的地質、環境與防災書刊、影片或其他產品知識達到擴大地質知識流通。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心） 3. 舉辦「地質走訪趣」主題活動，在專業講師的帶領下，以實地走訪本校周邊南勢角山及牛埔山開始，探詢地方地質及歷史故事。#促進地區（社區）發展（開設在地相關課程）(p.58-59) |
| **大學社會責任實踐** | * **華夏南勢在地紮根**  1. 串聯華夏科技大學-烘爐地-圓通寺南勢角三角區，形塑本校師生與社區居民教與學場域#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心） 2. 讓學生以社區文史、人物、自然環境為師，進行廣泛多元學習，並協助學生體認社區參與式學習，承擔參與公共事務的一環。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心） 3. 與中央地質調查研究所合作經營社區講堂與社區學習據點#與地方（或中央）政府連結（擔任政府智庫） 4. 辦理沙龍、講座、小型工作坊，熱絡大學與地方共學氛圍，由「華」夏科技大學「發現並顯現」南勢角的美好特色，聯合「地」質調查所的資源在地紮根齊步走。#促進地區（社區）發展（籌設藝文/活動中心）  * **滇緬飲茶聚集文化**  1. 邀請PTUD團隊指導同學，以共同面對在地問題、關心他人。#促進地區（社區）發展（參與了解地區（社區）需求） 2. 藉由分組作業，讓人與人之間的隔閡及距離消弭，從實作中學習專業技術，帶領同學探討與認識中和華新街之滇緬飲茶空間之「小客廳」場域。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）  * **南勢學園翻出微笑**  1. 與國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系進行跨校合作，強化在地高齡者生命價值，協助長者透過生命回顧得以提升自身的自我效能（self-efficacy）感受。#提供在地服務（服務特定群體） 2. 媒合大學生和銀髮產業創業計畫，結合南勢角六所學校和在地里長資源，協助高齡者走入社會、走進校園。#提供在地服務（服務特定群體）  * **產銷履歷溯源整合**  1. 藉由資訊電子技術（物聯網IOT）與大數據（Big Data），與中華民國台灣農業跨領域協會、等單位共同合作，推動『在地產業產品履歷溯源驗證與跨境安心實宅系統』。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 2. 依在地廠商個別需求提供相關跨境電商及南向政策服務，並以澳門與馬來西亞為主要市場，透過海外參展B2B方式，找到當地廠商進行合作#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善） 3. 並藉由pin2wall平台電商銷售管道，增加銷售與提升助益。#促進地區（社區）發展（協助在地社區規劃/改善）(p.60) |
| **大學治理與公共性** | **弱勢學生協助機制** | * **就業公益學習關懷**  1. 透過華雲校務資源整合平台分析弱勢生學習情形，建立個別化弱勢生學習輔導系統，讓弱勢生有階層翻轉機會。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 規劃翔翼ｰ募款機制，透過校內教職員、畢業校友、社會企業募款，落實高等教育對弱勢學生的扶助，促進社會階層流動。#弱勢學生支持系統（建立外部募款基金） 3. 與產業合作開辦大專生就業公益專班，以購買工時概念發給教育津貼（弱勢生每參與一小時公益專班課程，則相對補助一定金額教育津貼）#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 4. 提供自造者（maker）助學金，幫助對自我學習有想法的同學，以就業為目的提出自我學習計畫，審核通過後發放。#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度）  * **多元扶助攜手點燈**  1. 成立多元文化辦公室（或Equity office），統整文化弱勢與經濟弱勢學生相關業務。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 針對文化弱勢生，營造一個讓離鄉背井遠道弱勢生有歸屬感、信賴感、安全感、溫馨感的另一個家，讓文化弱勢生得到學習支援後盾，得以順利完成學業。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 挑選適合教師擔任文化弱勢生「Home爸或Home媽」，協助弱勢生適應在地生活並輔導其課業學習。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）  * **鹹魚翻身人生作戰**  1. 藉由華夏鹹魚翻身三部曲：鹹魚不掉淚、鹹魚大冒險及鹹魚也能成為米其林，讓弱勢生建立自信心以及人際互動等社會適應能力。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 2. 針對由一般高中入學之學生（技術弱勢生）開設技術搶救大作戰專班，協助該類學生彌補技術缺口，奠定後續專業技能學習基礎。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 3. 針對技優甄審錄取生（學術弱勢生）開設專業學理補救教學專班，協助高職技優生彌補專業學理知識不足之處，奠定後續專業學理學習基礎。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 4. 實施篩選性評估量表施測，提早發現潛在心理困擾特質之學生（身障弱勢學生）。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 5. 針對身心障礙學生辦理多元主題團體諮商或工作坊活動。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統） 6. 籌組學生社團，推動大專生輔導國中生課業團隊，提供學業成績優異弱勢學生類似以工代賑之服務機會（經費來源為翔翼募款基金）#弱勢學生支持系統（弱勢學生獎補助制度） 7. 安排弱勢學長、同儕、或學伴支持學習，以正向賦能方式讓學生體驗透過服務他人而能成己達人。#弱勢學生支持系統（建立/強化弱勢生支持系統）(p.49-50) |
