C:\Users\Carolina\Desktop\GIULI\upa- ipla cft\UPA - DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES\LOGO UPA.png

**Guía Complementaria Unidad Nº1**

**Nombre: javiera Valenzuela pailamilla**

1.- ¿Cuáles son los tres ejes básicos que constituyen el conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos?

.- la Reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol.

2.- ¿Según (Mayor et al. 1995: 13), ¿Cómo podemos definir el término “conocimiento”?

.-el conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes sistemas, códigos o formatos de representación y es adquirido, manipulado y utilizado para diferentes fines por el entero sistema cognitivo que incluye, además del subsistema de la memoria, otros subsistemas que procesan, transforman, combinan y construyen esas representaciones del conocimiento”

3.- ¿Qué tipos de conocimientos podemos diferenciar?

.- distinguen tres tipos de conocimiento, a saber: conocimiento

Los tres tipos son: Científico o disciplinar, conocimiento representacional, y conocimiento construido.

4.- Refiérase a los siguientes términos según Ausubel y/o Román Diez

Aprendizaje receptivo:

Aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje memorístico

Aprendizaje significativo

.-aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo, por la explicación del profesor, el material impreso, la información audio visual u otros medios.

- aprendizaje por descubrimiento: el estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje puede ser guiado por el profesor o ser autónomo por parte del estudiante.

-aprendizaje memorístico: se produce cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias o cuando el aprendiz lo hace arbitrariamente.

-aprendizaje significativo: se genera cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender; cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.

5-.

“al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”

5.- Defina metacognición según Flavell (1976)

.-Naturaleza declarativa de carácter presidemental.

6.- Que aspectos involucra el conocimiento metacognitivo:

-Aprendizaje receptivo y aprendizaje

-Aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

7.- ¿Qué tipo de actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas ?

Entrenamiento ciego-

Entrenamiento informado o razonado.

Entrenamiento metacognitivo o en el control

8.- ¿Cuál es la importancia de la metacognición?

Es que la metacognición con operaciones cognitivas están relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea.

9.- Elabore un organizador gráfico donde represente las distintas teorías de los tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.

Tipos de inteligencia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| El sistema  proposicional | Su unidad básica es la proposición. |  |
| El sistema  analógico | Constituido, fundamentalmente, por la imagen mental. |  |
| El sistema  procedimental | consiste en el conocimiento de un conjunto de procesos  cognitivos para llevar a cabo alguna acción |  |
| El sistema  distribuido y paralelo | se basa en las conexiones neuronales e implica  un procesamiento masivo en paralelo, |  |
| Los  modelos mentales | constituyen una modalidad de representación analógico |  |
| sistema procedimental | representa mejor el conocimiento implicado en destrezas y habilidades |  |

Estilos de aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aprendizaje receptivo repetitivo-memorístico | os se aprenden por mera  repetición mecánica a partir de la explicación del profesor, pero no se ubican en la estructura conceptual que ya posee. |  |
| Aprendizaje repetitivo-memorístico por descubrimiento guiado. | El profesor se limita a orientar y enseñar estrategias y técnicas, |  |
| Aprendizaje repetitivo-memorístico por descubrimiento autónomo | El alumno como investigador elabora trabajos monográficos  “sistematizando” lo que observa o estudia, pero sin detenerse a conceptualizarlo ni enmarcarlo en lo que ya sabe. |  |
| Aprendizaje significativo receptivo. | Se suele producir a partir de la clase magistral  y la metodología expositiva. |  |
| Aprendizaje significativo por descubrimiento guiado. | La actividad está guiada por el profesor  desde las perspectivas procedimental y conceptual |  |
| Aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo | El estudiante construye sus  propios conocimientos bajo las modalidades, |  |

10.- Señale las características principales del modelo de Kolb.

Es que Llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico, algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría.

.