**¿QUÉ SON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES?**

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.

Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar preferencias globales. Esas preferencias o tendencias constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia, partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo a pesar que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y desarrollado las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo, la edad y otros múltiples factores.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del **aprendizaje como un** **proceso activo**. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje nos ofrecen un marco conceptual que nos ayuda a entender como se relacionan los comportamientos con la forma en que estamos aprendiendo y el tipo de acciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos.

**LAS DISTINTAS TEORIAS Y COMO SE RELACIONAN ENTRE SÍ**

En las últimas décadas se han elaborado todo tipo de teorías y modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender. Pero, de todas esas teorías y modelos ¿cuál es la mejor?.

La respuesta es que todas y ninguna. La palabra "aprendizaje" es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto. Cuando se contempla la totalidad del proceso de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí no lo son tanto e incluso que se complementan.

Dependiendo del proceso de aprendizaje centraremos nuestra atención, a usar un modelo u otro.

Una posible manera de entender las distintas teorías es el siguiente modelo en tres pasos:

* El aprendizaje parte siempre de la **recepción** de algún tipo de información. De toda la información que recibimos seleccionamos una parte, podemos distinguir entre **alumnos visuales, auditivos y kinestésicos.**
* La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar. El modelo **de los hemisferios cerebrales** nos da información sobre las distintas maneras que tenemos de [organizar la información](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/hemisferios/hemisferios.htm) que recibimos.
* Una vez organizada esa información la utilizamos de una manera o de otra. **La rueda del aprendizaje de Kolb** distingue entre alumnos **activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.**

Naturalmente, esta separación en fases es ficticia, en la práctica esos tres procesos se confunden entre sí y están estrechamente relacionados.

Naturalmente, la existencia de una media estadística no impide las desviaciones, o dicho de otro modo, el que alguien pueda ser en general muy visual, holístico y reflexivo no impide que pueda utilizar estrategias auditivas en muchos casos y para tareas concretas.

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y**[**LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES**](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm)

Una de las teorías más apasionantes y mejor fundadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Gardner **define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas** o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Gardner define 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, l[a inteligencia interpersonal](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intinterpersonal.htm)y la inteligencia [intrapersonal](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intintrapersonal.htm)).

Todos desarrollamos las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado.

**[LA INTELIGENCIA EMOCIONAL](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intemocional.htm)**

De los ocho tipos de inteligencia de los que habla Howard Gardner, dos se refieren a nuestra capacidad de comprender las emociones humanas. La inteligencia interpersonal está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás. La inteligencia intrapersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos.

Daniel Goleman agrupa ambos tipos de inteligencia bajo el nombre de inteligencia emocional. La inteligencia emocional es nuestra capacidad de comprender nuestras emociones y las de los demás.

La inteligencia emocional determina, por ejemplo, nuestra capacidad de resistencia a la frustración, a la confusión, o nuestra manera de reaccionar ante la adversidad. Nuestra capacidad de aprendizaje está, por tanto, íntimamente ligada a nuestra inteligencia emocional.