| **辦學資訊公開透明** | * **公開資訊利害聚焦**  1. 利用網路直播多元管道，向關係人公布辦學資訊；藉由華夏校訊、學務電子報等資訊透明，提高關係人滿意度。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 2. 適時檢討更新學校首頁資訊公開專區資訊，。#健全大學治理參與制度（建立資訊公開透明機制） 3. 每年實施校內行政單位滿意度調查及外部利害關係滿意度調查。#其他（建立計畫管考機制）  * **彈性體制教育終身**  1. 設置成人學習諮商中心負責諮詢及服務。#其他（強化行政職能） 2. 推動開放式課程，輔導規劃專屬彈性學習機制，讓本校成為名符其實無框架校園。#拓展財源（強化進修推廣教育營收） 3. 積極爭取TTQS更高層級認證，參與公部門各項人力培訓標案，協助求職專業提升及在職回流進修。#拓展財源（強化進修推廣教育營收）  * **官兵培訓嘉惠退役**  1. 辦理業界亟需專才－智慧物業管理學位專班，協助在役、退役官兵培訓技術並輔導就業。#拓展財源（強化進修推廣教育營收） 2. 協助退輔會開設智慧物業管理就業技能訓練課程，協助退除役官士兵取得物業管理市場需求之證照。#拓展財源（強化進修推廣教育營收） 3. 廣洽職業介紹單位、各工協會以介紹智慧物業管理或其他就業機會，讓退除役官士兵增進就業新知及技能，無縫接軌一般社會。#拓展財源（強化進修推廣教育營收）  * **自我課責監督踏實**  1. 定期辦理各類確保教學品質、永續校務發展評鑑，強化學校內稽内控制度，自我課責持續改善，並以卓越品質獎為追求目標。#其他（建立計畫管考機制） 2. 每年檢討校務發展計畫執行成效及未來發展，並定期追蹤自我評鑑及外部訪視、評鑑委員建議事項改善情形。#其他（建立計畫管考機制） 3. 定期舉行校務研習營及主管共識營，凝聚全校師生實力及提醒同仁危機意識，確保本校得以永續經營發展。#其他（強化行政職能）(p.51-52) |
| **落實校務專業管理** | * **校務營運一點就通**  1. 優化並增進「華雲校務資源整合平台」整合功能，串接校內既有教務、學務、研發、人資、會計、總務數據資料，提供校務研究可靠資料來源。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 2. 與外部資料進行串接，擴充本校「華雲校務資源整合平台」資料廣度，定期與標竿學校及對照學校進行比較分析，具體研擬強化改善做為，提升校務營運績效。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）  * **校務研究數字說話**  1. 進行議題整合邏輯分析，並提出管理策略與行動方案。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 2. 利用以據為策的模式做為推動各項競爭型計畫辦學績效之佐證。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 3. 紙本問卷網路化，並串接視覺化分析，增進資訊可讀與親切性。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）  * **校務研究幕後智囊**  1. 建立精確校務研究資料庫，強化校務研究團隊陣容，確保辦學品質，鏈結校務發展與技職教育趨勢脈動，提昇校務專業管理能力。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 2. 建構「校務研究資料倉儲系統」，強化整體校務研究之多元性、可靠性，避免數據蒐集不完整而產生之偏誤分析。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 3. 借鏡美國與日本執行校務研究經驗與發展歷程，持續精進與提升團隊成員校務研究技術，建立本校校務研究運作模式與特色。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 4. 針對有興趣進行校務研究之教職同仁籌組研究社群，以提供具體理論的分析報告作為決策的依據。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統）  * **學生預警諮詢輔導**  1. 藉由校務研究平台中歷屆學生每學期修習學分數，繪製學習預警安全曲線，協助學生順利完成學業。@編按：教學構面。#其他（學生輔導） 2. 藉由研究生走入教室，翻新課堂模式@編按：教學構面。#強化教學品質（培育優良教學助教/人力） 3. 整合現有數位教室、學生學習平台及預警輔導機制。@編按：教學構面。#其他（學生輔導）  * **智能APP學習儀表**  1. 建置學生課外學習校務研究即時資訊分析模組，學習資料串接，隨時記錄學生從入學到畢業的所有歷程，即時回饋查詢學習狀況。#推動校務研究（IR）（建置校務資料系統） 2. 建置校園APP預警系統。@編按：教學構面。#其他（學生輔導）  * **大小攜手技職共榮**  1. 配合高職新課綱實施與高職學校合作進行課程串接設計，同時開設高職教師專業不足之技能培訓課程。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育） 2. 與高職端透過大手攜小手方式，共同合作專題製作，將大學端教學資源與高職端分享，體現選技職、好好讀、有前途願景。@編按：社會責任構面。#支援在地教育機構（支援區域高中教育）(p.52-53) |