**Guía Complementaria Unidad Nº1**

**Nombre:** *Camila Mallea .*

1.- ¿Cuales son los tres ejes básicos que constituyen el conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos?

2.- ¿Según (Mayor et al. 1995: 13), ¿Cómo podemos definir el término “conocimiento”?

3.- ¿Qué tipos de conocimientos podemos diferenciar?

4.- Refiérase a los siguientes términos según Ausubel y/o Román Diez

Aprendizaje receptivo:

Aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje memorístico

Aprendizaje significativo

5.- Defina metacognición según Flavell (1976)

6.- Que aspectos involucra el conocimiento metacognitivo:

7.- ¿Qué tipo de actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas ?

8.- ¿Cuál es la importancia de la metacognición?

9.- Elabore un organizador gráfico donde represente las distintas teorías de los tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.

10.- Señale las características principales del modelo de Kolb.

*DESARROLLO*

***R1:*** La flexibilidad, Autoconciencia y el Autocontrol

***R2:*** CONOCIMIENTO: “El conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes sistemas, códigos o formatos de representación y es adquirido, manipulado y utilizada para diferentes fines por el entero sistema cognitivo que incluye, además de subsistema de la memoria, otros subsistemas que procesan, transforman, combinan y contribuyen esas representaciones del conocimiento “.

***R3***: Ceniciento científico o disciplinar, conocimiento representacional y conocimiento representacional.

***R4:*** APRENDIZAJE RECEPTIVO: El alumno recibe el contenido que ha de internalizar sobre todo, por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual u otros medios.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: El estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva este aprendizaje puede ser guiado por el profesor o ser autónomo por parte del estudiante.

APRENDIZAJE MEMORISTICO: Se produce cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias o cuando el aprendizaje lo hace arbitrariamente supone una memorización de los datos, hechos o conceptos con escasas o nula relación entre ellos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Se generan cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender, cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos de aprender y les dé sentido a partir de la estructura conceptual que ya conoce.

***R5:*** Según Flavell “Al conocimiento que uno tiene cerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos

EJM: las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje”.

***R6***: Aspectos vinculados a la capacidad de interacción social y de responsabilidad en la convivencia con los otros.

***R7:*** Pueden seleccionar proactivamente, crear ambiente ventajoso, jugar un papel significativo en la elección de la forma u cantidad de instrucción que necesita.

***R8:*** La importancia de la matacognición para la educación radica en que todo niño es aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje.

***R9***:

***Conocimiento Coherente***

*C. científico*

*C. Representacional*

*C. Construido*

* *Entrenamiento ciego*
* *Entrenamiento formado o Razonado*
* *Entrenamiento metacognitivo en el control*

*Área de investigación que más ha contribuido a la configuración de los nuevos conceptos del aprendizaje y a la instrucción*

*Estrecha relación con las estrategias de aprendizaje.*

***Estrategias cognitivas y metacognitivas***

***Metacognicion***

***Como insertar la dimensión metacognitiva en el proceso educativo.***

***R10***: Yuxtaposición modelo de cuatro cuadrantes.

* Involucrarse enteramente y sin perjuicio a las situaciones.
* Lograr reflexionar acerca de estas experiencias percibirlas desde varias aproximaciones.
* Generar conceptos e integrar sus observaciones.
* Ser capaz de utilizar esas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.